

ผลของการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านวิเคราะห์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

A Result of Development Reading Skill Practice for develop Analytical
reading skill of Mathayomsuksa 3

พฤษภา บุญสุข¹

Pruetsapa Boonsook

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง ผลของการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อ เพื่อสร้างแบบฝึกการอ่านวิเคราะห์ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และเพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ จำนวน 1 ห้อง จำนวนนักเรียน 50 คน ได้มาโดยการสุ่มห้องเรียนด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) เครื่องที่ใช้ คือ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และแบบวัดความสามารถการอ่านวิเคราะห์ จำนวน 30 ข้อเครื่องมือทางสถิติ คือ ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมุติฐาน ใช้ Paired- Sample T-Test ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพแบบฝึกเรื่องการอ่านวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (E1/E2) พบว่า แบบฝึกเรื่องการอ่านวิเคราะห์ เท่ากับ 84.13/82.41 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่กำหนดไว้ 80/80 จึงยอมรับว่าแบบฝึกเรื่องการอ่านวิเคราะห์ ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ
2. คะแนนหลังเรียนของผู้เรียนที่เรียนโดยแบบฝึกเรื่องการอ่านวิเคราะห์ มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : แบบฝึกทักษะ / การอ่านวิเคราะห์

ABSTRACT

A result of development reading skill practice for develop analytical reading skill of mathayomsuksa 3 the purpose of the research was to develop practical analytical reading skills to meet the standard efficiency criterion of 80/80and compare analytical reading by practice before and

¹ นักศึกษาด้านการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

after use the sample consisted of fifty students of mathayomsuksa 3 at TriamUdomSuksaPattanakarn school by group random method (simple random sampling) the research instruments used in study were the 5 lessen plans, the 5 practices and the achievement test the data was analyzed by utilizing the average, the standard deviation and Paired-Sample T-Test

The research results

1. The analytical reading practice of mathayomsuksa 3 students have efficiency equal 84.13/82.41 were higher than standard gain 80/80
2. The students score have achievement after instruction by practical exercise analyze reading was the before instruction with statistical significantly at a .05 level

บทนำ

ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารอย่างหนึ่งที่ใช้เป็นสื่อกลางในการถ่ายทอดความคิดความรู้สึกจากบุคคลหนึ่งไปยังอีกบุคคลหนึ่ง ภาษานอกจากจะใช้สื่อความหมายแล้วยังใช้สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลด้วยทำให้บุคคลต่าง ๆ สามารถติดต่อเข้าใจกันได้ ภาษาจึงเป็นเครื่องมือทางสังคมที่มนุษย์ใช้ในการติดต่อสื่อสาร เสริมสร้างสติปัญญาและความรู้สึกนึกคิดซึ่งสามารถสื่อสารผ่านทักษะ การพูด การฟัง การอ่านและการเขียน

ภาษาไทยมีความสำคัญต่อคนไทย เพราะนอกจากจะเป็นเครื่องมือในการสื่อสารแล้ว ภาษาไทยยังเป็นภาษาประจำชาติ เป็นเอกลักษณ์ที่แสดงถึงความเป็นอันหนึ่งอันเดียวของชาติ เป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่คนไทยทุกคนควรให้ความสำคัญในการใช้ภาษาให้ถูกต้อง

การอ่านเป็นทักษะหนึ่งที่สำคัญ เพราะเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ มีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตของคนทุกวัย ในสภาพสังคมปัจจุบัน เป็นยุคที่สื่อแพร่หลายไม่ว่าจะเป็นสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อการเรียนการสอนบนเครือข่าย ซึ่งการรับข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ เหล่านี้ ต้องอาศัยทักษะการอ่านควบคู่ไปกับการวิเคราะห์ในการรับสาร ผู้อ่านต้องเข้าใจสาร และสามารถวิเคราะห์ข้อมูลตลอดจนประเมินค่าสิ่งที่อ่านได้ หรือ ที่เรียกว่า การอ่านวิเคราะห์ ซึ่งถือเป็นความสามารถในการอ่านระดับสูง การอ่านคิดวิเคราะห์ จึงเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับวัยเรียน และมีบทบาทสำคัญยิ่งในการศึกษาระดับสูง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้ความสำคัญกับการอ่านจึงได้กำหนด สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 7) แม้ว่าหลักสูตรจะตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านวิเคราะห์ ว่าเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องฝึกให้นักเรียนมีทักษะดังกล่าว แต่การจัดการเรียนการสอนการอ่านวิเคราะห์ ในระดับมัธยมศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรซึ่งปัญหาเกิดขึ้นจากตัวผู้เรียนและผู้สอน ปัญหาด้านผู้เรียน คือนักเรียนอ่านแล้วไม่เข้าใจความหมายของ เนื้อเรื่องที่อ่านทำให้ไม่ได้รับประโยชน์จากการอ่าน อีกทั้งไม่สามารถถ่ายทอด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ จาก การวัดคุณภาพในการสอบของโรงเรียนเมื่อนำมาเทียบกับปีที่ผ่านมา ผลเฉลี่ยด้านการคิดวิเคราะห์ต่ำกว่าปีที่มา โดยส่วนใหญ่ นักเรียนไม่สามารถทำในส่วนของทักษะการอ่านได้ ปัญหาการอ่านจึงเป็นปัญหาที่สำคัญมาก ควรได้รับการปรับปรุงเพราะการอ่านเป็น เครื่องมือในการศึกษาหาความรู้หากนักเรียนมีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับต่ำ จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยต่ำลงด้วย

ศรีสุตา จรรย์กุล (2539: 135) ได้กล่าวว่า การสอนอ่านในระดับมัธยมศึกษา ครูผู้สอนส่วนมากยังคงเน้นในด้านความรู้ ความจำ และความเข้าใจในเนื้อเรื่องเป็นสำคัญ ซึ่งยังไม่เพียงพอที่จะช่วยเสริมให้นักเรียนคิดเป็นและอ่านเป็น ซึ่งสอดคล้องกับ สุจิต เพียรชอบ และ สายใจ อินทร์พรหม (2556: 6) ที่กล่าวว่า ครูไม่มีความรู้ ความเข้าใจว่า ควรจะสอนอย่างไร ขาดความรู้และทักษะในการสอน เน้นท่องจำ ไม่มีการฝึกอ่าน ไม่เปิดโอกาสให้ทำงานร่วมกัน และไม่มีการระดมสมอง ปรัชญาหรือเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ร่วมกันด้วย

การศึกษาในปัจจุบันได้ให้ความสำคัญต่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การคิดวิเคราะห์มากขึ้น ทำให้เกิดแนวความคิดสำคัญที่นำมาใช้ในการสอนในปัจจุบัน คือ แนวความคิดเรื่องการสอนให้ “คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น” การมุ่งเน้นการปฏิรูป การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการคิด จึงนับเป็นกระบวนการสำคัญที่ จำเป็นต้องเร่งปรับปรุงและพัฒนาอย่างจริงจัง ดังที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้ให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการ ปฏิรูปการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้วางแนวทางให้สถานศึกษาจัด กระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความแตกต่างระหว่าง บุคคล มุ่งฝึกทักษะและกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการ ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากการ ปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2553: 8)

การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก เรื่องการอ่านวิเคราะห์ จึงเป็นรูปแบบการศึกษาที่ผู้วิจัยให้ความสนใจ เพราะแบบฝึกมีความหลากหลาย ลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก ย่อมทำให้ผู้เรียนเกิดกำลังใจที่จะฝึกฝน มีการพัฒนาทักษะ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกรู้สึกมั่นใจในการวิเคราะห์สารต่าง ๆ เกิดความชื่นชอบในการเรียน ไม่เกิดความเบื่อหน่าย ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านวิเคราะห์ให้ดีขึ้นได้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างแบบฝึกการอ่านวิเคราะห์ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียน

สมมุติฐาน

1. แบบฝึกทักษะการอ่านวิเคราะห์มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. นักเรียนมีทักษะการอ่านวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ประชากร

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ จำนวน 16 ห้อง มีจำนวนนักเรียน 765 คน โดยจัดนักเรียนแบบละความสามาร

กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ จำนวน 1 ห้อง จำนวนนักเรียน 50 คน ได้มาโดยการสุ่มห้องเรียนด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

ระยะเวลา

ระยะในการทดลอง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 10 ชั่วโมง

ตัวแปรในการวิจัย

1. ตัวแปรต้น : การเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านวิเคราะห์
2. ตัวแปรตาม : ความสามารถด้านการอ่านวิเคราะห์

วิธีการดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลของการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 แผน

2. แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลของการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 ชุด

3. แบบวัดความสามารถการอ่านวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

วิธีการสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลของการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 แผน ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับสาระมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

1.2 ศึกษาเนื้อหาที่จะใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการศึกษาค้นคว้า แล้วทำการวิเคราะห์เป็นหน่วยย่อย ๆ เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้

ตารางที่ 1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เนื้อหา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และจำนวนชั่วโมงที่ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	แผนการสอนที่	หน่วย/ เนื้อหา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	เวลา (ชม.)
1	1	การอ่านวิเคราะห์ข่าว หนังสือพิมพ์	สามารถอ่าน คิด วิเคราะห์ได้	2
2	2	การอ่านวิเคราะห์นิทาน	สามารถอ่าน คิด วิเคราะห์ได้	2
3	3	การอ่านวิเคราะห์บทความ	สามารถอ่าน คิด วิเคราะห์ได้	2
4	4	การอ่านวิเคราะห์บทร้อยกรอง	สามารถอ่าน คิด วิเคราะห์ได้	2
5	5	การอ่านวิเคราะห์สารโฆษณา	สามารถอ่าน คิด วิเคราะห์ได้	2
รวม				10

1.2.1 ศึกษาวัตรกรรม แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.2.2 ศึกษาวิธีการเขียนแผนการเรียนรู้จากคู่มือครู และเอกสารวิชาการต่าง ๆ

1.2.3 เขียนแผนการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านวิเคราะห์ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านวิเคราะห์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 แผน โดยมีเนื้อหา ดังนี้

1.2.3.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านวิเคราะห์ข่าวหนังสือพิมพ์

1.2.3.2 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านวิเคราะห์นิทาน

1.2.3.3 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านวิเคราะห์บทความ

1.2.3.4 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 การอ่านวิเคราะห์บทร้อยกรอง

1.2.3.5 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 การอ่านวิเคราะห์สารโฆษณา

1.2.4 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาตรวจสอบข้อบกพร่อง และให้ข้อเสนอแนะ

1.2.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 3 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์ ความเหมาะสมของภาษา ความชัดเจนในการใช้ภาษา ความครอบคลุม และถูกต้องเหมาะสมของสาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ แหล่งการเรียนรู้และวัดผล ประเมินผล แล้วนำข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

1.2.6 เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน คือ 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2 ท่าน 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2547: 177) ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปถือว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้

1.2.7 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญโดยได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ การเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการใช้คำถามในแบบฝึกทักษะ และการเรียงลำดับแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากเรื่องที่ย่างไปหาเรื่องที่ยาก

1.2.9 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ จำนวน 50 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำผลมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง

1.2.10 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว จัดพิมพ์เป็นฉบับที่สมบูรณ์ เพื่อนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา จำนวน 50 คน

2. แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 ชุด ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อให้ทราบเนื้อหา มาตรฐานการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.2 วิเคราะห์เนื้อหาออกเป็นหน่วยย่อย โดยใช้แบบฝึกทักษะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 ชุด โดยมีเนื้อหา ดังนี้

2.2.1 แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ 1 การอ่านวิเคราะห์ ข่าวหนังสือพิมพ์

2.2.2 แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ 2 การอ่านวิเคราะห์ นิทาน

2.2.3 แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ 3 การอ่านวิเคราะห์ บทความ

2.2.4 แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ 4 การอ่านวิเคราะห์ บทร้อยกรอง

2.2.5 แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ 5 การอ่านวิเคราะห์ สารโฆษณา

2.3 ศึกษาทฤษฎีและวิธีการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

2.4 สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.5 นำแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมของภาพประกอบ ตัวหนังสือ ความครอบคลุม สอดคล้องกับจุดประสงค์ และเหมาะสมกับช่วงชั้นที่เรียน

2.6 เสนอแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน คือ 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2 ท่าน 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2547: 177) ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปถือว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้

2.7 นำแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และนำผลที่ได้ควรปรับปรุงภาษาในข้อคำถามของแบบฝึกให้กระชับ

ชัดเจน และตรงประเด็น ผู้วิจัยนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จนเป็นแบบฝึกทักษะที่สมบูรณ์จึงนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

3. แบบวัดความสามารถการอ่านวิเคราะห์ เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ซึ่งผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเพื่อให้ทราบเนื้อหามาตรฐานการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

3.2 ศึกษาทฤษฎีและวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากเรียนจากหนังสือการวัดผลการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.3 สร้างแบบวัดความสามารถการอ่านวิเคราะห์ โดยวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี จัดสร้างแบบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ ดังนี้

3.3.1 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ให้ครอบคลุมเนื้อหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา เป็นแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 60 คน ต้องการใช้จริง 30 ข้อ

3.3.2 นำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านวิเคราะห์ ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาความถูกต้องของเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษา และให้ข้อเสนอแนะในส่วนที่ยังบกพร่อง โดยผู้วิจัยได้ปรับปรุงเกี่ยวกับข้อคำถาม คำตอบ การใช้ภาษา ลักษณะข้อสอบควรให้นักเรียนได้วิเคราะห์ด้วย แล้วนำข้อบกพร่องดังกล่าวมาปรับปรุงแก้ไข

3.4 นำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านวิเคราะห์ ที่ปรับปรุงแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

3.5 นำผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้สูตร IOC (สมนึก ภัททิยธนี.2546 : 221) เลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ถึง 1.00 เป็นข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ ผลการพิจารณาคัดเลือกข้อสอบพบว่า ได้ข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรง ซึ่งมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.75 ถึง 1.00 จึงนำมาจัดพิมพ์เป็นแบบทดสอบเพื่อนำไปใช้ทดลองใช้ (Try-out)

3.6 นำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 ห้องเรียน 50 คน แล้วนำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ดังนี้

3.6.1 นำกระดาษที่ได้มาตรวจให้คะแนน วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ แล้วนำการคัดเลือกข้อสอบไว้เฉพาะข้อที่มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.20-1.00 จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.83

3.6.2 นำข้อสอบที่คัดเลือกไว้ จำนวน 30 ข้อ มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์

3.6.3 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

วิธีดำเนินการทดลอง

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าใช้แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pretest Posttest Design กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ซึ่งผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 สร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมแบบปกติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคุณภาพ โดยผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญ

1.2 ดำเนินการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น

1.3 ทดสอบก่อนเรียน ทดสอบระหว่างเรียน โดยใช้แบบทดสอบหลังแผนการเรียนรู้ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้น หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.4 นำคะแนนจากการทดสอบย่อยมาหาค่าประสิทธิภาพ

1.5 นำคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียนมาหาค่าดัชนีประสิทธิผล

ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ทดลองภาคสนามระหว่างวันที่ 1 เดือนมกราคม พ.ศ. 2560 ถึง วันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2560 ใช้เวลาทดลองทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง (โดยไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน) ผู้วิจัยดำเนินการสอนเองทุกขั้นตอน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ลงมือปฏิบัติการทดลองสอนด้วยตนเอง ดังมีรายละเอียดตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 นำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการศึกษาค้นคว้าเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา

3.2 แจ้งความประสงค์ที่จะเก็บข้อมูล เพื่อการศึกษาค้นคว้าในกลุ่มสาระภาษาไทย การอ่านวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านวิเคราะห์

3.3. ชี้แจงจุดประสงค์ในการทดลอง และการเก็บข้อมูลในการศึกษาค้นคว้ากับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง พร้อมทั้งบอกวิธีในการวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบ

3.4 ดำเนินการทดลอง โดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

3.5 ทดสอบระหว่างเรียนของนักเรียน

3.6 ทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.7 เก็บรวบรวมข้อมูลจากเครื่องมือที่ใช้ในการทดลองในการศึกษาค้นคว้า เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน และ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ใช้วิธีทางสถิติแบบ Paired-Samples T – Test

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยค้นคว้าวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\sum X$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
	N	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
		แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่ม

2. หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

$$S = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	$\sum X^2$	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนกำลังสองของนักเรียนแต่ละคน
	N	แทน	จำนวนนักเรียน
	X	แทน	คะแนนของนักเรียนแต่ละคน

3. t-test for independent samples

1 t-test for independent samples ในกรณีที่ assume ว่า $\sigma^2_1 = \sigma^2_2$

ใช้สูตร
$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{S_p^2 \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ $\bar{x}_1, \bar{x}_2$ แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1, 2

S_p^2 แทน ความแปรปรวนร่วม (Pooled variance)

$$S_p^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

n_1, n_2 แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1, 2

df แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)

ผลการวิจัย

ตารางที่ 2 ค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ของแบบฝึกเรื่อง การอ่าน วิเคราะห์

จำนวน นักเรียน(คน)	ระหว่างเรียน		คะแนนหลังเรียน	
	คะแนนเต็ม 50	คะแนน	คะแนนเต็ม 30	คะแนน
	$\bar{x}$	E1	$\bar{x}$	E2
50	42.3	84.13	24.79	82.41

จากตารางที่ 2 แสดงผลการทดลองใช้แบบฝึกเรื่องชนิดคำไทย แล้วพบว่าค่า E1/E2 ของแบบฝึกเท่ากับ 84.13/82.41 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่กำหนดไว้ 80/80 จึงยอมรับว่าแบบฝึกเรื่องลิตตะเลงพ่าย ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์เรื่องการอ่านวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การทดสอบ	n	$\bar{x}$	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	50	17.34	4.23	**	.00
หลังเรียน	50	24.79	5.17		

จากตารางที่ 3 แสดงผลคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการใช้แบบฝึกเรื่องการอ่านวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หมายเหตุ ** $p < .05$

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยในครั้งนี้ปรากฏผลดังต่อไปนี้

1. ประสิทธิภาพแบบฝึกเรื่องการอ่านวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2(E1/E2) พบว่า แบบฝึกเรื่องการอ่านวิเคราะห์ เท่ากับ 84.13/82.41 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ ประสิทธิภาพที่กำหนดไว้ 80/80 จึงยอมรับว่าแบบฝึกเรื่องการอ่านวิเคราะห์ ที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ
2. คะแนนหลังเรียนของผู้เรียนที่เรียนโดยแบบฝึกเรื่องการอ่านวิเคราะห์ มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการศึกษาเรื่อง ผลของการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยอภิปรายได้ ดังนี้

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าแบบฝึกเรื่องการอ่านวิเคราะห์ มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับบุญโถม ทองผา (2547: 55) ศึกษาสมรรถภาพการอ่านวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะพบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ 84.13/82.41 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้สอดคล้องกับ อรรวรรณ บำเรอพงษ์ (2548: 68-69) ศึกษาการพัฒนาการอ่านวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่สร้างขึ้นนี้ผ่าน

กระบวนการในการจัดทำเป็นอย่างดี เริ่มจากการศึกษาข้อมูลจากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำความรู้ที่ได้มาวางแผน มาสร้างเป็นแบบฝึกเรื่องการอ่านวิเคราะห์ได้ผ่านการตรวจแก้ไขและปรับปรุงจากผู้เชี่ยวชาญ หลังจากนั้นได้นำไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง พบว่านักเรียนสนใจและตั้งใจเรียนด้วยความสมัครใจโดยครูไม่ต้องบังคับ ทำให้การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ง่ายและบรรลุประสงค์โดยเร็ว

2. การเปรียบเทียบการอ่านวิเคราะห์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านวิเคราะห์ โดยใช้แบบฝึกทักษะพบว่า นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านวิเคราะห์ มีผลการอ่านวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านวิเคราะห์มีผลต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ที่สูงขึ้น สอดคล้องกับวิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2547: 83-84) ศึกษาและให้แนวทางไว้ว่า แบบฝึกทักษะมีประโยชน์ทำให้นักเรียนใส่ใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น สามารถประเมินผลงานตนเองทำงานด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และช่วยฝึกเสริมทักษะทางภาษา

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้จัดเตรียมแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างดีมีความพร้อม และมีความเหมาะสมได้เลือกสื่อที่เหมาะสมกับกระบวนการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คือ แบบฝึกทักษะอย่างหลากหลายมีเนื้อหาทันสมัยสอดคล้องกับผู้เรียน ได้แก่ บทความ นิทาน บทร้อยกรอง ข่าว และโฆษณา เพราะมีกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติด้วยตนเองนักเรียนได้คิดได้ทำ และแก้ปัญหาจึงทำให้สามารถพัฒนาทักษะการอ่านวิเคราะห์ดีขึ้น แบบฝึกการอ่านวิเคราะห์ ที่สร้างขึ้นนี้จึงสามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนภาษาไทยและนำไปประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนในเรื่องอื่นๆ หรือในวิชาอื่นๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านในโรงเรียนทุกวัน ให้นักเรียนได้อ่านหนังสือ เอกสาร หรือสื่อต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสติปัญญา และเพิ่มพูนประสบการณ์ในการคิด สามารถคิดวิเคราะห์เนื้อหาของเรื่องที่อ่าน แล้วนำมาสรุปเป็นความรู้ ความเข้าใจของตนเอง
2. ครูผู้สอนควรตั้งคำถาม ให้นักเรียนตอบคำถามและไม่ควรด่วนสรุปคำตอบหรือบอกคำตอบแก่นักเรียนเร็วเกินไป ควรให้นักเรียนได้คิดและได้พยายามตั้งคำถามหรือ

แสดงความคิดของตนเอง เพื่อให้นักเรียนได้เกิดกระบวนการคิดอย่างรอบคอบและมีเหตุผล

3. ครอบนำแบบฝึกทักษะการอ่านวิเคราะห์ ไปใช้ร่วมกับวิธีการจัดการเรียนรู้วิธีอื่นเพื่อการพัฒนาในระดับต่อไป

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. **ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2543. **แนวการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2544 ก.

_____. **สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2544 ข.

_____. **คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2545 ก.

_____. **การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2545

_____. **การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2546.

กระทรวงศึกษาธิการ. **สาระการเรียนรู้ภาษาไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2544 .

_____. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2545.

ฐปะนิย นาคทรพร. **หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยม. 2**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, 2547.

ทิตนา แชมมณี. **ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.

บุญโถม ทองผา. **การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้านทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ประสบผลสำเร็จเป็นทีม(STAD)**. การศึกษาค้นคว้าอิสระกศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.

นวลจันทร์ จันทรขาว. **เอกสารประกอบการนิเทศการศึกษาสื่อประเภทสิ่งพิมพ์**. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา, 2539.

รัฐจิตร แก้วจำปา. **ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา, 2544.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ.มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม, 2545.

สอากค์ ดำเนินสวัสดิ์และคณะ. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.กรุงเทพฯ :
พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พ.ว.), 2546.

สุวิทย์ มูลคำ. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด.พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
ภาพพิมพ์, 2549.