

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWL Plus เพื่อส่งเสริม
ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

THE DEVELOPMENT OF COMPREHENSIVE READING USING KWL PLUS FOR TO
RAISE ABILITY IN COMPREHENSIVE READING OF GRADE 5 STUDENTS

อภิเดช สุมา*

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยวิธี KWL Plus ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน ที่จัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWL Plus

ผลการวิจัย พบว่า

1) แบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.43/80.22

2) ความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWL Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ, เทคนิค KWL Plus

*นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Abstract

Purpose were to: 1) To develop comprehensive reading by using KWL Plus of grade 5 students to meet the selected standrad afficient 80/80 2) To compare comprehensive reading ability of grade 3 students before and after studying course using reading exercises with KWL Plus technique. The sample were 30 grade 5 student from WatPhrayayang School, Ratchburi, Bangkok.

The results of this research were as follow :

1) The efficiency of reading exercises with KWL Plus technique of grade 5 students was at same 82.43/80.22.

2)The ability of reading exercises with KWLH Plus technique was higher than the before, there was a significant difference between at the level of 0.05

Keyword: Practical thai reading skills exereises, KWL PLUS

บทนำ

การจัดการเรียนการสอนจึงจำเป็นต้องปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและพัฒนา นักเรียนให้สามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพแต่การที่จะพัฒนานักเรียนให้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นจำเป็นต้องอาศัยการฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจึงจะประสบความสำเร็จได้รับการอ่านที่เป็นพื้นฐานและเป็นประโยชน์ต่อการไปหาความรู้คือการอ่านจับใจความเรื่องจากการอ่านจับใจความเป็นพื้นฐานของการอ่านระดับสูงเช่นการอ่านตีความการอ่านรู้ข้อความการอ่านจับใจความมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ศิลปะวิทยาการต่างๆเพราะผู้ที่เรียนรู้เตรียมเข้าใจแตกต่างในเรื่องหาความจากตัวบทของศาสตร์แขนงต่างๆจำเป็นต้องอ่านจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพบอกเลยว่าจะอ่านหนังสือด้วยผลิตเหมาะสมหรือไม่การอ่านจับใจความเข้าใจเรื่องที่อ่านระดับต้นและพื้นฐานสำคัญสำหรับการอ่านแบบเสียงต่อไปการอ่านจับใจความสำคัญบึงเป็น

หัวใจของการอ่านทุกรูปแบบว่าผู้ที่จับใจความของเรื่องทีอ่านได้มากมีโอกาสรับรู้เรื่องราวได้ดีกว่าผู้ที่ไม่มีความสามารถจับใจความของเรื่องทีอ่านได้หากจับใจความสำคัญไม่ได้ร่วมไม่เข้าใจเรื่องทีอ่านหากต้องการประโยชน์จากเรื่องทีอ่านนั้นก็ต้อกลับมาอ่านใหม่ทำให้เสียเวลา โรคจากการอ่านจับใจความมีความสำคัญต้อการศึกษากระทรวงศึกษาจึงตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านและประโยชน์ของการอ่านจับใจความทีมีต้อการเรียนการสอนจึงได้กำหนดเรื่องการอ่านไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสาระที 1 การอ่านมาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่านเปลี่ยนการอ่านจับใจความเพื่อพิจารณาจากสาระการเรียนรู้แกนกลางและระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นก็จะปรากฏอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สาขาที 1 มาตรฐานที ๓.ก.ท 1.1 ตัวชี้วัดที 4 และ 5 แล้วการอ่านและการอ่านจับใจความจะมีความสำคัญต้อการเรียนรู้ว่าและได้กำหนดเป็นเนื้อหาในการเรียนรู้การสอนวิชาภาษาไทยอย่างต่อเนื่องแล้วก็ตามแต่จากประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษาความพึงใจเพราะว่าการเรียนการสอนจับใจความยังไม่ประสบการณ์เท่าทีควรเนื่องจากนักเรียนในพม่าจับใจความเนื้อเรื่องได้หรือจะเกิดความของเล่นได้ไม่ดีจากทหารดังกล่าวส่งผลการเรียนการสอนของนักเรียนอยู่ในระดับไม่เป็นไปตามเป้าหมายทีโรงเรียนกำหนดไว้มัธยมต้อมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาการไปเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ดังนั้นจึงเป็นเหตุซึ่งจำเป็นทีจะต้อทำการศึกษาและแก้ไขปัญหาคือ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค KWL Plus ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWL Plus

สมมติฐานงานวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค KWL Plus ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. ความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่การจัดการเรียนรู้ ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWL Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.5

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดพระยาแย่ง สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาราชเทวี กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 มีจำนวน 2 ห้องเรียน รวมทั้งหมด 60 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนวัดพระยาแย่ง เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 30 คน

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย โดยใช้ชุดแบบฝึกการอ่านจับใจความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มี 5 ชุด ดังนี้

ชุดแบบฝึกที่ 1 การอ่านจับใจความจากนิทาน

ชุดแบบฝึกที่ 2 การอ่านจับใจความเรื่องสั้น

ชุดแบบฝึกที่ 3 การอ่านจับใจความจากข่าว

ชุดแบบฝึกที่ 4 การอ่านจับใจความบทความ

ชุดแบบฝึกที่ 5 การอ่านจับใจความจากสารคดี

4.ระยะเวลาในการทดลอง ผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลาในการทดลองเป็นเวลา 3 สัปดาห์ กำหนดสัปดาห์ละ 2 วัน วันละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

5.1 แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หัวข้อการอ่านจับใจความที่ใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWL Plus จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมงรวม 10 ชั่วโมง ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความจากนิทาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านจับใจความเรื่องสั้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านจับใจความจากข่าว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การอ่านจับใจความบทความ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การอ่านจับใจความจากสารคดี

5.2 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWL Plus จำนวน 5 ชุด

5.3 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ เป็นแบบทดสอบที่ใช้ทดสอบทั้งก่อนและหลัง ซึ่งเป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยนำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะ ที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดพระยาไยง เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน โดยทดสอบก่อนเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ทดสอบหลังเรียน เพื่อเป็นการตอบวัตถุประสงค์และข้อคำถามในการวิจัย ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค KWL Plus ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ตอนที่ 2 ความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่การจัดการเรียนรู้ ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWL Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.5

ตอนที่ 1 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค KWL Plus ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค KWL Plus ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค KWL Plus ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

กลุ่มทดลอง	จำนวน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ประสิทธิภาพ
กระบวนการ	30	100	82.43	9.880	82.43
ผลลัพธ์	30	30	24.06	5.613	80.22

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 8 พบว่า คะแนนผลการทดสอบระหว่างเรียน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 82.43 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 9.880 และ ผลทดสอบหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 24.06 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 5.613 ผลการทดลองความแตกต่างของคะแนนค่าเฉลี่ย พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการจับใจความโดยใช้เทคนิค KWL Plus มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 82.43/80.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

ตอนที่ 2 ความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่การจัดการเรียนรู้ ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWL Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.5

ผลความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่การจัดการเรียนรู้ ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWL Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.5 มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 2 ผลความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่การจัดการเรียนรู้ ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWL Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.5

กลุ่มทดลอง	จำนวน (N)	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	30	30	16.33	5.448	-24.616	.000**
หลังเรียน	30	30	24.06	5.614		

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 9 พบว่า คะแนนความสามารถด้านการอ่านจับใจความของกลุ่มทดสอบ ก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 16.33 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 5.448 และ หลังเรียน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 24.06 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 5.614 ผลการทดลองความแตกต่างของคะแนนค่าเฉลี่ย พบว่า ความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่การจัดการเรียนรู้ ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWL Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWL Plus เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า

1. ผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค KWL Plus ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการจับใจความโดยใช้เทคนิค KWL Plus มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 82.43/80.22 ซึ่งยอมรับกับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้

2.ความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่การจัดการเรียนรู้ ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWL Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งยอมรับกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่เห็นว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้และการศึกษาครั้งต่อไป ซึ่งประกอบด้วย ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. แบบฝึกเป็นเครื่องมือทางการเรียนอย่างหนึ่งที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกทำด้วยตนเอง ดังนั้นแบบฝึกจึงควรมีความชัดเจนทั้งคำสั่งและวิธีทำ โดยคำสั่งควรอธิบายอย่างชัดเจนเป็นคำสั่งที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน อ่านแล้วเข้าใจง่าย และไม่ควรรยาวเกินไปเพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง

2. ขอสังเกตจากทดลองพบว่าขณะดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาจพบอุปสรรคในการเรียนเนื่องมาจากความแตกต่างกันระหว่างบุคคล ดังนั้นครูผู้สอนต้องคอยชี้แนะหรืออธิบายช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงตลอดเวลา การเรียนการสอนอาจสอนเกินเวลาที่กำหนด ในกรณีที่นักเรียนยังไม่เข้าใจในบางกิจกรรม อาจต้องใช้เวลาแนะนำ อธิบายหรือยกตัวอย่างซึ่งครูอาจยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม โดยอาจให้ทำแบบฝึกหัดบางส่วนและนำไปฝึกในชั่วโมงต่อไปได้

3. ขอสังเกตจากทดลองพบว่านักเรียนมีความสนุกสนานเพลิดเพลินและกระตือรือร้นในการอ่านเรื่องต่างๆ ที่นำมาให้ฝึกอ่านจับใจความ ดังนั้นการเลือกเนื้อหาที่นำมาเป็นแบบฝึกควรเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของนักเรียน โดยเฉพาะเนื้อหาประเภทนิทาน เนื้อเรื่องในแต่ละแบบฝึกไม่ควรยาวหรือยากเกินไป เพราะจะทำให้เด็กเกิดความเบื่อหน่ายและที่สำคัญเนื้อหาของแบบฝึกควรมีความหลากหลาย นอกจากนี้ควรมีภาพประกอบที่สวยงามสอดคล้องกับเนื้อเรื่องเพื่อดึงดูดความสนใจในแบบฝึกมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะช่วยให้เด็กสนใจอ่านและอ่านจับใจความได้ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWL PLUS กับทักษะอื่นๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เช่น ทักษะการเขียน

2. ควรมีการศึกษาวิจัยโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความกับเทคนิคอื่นๆ

3. ควรมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความ โดยใช้บท
อ่านที่เป้นเป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียน

4. ควรมีการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบพัฒนาการดานการอ่านของนักเรียนโดยใช้
แบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWL PLUS กับสื่อ หรือวิธีการสอนอื่นๆ

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. กรมวิชาการ. (2545). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**.กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กาญจนา คุณารักษ์. (2539). **การออกแบบการเรียนการสอน**. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย ศิลปาคร.
- จุไรรัตน์ ลักษณะศิริและบาหยันอิมสำราญ. (2547).**การใช้ภาษาไทย**.กรุงเทพฯ: พี.เพรส.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). **ก การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน**. กรุงเทพมหานคร: ศิลปาบรรณาการ.
- ณิชพร ปรีชาวิภาช. (2555). “การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชลธิชา จันทร์แก้ว. (2549). “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus”. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ทิพสร มีปิ่น. (2539). “การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ KWL Plus กับ การสอนอ่านตามคู่มือ.”วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการ มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พัชรินทร์ แจ่มจ ารุญ. (2547). “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา อำเภอชะอำ จังหวัด เพชรบุรี ที่ได้รับการสอนอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ด้วยวิธี KWL Plus กับวิธีสอนอ่านแบบ

ปกติ.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วิจิตร นรสิงห์. (2540). “การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL Plus กับการสอนอ่านตามคู่มือครู.” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. วิไลวรรณ สวัสดิวงศ์. (2547). “การพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus.” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ศศิพรรณ เป็รื่องศิลปรัตน์. (2544). “การใช้รูปแบบ KWLAพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สุรีย์มาศ บุญฤทธิ์รุ่งโรจน์. (2544). “การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการนิเทศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สุวรรณ ตั่งที่ชะรักษ์. (2543). การอ่าน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.

สุพรรณี วราทร. (2545). การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุภา อักษรดิษฐ์. (2543). หลักการสร้างแบบฝึกการอ่าน. กรุงเทพฯ: บุรพาสาน์.

โสภณ สาทรสัมฤทธิ์ผล. (2554). ภาษาไทย 1. กรุงเทพฯ: ทริปเพิ้ล เอ็ดดูเคชั่น.

เสาวภา ช่วยแก้ว. (2558). “การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS.”

Veridian E-Journal, ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (เดือนพฤษภาคม-เดือนสิงหาคม) : 641.

Carr E. and Ogle D. (1987). "K.W.L. Plus A Strategy for Comprehension and Summarization", *Journal of Reading*. 1987,30 (April): 626-631.

Ogle, D. M. (1989). **The Know, want to know, learn strategy**. In K. D. mute (Ed), *Children's comprehension of text*. (p. 205-223)