

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
Development In Practices Of Reading Skills
To Identify The Key Words And Main Idea Of Sentences
For Improve A Student's Reading In Primary School Of Level 6th Grade.
มะลิวรรณ เรียมศรี¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเพชรพนอม สำนักงานเขตลาดพร้าว กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 (E_1 / E_2) และเพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เครื่องมือที่ใช้ คือ 1) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ 2) แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ 3) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ ใช้วิธีการวิจัยรูปแบบทดลองในการเก็บข้อมูลแบบ One-Group Pretest-Posttest Design ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้ 1) การทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนมีประสิทธิภาพกระบวนการ $E_1=84.27$ ประสิทธิภาพผลลัพธ์ $E_2=90.60$ แบบฝึกมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ $E_1/E_2 = 84.27/90.60$ 2) ผลคะแนนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสูงกว่าก่อนเรียนโดยแตกต่างอย่างมีนัยทางสถิติที่ ระดับ 0.05

Abstract

The purposes of this research aim to find the efficiency in practices of reading skills to identify the key words and main idea of sentence for improve a student's reading in primary school of level 6th grade at Pechthanom School, Latphrao District Office. The sample of the study consisted of 30 students by use the practice of reading to identify the key words and main idea of sentences effectively based on the 80/80

standard criterion (E_1/E_2) and for compare reading skills to identify the key words and main idea of sentences during the students' study before and after reading practice. The methods of the reading for comprehension were use as follows: 1) Practices in reading 2) Reading practice tests 3) Management plans the reading knowledge. The experimental model was used to collect data is called “The One Group Pretest-Posttest Design”. The results of this study can be summarized as follows: 1) The test of reading practice to Identify the key words and main idea of sentences of student typically average $E_1 = 84.27$, The performance results $E_2 = 90.60$, The practices is effective based on criteria goal $E_1/E_2 = 84.27/90.60$ 2) The scores after practice test of reading skills to identify the key words and main idea of sentences is higher than before studied, The difference between a statistics at level 0.05

คำสำคัญ แบบฝึกทักษะ พัฒนาทักษะการอ่าน อ่านจับใจความ

Keyword Practice , Practices of reading skills , reading to identify the key words

¹ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย

บทนำ

การอ่านจับใจความ เป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับการอ่าน เป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการอ่านทุกประเภท การอ่านจับใจความเป็นความเข้าใจเรื่องที่อ่านระดับต้น และเป็นพื้นฐานสำคัญมากสำหรับการอ่านระดับสูง ปัจจุบันสื่อประเภทต่างๆ เช่นโทรทัศน์ วีดิทัศน์ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ ล้วนเป็นสื่อที่นักเรียนสนใจมากกว่าเพราะสะดวก ทราบข้อมูลข่าวสารเร็ว จึงทำให้นักเรียนสูญเสียเวลาที่จะอ่านหนังสือไป และในที่สุดจะทำให้ขาดนิสัยรักการอ่าน เสียโอกาสที่จะนำความรู้จากการอ่านไปพัฒนาประเทศ ปัญหาอาจจะมีสาเหตุมาจาก ผู้ปกครองและครูอาจารย์ที่ละเลยมาตั้งแต่ต้น ทำให้เกิดผล คือ นักเรียนไม่ชอบอ่าน อ่านหนังสือน้อย หรืออ่านแต่สิ่งที่ไม่เป็นประโยชน์ ปัญหาด้านการอ่านจับใจความนี้มีนักเรียนจำนวนมากอ่านหนังสือแล้วไม่เข้าใจ ไม่สามารถสรุปประเด็นหรือจับใจความเรื่องที่อ่านได้ รวมทั้งไม่รู้วิธีที่ถูกต้องของการอ่านจับใจความ จากเหตุผลนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาการอ่านของผู้เรียนด้วยการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ และเน้นการฝึกปฏิบัติหลังการอ่าน โดยการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานในการอ่านที่ดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชนันท์ สีนสถาพรพงษ์ (2535, หน้า39) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ชุดฝึกทักษะ ผลสรุปว่า คะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังทำแบบฝึกหัดในชุดฝึกทักษะ สูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนทำแบบฝึกในชุดฝึก ลักษณะของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ มีจำนวน 5 ชุด ขว่ บทความ สารคดี บทร้อยกรอง และนิทาน ซึ่งผู้วิจัยจัดทำขึ้น เพื่อฝึกฝนทักษะการอ่าน แก้ไขปัญหาการสรุปใจความสำคัญ และช่วยพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

สมมติฐานการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเพชรพนอม สำนักงานเขตลาดพร้าว ปีการศึกษา 2559 จำนวน 6 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 200 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเพชรพนอม สำนักงานเขตลาดพร้าว ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 ห้อง คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 30 คน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ซึ่งกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น : การเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

ตัวแปรตาม : ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 10 ชั่วโมง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพ
2. เป็นการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีทักษะพื้นฐานด้านการอ่านจับใจความที่ดียิ่งขึ้น

3. เป็นแนวทางสำหรับครูภาษาไทยในการปรับปรุง และพัฒนาแนวทางการสร้างเครื่องมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการเขียน

ทบทวนวรรณกรรม

สายสุณี สกุลแก้ว (2535, หน้า 65) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย เพื่อจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่าคะแนนเฉลี่ยจากการทำข้อสอบหลังทำแบบฝึกหัดมากกว่าก่อนทำแบบฝึกหัดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า นักเรียนมีพัฒนาการในการเรียนเรียนสูงขึ้น

มาลี สะอาดเอี่ยม และคณะ (2544, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านคำราชาศัพท์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนการเรียนและหลังการเรียน การเรียนโดยใช้สถิติ t-test พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งภาพรวมและรายย่อย

สันติ มุ่งหมาย (2538, หน้า 68) พัฒนารูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านในใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนอ่านจากรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านในใจมากกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนจากแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ไพเราะ วุฒิเจริญกุล (2540, หน้า 79) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการทดลองพบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย เพื่อจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.08/87.56 แสดงว่าชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย เพื่อจับใจความที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

วิธีการดำเนินการวิจัย

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

1. สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน 5 ชุด ชุดละ 2 แบบฝึกได้แก่
 - 1.1 แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1 การอ่านจับใจความข่าว
 - 1.2 แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2 การอ่านจับใจความบทความ
 - 1.3 แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 3 การอ่านจับใจความสารคดี
 - 1.4 แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 4 การอ่านจับใจความบทร้อยกรอง
 - 1.5 แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 5 การอ่านจับใจความนิทาน
2. นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และแก้ไขปรับปรุง
3. นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญพิจารณาประเมินความเหมาะสม และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์

ตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหาและความเหมาะสม โดยใช้แบบประเมินที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) นำมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าเฉลี่ยมาแปลความหมาย สรุปผลการตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนและเหมาะสมของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความของผู้เชี่ยวชาญโดยรวม พบว่า ระดับความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ($\bar{X}$) 4.90 จึงถือว่าเป็นนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้
4. นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความที่ปรับปรุงแล้วตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ภาษา ตลอดจนความสมบูรณ์ของแบบฝึก ได้ค่าดัชนีสอดคล้องเท่ากับ 0.50 – 1.00 ถือว่ามีความสอดคล้องในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ สรุปค่าความสอดคล้องของชุดแบบฝึก เรื่องการอ่านจับใจความ โดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า แบบฝึกชุดที่ 1-5 มีค่า IOC เท่ากับ 1 หมายความว่า แบบฝึกมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้
5. นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง

3 ท่าน มาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งเพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

6. นำแบบฝึกทักษะการอ่านไปหาค่าประสิทธิภาพ (E1/E2)

1) การทดลองหาประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1:1) โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเพชรพนอม ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และมีระดับความรู้ที่แตกต่างกัน คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 1 คน จำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา ภาษาความยากง่าย เพื่อนำผลที่ได้มาหาค่าประสิทธิภาพ E1/E2

2) การทดลองหาประสิทธิภาพแบบกลุ่มย่อย (1:9) ผู้วิจัยได้นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความไปปรับปรุงและนำมาทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเพชรพนอม ที่ไม่เคยเรียนจากแบบฝึกทักษะนี้มาก่อน มีระดับความแตกต่างกันคือ กลุ่มเก่ง 3 คน กลุ่มปานกลาง 3 คน และกลุ่มอ่อน 3 คน จำนวน 9 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา ภาษาความยากง่ายของแบบทดสอบก่อนปฏิบัติการและหลังปฏิบัติการ เพื่อนำผลที่ได้มาหาค่าประสิทธิภาพ E1/E2 แล้วปรับปรุงแก้ไข

3) กลุ่มทดลองที่ใช้ในการทดลองแบบภาคสนาม (Field Testing) ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/6 โรงเรียนเพชรพนอม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ที่เคยเรียนเรื่องการอ่านจับใจความมาแล้ว ซึ่งไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย ไม่ซ้ำกับกลุ่มทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง และการทดลองแบบกลุ่มเล็ก จำนวน 30 คน ซึ่งประกอบด้วยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ เก่ง ปานกลาง และอ่อน ประเภทย่อยละ 10 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยการนำผลคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัด และคะแนนทดสอบย่อย รวมทั้งคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนมาตรวจสอบหาประสิทธิภาพของ ตามเกณฑ์ 80/80 (E_1/E_2)

แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ

1. สร้างแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ นำแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความถูกต้องและความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาของข้อสอบ แล้วนำผลการประเมินมาหาค่า

ความสอดคล้อง IOC การประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความพบว่า IOC มีค่าเท่ากับ 0.97 จึงถือว่าแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ เป็นที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ได้

2. นำแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความที่ได้รับการปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่ 6 โรงเรียนเพชรพนอม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและเคยเรียนเนื้อหามาแล้ว

3. นำแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ มาตรวจให้คะแนน และนำมาวิเคราะห์เพื่อหาประสิทธิภาพรายข้อ โดยหาค่าความยากง่ายและหาค่าอำนาจจำแนก เพื่อคัดเลือกข้อสอบจำนวน 30 ข้อที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20 – 0.80 และ ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.20 – 1.00

4. นำแบบวัดความสามารถการอ่านจับใจความที่มีคุณภาพจำนวน 30 ข้อ มาวิเคราะห์ความเชื่อมั่นตามสูตร KR – 20 ของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder – Richardson) พบว่าแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.77 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน 30 ข้อ พบว่า ผลรวม pq มีค่าเท่ากับ 6.8584 นำแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความที่สมบูรณ์แล้วไปใช้กลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ทดสอบก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

แผนการจัดการเรียนรู้

1. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน ใช้เวลาสอน 2 คาบ คาบละ 60 นาที โดยกำหนดขั้นตอนการสอน ดังนี้

 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความพร้อม และความสนใจในการเรียนด้วยการสนทนาซักถาม หรือใช้เกม เพลง รูปภาพ นิทาน และแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

 ขั้นสอน ครูสอนเนื้อหาให้นักเรียน ด้วยวิธีการบรรยาย อภิปราย สนทนาซักถาม

 ขั้นสรุป ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาด้วยการซักถาม หรือตรวจเฉลยแบบฝึกหัดร่วมกัน

2. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหา ภาษาที่ใช้ตลอดจนข้อบกพร่องอื่นๆ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

สถิติที่ใช้วิเคราะห์ผลการทดลอง

1 สถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบผลต่างของคะแนนระหว่างเรียนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึก โดยใช้สูตร E_1 / E_2

2. สถิติที่ใช้ในการวัดความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนโดยเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง โดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่าง 1 กลุ่ม ไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test Dependent)

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

	ประสิทธิภาพของ กระบวนการ (E1)	ประสิทธิภาพของผล โดยรวม (E2)
เกณฑ์มาตรฐาน	80	80
ผลการวิเคราะห์	83.83	89.47
การแปลผล	สูงกว่าเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ผู้วิจัยทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 30 คน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ระหว่างการใช้แบบฝึกเสริมทักษะและทดสอบหลังเรียน แล้วนำผลคะแนนมา หาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของ

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 91.86 จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.27

ตารางที่ 2 แสดงการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

N	ประสิทธิภาพกระบวนการ			ประสิทธิภาพผลลัพธ์			E_1 / E_2
	คะแนน	คะแนน	E_1	คะแนน	คะแนน	E_2	
	เต็ม	เฉลี่ย		เต็ม	เฉลี่ย		
30	100	84.27	84.27	50	45.30	90.60	84.27/90.60

จากข้อมูลตารางที่ 2 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าแบบฝึกมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ ประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1) มีค่าเท่ากับ 84.27 ประสิทธิภาพผลลัพธ์(E_2) มีค่าเท่ากับ 90.60

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

ผู้วิจัยทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 30 คน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ระหว่างการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะและทดสอบหลังเรียนด้วยแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ พบว่ามีนักเรียนที่เข้าสอบจำนวน 30 คน คะแนนทดสอบก่อนเรียนได้ คะแนนรวม 329 คะแนน คะแนนทดสอบหลังเรียนได้ คะแนนรวม 715 คะแนน และมีผลต่างเท่ากับ 386 คะแนน

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

กลุ่มทดลอง	N	$\bar{X}$	S.D	T	SIG
ก่อนเรียน	30	15.33	2.08	-27.11	.000
หลังเรียน	30	28.83	2.26		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

ข้อมูลจากตารางที่ 3 การเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. ผลการจัดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ 1 การอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเพชรพนอม สำนักงานเขตลาดพร้าว พบว่า นักเรียนมีการพัฒนาการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ สายสุณี สุกุลแก้ว (2535, หน้า 65) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่าคะแนน

เฉลี่ยจากการทำข้อสอบหลังทำแบบฝึกหัดมากกว่าก่อนทำแบบฝึกหัดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่านักเรียนมีพัฒนาการในการเรียนรู้อย่างสูงขึ้น

2. ข้อค้นพบวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเป็นไปตามสมมุติฐาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มาลี สะอาดเอี่ยม และคณะ (2544, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านคำราชาศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนการเรียนและหลังการเรียนโดยใช้สถิติ t-test พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

เสนอแนะสำหรับการนำไปใช้ต่อไป

การเตรียมพร้อมในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ดังนี้

- 1) ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ทุกขั้นตอนให้เข้าใจเป็นอย่างดีแล้วจึงนำไปใช้จะก่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียน และเพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน ควรมีการปรับปรุงแผนการสอนให้เหมาะสมกับระยะเวลาในแต่ละชั่วโมงที่ทำการเรียนการสอน
- 2) ครูผู้สอนจะต้องศึกษาให้เข้าใจให้ถูกต้องเกี่ยวกับวิธีการ เนื้อหา จุดประสงค์ รูปแบบการใช้ และควรมีการปรับปรุงกิจกรรมในแบบฝึกทักษะ เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์ และรูปแบบเพื่อง่ายแก่การเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยต่อไป

2.1 ควรศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะที่ครูจัดทำขึ้น กับการสอนที่ใช้แบบฝึกในหนังสือเรียน

2.2 ควรมีวิจัยเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความโดยวิธีการสอนและการฝึกแบบอื่นๆ และในระดับชั้นอื่น ๆต่อไป เพื่อพัฒนาการสอนอ่านให้มากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- _____. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2545). กรมวิชาการ. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- คณะกรรมการขั้นพื้นฐาน ,สำนักงาน. (2549). การสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ : สำนักนโยบาย และแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- มาลี สะอาดเอี่ยม. (2544). ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่าน คำราชาศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. โรงเรียนบ้านศาลาสამคี่, ปทุมวัน. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3. สุรินทร์.
- วิชานันท์ สินสถาพรพงศ์. (2537). การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์. ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. (2540). รายงานการสำรวจความสนใจ และรสนิยมใน การอ่านของเด็กและเยาวชนไทย. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. .
- สายสุนีย์ สุกุลแก้ว. (2535). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์. ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- สุวรรณ รัตนธรรมเมธี. (2543).การพัฒนาการอ่านจับใจความ. ปริญญามหาบัณฑิตครุ- ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- สำนักข่าวแห่งชาติ. (2551). กรมประชาสัมพันธ์ <http://thainews.prd.go.th/>