

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์พื้นฐาน
เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลราชธานี)
Development of basic vocabulary writing skills.
To promote spelling skills
Of Prathomsuksa 6 students Samsan Kindergarten School
(Government Lottery Agency Office)

รอน น้อมถวาย**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์พื้นฐาน เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลราชธานี) ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสะกดคำ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์พื้นฐาน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือ นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลราชธานี) ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2559 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์พื้นฐาน แผนการจัดการเรียนรู้ แบบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำ

ผลการวิจัยพบว่าแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์พื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลราชธานี) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.20/80.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลราชธานี) ที่เรียนด้วย แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์พื้นฐานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

คำสำคัญ : (1) แบบฝึกทักษะ (2) การเขียนคำศัพท์พื้นฐาน (3) การเขียนสะกดคำ

* บทความนี้เรียบเรียงจากการศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study) เรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ พื้นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลราชธานี) โดยมีอาจารย์ ดร.เด่นดาว ชลวิทย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

** นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Abstract

This research. The objective is to develop basic vocabulary writing skills. To Enhance Spelling Writing Skills of Pratomsuksa 6 Students, Samsan Kindergarten (Office of the Government Lottery Sponsor) to be effective in accordance with the standard 80/80 and compare the ability to write spellings. During pre-study and after-classes, basic vocabulary training the research sample was Students studying in grade 6, Samsen Kindergarten (Government Lottery Office), who are studying in the second semester of academic year 2016. The tools used in this study were Basic Vocabulary Writing Exercises learning management plan Spelling Writing Ability Test

The results showed that the basic vocabulary training Of Prathomsuksa 6 students, Samsen Kindergarten (The Government Lottery Office) has an efficiency of 82.20 / 80.08 which is higher than the threshold set. And spelling ability of Prathomsuksa 6 students, Samsen Kindergarten (Office of the Government Lotteries Fundraiser) who learned the basic vocabulary building skills after class after class. Statistically significant at the .05 level.

Keyword: (1) exercises (2) Basic Vocabulary Writing (3) Spelling

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสื่อสารของมนุษย์ แม้มนุษย์จะมีภาษาโดยธรรมชาติ แต่เมื่อมนุษย์มารวมอยู่กันเป็นสังคมก็เริ่มมีข้อตกลงต่างๆเพื่อความเข้าใจร่วมกัน และเพื่อให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข ข้อตกลงต่างๆนี้ นอกจากจะมีการเผยแพร่ให้คนร่วมสมัยได้รับรู้แล้ว ก็ยังมีการส่งต่อให้คนรุ่นต่อไปได้เรียนรู้ด้วย คนในสังคมเดียวกันจึงต้องรับรู้และเรียนรู้ข้อตกลงทางด้านภาษาในสังคมของตน เพื่อให้อยู่ในสังคมนั้นได้อย่างราบรื่น ไวยากรณ์คือกฎเกณฑ์ธรรมชาติของ ภาษาแต่ละภาษา แต่การใช้ภาษาคือข้อตกลงของสังคม เนื่องจากข้อตกลงทางสังคมเป็นเรื่อง สมมติ จึงมีความเห็นที่ขัดแย้งกันและมีการถกเถียงกันบ้างเป็นธรรมดา บางคนอาจจะไม่พอใจข้อตกลงนั้น แต่ก็ต้องยอมใช้ บางคนอาจจะพยายามเปลี่ยนแปลงข้อตกลง ซึ่งก็มีทั้งที่ทำได้สำเร็จบ้างไม่สำเร็จบ้าง ฉะนั้น การใช้ภาษาในสังคมจึงเป็นเรื่องที่เปลี่ยนแปลงได้อยู่เสมอ

นอกจากนี้วัลภา ศศิวิมล (2531, หน้า 24) ทักษะภาษาไทยยังเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการศึกษาวชิชาอื่นๆ จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ มนุษย์จึงจำเป็นที่จะต้องใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อติดต่อสื่อสาร การสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพตามจุดหมายของหลักสูตรนั้นจำเป็นต้องมีการฝึกฝนการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อให้นักเรียนมีทักษะสามารถติดต่อสื่อความหมายได้ เพราะถ้าผู้เรียนใช้ภาษาไม่ถูกต้อง ไม่ว่าจะพูดไม่ชัดหรือเขียนไม่ถูกต้องนอกจากจะทำให้สื่อความหมายไม่ตรงตามที่ต้องการแล้วยังทำให้เสียบุคลิกภาพอีกด้วย

ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียน ตลอดจนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย มีบางส่วนไม่สามารถเขียนคำศัพท์พื้นฐานได้ไม่ถูกต้องซึ่งปัญหาการเขียนนี้ถือว่าเป็นปัญหาสำคัญอย่างยิ่ง ส่งผลให้เด็กนักเรียนขาดความเข้าใจในการเขียนคำศัพท์ต่างๆซึ่งจะส่งผลกระทบต่อ การเขียนหรือการแจกรูปคำได้และเด็กเกิดความเบื่อหน่ายทำให้ผลการเรียนตกต่ำทุกวิชา (ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย: สัมภาษณ์เมื่อวันที่) โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นกลุ่มสาระหนึ่งที่มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551มาตรฐานมาตรฐาน ท 2.1ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานและข้อมูลข่าวสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่2 เขียนสื่อสาร โดยใช้คำที่ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม ปัญหาการเขียนเนื่องด้วยนักเรียนโรงเรียนนี้เขียนคำศัพท์ที่ผิดและไม่รู้ว่าคำศัพท์ที่ถูกต้องนั้นเป็นอย่างไรการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนมีนวัตกรรมที่นำมาใช้อย่างหลากหลายอย่างเช่นกิจกรรมปริศนาอักษรไขว้เพื่อช่วยเพิ่มความสามารถในการจำคำศัพท์พื้นฐานได้อย่างเข้าใจและถูกต้อง

ผู้วิจัยจึงสนใจที่ศึกษาการแก้ไขปัญหาเขียนคำศัพท์พื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลรัตน์) เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนคำศัพท์พื้นฐานมีระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานได้กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงคิดค้นงานวิจัยที่

สามารถพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนได้ ผู้วิจัยได้สังเกตเห็นถึงกิจกรรมCrossword ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสามารถพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์พื้นฐานได้ ผู้วิจัยจึงได้นำกิจกรรมปริศนาอักษรไขว้ มาพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์พื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งนี้เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้พัฒนาการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบฝึกหัดเพื่อพัฒนาเรื่องการเขียนสะกดคำศัพท์พื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพในเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 80/80
2. เพื่อแก้ปัญหาทางการเขียนสะกดคำศัพท์พื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเขียนสะกดคำผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำศัพท์พื้นฐานของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกหัด

สมมติฐานการวิจัย

1. การใช้แบบฝึกหัดการเขียนคำศัพท์พื้นฐานแก้ปัญหาความสามารถในการเขียนคำศัพท์พื้นฐานจะช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านเขียนสะกดคำได้ดีขึ้นและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน80/80
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกการเขียนคำศัพท์พื้นฐานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขอบเขตของการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลรัตน์) ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา2559 จำนวน 40 คนโดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจงจำนวน 40 คน จากนักเรียนมีความบกพร่องในเรื่องของการเขียนสะกดคำ

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรต้น คือ การสอนการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกการเขียนคำศัพท์พื้นฐาน

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระยะเวลาที่ดำเนินการวิจัย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ระยะเวลา 10 ชั่วโมง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แบบฝึกพัฒนาการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ครูสามารถนำไปใช้สอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องและยกระดับความสามารถในการเขียนสะกดคำได้ถูกต้องยิ่งขึ้น
2. เป็นแนวทางการพัฒนาทักษะการเขียนด้านอื่นๆให้กับนักเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์พื้นฐาน

การทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเพื่อการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์พื้นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลรัตน์) ดังนี้

ความหมายและลักษณะของแบบฝึกทักษะ

ถวัลย์ มาศจรัส (2546 : 18) ได้ให้ความหมายไว้ว่า แบบฝึกหัด หมายถึง กิจกรรมพัฒนาทักษะเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีความหลากหลาย และปริมาณเพียงพอที่สามารถตรวจสอบและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ สามารถนำผู้เรียนสู่การสรุปความคิดรวบยอดและหลักการสำคัญของสาระการเรียนรู้ รวมทั้งทำให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียนด้วยตนเองได้

ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้แบบฝึกทักษะ

การเรียนรู้ คือ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางด้านความรู้ ทักษะ การปฏิบัติและทักษะอันเป็นผลเนื่องมาจากการที่บุคคลได้รับประสบการณ์ ทั้งประสบการณ์ทางตรงและทางอ้อมโดยการเปลี่ยนแปลงนั้นเป็นผลทำให้บุคคลเผชิญสภาพการณ์ที่แตกต่างไปจากเดิม สำหรับกระบวนการที่ก่อให้เกิดประสบการณ์ซึ่งทำให้พฤติกรรมที่พึงประสงค์เจริญงอกงามขึ้นในตัวผู้เรียนได้นี้ เรียกว่า “กระบวนการเรียนรู้” อย่างไรก็ตาม พฤติกรรมชั่วครวที่เกิดขึ้นอย่างฉาบฉวย แล้วก็ลืมเลือนได้โดยง่าย เพื่อให้ได้ประโยชน์จากกระบวนการเรียนรู้อย่างสมบูรณ์ หลักหรือกฎการเรียนรู้ที่สำคัญๆดังต่อไปนี้

ทฤษฎีพัฒนาการเชื่อมโยงของธอร์นไดค์ (Edward Lee Thorndike, 1899 อ้างถึงในวรรณิ โสมประยูร, 2544: 65) มีสาระของกฎการเรียนรู้สรุปได้ดังนี้

- 1.) กฎแห่งการพร้อม การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดี ถ้าผู้เรียนมีความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจ
- 2.) กฎแห่งการฝึกหัด การฝึกหัดหรือกระทำบ่อยๆ ด้วยความเข้าใจจะทำให้การเรียนรู้นั้นคงทนถาวร ถ้าไม่ได้กระทำซ้ำบ่อยๆ การเรียนรู้จะสั้นและไม่คงทนถาวรและในที่สุดอาจลืมได้
- 3.) กฎแห่งการใช้ การเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง ความมั่นคงของการเรียนรู้จะเกิดขึ้น หากได้มีการนำไปใช้บ่อยๆ หากไม่มีการนำไปใช้อาจมีการลืมเกิดขึ้นได้
- 4.) กฎแห่งผลที่พึงพอใจ เมื่อบุคคลได้รับผลที่พึงพอใจย่อมอยากจะเรียนรู้ต่อไป แต่ถ้าได้รับผลที่ไม่พึงพอใจ จะไม่ยอมการเรียนรู้ดังนั้นการได้รับผลที่พึงพอใจ จึงเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้

การเรียนรู้โดยมีจุดมุ่งหมาย กาย (Robert M. Gagne) อ้างถึงในวรรณิ โสสมประยูร (2544: 74) การสอนโดยใช้จุดมุ่งหมายนี้คือประประสงค์ของบทเรียนเป็นหลักสำคัญให้เป็นตัวกำหนดหรือบ่งชี้ทิศทางของการจัดกระบวนการเรียนการสอน และกิจกรรมทั้งหมด เพื่อโน้มนำผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามจุดประสงค์ที่วางไว้ได้อย่างครบถ้วน เกี่ยวกับเรื่องนี้มีสิ่งที่น่าสนใจมากในลำดับขั้นตอนของการสอนโดยจุดประสงค์ ซึ่งมีอยู่ด้วยกัน 9 ขั้น ก็คือ ขั้นที่ 2 เป็นการแจ้งจุดประสงค์ของบทเรียนที่กล่าวเอาไว้ว่า “การแจ้งจุดประสงค์นั้น ครูต้องมีเทคนิคในการแจ้งให้นักเรียนมองเห็นประโยชน์ของบทเรียนและกระหายใคร่จะเรียนมิใช่การอ่านจุดประสงค์ที่ครูเขียนไว้ของครูเองให้นักเรียนฟัง”

หลักการสร้างแบบฝึกทักษะ

ถวัลย์ มาศจรัส (2546, หน้า 20) ได้กล่าวถึงการสร้างและจัดทำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะไว้ดังนี้

1. ศึกษาเนื้อหาสาระสำหรับการจัดทำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ
2. วิเคราะห์เนื้อหาสาระโดยละเอียด เพื่อกำหนดจุดประสงค์ในการจัดทำ
3. ออกแบบการจัดทำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะตามจุดประสงค์
4. สร้างแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ และส่วนประกอบอื่นๆ เช่น แบบทดสอบก่อนฝึก บัตรคำสั่ง ขั้นตอนกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ แบบทดสอบหลังเรียน
5. นำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
6. ปรับปรุง พัฒนา ให้สมบูรณ์

กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ

ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ (2550, หน้า 21) กล่าวถึงแนวทางการใช้แบบฝึกในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. ใช้แบบฝึกเป็นสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
2. ใช้แบบฝึกสำหรับฝึกทักษะด้านการอ่าน การคิด การคิดวิเคราะห์ และการเขียน
3. ใช้แบบฝึกสำหรับการแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. ใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2557, หน้า 179 – 180) ได้อธิบายเกี่ยวกับการนำแบบฝึกทักษะไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถนำไปใช้ประกอบกับการสอนซ่อมเสริมได้ ซึ่งมีแนวทางดังนี้

1. ควรมีการฝึกนักเรียนให้มีความรู้มากพอในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ก่อนที่จะมีการฝึกเรื่องอื่นๆ ต่อไปนี้ โดยการทำให้แบบฝึกทำขึ้นเพื่อการสอนไม่ใช่ทำเพื่อเป็นแบบทดสอบ
2. ในแบบฝึกแต่ละบทควรฝึกโดยใช้แบบประโยคเพียงหนึ่งแบบเท่านั้น
3. ฝึกโครงสร้างใหม่กับสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ไปแล้ว
4. ประโยคในแบบฝึกควรเป็นประโยคสั้นๆ

5. ประโยคหรือคำศัพท์ที่ใช้ในการฝึกควรเป็นสิ่งที่ใช้พูดกันในชีวิตประจำวันที่นักเรียนรู้จักดีแล้ว
6. แบบฝึกควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิดในการทำแบบฝึก
7. ลักษณะกิจกรรมในแบบฝึกควรมีหลากหลายแบบ เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการทำแบบฝึก
8. ควรฝึกให้นักเรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนไปแล้วไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ความหมายของปริศนา

พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2544 ได้ให้ความหมายของปริศนาไว้ว่า ปริศนา คือ ปัญหาสำหรับความท้าทายเฉลียวฉลาด (ingenuity) ของมนุษย์ ปริศนามักจะถูกออกแบบมาเพื่อความบันเทิง แต่บางครั้งก็กลายเป็นปัญหาตรรกศาสตร์ หรือทางคณิตศาสตร์อย่างจริงจังสำหรับในกรณีหลัง ผลสำเร็จของปริศนาอาจมีความสำคัญในการพิสูจน์และการวิจัยด้านคณิตศาสตร์

ความหมายของปริศนาอักษรไขว้

พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2544 ให้ความหมายของปริศนาอักษรไขว้ คือ crossword puzzle: ปริศนาที่จะต้องตอบโดยการเติมคำลงในตารางสี่เหลี่ยมที่กำหนดให้ช่องละ 1 อักษร แล้วให้อ่านได้ใจความทั้งในแนวยืนและแนวนอน

บทความที่เกี่ยวกับปริศนาอักษรไขว้

ภาทิพ ศรีสุทธิ์ (2544) ซึ่งกล่าวไว้ว่า การนำเกมปริศนาอักษรไขว้ไปใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ ศึกษาความหมายของคำศัพท์ เพิ่มทักษะการตีความ คิดวิเคราะห์ ตลอดจนทำงานร่วมกับผู้อื่น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นุวัชรา เขตตะเคียน (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เกมฝึกทักษะ พบว่า ผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำกลุ่มสาระการการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านนาตาล่วง) ที่สอนโดยใช้เกมฝึกทักษะและไม่ใช้เกมฝึกทักษะแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความคงทนในการเขียนสะกดคำสาระการการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 3(บ้านนาตาล่วง) ที่สอนโดยใช้เกมฝึกทักษะและไม่ใช้เกมฝึกทักษะแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สุจิตตรา แก้วโต (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาผลการใช้เกมการสะกดคำที่มีต่อความสามารถในการเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่าเกมการสะกดคำวิชาภาษาไทยที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 90.68/88.58 ความสามารถในการเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมการสะกดคำสูงกว่า

ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนที่เรียนโดยใช้เกมการสะกดคำมีความสามารถในการเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทยสูงกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยแบบทดลอง (Experimental research) แบบ One group Pretest Posttest design เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์พื้นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลรัตน์) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยมีวิธีการดังนี้

วิธีการเก็บข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาในระหว่างภาคเรียนที่ 2 ตามแผนการเรียนรู้ ซึ่งใช้เวลาทั้งหมด 10 ชั่วโมงผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ดังนี้

การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1 ผู้วิจัยทำความเข้าใจกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ถึงปัญหาการเขียนสะกดคำเกี่ยวกับขั้นตอนและการปฏิบัติกิจกรรม

2 ผู้วิจัยทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) นักเรียนจำนวน 30 คำ 40 นาที

3 ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกปริศนาอักษรไขว้กับนักเรียนสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง ซึ่งมีลำดับการสอนตามแผนที่กำหนดไว้

4 เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกปริศนาอักษรไขว้แล้ว จากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 30 คำ หลังเรียน (Post-test)

5 เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบทดสอบเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้นำข้อมูลไปวิเคราะห์ผลต่อไป

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากการทดลองการสอนมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Statistical Package Science : SPSS) โดยดำเนินการดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ

1 ตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ดำเนินการโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้

1.2 ตรวจสอบคุณภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์พื้นฐาน วิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินของลิเคอร์ท เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ซึ่งมี 5 ระดับ ได้แก่ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย เหมาะสมน้อยที่สุด

1.3 ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ดำเนินการโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน

2.1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ (E_1/E_2) โดยใช้เกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2.2 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปลักษณ์) ก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์พื้นฐาน โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) ของคะแนนการเขียนสะกดคำ และสถิติ t test แบบ dependent Sample

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์พื้นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปลักษณ์) ปรากฏผลการวิจัย ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์พื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปลักษณ์) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.20/80.08 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80
2. การพัฒนาการเขียนคำศัพท์พื้นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปลักษณ์) ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์พื้นฐาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์พื้นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปลักษณ์) สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

การอภิปรายผล

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์พื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลรัตน์) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.20/80.08 หมายความว่า นักเรียนทำคะแนนระหว่างเรียนจากการทำแบบฝึกทักษะระหว่างเรียนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 82.20 และทำคะแนนจากการทดสอบหลังเรียน เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80.08 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 อาจเนื่องมาจาก แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์พื้นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลรัตน์) ได้เสริมสร้างความเข้าใจให้กับผู้เรียนเพิ่มมากขึ้นจึงสามารถทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในการเขียนสะกดคำได้ดีขึ้น

2. ความสามารถในการเขียนคำศัพท์พื้นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลรัตน์) พบว่า ความสามารถในการเขียนคำศัพท์พื้นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลรัตน์) ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์พื้นฐานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เป็นเพราะการนำแบบฝึกทักษะมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนคำศัพท์พื้นฐานเพื่อส่งเสริมการเขียนสะกดคำทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการเชื่อมโยงของธอร์นไคค์ (Edward Lee Thomdike, 1899 อ้างถึงใน วรณิ โสมประยูร, 2544: 65) เกี่ยวกับกฎแห่งการฝึกหัด การฝึกหัดหรือกระทำบ่อยๆ ด้วยความเข้าใจจะทำให้การเรียนรู้นั้นคงทนถาวร ถ้าไม่ได้กระทำซ้ำบ่อยๆ การเรียนรู้จะคงทนถาวรและในที่สุดอาจลืมได้

นอกจากนั้นความสามารถในการการเขียนคำศัพท์พื้นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลรัตน์) นั้นยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นุวัชรา เขตตะเคียน (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เกมฝึกทักษะ พบว่า ผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านนาตาล่วง) ที่สอนโดยใช้เกมฝึกทักษะและไม่ใช้เก ฝึกทักษะแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความคงทนในการเขียนสะกดคำสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 3(บ้านนาตาล่วง) ที่สอนโดยใช้เกมฝึกทักษะและไม่ใช้เกมฝึกทักษะแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุจิตตรา แก้วโต (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาผลการใช้เกมการสะกดคำที่มีต่อความสามารถในการเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่าเกมการสะกดคำวิชาภาษาไทยที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 90.68/88.58 ความสามารถในการเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมการสะกดคำสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนที่เรียนโดยใช้เกมการสะกดคำมีความสามารถในการเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทยสูงกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนไปใช้สอนในเนื้อหาสาระในระดับอื่นๆ
2. ควรมีการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมให้มีรูปแบบที่หลากหลาย

คำขอขอบคุณ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ ดร.เด่นดาว ชลวิทย์ อาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ที่คอยให้คำชี้แนะ ให้ความรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนในการทำวิจัยในครั้งนี้จนการวิจัยสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ขอขอบพระคุณครูพรนิภา ชินศิริ ครูบริหารธุรกิจธรรม พิมพ์ศิริ และครูวันเพ็ญ สำลีขาว ที่ได้สละเวลาให้คำปรึกษาและคำแนะนำ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและตรวจทานแก้ไขงานวิจัย ขอขอบคุณคณะครูบุคลากรและนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ได้ให้กำลังใจในการทำวิจัยในครั้งนี้ และท้ายที่สุดขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ และให้ความอนุเคราะห์ ช่วยเหลือ เป็นกำลังใจจนงานวิจัยสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. (2551). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร : พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว).
- ถวัลย์ มาศจรัส. *นวัตกรรมการศึกษาชุด เอกสารประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ : ธารอักษร, 2546.
- ทิฏฐิ ขลิคคำ. (2549). *การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เกมและเพลงสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดจรรังสรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต*. คบ. : มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.
- ทิศนา แคมมณี. (2547). *14 วิธีการสอนสำหรับครูมืออาชีพ*. กรุงเทพฯ. จฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ผจงวาด พูลแก้ว. (2547). *แบบฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน*. กรุงเทพมหานคร : ชมรมเด็ก.
- มณฑาทิพย์ อัดตปัญญา . (2542). *การใช้เกมพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียน*
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
จังหวัดนครปฐม. ศศ.ม. : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2552). *พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน*. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์.

- ลัดดาวัลย์ ลาลุน. (2551). การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดโดยใช้
เกมการสะกดคำกลุ่มสระการเรียนรู้อาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน
บ้านส้มป่อย ตำบลท่าสว่าง อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์. รายงานการวิจัยอิสระ
: สุรินทร์
- สุจิต เพียรชอบ. (2531). วิธีการสอนภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุกิจ ศรีพรหม. (2544).ชุดการสอนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ”วารสารวิชาการ 1(9) : 68-72 ;
- สุจิตรา แก้วโต. (2548). ผลการใช้เกมการสะกดคำที่มีต่อความสามารถในการเขียนสะกดคำวิชา
ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. คบ. :มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.