

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลคินจี่ อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์

อรุณลักษณ์ นามนิคย์*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลคินจี่ อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองของเด็กนักเรียนระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลคินจี่ อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 172 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเคจซีและมอร์แกน (Kejcie and Morgan) ได้จำนวน 118 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลคินจี่ อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 50 ข้อ 5 ด้าน คือ ด้านบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม ที่เป็นอิสระต่อกันโดยใช้สถิติ t-test และ 3 กลุ่มใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one way ANOVA)

ผลการศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลคินจี่ อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มีเพศ อายุ และระดับการศึกษาต่างกัน มีความคาดหวังโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทนำ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นการจัดการศึกษาและเป็นการบริการทางการศึกษาขั้นต้น ที่รัฐมุ่งจัดให้ประชาชนในวัยแรกของชีวิต เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป็นการวางรากฐานการดำเนินชีวิตในสังคมต่อไปในอนาคต การศึกษาระดับนี้เป็นรากฐานการพัฒนาบุคคลให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ เนื่องจากวัยเด็กเป็นวัยที่มีความสำคัญที่สุดของชีวิต จึงต้องมีการจัดเตรียมความพร้อมของเด็กก่อนเข้าเรียนในระดับสูงต่อไป

ในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย สำนักประสานและพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กล่าวว่า เดิมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ เทศบาล ได้จัดการศึกษาปฐมวัยแก่เด็กอายุ 3-5 ปี ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้งบประมาณจากเงินรายได้ของเทศบาลเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการ เพื่อมุ่งพัฒนาความพร้อมให้แก่เด็กในวัย 3-5 ปี ให้ได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และมีความพร้อมในการเข้ารับการศึกษาในระดับประถมศึกษา

จากการที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาเพื่อบริการสาธารณะตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2542 โดยได้รับการถ่ายโอนภารกิจด้านการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยและดำเนินการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยเอง ซึ่งได้รับการถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจากหน่วยงานราชการต่าง ๆ คือ กรมพัฒนาชุมชน กรมการศาสนา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สพช.) รวมทั้งที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้นเอง เพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงาน ปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในตำบลดินจี่ อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ เนื่องจากการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นงานที่มีความสำคัญมาก เพราะเป็นการพัฒนาและเตรียมความพร้อมของเด็กให้เติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่กันไป ซึ่งกรมส่งเสริมได้จัดทำมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อเป็นแนวทางให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ปฏิบัติตาม ผู้ศึกษาในฐานะที่เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลดินจี่ อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนากิจการศึกษาระดับปฐมวัย และเสนอแนะให้ทางคณะผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้นำไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ได้มาตรฐานต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลคินจี่ อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ตัวแปรอิสระ คือ ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลคินจี่ อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และตัวแปรตาม คือ ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลคินจี่ อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งแบ่งเป็น ๕ ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองของนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลคินจี่ อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 4 ศูนย์ที่กำลังศึกษาอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในปีการศึกษา 2559 จำนวน 172 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองของนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลคินจี่ อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเคจซีและมอร์แกน (Kejcie and Morgan, 1970, pp. 607 - 610) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 118 คน และการเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) แบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) โดยมีข้อคำถามเกี่ยวกับเพศ อายุ และระดับการศึกษา ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนคติความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลคินจี่ อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ ประกอบด้วย ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

ในการสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยได้แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลคินจี่ อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ และร่างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาต่าง ๆ ตามกรอบที่กำหนดไว้แล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ครอบคลุมเนื้อหาสาระความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหา จากนั้นนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยนำมาคำนวณค่า IOC (Index of item

objective congruence) และปรับปรุงเนื้อหาให้ได้คุณภาพ มีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง .6 – 1 เมื่อได้แบบสอบถามที่ได้คุณภาพแล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 30 คน และนำมาหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือโดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าเชื่อมั่นโดยรวม .981 และนำแบบสอบถามที่ได้รับความเห็นชอบแล้วจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้เก็บข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล เริ่มจากการขอหนังสือจากอาจารย์ที่ปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ถึงผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลดินจี่ อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง แล้วนำแบบสอบถามกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วนำมาคำนวณหาค่าทางสถิติ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาจัดระเบียบข้อมูล ลงรหัสและวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

1. สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

2. สถิติเชิงพรรณนา (descriptive statistics) เพื่ออธิบายข้อมูลทั่วไป โดยหาร้อยละ (percentage) หาค่าเฉลี่ย (mean - \bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

3.1 การทดสอบสมมติฐานความแตกต่างเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลดินจี่ อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีเพศต่างกัน โดยใช้สถิติ t-test (independent sampling)

3.2 การทดสอบสมมติฐานความแตกต่างเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลดินจี่ อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีอายุต่างกัน โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one way ANOVA)

ผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง 118 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีอายุ 29 ปีขึ้นไปมากที่สุด รองลงมาได้แก่อายุ 20 – 29 ปี และ ต่ำกว่า 20 ปี ตามลำดับ

2. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลคินจี อำเภอกำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้ปกครองมีความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2.1 ด้านบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลคินจี อำเภอกำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลคินจี อำเภอกำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารท้องถิ่นมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง รองลงมาคือ ผู้บริหารท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานด้านการศึกษา และครูผู้ดูแลเด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส สุภาพ ต่อเด็กและผู้ปกครอง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีการนำผลการประเมินของครูผู้ดูแลเด็กมาปรับปรุงการทำงาน

2.2 ด้านบุคลากร กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลคินจี อำเภอกำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลคินจี อำเภอกำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้น ข้อ จัดให้มีจำนวนครูผู้ดูแลเด็กอย่างเพียงพอตามกฎเกณฑ์ที่กำหนด และ ครูผู้ดูแลเด็กมีบุคลิกภาพที่ดี เป็นแบบอย่างแก่นักเรียนทั้งกิริยา มารยาท อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ จัดให้มีจำนวนครูผู้ดูแลเด็กอย่างเพียงพอตามกฎเกณฑ์ที่กำหนด รองลงมาคือ ครูผู้ดูแลเด็กมีบุคลิกภาพที่ดี เป็นแบบอย่างแก่นักเรียนทั้งกิริยา มารยาท ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ครูผู้ดูแลเด็กมีการใช้สื่อและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน

2.3 ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลคินจี อำเภอกำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลคินจี อำเภอกำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ ห้องพยาบาลและเจ้าหน้าที่ดูแลเด็กประจำอยู่ตลอดเวลาและ มีมาตรการช่วยเหลือและป้องกันอุบัติเหตุให้กับนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการจัดพื้นที่และบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม รองลงมาคือ ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก แสงสว่างเพียงพอ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ห้องพยาบาลและเจ้าหน้าที่ดูแลเด็กประจำอยู่ตลอดเวลา

2.4 ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลคินจี อำเภอกำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลคินจี อำเภอกำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก

ยกเว้นข้อ การจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมตามหลักคำสอน ของศาสนา การนำสื่อและเทคโนโลยี ใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษให้แก่เด็ก และการนำหลักสูตรท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุดคือ มีการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น วันพ่อ วันแม่ วันเด็ก วันสำคัญทางศาสนา รองลงมาคือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การปั้น การวาดภาพ การตัดปะ การร้อย เล่านิทาน ร้องเพลง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษให้แก่เด็ก

2.5 ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้ปกครองในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กตำบลคินจี อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลคินจี อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่อยู่ใน ระดับมาก ยกเว้นข้อ จัดให้มีกิจกรรมเยี่ยมบ้าน ผู้ปกครองและปราชญ์ชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมเป็นวิทยากร ให้ความรู้แก่ครูผู้ดูแลเด็ก และนักเรียนตามความถนัดของผู้ปกครอง ผู้ปกครองเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการติดตามประเมินผลจากภาคประชาชน จัดให้มีการบริการด้านสุขภาพโดย ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในเขตพื้นที่ ชุมชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาอยู่ ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก เช่น วันสำคัญทางศาสนา วันเด็ก วันพ่อ วันแม่ รองลงมาคือ มีการประชาสัมพันธ์และจัดทำสาร สัมพันธ์ข่าวสารการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ชุมชนและผู้ปกครองทราบ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ชุมชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

3. ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กตำบลคินจี อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามเพศและอายุ สรุปผลได้ดังนี้

3.1 . ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กตำบลคินจี อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีเพศต่างกัน พบว่า มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาพรวมและรายด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย และด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยเพศหญิงสูงกว่าเพศชายทั้งภาพรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน ส่วนด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรไม่พบความแตกต่าง

3.2 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กตำบลคินจี อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีอายุต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกัน ดังนี้

3.2.1 ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลคินจี อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ ในภาพรวมและรายด้านบริหารจัดการศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก และด้านบุคลากรแตกต่างกัน โดยพบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่ำกว่า 20 ปี กับอายุ 29 ปีขึ้นไป มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 โดยผู้ปกครองที่มีอายุตั้งแต่ 29 ปีขึ้นไป มีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครองที่มีอายุต่ำกว่า 20 ปี

3.2.2 ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กตำบลคินจี อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน แตกต่างกัน โดยพบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่ำกว่า 20 ปี กับ 29 ปีขึ้นไป มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองที่มีอายุต่ำกว่า 20 ปี มีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครองที่มีอายุตั้งแต่ 29 ปีขึ้นไป

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลคินจี อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1.ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลคินจี อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีความคาดหวังในด้านบุคลากร มาก ที่สุด รองลงมา คือ ด้านบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการมีส่วนร่วม และ สนับสนุนทุกภาคส่วน ซึ่งมีประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายในแต่ละด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครองมีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องดำเนินการภายใต้มาตรฐานการ ดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อีกทั้งนโยบายในการจัดการศึกษาของ ผู้บริหารแต่ละแห่งมีความแตกต่างกัน ทำให้การบริหารจัดการที่แตกต่างกัน ซึ่งผู้บริหารท้องถิ่นที่มีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำทำให้การบริหารจัดการได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับ พัชร ชุ่มสวัสดิ์ (2551) ได้ศึกษาเรื่องความ พร้อมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรบริหารส่วนตำบลห้วยยาบ อำเภอ บ้านธิ จังหวัดลำพูน พบว่า องค์กรบริหารส่วนตำบลห้วยยาบมีความพร้อมในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย โดยการให้ ความสำคัญกับการจัดสรรงบประมาณในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย รวมถึงมีการสร้างแผนงาน การใช้ ง่ายขบอดหนุนของรัฐด้านการศึกษาในระดับปฐมวัยและงบประมาณที่เพียงพอสำหรับจ่ายค่าจ้างครูผู้ดูแลเด็ก ระดับปฐมวัย

1.2 ด้านบุคลากร ผู้ปกครองมีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก บุคลากรเป็นผู้มีความรู้และมีทักษะในการดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการคัดเลือกผู้ดูแลเด็ก ได้อย่างเหมาะสมทั้งจำนวนและความสามารถ มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ มีความรับผิดชอบดูแลเอาใจใส่ต่อเด็ก ซึ่งบุคลากรส่วนใหญ่เป็นคนที่มีความเข้าใจพื้นฐานการอบรม เลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนเป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ วารุณี ภาชนนท์ (2551, หน้า 57) ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในอำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา พบว่า ภาพรวมด้านบุคลากรและการบริหารจัดการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เพราะบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตระหนักถึงความสำคัญ ในการดูแลเด็กให้มีสุขภาพกาย และจิตใจที่ดี มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้แก่เด็ก เพื่อให้เด็กเกิดความคุ้นเคย มีความกล้าแสดงออก ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองเพื่อนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

1.3 ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ผู้ปกครองมีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างสนุกสนานเรียนอย่างมีความสุข ปลอดภัย ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงได้จัดบรรยากาศทั่วไปของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่มรื่น สวยงาม อบอุ่นเสมือนบ้าน มีห้องเรียนสะอาด มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีแสงสว่างเพียงพอ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และที่สำคัญได้จัดให้มีเครื่องเล่นสนามมีลักษณะมั่นคง แข็งแรงให้ความปลอดภัยและเหมาะสมกับ นักเรียนในการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง สอดคล้องกับ ชนกร ระวังสังข์ (2549) ได้ทำการศึกษา “ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยหลักสูตรภาษาอังกฤษใน โรงเรียนอนุบาลสุริย์ลักษณ์ ตำบลไทรมา อำเภอนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี” พบว่า ความคาดหวัง หวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยหลักสูตรภาษาอังกฤษใน โรงเรียนอนุบาล สุริย์ลักษณ์ ตำบลไทรมา อำเภอนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับรายด้านดังนี้ บริการ ด้านอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม ด้านบุคลากร ด้านค่าใช้จ่าย และด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพรรณิ วรรณเพชร (2551) ได้ศึกษาสภาพจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามความคิดเห็นของผู้ปกครองโรงเรียนในเครืออมารีวิทย์ ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพจริงในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในเครืออมารีวิทย์ โดยรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมาก และผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความคาดหวังในการจัดการศึกษาปฐมวัย ของ โรงเรียนในเครืออมารีวิทย์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับ มากที่สุด 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลากร ด้านการจัดสภาพแวดล้อม และด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับครอบครัวและชุมชน อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน คือด้านการบริหาร ผลความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความเป็นจริงและความ คาดหวังในการจัดการศึกษาปฐมวัยของ โรงเรียนในเครืออมารีวิทย์ โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน และผลความคิดเห็น

เกี่ยวกับสภาพความเป็นจริงและความคาดหวัง จำแนกตามเพศ อายุ อาชีพ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ความสัมพันธ์ของผู้ปกครองกับเด็ก ระดับชั้นเรียนของเด็ก โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน

1.4 ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ผู้ปกครองมีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลคินจี่ จัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมเด็กให้มีการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย จะต้องมีการจัดเตรียมความพร้อมไม่ว่าจะ กระบวนการจัดกิจกรรม การส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีการจัดกิจกรรมที่เด็กสนใจ ซึ่งจะตรง กับความต้องการของเด็กที่มีความกระตือรือร้นอยากรู้ อยากเห็นในสิ่งต่าง ๆ ตลอดเวลา โดยเน้นการจัดกิจกรรม ที่เหมาะสมกับวัย และส่งเสริมการเตรียมความพร้อมของเด็กในทุก ๆ ด้าน ส่วนในเรื่องที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติได้ปานกลาง เพราะศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับ วารุณี ภาชนนท์ (2551) ได้ศึกษาเรื่องการประเมินผลมาตรฐานการ ดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหาร ส่วนตำบลแม่ใจ จังหวัดพะเยา พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีการกำหนดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมอย่างเหมาะสมกับวัยของ เด็ก และมีการจัดหลักสูตรให้เด็กได้เล่นอิสระ กลางแจ้งและเครื่องเล่นสนามอย่างดี ส่วนในเรื่องที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติได้น้อย พบว่า การนำสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์

1.5 ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ผู้ปกครองมีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้และบริการด้านการศึกษาในระดับปฐมวัย ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการประชุมชี้แจงให้ประชาชน ชุมชน ให้เห็นความสำคัญของการศึกษา และประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับ โดยมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อที่จะได้รับความร่วมมือจาก ประชาชน ชุมชนในด้านงบประมาณและเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับ สุรพล วงศ์สรรคกร (2552) ได้ศึกษาเรื่องการ บริหารจัดการศูนย์พัฒนา เด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย พบว่า การบริหารจัดการศูนย์พัฒนา เด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชนมี ปัจจัยมาจากศูนย์พัฒนา เด็กเล็กจัดให้มีการประชุมชี้แจงให้ชุมชนทราบ ชี้นำให้เห็นประโยชน์และความจำเป็นของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาเตรียมความพร้อมของเด็กและชักชวนให้ชุมชนมีส่วนร่วมบริหาร และช่วยเหลือในระหว่างดำเนินการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบเกี่ยวกับการ ดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นระยะ ๆ เพื่อกระชับความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชน อย่างต่อเนื่อง ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประสานงานและ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ประชาชนและหน่วยงานต่าง ๆ รับทราบ เพื่อที่จะมีผู้ เข้า มาช่วยเหลือด้านต่าง ๆ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็น การให้ข้อมูล ข่าวสาร ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน สถาบันต่าง ๆ ของชุมชน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดอบรมให้ความรู้ แก่ประชาชนในท้องถิ่นและชุมชนเกี่ยวกับการดำเนินทิศทางและแนวทางการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2. ผลการเปรียบเทียบ ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลดินจี่ อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามเพศ พบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมและรายด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย และด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กล่าวคือเพศหญิงมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสูงกว่าเพศชาย ทั้งภาพรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน ส่วนด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ไม่พบความแตกต่าง ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับ ไพรัตน์ อยู่สมบูรณ์ (2551) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษาของโรงเรียนวัดมงคลวราราม สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษาโรงเรียนวัดมงคลวราราม สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร ผู้ปกครองที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้ของครัวเรือนและอาชีพที่ต่างกัน จะมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษาแตกต่างกันสอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และผู้ปกครองที่มีความคาดหวัง ต่อการจัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษาของโรงเรียนในด้านต่างๆ ตามลำดับผลการศึกษา ดังนี้ 1. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม 2. ด้านครูผู้สอน 3. ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียน การสอน 4. ด้านการประเมินผล 5. ด้านการอำนวยความสะดวกและบริการอื่นๆ และ 6. ด้านสื่อ การเรียนการสอน

3. ผลการเปรียบเทียบ ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลดินจี่ อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามอายุ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยและ ด้านวิชาการและกิจกรรมหลักสูตร ไม่พบความแตกต่าง ส่วนด้านบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร และด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจาก ทุกภาคส่วน แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กล่าวคือ ผู้ปกครองที่มีอายุตั้งแต่ 29 ปีขึ้นไป มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลดินจี่ สูงกว่าผู้ปกครองที่มีอายุต่ำกว่า 20 ปี ในด้านบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และด้านบุคลากร ส่วนด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่ำกว่า 20 ปี มีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครองที่มีอายุตั้งแต่ 29 ปีขึ้นไป เนื่องจาก ความคาดหวังของแต่ละบุคคลแตกต่างกัน ซึ่ง สุพัตรา จุณณพิยะ (อ้างถึงใน ราตรี นาสาท, 2559, หน้า 7) ได้กล่าวถึง ปัจจัยที่น่าจะกำหนดความคาดหวังมี 3 ประการ คือ 1) ขึ้นอยู่กับลักษณะความแตกต่างของแต่ละบุคคลและสภาพแวดล้อม 2) ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ที่ผ่านมาและผลตอบแทนหรือความพึงพอใจที่จะได้หรือโอกาสที่จะได้รับผลตอบแทนนั้น และ 3) ขึ้นอยู่กับการประเมินความเป็นไปได้ เพราะความคาดหวังเป็นความรู้สึกนึกคิดและการคาดการณ์ของบุคคลต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดโดยสิ่งนั้นๆ อาจเป็นรูปธรรม หรือนามธรรมก็ได้

จะเป็นการประเมินค่า โดยมีมาตรฐานของตนเองเป็นเครื่องวัดของแต่ละบุคคล ซึ่งการประเมินค่า ของแต่ละคน ที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งชนิดเดียวกันก็อาจจะแตกต่างกันได้ โดยขึ้นอยู่กับภูมิหลัง ประสบการณ์เดิม ความสนใจ การให้คุณค่าแก่สิ่งนั้นๆ ของแต่ละบุคคล ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับ เจ็ด โจนม บุนยะโทตระ (2550) ได้วิจัย เรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของ โรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาเอกชนเขต ดินแดง กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีความคาดหวัง ต่อการจัดการศึกษา ในระดับก่อนประถมศึกษาในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องตาม สมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจาก บริบทของพื้นที่ในการทำวิจัยแตกต่างกันและผู้ตอบแบบสอบถามขาดความเข้าใจ ในข้อคำถามนั้น ๆ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ด้านบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรมีนโยบาย ในการพัฒนาบุคลากรและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรส่งเสริมให้ผู้ดูแลเด็ก มีการ พัฒนาตนเอง เช่น การศึกษาต่อ และการเข้าร่วมฝึกอบรม โครงการต่างๆ ที่เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ที่หัวหน้า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรรู้และเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองในการบริหารพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ดีและควร มีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

2.ด้านบุคลากร ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรมีนโยบายใน การพัฒนาบุคลากรและควรส่งเสริมให้ผู้ดูแลเด็กมีการพัฒนาตนเอง เช่น การศึกษาต่อ และการเข้าร่วมฝึกอบรม โครงการต่างๆ และครูผู้ดูแลเด็กจะต้องมีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองในการบริหาร พัฒนาศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก มีการนำสื่อ นวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ทันสมัยเหมาะสมกับวัย มาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเล็ก เพื่อพัฒนาการให้ครบทั้งด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ – จิตใจ และสติปัญญา

3.ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรจัดให้มีสถานที่จอดรถรับ-ส่ง ที่สะดวกแก่ ผู้ปกครอง ควรมีมาตรการป้องกันอัคคีภัยใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตกแต่งห้องเรียนให้เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม มีแสงสว่าง เพียงพอ มีมุ้งลวด อากาศถ่ายเทสะดวก มีรั้วรอบ ขอบชิดเป็น สัตว์สวน และมีประตูทางเข้า-ออก ห้องน้ำควรใช้วัสดุที่เหมาะสมกับการใช้งานของเด็กเล็ก เช่น โถ ส้วมสำหรับเด็กเล็ก และแยก ห้องน้ำชาย-หญิง หมั่นตรวจเครื่องเล่นสนามและอุปกรณ์ต่างๆ อยู่เสมอเพื่อให้อยู่ ในสภาพใช้การได้ มีความปลอดภัยขณะเล่น และมีมาตรการช่วยเหลือและป้องกันอุบัติเหตุให้กับเด็ก

4. ด้านวิชาการและกิจกรรมหลักสูตร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยครูผู้ดูแล

แลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก ควรเพิ่มทักษะการเขียน การวาดให้ เด็ก สอนให้เด็กเขียนชื่อและนามสกุลของตนเองได้ มีการบ้าน ให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติที่บ้านเพื่อเป็นการกระตุ้นให้เด็กรักการอ่าน เพิ่มสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการสอน มีการจัดการศึกษาให้ทันต่อ AEC จัดกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กมีความกล้าแสดงออก สอนให้เด็กมีระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม

5. ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยครู ผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมที่ เสริมสร้างความร่วมมือจากชุมชน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนด้านการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการแจ้งข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

บรรณานุกรม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (2542). ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 19

ตอนที่ 123 ก หน้าที่ 1-23.

พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่น. (2542).ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 116 ตอนที่ 114 ก หน้าที่ 48-66.

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2550). มาตรฐานการจัดการศึกษาท้องถิ่น. กรุงเทพฯ:

กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น.

สมหมาย ปราบสุธา. (2548). ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียน

ด่านมะขามเตี้ยวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สุปราณี รินพิทักษ์. (2549). การศึกษาความคิดเห็นของครู ผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองที่มี

ต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์การศึกษา

มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ธนกร ระวังศักดิ์. (2549). ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย หลักสูตรภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลสุริย์รักษ์ ตำบลไทรมา อำเภอมือง จังหวัดนนทบุรี. ปรินต์นามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- วารุณี ภาชนนท์. (2550). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลแม่ใจ จังหวัดพะเยา. การศึกษาอิสระ คุรุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- เจ็ดโถม บุญยโหดระ. (2550). ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์คุรุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ไพรัตน์ อยู่สมบูรณ์. (2551). การศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษา ของโรงเรียนวัดมงคลวราราม สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร.
- สุภาณี สฤทธิวานิช. (2552). พฤติกรรมองค์การสมัยใหม่ : แนวคิดและทฤษฎี (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
ภาคินพนธ์ คุรุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏ.
- ประพล มีสติ. (2552). ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลผาตั้ง อำเภอสังคม จังหวัดหนองคาย. ภาคินพนธ์ คุรุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ราตรี นาสาธ. (2552). ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลบ้านเล่า อำเภอมือง จังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ คุรุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สำนักงานประสานและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น. (2553). มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ: กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น.

ผุสดี ศรีเพ็ญ และนันทิยา น้อยจันทร์. (2557). การศึกษาสภาพการดำเนินงานศูนย์

พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลท่าช้าง อำเภอโพทะเล

จังหวัดพิจิตร. ปรินูญานิพนธ์, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

ปวิชญา ชัยสัตรา. (2559). ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับ

ปฐมวัย โรงเรียนสาธิตเทศบาลนครระยอง (วัดศรีรัตนาราม)

อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง. งานนิพนธ์, การศึกษาปฐมวัย, สาขาวิชาการ

บริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.

