

ผลของการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลสามเสน*

Effects of Spell-Writing Skills Development on Student Spelling

Levels Prathom 2 at Samsan School

รัตนาพร จันทร์พรหม**

บทคัดย่อ

การเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดผิดข้างต้น สาเหตุส่วนหนึ่งอาจเกิดจากครูผู้สอน ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องพัฒนาทักษะ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด การจัดการเรียนโดยใช้ แบบฝึกนับว่าเป็นการเรียนที่น่าสนใจของผู้เรียนได้เหมาะสมในทุกระดับชั้น สร้างความน่าสนใจ ไม่ทำให้ผู้เรียนเบื่อหน่าย ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาทักษะมาตราตัวสะกดของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อจะทำให้นักเรียนเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดได้ถูกต้องโดยผู้เรียนมีทักษะการเขียนสะกดคำที่ดีขึ้นหลังจากเรียนแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดรวมทั้งเกิดความสนุกสนาน ไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้างแบบฝึกการอ่านวิเคราะห์ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.87/94.33 หมายความว่า นักเรียนทำคะแนนระหว่างเรียนจากการทำแบบฝึกทักษะระหว่างเรียนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 89.87และทำคะแนนจากการทดสอบหลังเรียน เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 94.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

2. ทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด พบว่ามีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : (1) แบบฝึกทักษะ (2) การเขียนสะกดคำ (3) มาตราตัวสะกด

* บทความนี้เรียบเรียงจากการศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study) เรื่องผลของการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ โดยมีอาจารย์ ดร.เด่นดาว ชลวิทย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

** นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Abstract

Spelling the wrong spelling word above. One cause may be caused by a teacher. Teachers need to improve their skills. To improve the writing achievement spelling. Management of learning using Practice is an interesting class for all learners. Create interest Does not make students tired of Therefore, the researcher is interested in improving the spelling skills of elementary school 2 so that students will be able to spell spelling correctly. Students will have better spelling skills after learning spelling skills. Spelling words and fun No boredom in learning.

The effectiveness of spelling practice Of Prathom 2 students The efficiency was 89.87 / 94.33, which means that students scored between the lessons learned from the average skill-based exercise. 89.87 and scored after the test. The mean is 94.33%, which is in line with the criteria 80/80. spelling skills spelling Of Prathom 2 students In spelling practice, the spelling was found to have higher marks than before. Statistically significant at the .05 level.

Keyword: (1) exercises (2) Spelling (3) Spelling clause

บทนำ

นักเรียนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นระดับชั้นที่ต้องมีพื้นฐานด้านการอ่านออกเขียนได้ที่จะต้องใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนระดับชั้นต่อไป ควรจะต้องอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด อีกทั้งรัฐบาลมีนโยบายที่จะสร้างความเข้มแข็งด้านการอ่านเขียน ให้แก่นักเรียนประถมศึกษาอย่างจริงจังจึงมอบหมายให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 4 สำนักทดสอบทางการศึกษาได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ ดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้าน การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนคือ ปลายภาคเรียนที่ 1 และปลายภาคเรียนที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประเมินเฉพาะปลายภาคเรียนที่ ๒ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบทดสอบวัดสมรรถนะนักเรียน 3 ด้าน คือ อ่านออก อ่านรู้เรื่อง และเขียนได้ ซึ่งเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดสอบและพัฒนาให้นักเรียนให้ได้มาตรฐานจากนโยบายของรัฐมนต์ว่าการกระทรวงศึกษาธิการและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2559 สำนักทดสอบทางการศึกษา โดยการมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และผลการทดสอบพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีปัญหาในด้านทักษะการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกด และพบว่านักเรียนจำนวนหลายคนที่ยื่นตามคำบอกไม่ถูกต้องการเขียนสะกดคำคือ การจัดเรียงพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ ให้เป็นคำที่มีความหมายถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน และสามารถนำคำดังกล่าวไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้เนื่องจากผู้วิจัยสนใจที่จะพัฒนาการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดเพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการเขียนสะกดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงไม่เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด นอกจากนั้นดิฉันได้สัมภาษณ์ครูประจำชั้นและครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ได้ตรวจสอบผลการเรียนของนักเรียน นักเรียนไม่สามารถเขียนสะกดคำในภาษาไทยที่ไม่ตรงมาตราตัวสะกดตามอักษรวิธีภาษาไทย ซึ่งความหมายก็จะแปรเปลี่ยนไปหรืออาจไม่มีความหมาย (ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในแต่ละห้อง: สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2559)

จากปัญหาและสาเหตุการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดผิดข้างต้น สาเหตุส่วนหนึ่งอาจเกิดจากครูผู้สอน ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องพัฒนาทักษะ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียน

สะกดคำมาตราตัวสะกด การจัดการเรียนโดยใช้แบบฝึก นับว่าเป็นการเรียนรู้ที่น่าสนใจของผู้เรียนได้เหมาะสมในทุกระดับชั้น สร้างความน่าสนใจ ไม่ทำให้ผู้เรียนเบื่อหน่าย

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาทักษะมาตราตัวสะกด ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อจะทำให้ให้นักเรียนเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดได้ถูกต้องโดยผู้เรียนมีทักษะการเขียนสะกดคำที่ดีขึ้นหลังจากเรียนแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดรวมทั้งเกิดความสนุกสนาน ไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ระหว่างก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด

สมมติฐานการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. ทักษะในการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานหลังใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดสูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกทักษะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 เนื่องจากนักเรียนมีความบกพร่องในเรื่องการเขียนสะกดคำ
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 30 คน ซึ่งผู้วิจัยได้คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive

sampling) โดยเลือกนักเรียนห้องที่ผู้วิจัยเป็นผู้สอนและจับสลากห้องเรียนจำนวน 1 ห้องเรียนเป็นกลุ่มทดลอง โดยยึดหนังสือแบบเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรต้น (independent variables) ตัวแปรต้น คือ การเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด
2. ตัวแปรตาม (dependent variables) คือ ทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การวิจัยครั้งนี้คาดว่าจะได้รับประโยชน์ ดังนี้

1. ได้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4
2. เป็นแนวทางในการนำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่กตไปใช้ในการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่กตของนักเรียน

การทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถทางการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงมาตราตัวสะกด ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยนำเสนอผลการศึกษาลำดับดังนี้

ความหมายและลักษณะของแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะเป็นสื่อในการประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยการใช้ทักษะความรู้จากการฝึกฝนและทบทวนด้วยตนเองซึ่งแบบฝึกในวิชาภาษาไทยก็มีชื่อเรียกที่แตกต่างกันโยมีผู้ให้ความหมายของแบบฝึกทักษะไว้ดังต่อไปนี้

Tuan Fong-Sheng (2555, หน้า 60) ให้ความหมายของแบบฝึกว่า คือสื่อการสอนที่สร้างขึ้นเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ ช่วยเสริมสร้างทักษะด้วยการฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ และสามารถนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

กุลธิดา สุวรรณพาณิชย์ (2556, หน้า 78) ให้ความหมายของแบบฝึกว่า เป็นสื่อการเรียนการสอนชนิดหนึ่ง ที่ช่วยพัฒนาทักษะด้านต่างๆตามจุดมุ่งหมายสำคัญของการเรียนการสอนนั้นๆ เป็นเครื่องมือทำให้เกิดทักษะ มีการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในบทเรียนได้ดียิ่งขึ้นโดยการฝึกฝนให้ชำนาญแม่นยำ และสามารถฝึกฝนปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

พนมศักดิ์ มนูญปรัชญาภรณ์ (2557, หน้า 56 – 57) ได้กล่าวถึงแบบฝึกหัดที่เป็นเครื่องมือทางการเรียนที่จัดทำขึ้นในรูปแบบของเอกสารแบบฝึกหัด มีประเด็นเกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียน นำมาใช้ควบคู่กับการเรียนการสอน ประกอบด้วยอธิบาย คำถาม หรือกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนฝึกทำในชั้นเรียนหลังจากเรียนทฤษฎี โดยมีจุดมุ่งหมายในการเสริมสร้างทักษะทางการเรียนให้เกิดแก่ผู้เรียน เพื่อทดสอบความรู้ที่เกิดจากการเรียน และช่วยผู้เรียนในการทบทวนเนื้อหาบทเรียน

รัตนะ ไชยยศ (2558, หน้า 19) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นเพื่อฝึกทักษะในเรื่องใดเรื่องหนึ่งของนักเรียนจน เกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนั้น ๆ แบบฝึกทักษะสามารถใช้ในระหว่างเรียนหรือ หลังจากเรียนบทเรียนจบสิ้นแล้ว ในแบบฝึกทักษะนักเรียนสามารถตรวจสอบ ความเข้าใจในบทเรียนได้ด้วยตนเอง

สุวิมล กฤษศยาสาสน์ (2556, หน้า 85) ให้ความหมายของแบบฝึกหัด เป็นสื่อที่ใช้ฝึกทักษะเฉพาะเช่นทักษะการคิด ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหาและการปฏิบัติของนักเรียน ซึ่งครูสามารถสร้างแบบฝึกหัดมาเป็นนวัตกรรมการเรียนการสอน

จากที่ได้กล่าวมา สรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะ เป็นเครื่องมือในการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการฝึกฝนบ่อยๆ โดยใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนฝึกทักษะ ในทบทวนบทเรียนซึ่งต้องเน้น ย้ำ ทวนเพื่อมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ในเรื่องต่างๆที่ดีขึ้นจนเกิดทักษะ

ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้แบบฝึกทักษะ

สุจิต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์ทรัพย์ (2522, หน้า 52 – 62) ได้กล่าวถึงทฤษฎีการเรียนรู้ตามหลักจิตวิทยาที่นำมาใช้ในแบบฝึกทักษะ ดังนี้

1. กฎการเรียนรู้ของ Thorndike ในการจัดการเรียนการสอนมีดังนี้

1.1 กฎแห่งการฝึกฝน (Law of Exercise) คือ การให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดมากๆ จะทำให้เกิดความคล่องและชำนาญ การสร้างแบบฝึกหัดจึงช่วยให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่เสริมจากแบบฝึกในบทเรียน และมีหลายรูปแบบ

1.2 กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) คือ การให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนจะทำให้เกิดความพอใจในการเรียน

1.3 กฎแห่งผล (Law of Effect) คือ แบบฝึกต้องมีเนื้อเรื่องเป็นที่สนใจของผู้เรียน ความยากง่ายต้องเหมาะสมกับวัย และสติปัญญา มีสิ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนพอใจ ในการเรียนการประเมินผล ควรกระทำอย่างรวดเร็วหลังจากที่นักเรียนทำเสร็จแล้ว

2. ความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูควรคำนึงถึงนักเรียนแต่ละคน มีความรู้ ความถนัด ความสามารถ และความสนใจที่แตกต่างกัน ดังนั้นการสร้างแบบฝึกจึงควรพิจารณาถึงความเหมาะสมไม่ยากและไม่ง่ายเกินไป ควรมีคละกันหลายแบบ

3. การจูงใจผู้เรียน สามารถทำได้โดยการจัดแบบฝึกจากง่ายไปหายาก เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เป็นการกระตุ้นให้ติดตามต่อไป และทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการทำแบบฝึก แบบฝึกควรสั้นๆ จะช่วยให้ผู้เรียนไม่เบื่อหน่าย

4. การนำสิ่งที่มีความหมายต่อชีวิต และการเรียนรู้มาให้แก่นักเรียนได้ทดลองทำ ภาษาที่ใช้พูดใช้เขียนในชีวิตประจำวัน ทำให้นักเรียนได้เรียน และทำแบบฝึกในสิ่งที่ใกล้ตัว จะทำให้จำได้แม่นยำ นักเรียนยังสามารถนำหลัก และความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์อีกด้วย

หลักการสร้างแบบฝึกทักษะ

พนมศักดิ์ มนูญปรัชญาภรณ์ (2557, หน้า 62) กล่าวว่า การสร้างแบบฝึกต้องมีวัตถุประสงค์ในการใช้ที่ชัดเจน มีคำอธิบายและตัวอย่างประกอบ มีความยากง่ายเหมาะสมกับเนื้อหา เวลาและวัยของนักเรียน และใช้หลักจิตวิทยาในการสร้างได้แก่ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาพัฒนาการ เพราะเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน และเป็นพื้นฐานสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สรุปได้ว่าการสร้างแบบฝึกที่สำคัญเป็นสิ่งแรกคือต้องยึดตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนว่าต้องการจะสร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาในด้านใด หลังจากนั้นต้องสร้างและใช้เนื้อหาให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย และรูปแบบต้องหลากหลายเพื่อดึงดูดความสนใจและมีการกำหนดระยะเวลาที่เหมาะสมในการทำแบบฝึก

ความหมายการเขียนสะกดคำ

การเขียนสะกดคำมีความสำคัญและความจำเป็นที่ผู้สอนจะต้องฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ซึ่งถือว่าเป็นทักษะทางภาษาที่ต้องอาศัยการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ ดังนั้นการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมาย การเขียนสะกดคำไว้ดังนี้

วีระศักดิ์ ปัตตลาโพธิ์ (2540: 12) ได้ให้ความหมายของการสะกดคำไว้ว่าการเขียนสะกดคำ คือ การจัดเรียงพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ ให้เป็นคำที่มีความหมายถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน และสามารถนำคำดังกล่าวไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้

ชุดิกาญจน์ เทศยรัตน์ (2545:33) ได้ให้ความหมายของการเขียนสะกดคำไว้ว่า การเขียนหมายถึง การถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดและความต้องการของบุคคลออกมาเป็นสัญลักษณ์ หรือตัวอักษรเพื่อสื่อความหมายเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ รวมทั้งความสามารถในการเขียนคำ โดยเรียงลำดับ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวการันต์ ในภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำหลักการไปใช้ประโยชน์ได้ด้วย

บัณฑิตา แจ้งจบ(2545:8) ได้ให้ความหมายของการเขียนสะกดคำว่า การนำพยัญชนะต้นมาประสมกับสระและวรรณยุกต์ บางคำที่มีทั้งตัวสะกดที่ตรงตามมาตรา คือ มีพยัญชนะใช้กกดตัวเดียวและไม่ตรงตามมาตรา คือ มีพยัญชนะสะกดใช้หลายตัว หรือบางคำมีทั้งตัวสะกดและตัวการันต์

กรมวิชาการ (2546:135-136) การเขียนสะกดคำ หมายถึง การเขียนสะกดคำโดยนำพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์และตัวสะกดมาเรียงเรียงเป็นคำได้ถูกต้อง การเขียนสะกดคำจะต้องให้นักเรียนสังเกตรูปคำพร้อมกับการอ่านและสอนอ่านสะกดคำพร้อมกับการเขียน ครูจะต้องให้อ่านสะกดคำแล้วเขียนคำพร้อมกัน

มานพ ถนอมศรี (2548:84) ได้กล่าวไว้ว่า การเขียนเป็นการถ่ายทอดโลกภายในสู่โลกภายนอกอีกอย่างหนึ่งที่เกิดขึ้นตามกระบวนการรับรู้และถ่ายทอด ความหมายของการเขียนก็คือ การขีดเขียนด้วยวัสดุใดๆ ให้เป็นสัญลักษณ์ที่ผู้อื่นสามารถเข้าใจความหมายที่ต้องการถ่ายทอดได้

ธัญญา เรืองแก้ว(2549:73) ได้กล่าวไว้ว่าการเขียนเป็นการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารของมนุษย์ในการแสดงออกโดยใช้ตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ บันทึกถ่ายทอดเรื่องราว ข้อมูลข่าวสาร แทนคำพูด เพื่อให้ผู้อื่นได้รับทราบและเกิดการตอบสนองตามที่ผู้เขียนต้องการ

จากความหมายของการเขียนสะกดคำข้างต้น สรุปได้ว่า การเขียนสะกดคำคือ การเขียนเรียงเรียงอักษร ได้แก่ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกดและตัวการันต์เรียงเรียงเป็นคำได้ถูกต้อง เขียนถ่ายทอดความรู้สึกของตนเอง เขียนตอบคำถาม เขียนเล่าเรื่อง สามารถสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นพื้นฐานของการศึกษาและทุกสาขาวิชา เพื่อสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้ ผู้วิจัยได้ใช้รูปแบบการวิจัยแบบทดลอง (Experimental research) แบบ One group Pretest Posttest design เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดและเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยดำเนินการในเรื่องต่างๆ ดังนี้

วิธีการเก็บข้อมูล

1. ทดสอบทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดก่อนเรียนกับกลุ่มทดลอง โดยใช้แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
2. ดำเนินการสอนนักเรียนกลุ่มทดลองด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดที่กำหนดไว้ จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง
3. ทดสอบหลังเรียนกับกลุ่มทดลอง โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนการ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
4. นำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากการทดลองการสอนมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Statistical Package Science : SPSS) โดยดำเนินการดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ
 - 1.1 ตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ดำเนินการโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้
 - 1.2 ตรวจสอบคุณภาพของแบบฝึกทักษะ วิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินของลิเคอร์ท เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ซึ่งมี 5 ระดับ ได้แก่ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย เหมาะสมน้อยที่สุด
 - 1.3 ตรวจสอบคุณภาพของเกณฑ์การตรวจให้คะแนนประเมิน วิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ดำเนินการโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ของเกณฑ์การตรวจให้คะแนน นอกจากนั้นวิเคราะห์ความเชื่อมั่น

ระหว่างผู้ตรวจ (inter - rater reliability) โดยใช้สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน(Pearson correlation)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน

2.1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ (E_1/E_2) โดยใช้เกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2.2 เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) ของคะแนนการแต่งคำประพันธ์ และสถิติ t test แบบ dependent Sample

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง ผลของการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลสามแสนฯพบว่า

1. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

โรงเรียนอนุบาลสามแสนฯ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.87/94.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

2. ทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดของนักเรียนการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง ผลของการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลสามแสนฯพบว่า

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง ผลของการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดที่ของนักเรียน การเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลสามแสนฯ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.87/94.33 หมายความว่า นักเรียนทำคะแนนระหว่างเรียนจากการทำแบบฝึกทักษะระหว่างเรียนเฉลี่ยคิด

เป็นร้อยละ 89.87และทำคะแนนจากการทดสอบหลังเรียน เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 94.33 ซึ่ง
เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

2. ทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด พบว่า
มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในชั้นเรียนครั้งต่อไป

1. ควรมีการทำวิจัยเรื่องการแก้ปัญหาการเขียนสะกดคำมาตราแม่กตโดยใช้วิธีอื่นๆ
เช่น การเขียนสะกดคำมาตราแม่กตโดยการใช้เพลง เป็นต้น เพื่อให้ทราบว่าผลที่ได้แตกต่าง
กันหรือไม่

2. ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนมาตราตัวสะกด
อื่นโดยใช้วิธีอื่นๆ เพื่อดูว่าวิธีการสอนแบบใดที่จะเหมาะสมหรือได้ผลดีกว่า

3. ในการจัดทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนควรเป็นแบบทดสอบคนละชุด เพื่อให้ทราบ
ผลได้อย่างชัดเจนว่านักเรียนสามารถทำแบบทดสอบได้จริงและเพื่อให้ทราบว่านวัตกรรมที่ใช้
มีประสิทธิภาพ

3.ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับทัศนคติของครูและนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาไทยที่
เกี่ยวกับการเขียนสะกดคำมาตราแม่กต

คำขอบคุณ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ ดร.เด่นดาว ชลวิทย์ อาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษา
ปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ที่คอยให้คำชี้แนะ ให้ความรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนใน
การทำวิจัยในครั้งนี้จนการวิจัยสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ขอขอบพระคุณ อาจารย์พรนิภา ชินศิริ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อาจารย์จิตนา สังข์ทอง ครูกลุ่มสาระภาษาไทย
ตำแหน่งวิทยฐานะครูชำนาญการ และอาจารย์สุพร แสแสงสีรุ่ง ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยการศึกษาที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษา แนะนำ และ
ตรวจสอบแก้ไข ข้อบกพร่องเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า และให้ความร่วมมือในการเก็บ
รวบรวมข้อมูลการศึกษาค้นคว้า และขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา
2559 โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลใน
การศึกษาค้นคว้าขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดาและครอบครัว และเพื่อนที่สนับสนุน และ
ให้กำลังใจในการศึกษาค้นคว้าด้วยดีตลอดมา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- จุไรรัตน์ ลักษณะศิริและบาหยัน อิมสำราญ. (2550). *ภาษากับการสื่อสาร* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : พี.เพรส.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2557). *การสอนซ่อมเสริม : เต็มเต็มศักยภาพผู้เรียน*. กรุงเทพฯ : บริษัท วิพรินทร์ (1991) จำกัด, 2557.
- ถวัลย์ มาตจรัส. (2546). *นวัตกรรมการศึกษา ชุดแบบฝึกหัด - แบบฝึกเสริมทักษะ*. กรุงเทพฯ : ธารอักษร.
- _____. (2554). *ศิลปะการประพันธ์เพื่อการสอน*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พนมศักดิ์ มนูญปรัชญาภรณ์. (2557). *การพัฒนาแบบฝึกการแต่งโคลงสี่สุภาพสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุคนธ์ สิ้นธพานนท์. (2552). *นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิคพรีนติ้ง.
- สุจิริต เพียรชอบ. (2527). *การพัฒนาการสอนภาษาไทย*. กรุงเทพฯ : ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- แสงระวี ประจวบวัน. (2553). *การพัฒนาทักษะการเขียนความเรียงโดยใช้แบบฝึกทักษะที่ใช้วิธีการแผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.