

**ความคิดเห็นของครูต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารสถานศึกษา  
ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา  
ในสหวิทยาเขตลุ่มน้ำป่าวสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20**

พนาวัลย์ คำศรีทวีวัฒน์ \*

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตลุ่มน้ำป่าว สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ข้าราชการครูในสหวิทยาเขตลุ่มน้ำป่าว จำนวน 6 โรงเรียน รวม 218 คน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 140 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากประชากรโดยเปรียบเทียบตามตารางของ Krejcie & Morgan จากนั้นจึงดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Proportional Stratified Random Sampling) และเทียบสัดส่วน ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลในระหว่างวันที่ 19 – 23 เมษายน 2560 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (questionnaire) แบบตรวจสอบรายการ (check list) และแบบประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert)

ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยรายด้านประกอบด้วย ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป และผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน แต่ด้านบริหารงานบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือครูเพศหญิงมีความคิดเห็นสูงกว่าครูเพศชาย ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารสถานศึกษาในด้านบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป และภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปีมีความคิดเห็นสูงกว่า 20 ปีขึ้นไป **คำสำคัญ**

ความคิดเห็น ครู การบริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร

-----  
\* สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นทรัพยากรที่ทรงคุณค่าของสังคมให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามยุคสมัย การศึกษาจึงต้องเป็นพลวัต นั่นคือต้องปรับเปลี่ยนให้ทันและสอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของประเทศชาติและสังคมอยู่ตลอดเวลา (วัฒนาพร ระบุว่าทุกข์, 2541, หน้า1) การจัดการเรียนรู้เปรียบเสมือนเครื่องมือที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ ตั้งใจเรียน และเกิดการเรียนรู้ขึ้น การเรียนของผู้เรียนจะไปสู่จุดหมายปลายทาง คือความสำเร็จในชีวิตหรือไม่เพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับการจัดการเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียนหรือผู้สอนด้วยเช่นกัน หากผู้สอนรู้จักเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดีและเหมาะสมแล้วย่อมจะมีผลดีต่อการเรียนของผู้เรียนดังนี้คือ มีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชา หรือกิจกรรมที่เรียนรู้อุบัติทักษะหรือมีความชำนาญในเนื้อหาวิชา หรือกิจกรรมที่เรียนรู้อุบัติทัศนคติที่ดีต่อสิ่งที่เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ สามารถนำความรู้ไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมต่อไปอีกได้ การที่ผู้สอนจะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเจริญงอกงามในทุกๆด้านทั้งทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญานั้น การส่งเสริมที่ดีที่สุดก็คือการให้การศึกษา ซึ่งจากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นวิธีการที่สามารถสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะต่างๆ ที่ต้องการในยุคโลกาภิวัตน์ เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนในเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของตนเอง จึงได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ซึ่งแนวทางการจัดการศึกษานี้เป็นแนวคิดที่มีรากฐานจากปรัชญาการศึกษาและทฤษฎีการเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่ได้พัฒนามาอย่างต่อเนื่องยาวนาน และเป็นแนวทางที่ได้รับการพิสูจน์ว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามต้องการอย่างได้ผล (วัฒนาพร ระบุว่าทุกข์, 2542, หน้า2) ปัจจัยที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือความสามารถในการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (วิทยากร เชียงกูล, 2553, หน้า73) โดยเฉพาะปัญหาด้านผู้นำในการบริหารจัดการซึ่งจะต้องมองให้ลึกซึ้งและกว้างขึ้น ผู้นำต้องมีความคิดเป็นอนาคต รู้จักการวิเคราะห์แล้วจะต้องคิดสิ่งใหม่ๆ หมายความว่าผู้นำรุ่นใหม่ต้องคิดใหม่และมีผลงานจากการคิด ก็จะต้องมีผลงานจากการมองในเชิง Critical mind, Transformation และ Imaginary ไปพร้อมกัน ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เป็นพฤติกรรมที่ตอบสนองเชิงจินตนาการโดยการคิดไตร่ตรองอย่างละเอียดถี่ถ้วนในสถานการณ์ต่างๆ และประเด็นต่างๆที่ท้าทาย (Challenge) เนตรวิพัฒนา ยาวีราช (2550) ระบุว่า ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีสำนึกของความเร่งด่วนในการเปลี่ยนแปลงให้ความสอดคล้องกับทุกคนในองค์กรมีการนำไปสู่การปฏิบัติ

ได้อย่างสมดุลและมีความคิดก้าวไกล ไปข้างหน้าอยู่เสมอ ผู้นำที่ดีที่มีความคิดสร้างสรรค์ ผู้นำจะเป็น แต่เพียงผู้มีความสามารถ มีทักษะในการบริหาร มีพฤติกรรมที่เหมาะสม และรู้จักสถานการณ์ดี ไม่เพียงพออีกต่อไปแต่ผู้นำจะต้องเป็นผู้นำทางความคิด การคิดเองหรือนำความคิดผู้อื่นมาประยุกต์ใช้ พัฒนาให้เป็นของตนเองที่ชัดเจน และแนวทางนั้นจะต้องเป็นแนวทางที่เหมาะสม มีคุณค่า สะท้อน ทิศทางและเป้าหมายขององค์กรที่ชัดเจน (ไพฑูรย์ สินรารัตน์, 2558, หน้า 7) กล่าวว่า ลักษณะประการ สำคัญของการเป็นผู้นำในยุคปัจจุบันผู้บริหารจึงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้ □ การ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการศึกษาประสบความสำเร็จ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ให้เป็นคนไทยที่สมบูรณ์ □ ดังที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 ได้กำหนดไว้ในความ มุ่งหมายและหลักการซึ่งต้องการให้คนไทยมีความสมบูรณ์ □ ทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มี ความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข นอกจากนี้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยังช่วยปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง ให้กับผู้เรียนเกี่ยวกับความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การพึ่งพาตนเอง การใฝ่รู้อยู่เสมอ การเห็น ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น การอนุรักษ์ □ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความเสมอ ภาค การเคารพกฎหมาย ความรู้สากล ประชาธิปไตย ศิลปวัฒนธรรมของชาติและการเห็น ความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ □ เกี่ยวกับการบริหารจัดการแบบเดิมที่เคยใช้ □ เพื่อตอบรับกับกระบวนการเรียนรู้ □ ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ คือ การบริหารจัดการที่เน้นบุคคลเป็นสำคัญ ซึ่งคำนึงถึงความต้องการ ความแตกต่าง ความ สนใจ ความเอื้ออาทร ความต้องการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน วิสัยทัศน์ □ นี้จะส่งผลให้ ผู้บริหารปรับพฤติกรรมการบริหารให้เป็นแบบอย่างแก่ครู ซึ่งจะถ่ายโอน ไปถึงพฤติกรรมการเรียน การสอนของครู

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูต่อพฤติกรรม การบริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหาร สถานศึกษาในสหวิทยาเขตลุ่มน้ำป่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 เพื่อใช้เป็น ข้อมูลสารสนเทศให้ผู้บริหาร หน่วยงานต่างๆ ได้ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขพัฒนา ส่งเสริมในการปรับพฤติกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญต่อไป

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อพฤติกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขต

ลุ่มน้ำป่าว สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน

#### ขอบเขตของการวิจัย

**ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย** ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน วิทยฐานะ ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของครูต่อพฤติกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตลุ่มน้ำป่าว สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง** ประชากรที่ใช้ในวิจัย ได้แก่ ครูในสหวิทยาเขตลุ่มน้ำป่าว สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 จำนวนทั้งสิ้น 218 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p, 132) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 140 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) และเทียบสัดส่วน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูต่อพฤติกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตลุ่มน้ำป่าว สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นชนิดเลือกตอบ (multiple Choices) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูต่อพฤติกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา 20 ลักษณะแบบสอบถามเป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า มี 5 ระดับของลิเคอร์ท (Likert Scale) (Likert, 1987, cited in Best & Kahn, 1993, p, 245) ซึ่งกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนความคิดเห็นในการปฏิบัติงานของผู้ตอบดังนี้

- 5 หมายถึง มีระดับความคิดเห็น มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีระดับความคิดเห็น มาก
- 3 หมายถึง มีระดับความคิดเห็น ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีระดับความคิดเห็น น้อย
- 1 หมายถึง มีระดับความคิดเห็น น้อยที่สุด

จากนั้นกำหนดเกณฑ์ในการแปลค่าของคะแนน (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 105) ดังนี้

- 4.50 - 5.00 หมายถึง มีระดับความคิดเห็น มากที่สุด
- 3.50 - 4.49 หมายถึง มีระดับความคิดเห็น มาก
- 2.50 - 3.49 หมายถึง มีระดับความคิดเห็น ปานกลาง
- 1.50 - 2.49 หมายถึง มีระดับความคิดเห็น น้อย
- 1.00 - 1.49 หมายถึง มีระดับความคิดเห็น น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาของผู้บริหาร ทั้ง 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

#### ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา วารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหาร โรงเรียน เพื่อนำมาสร้างเครื่องมือ
2. สร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมเรื่องที่จะศึกษา โดยศึกษาปรับปรุงเครื่องมือจาก ลัดดาวัลย์ ใจไว้ (2558) แล้วนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบภาษาและความถูกต้องทางวิชาการ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่าตั้งแต่ .6 ถึง 1 แล้วปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
3. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วทดลองกับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 30 คนนำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ( $r$ ) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าเชื่อมั่น .96
4. นำเครื่องมือที่ผ่านการทดลองใช้แล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำและปรับปรุงแก้ไข จัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบ และคัดเลือกฉบับที่มีความสมบูรณ์ จำนวน 140 ฉบับ ซึ่งมีขั้นตอนดำเนินงาน ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามซึ่งครบถ้วนสมบูรณ์ทุกฉบับ จำนวน 140 ฉบับ
2. นำแบบสอบถามที่มีข้อความสมบูรณ์มาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัส
3. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ เพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนของผู้ตอบแบบสอบถาม
4. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารสถานศึกษา

ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขต  
ลุ่มน้ำป่าว สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบน  
มาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อ รายด้าน และโดยรวม แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย

5. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารสถานศึกษา  
ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขต  
ลุ่มน้ำป่าว สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยหาค่า

Independent Simple t- test

6. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารสถานศึกษา  
ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขต  
ลุ่มน้ำป่าว สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติการ  
สอนวิเคราะห์โดยค่า One Way Analysis of Variance ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05 จึงนำไปเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ใช้การทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe) การวิเคราะห์  
ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมวิเคราะห์ทางสถิติ

## ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง 140 คน พบว่า ผู้ตอบ  
แบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีประสบการณ์ในการทำงาน 10- 20 ปี มากที่สุด
2. ความคิดเห็นของครูต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียน  
การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตลุ่มน้ำป่าว สังกัดเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 จากกลุ่มตัวอย่าง 140 คน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก  
และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านบริหารงานวิชาการ รองลงมาคือ ด้าน  
บริหารงบประมาณ และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านบริหารงานบุคคล

2.1 ความคิดเห็นของครูต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียน  
การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารวิชาการ โดยภาพรวม  
อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการประเมินคุณภาพ  
การศึกษาของสถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษารองลงมา  
คือ มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นเพื่อนำมาจัดทำ  
หลักสูตรสถานศึกษาและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยให้ครู  
ทุกคนมีสมมุติเทศประจำตัว

2.2 ความคิดเห็นของครูต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียน

การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการตรวจสอบติดตาม ประเมินผล รายงานผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายเงิน ตามระยะเวลาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดรองลงมาคือแต่งตั้งคณะทำงานจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทำการวิเคราะห์และจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ เป็นผู้แทนของสถานศึกษาในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดนิติกรรมสัญญาของสถานศึกษาตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับตามที่ได้รับมอบอำนาจอย่างเปิดเผยและโปร่งใส

2.3 ความคิดเห็นของครูต่อพฤติกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในการพัฒนาตนเองตามความเหมาะสมและโอกาส ในการพัฒนาตนเองสู่การมีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น รองลงมาคือ การสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การประเมินประสิทธิภาพและผลการปฏิบัติงานของบุคลากรเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ยุติธรรม โปร่งใสตรวจสอบได้

2.4 ความคิดเห็นของครูต่อพฤติกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ กำหนดแผนบริหารกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ และของสถานศึกษา รวมทั้ง นโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา รองลงมาคือการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการวางระเบียบ ออกประกาศ ข้อบังคับของสถานศึกษาและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ บริหารกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ และของสถานศึกษา รวมทั้ง นโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ตามแผนที่กำหนด

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตลุ่มน้ำป่าว สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 โดยภาพรวมและรายด้านส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน แต่ด้านบริหารงานบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือครูเพศหญิงมีความคิดเห็นสูงกว่าครูเพศชาย

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตลุ่มน้ำป่าว สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 พบว่าด้านบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไปและภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe) ในภาพรวม และรายด้าน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนต่ำกว่า 10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน 20 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนต่ำกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน 20 ปีขึ้นไป

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตลุ่มน้ำป่าว สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 พบว่าประเด็นสำคัญที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การแสดงความคิดเห็นของครูในสหวิทยาเขตลุ่มน้ำป่าว สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 ที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ในด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไปและด้านบริหารงานบุคคล ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองมีความเป็นผู้นำยึดหลักการในการบริหารจัดการสถานศึกษา จึงทำให้ข้าราชการครูเกิดการยอมรับ และศรัทธาในการปฏิบัติหน้าที่ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งกระจายอำนาจในการบริหารจัดการการศึกษาไปให้สถานศึกษามากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะทำ ให้สถานศึกษาดำเนินการด้วยความเป็นอิสระ คล่องตัว รวดเร็วสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ประทุมทิพย์ แก้วทองคำ (2557) พบว่า ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีบางละมุงอินเตอร์-เทค โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคลากร และ

ด้านการบริหารงานการบริหารทั่วไป และยังสอดคล้องกับสอดคล้องกับการศึกษาของ กนกพร สุทธิประภา (2557) พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารอำเภอกระทุ่มแบนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครในภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1.1 ด้านบริหารงานวิชาการ พบว่าความคิดเห็นของครูต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นผลจากมีการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อนำมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้เพียงพอและสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ มีการปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น มีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ส่งเสริมให้ครูผลิตพัฒนาสื่อและนวัตกรรมตลอดจนนำเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน มีการสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยคำนึงถึงสิทธิ โอกาสและความเสมอภาค ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนจัดการศึกษาเป็นพิเศษสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ ให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม มีการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยให้ครูทุกคนมีสมุคนิเทศประจำตัว ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งกระจายอำนาจในการบริหารจัดการการศึกษาไปให้สถานศึกษามากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะทำให้สถานศึกษาดำเนินการด้วยความเป็นอิสระ คล่องตัว รวดเร็วสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับการศึกษาของ นราภรณ์ สุระ (2554) พบว่า ความคิดเห็นของครู

ต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 อำเภอห้วยทับทัน จังหวัดศรีสะเกษ ในภาพรวมและรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับการศึกษาของ สมฤดี ชรรมัทสนานนท์ (2556) พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย ที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร ในด้านวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน

1.2 ด้านบริหารงบประมาณ ความคิดเห็นของครูต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งพบว่าผู้บริหารมีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล รายงานผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายเงินตามระยะเวลาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด แต่งตั้งคณะทำงานจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทำการวิเคราะห์และจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนเป็นผู้แทนของสถานศึกษาในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดนิติกรรมสัญญาของสถานศึกษาตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับตามที่ได้รับมอบอำนาจอย่างเปิดเผยและโปร่งใส เป็นผลมาจากการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา มุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้บริหารเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 39) ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ สุภาวดี หลงสวัสดิ์ (2550) พบว่าความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของ โรงเรียนราชวินิตบางแก้วในพระบรมราชูปถัมภ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทุกด้านรวมทั้งด้านบริหารงบประมาณ และยังสอดคล้องกับการศึกษาของ สุนทร เพ็ชรพราว (2551) พบว่าความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรีเขต 1 พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านบริหารงานงบประมาณอยู่ในระดับมากเช่นกัน

1.3 ด้านบริหารงานบุคคลพบว่า ความคิดเห็นของครูต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในการพัฒนาตนเองตามความเหมาะสมและโอกาส ในการพัฒนาตนเองสู่การมีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นรองลงมาคือ การสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การประเมินประสิทธิภาพและผลการปฏิบัติงานของบุคลากรเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ยุติธรรม โปร่งใสตรวจสอบได้สอดคล้อง

กับการศึกษาของ พงศ์ศรีพันธ์ จันทรัตน์ (2556) พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 โดยภาพรวมและรายด้านการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับมากและยังสอดคล้องกับการศึกษาของ กนกพร สุทธิประภา (2557) พบว่า ความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอกระทุ่มแบนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครในภาพรวมและรายด้านการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับมากด้วยเช่นกัน

1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่าความคิดเห็นของครูต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีการกำหนดแผนบริหารกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ และของสถานศึกษา รวมทั้ง นโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการวางระเบียบ ออกประกาศ ข้อบังคับของสถานศึกษาและบริหารกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ และของสถานศึกษารวมทั้ง นโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาตามแผนที่กำหนด เป็นผลมาจากกระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 64-73) ได้กำหนดไว้ว่าการบริหารงานทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กรให้บริการบริหารงานอื่นๆ บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยบทบาทหลักในการประสานส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก โดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับการศึกษาของ และยังสอดคล้องกับการศึกษาของ มนตรี ดวงสิน (2553) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารของโรงเรียนเทศบาล 1 ตลาดเก่าสังกัดเทศบาลเมืองกระบี่ ผลการวิจัย พบว่า ระดับความพึงพอใจของครูโดยรวมอยู่ในระดับมากโดยเรียงค่าเฉลี่ยดังนี้ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารทั่วไป ด้านบริหารงบประมาณและด้านบริหารวิชาการ

2. จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตลุ่มน้ำป่าว สังกัดเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 พบว่า โดยภาพรวม และรายด้านส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันยกเว้นด้านบริหารงานบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือครูเพศหญิงมีความคิดเห็นสูงกว่าครูเพศชาย ทั้งนี้สืบ

เนื่องมาจากมนุษย์เรามีความแตกต่างกันทั้งร่างกายและจิตใจตลอดจนเติบโตท่ามกลางสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างทำให้มนุษย์เรามีความคิดเห็นตามสิ่งที่ซ่อนอยู่ในแต่ละตัวตนของบุคคลตามแนวคิดของสิริพร บุญนันท์ (2539, หน้า 7) สรุปว่าความคิดเห็นเป็นการแสดงออกทางด้านความรู้สึกรหรือเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่ง ซึ่งอาจเกิดจากการประมิผลสิ่งนั้นหรือเหตุการณ์นั้น โดยมีอารมณ์ ประสบการณ์ และสภาพแวดล้อมในขณะนั้นเป็นพื้นฐานการแสดงออก ซึ่งอาจจะถูกต้องหรือไม่ก็ตาม อาจจะได้รับการยอมรับหรือปฏิเสธจากคนอื่นก็ได้ ความคิดเห็นอาจจะเปลี่ยนแปลงได้ตามกาลเวลา การแสดงออกความคิดเห็นอาจทำได้ด้วยคำพูดหรือการเขียนก็ได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ นราภรณ์ สุระ (2554) พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน แต่ไม่สอดคล้องกับผลการศึกษาของ นัฐดา ในหาญอนุพงษ์ (2557) ที่พบว่า ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองชัยนาทตามทัศนะของครูจำแนกตามเพศมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตลุ่มน้ำป่าว สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 20 ในภาพรวมพบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนต่ำกว่า 10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน 20 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนต่ำกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน 20 ปีขึ้นไป ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความรู้และประสบการณ์ในการทำงานทำให้บุคคลมีแนวความคิดที่แตกต่างกันตามแนวคิดของทิสนา เขมมณี (2540, หน้า 18) ได้อธิบายว่า องค์ประกอบของความคิดเห็นมี 3 ส่วน ได้แก่ องค์ประกอบด้านความรู้ (Cognitive Component) ได้แก่ ความรู้และความคิด ที่บุคคลมีต่อสิ่งเร้า ซึ่งอาจเป็นบุคคล กลุ่มหรือสถานการณ์ใดๆ ความรู้และความคิดดังกล่าวจะเป็นส่วนกำหนดลักษณะและทิศทางของความคิดเห็นของบุคคล กล่าวคือ ถ้าบุคคลมีความรู้และการติดต่อกับสิ่งเร้าได้ครบถ้วนแล้ว บุคคลจะมีความคิดเห็นต่อสิ่งเร้าในทางบวกหรือลบชัดเจนขึ้น องค์ประกอบด้านความรู้สึก (Affective Component) ได้แก่ อารมณ์หรือความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้า อารมณ์หรือความรู้สึกดังกล่าวจะเป็นสิ่งกำหนดลักษณะและทิศทางของความคิดเห็นของบุคคล กล่าวคือ ถ้าบุคคลมีอารมณ์หรือความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งใด บุคคลก็จะมีความคิดเห็นทางบวกต่อสิ่งนั้น แต่ถ้าบุคคลมีอารมณ์หรือความรู้สึกไม่ดีต่อสิ่งใด บุคคลจะมีความคิดเห็นในทางลบ องค์ประกอบด้านพฤติกรรม (Behavior

Component) คือ พฤติกรรมของบุคคลที่แสดงออกต่อสิ่งเร้าอย่างใดอย่างหนึ่ง พฤติกรรมดังกล่าวจะเป็นสิ่งบอกลักษณะและทิศทางของความคิดเห็นของบุคคล กล่าวคือ ถ้าพฤติกรรมของบุคคลที่จะแสดงออกต่อสิ่งเร้านั้นชัดเจนแน่นอนความคิดเห็นก็ย่อมมีลักษณะเป็นบวกหรือลบชัดเจนแน่นอน สอดคล้องกับการศึกษาของ ฉิชาภา ฐปนสิทธิขงกูร (2558, หน้า 5) พบว่า ความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกัน โดยครูที่มีประสบการณ์ 10 – 20 ปี และ 20 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็น ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคลากร และ ด้านการบริหารงานการบริหารทั่วไป มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ไม่เกิน 10 ปี แต่ไม่สอดคล้องกับผลการศึกษาของ สมฤดี ธรรมทัศนานนท์ (2556) ซึ่งพบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่ม โรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกัน

#### ข้อเสนอแนะ

1. จากผลการวิจัยในด้านวิชาการ ผู้บริหารควรมีการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยให้ครูทุกคนมีสมมุติเทศประจำตัว เนื่องจากการนิเทศภายในโรงเรียน เป็นกระบวนการทำงานและดำเนินกิจกรรมร่วมกัน ระหว่างผู้บริหารและบุคลากรภายในโรงเรียน ในการแนะนำช่วยเหลือ มีขวัญกำลังใจ ส่งเสริมเกี่ยวกับการเรียนการสอนและพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานของโรงเรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้รับประโยชน์จากโรงเรียนทุกฝ่าย เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ ผู้บริหารจึงต้องหาวิธีการหรือแนวทางเพื่อให้บุคลากรตระหนักในความสำคัญของการมีหลักฐานนิเทศเช่นการให้รางวัลใจ การชี้แจงทำความเข้าใจให้เห็นความสำคัญเป็นต้น
2. ด้านบริหารงานงบประมาณ ผู้บริหารต้องเป็นผู้แทนของสถานศึกษาในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดนิติกรรมสัญญาของสถานศึกษาตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับตามที่ได้รับมอบอำนาจอย่างเปิดเผยและโปร่งใส ดังนั้นผู้บริหารต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องข้อบังคับ กฎหมายระเบียบบริหารราชการแผ่นดินในการบริหารงานงบประมาณ
3. ด้านบริหารงานบุคคล ผู้บริหารควรยึดหลักการประเมินประสิทธิภาพและผลการปฏิบัติงานของบุคลากรเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ยุติธรรมโปร่งใสตรวจสอบได้โดยยึดเกณฑ์การประเมิน ผู้บริหารที่มีความโปร่งใสยึดมั่นต่อค่านิยมในการดำรงชีวิต ความโปร่งใส หมายความว่า การเปิดเผยถึงความรู้สึก ความเชื่อและการกระทำที่แท้จริงของตนเองให้ผู้อื่นเห็นมีความ

คงเส้นคงวาในการคิด การพูดและการกระทำที่สอดคล้องกัน นำไปสู่ความเป็นผู้มีความสัตย์ซื่อถือคุณธรรมยึดมั่นหลักการ ( Integrity ) กล้ายอมรับความผิดพลาดเมื่อทำผิด กล้ายืนหยัดต่อสู้กับการกระทำที่ไร้จริยธรรมของผู้อื่น โดยไม่นิ่งเฉย กล่าวโดยสรุปผู้บริหารต้องมีคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการบริหาร เช่น การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล ให้ประเมินจากผลการปฏิบัติงาน โดยให้พิจารณาจาก ปริมาณงาน คุณภาพของงาน ความยุ่งยากในการจัดการเรียนรู้ ความขาดแคลนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของห้องเรียน/โรงเรียน

4. ด้านบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารควรปรับปรุงในเรื่องบริหารกิจการของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ และของสถานศึกษารวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาตามแผนที่กำหนด การบริหารทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กร ให้บริการบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริมสนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลักโดยเน้นความโปร่งใสความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยการศึกษาแนวคิดทฤษฎีในการบริหารและนำมาปรับใช้ให้เหมาะสม

#### เอกสารอ้างอิง

- กนกพร สุทธิประภา. (2557). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. กรุงเทพมหานคร (หัวหมาก).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพมหานคร : คุรุสภา
- ณิชภา รูปนสิทธิทางกูร. (2558). การศึกษาความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ สังกัด อบจ.ภูเก็ต ที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร. วารสารออนไลน์.
- ทิสนา เขมมณี. (2540). การคิดและการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ: โครงการพัฒนาการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี.
- นราภรณ์ สุระ. (2554). ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 อำเภอห้วยทับทัน

จังหวัดศรีสะเกษ.บทคัดย่อ.

- นัฐดา ไนหาญอนุพงศ์. (2557). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัด  
เทศบาล จังหวัดชัยนาท.วิทยานิพนธ์หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการบริหาร  
การศึกษา วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา.บทคัดย่อ.
- เนตร์พัฒนา ขาววิราช. (2550). การจัดการสมัยใหม่. กรุงเทพฯ: ทริปเพิ้ล กรุ๊ป.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประทุมทิพย์ แก้วทองคำ. (2557). ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารสถานศึกษา  
ของวิทยาลัยเทคโนโลยีบางละมุงอินเตอร์-เทค.บทคัดย่อ.
- พงศ์ศรันย์ จันทรัตน์. 2556. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต4. มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
นครศรีธรรมราช.
- ไพฑูรย์ ลินลารัตน์. 2557. สัตตลักษณะของผู้ผู้นำ.กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มนตรี ดวงสิน. (2553). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารของโรงเรียนเทศบาล 1  
ตลาดเก่าสังกัดเทศบาลเมืองกระบี่. บทคัดย่อ.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2541). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.กรุงเทพฯ:  
เลิฟแอนด์ลิเพรส.  
\_\_\_\_\_. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :  
แอล ที เพรส
- วิทยากร เชียงกุล. (2553). รายงานสภาวะการศึกษาไทย ปี 2551/2552 : บทบาทการศึกษากับ  
การพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภา  
การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- สมฤดี ธรรมทัศนานนท์. (2556). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี.  
กรุงเทพมหานคร.วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา.  
มหาวิทยาลัยปทุมธานี
- สิริพร บุญนันท์. (2539). ความคิดเห็นต่อการฝึกอบรมของข้าราชการกรม  
สรรพสามิต. ภาคนิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการ  
พัฒนาสังคม คณะพัฒนาสังคม. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สุนทร เพ็ชรพราว. (2551). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1. งานนิพนธ์ (กศ.ม.). มหาวิทยาลัยบูรพา.

สุภาวดี หลงสวัสดิ์. (2550). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนราชวินิต  
บางแก้วในพระบรมราชูปถัมภ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทราปราการเขต 2.  
บทคัดย่อ.