

การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนบ้านเนินมะปราง 2 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก

เขต 2

เบญจมาศ กันแสน*

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนบ้านเนินมะปราง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 และเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนบ้านเนินมะปราง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 150คน ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 108คน โดยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ตารางเครื่องสุ่มและมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.864 เก็บข้อมูลช่วงวันที่ 6-10 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2560 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่าความพึงพอใจของการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงาน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมาก

คำสำคัญ

การมีส่วนร่วมของครูผู้สอน การบริหารงาน

บทนำ

การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนเกิดความรับผิดชอบอย่างเต็มที่ต่อการจัดการศึกษา ทำให้เกิดเป็นพันธมิตรและพันธสัญญาในการร่วมกันจัดการศึกษาของโรงเรียน และพร้อมที่จะให้ตรวจสอบคุณภาพและผลการปฏิบัติงานตลอดจนช่วยให้การสนับสนุนในการนำไปปฏิบัติร่วมรับผิดชอบ ลดการต่อต้านในหน่วยงานและปรับเปลี่ยนไปสู่วิธีการที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนบ้านเนินมะปราง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ปีการศึกษา 2559 ทุกโรงเรียนมีภารกิจในการจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีเป้าหมายในพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของชาติในทศวรรษที่ 21 และให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชนให้มากที่สุด โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารงานจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษาได้เข้ามามี

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียน หรือบริการทางการศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นที่พึงพอใจของผู้รับบริการและผู้ปกครองจึงเป็นภาระหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่จะต้องร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเน้นหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารงาน ด้วยเหตุผลนี้ ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนบ้านเนินมะปรางจึงเห็นความจำเป็นในศึกษาการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนบ้านเนินมะปราง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เพื่อนำจากผลการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางที่วางแผนนโยบายเพื่อขับเคลื่อนการบริหารแบบมีส่วนร่วมของกลุ่มโรงเรียนบ้านเนินมะปราง 2 ให้มีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ต่อการบริหารการศึกษาของผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนบ้านเนินมะปราง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนกลุ่มโรงเรียนบ้านเนินมะปราง 2 อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 150 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนบ้านเนินมะปราง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำนวน 108 คน โดยใช้เทคนิคการสุ่มอย่างง่าย ตามการประมาณค่าขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan (ภาวิดา ธาราศรีสุทธิและศิริพงษ์ เสาภายน, 2559 : 132)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

2.1.1 เพศ

2.1.2 ประสบการณ์ในการสอน

2.2 ตัวแปรตาม คือระดับการมีส่วนร่วม 4 ด้านของครูผู้สอนในการบริหารงาน ของกลุ่มโรงเรียนบ้านเนินมะปราง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงาน ของกลุ่มโรงเรียนบ้านเนินมะปราง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 มีวิธีดำเนินการ ดังนี้ ประเภทของข้อมูล

เป็นเชิงปริมาณลักษณะเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัย สร้างขึ้นมาเอง โดยผ่านค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแล้ว ประกอบไปด้วย 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-List)

ตอนที่ 2 เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนบ้านเนินมะปราง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ
3. ด้านการบริหารงานบุคคล
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลักษณะแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคอร์ท (Rating Scale) ซึ่งกำหนดเกณฑ์การให้ไว้ดังนี้

คะแนน	5	หมายถึงมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนน	4	หมายถึงมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก
คะแนน	3	หมายถึงมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนน	2	หมายถึงมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย
คะแนน	1	หมายถึงมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

จากนั้นกำหนดเกณฑ์ในการแปลค่าของคะแนนดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00	หมายถึง มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49	หมายถึง มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49	หมายถึง มีส่วนร่วมในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49	หมายถึง มีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49	หมายถึง มีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อยมาก

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะ ซึ่งคำถามเป็นแบบปลายเปิด

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา วารสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป เพื่อนำมาสร้างเครื่องมือ

2. สร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมเรื่องที่จะศึกษาโดยศึกษาปรับปรุงเครื่องมือจากการทบทวนวรรณกรรม แล้วนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบภาษาและความถูกต้องทางวิชาการแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว ไปทดลองกับ กลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 30 คน นำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น .864

4. นำเครื่องมือที่ผ่านการทดลองใช้แล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำและปรับปรุงแก้ไข จัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาตอบแบบสอบถาม โดยขอความอนุเคราะห์ผู้อำนวยการกลุ่มโรงเรียนบ้านเนินมะปราง 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต2 เพื่อแจกแบบสอบถามและเก็บข้อมูลระหว่างวันที่ 6-10 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2560

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนบ้านเนินมะปราง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต2 มีดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ครบถ้วนและสมบูรณ์ทุกฉบับ
 2. นำแบบสอบถามที่มีข้อความสมบูรณ์มาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัส
 3. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ
 4. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงาน ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยกำหนดค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อ รายด้าน และโดยรวมแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย
 5. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็น การมีส่วนร่วมในการบริหารงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยค่า t-test
 6. วิเคราะห์เปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป จำแนกตามประสบการณ์สอนวิเคราะห์โดยค่า One Way analysis of Variance ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ใช้การทดสอบ
 7. วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามแบบปลายเปิด เกี่ยวกับข้อเสนอแนะสำหรับผู้ทำวิจัย นำมาจัดกลุ่มของคำตอบแล้วเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยาย
- การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติดังต่อไปนี้

1. การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา

2. การหาค่าสถานภาพส่วนบุคคล ใช้ ค่าเฉลี่ยร้อยละ
3. หาค่าความคิดเห็นของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนบ้านเนินมะปราง 2 ใช้ค่าเฉลี่ย
4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนบ้านเนินมะปราง 2 ใช้ t-test เมื่อเปรียบเทียบตัวแปรเพียง 2 ตัว แต่ถ้าเปรียบเทียบตัวแปรตั้งแต่ 3 ตัว ใช้ One Way analysis of Variance ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อใช้การทดสอบ

ผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง 108 คน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย โดยมีประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี มากที่สุด รองลงมาได้แก่ ครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป และประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี ตามลำดับ

2. ความพึงพอใจของการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงาน ของกลุ่มโรงเรียนบ้านเนินมะปราง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 มีความพึงพอใจโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมาก และเมื่อนำไปพิจารณารายด้าน พบว่า

2.1 การบริหารงานด้านวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นราย ข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือมีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด อยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีส่วนร่วมในการพัฒนา สนับสนุนและทำวิจัยในชั้นเรียนและมีการนำผลการวิจัยมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นคือมาก ตามลำดับ

2.2 การบริหารงานด้านงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นราย ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือมีส่วนร่วมในการจัดทำระเบียบข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการบริหารการเงินและงบประมาณของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีส่วนร่วมจัดหากองทุนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนหรือยากจนให้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม อยู่ใน ระดับมาก

2.3 ด้านงานบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับ เมื่อพิจารณาเป็นราย ข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือมีส่วนร่วมส่งเสริมบุคลากรในด้านการรักษาระเบียบวินัย มีคุณธรรมมีจริยธรรมและพัฒนาตนเอง และองค์กรสู่มาตรฐานวิชาชีพและมีจรรยาบรรณวิชาชีพอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างการบริหารงานบุคคลให้สอดคล้องกับภารกิจและกรอบงานของโรงเรียน

2.4 การบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อันดับหนึ่ง คือมีส่วนร่วมในการสรรหาและพิจารณาคัดเลือกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน อยู่ในระดับมากส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ และมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานด้านธุรการของสถานศึกษา

3. ผลการเปรียบเทียบ ครูที่มีเพศต่างกันมี ความพึงพอใจที่มีต่อการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงาน ของกลุ่มโรงเรียนบ้านเนินมะปราง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกันทุกด้าน

4. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงาน ของกลุ่มโรงเรียนบ้านเนินมะปราง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกันทุกด้าน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงาน ของกลุ่ม โรงเรียนบ้านเนินมะปราง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ความพึงพอใจของการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงาน ของกลุ่ม โรงเรียนบ้านเนินมะปราง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ผู้ตอบแบบสอบถามการมีส่วนร่วม โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยด้านที่มีความพึงใจ อันดับหนึ่ง คือ ด้านงานบุคคล อยู่ในระดับมาก เนื่องมาจากการบริหารด้านบุคคลเป็นการจัดโครงสร้างการบริหารงานให้เห็นด้วยกับภารกิจและกรอบงานของสถานศึกษา วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งบุคลากรที่ต้องการร่วมสรรหา การพัฒนาและสนับสนุนให้ได้มาซึ่งทรัพยากรบุคคลที่โรงเรียนต้องการ การส่งเสริมบุคลากรในด้านการรักษาระเบียบวินัย มีคุณธรรม มีจริยธรรมและพัฒนาตนเองและองค์กรสู่มาตรฐานวิชาชีพและมีจรรยาบรรณวิชาชีพ สนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมกันทำงานเป็นหมู่คณะมีการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ปฏิบัติงานที่มีผลงานดีเด่นหรือสร้างคุณงามความดีแก่โรงเรียน การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้และเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโรงเรียน สาธิตการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนครูหรือผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการสอนใหม่ๆ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ร่วมเป็นคณะกรรมการเพื่อออกกฎระเบียบข้อบังคับ เกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินผลงานทางวิชาการวิทยฐานะการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน ร่วมเป็นคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบการเลื่อนขั้นเงินเดือนของบุคลากรในโรงเรียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกกรรณิกา ตงมันคง (2556) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครใน 5ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง 2) ด้านการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง 3) ด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ 4) ด้านวินัยและการรักษาวินัย และ 5) ด้านการออกจากราชการ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือด้านการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งด้านการวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่งและด้านวินัยและการรักษาวินัยตามลำดับ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระเส็ง ปภัสโร(วงษ์พันธุ์เสื่อ) (2554) ได้ศึกษาการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต1 พบว่าด้านการวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่งด้านการ

สรรหาและบรรจุแต่งตั้งด้านการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการและด้านวินัยและการรักษาวินัยด้านการออกจากราชการอยู่ในระดับมาก ลำดับรองลงมาได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตติมา ธมชยากร (2553) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า จังหวัดพังงา พบว่า อยู่ในระดับการปฏิบัติมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่ งานธุรการและงานสารบรรณ งานกิจการนักเรียน งานทะเบียนและรายงาน งานคณะกรรมการสถานศึกษา งานอาคารสถานที่ งานสารสนเทศและการวางแผน งานความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน งานประชาสัมพันธ์ และงานเทคโนโลยีการศึกษาเป็นลำดับสุดท้าย สอดคล้องกับงานวิจัยของ กษิรา วาระรัมย์ (2556) งานวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบระดับปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารงานงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครที่ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1. ระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปาน 2. เมื่อเปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารที่ตำแหน่งต่างกัน พบว่า โดยรวมและรายด้าน ใกล้เคียงกันและเมื่อเปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่างกัน พบว่า โดยรวมและรายด้าน ใกล้เคียงกัน

ผลการศึกษามีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนบ้านเนินมะปราง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ซึ่งอภิปรายในแต่ละด้านได้ดังนี้

1.1 ด้านบริหารงานวิชาการ การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบ้านเนินมะปราง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากงานบริหารงานวิชาการถือได้ว่าเป็นงานหลักของโรงเรียน และครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 ซึ่งความสำเร็จของสถานศึกษาอยู่ที่การบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพ และพัฒนาผู้เรียนมีความรู้และทักษะสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสอดคล้องหลักสูตรสถานศึกษาความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รับผิดชอบต่อระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนบ้านเนินมะปราง 2 มีบทบาทสำคัญในการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โดยเฉพาะในด้านมีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของโรงเรียนและหน่วยงานต้น ซึ่งสอดคล้องกับ นิลวรรณ วัฒนา (2556) ได้ศึกษาการวิจัยเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชลบุรีใน 6 ด้าน คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการ บริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี มีการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบสภาพการ บริหารงานวิชาการใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงานและที่ตั้ง โรงเรียน พบว่า มีสภาพ การบริหารงานวิชาการ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.2 ด้านบริหารงานงบประมาณ การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานงบประมาณของกลุ่ม โรงเรียนบ้านเนินมะปราง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 2 ครูผู้สอนที่มี ส่วนร่วมในการบริหารงานด้านงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพราะครูมีบทบาทสำคัญในการ วางแผนในการจัดทำแผนงานงบประมาณประจำปี โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกฝ่าย มีการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัดและความ ต้องการของชุมชนมีการดำเนินการและกำกับ ติดตามและประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการของ สถานศึกษา จัดทำระเบียบข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินมีการระดม ทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นๆ เพื่อจัดทำแผนงบประมาณของโรงเรียนมีการประเมิน ตรวจสอบการใช้จ่าย งบประมาณของโรงเรียนอย่างโปร่งใสมีการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง อเนก อุ๋นใจ (2550) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาการดำเนินงานบริหารงบประมาณของ สถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธย เขต 2 มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและ เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการดำเนินงานบริหารงบประมาณของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธย เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษา ผลการวิจัย พบว่า สภาพการดำเนินการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล ในภาพรวมและรายด้านอยู่ ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ คุณากร โคมจิตร (2551) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาการพัฒนา ระบบสารสนเทศเพื่องานบริหารงบประมาณ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยปทุมธานี มี วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่องานบริหารงบประมาณ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน และเพื่อ ศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้ที่มีต่อระบบสารสนเทศเพื่องาน บริหารงบประมาณ กรณีศึกษามหาวิทยาลัย ปทุมธานี ในด้านการตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ ด้านความถูกต้องของระบบงาน ด้านความสะดวกใน การใช้ระบบงาน และด้านความปลอดภัย ของระบบงาน

แสดงให้เห็นว่า ครูในกลุ่ม โรงเรียนบ้านเนินมะปราง 2 ได้มีบทบาทสำคัญในการมีส่วนร่วมใน การบริหารงานงบประมาณ โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมจัดทำแผนงานด้านงบประมาณประจำปีของโรงเรียน ซึ่งทำให้การบริหารงานด้านงบประมาณมีประสิทธิภาพและมีการวางแผนการด้านงบประมาณให้สอดคล้อง กับเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน นอกจากนี้ครูในกลุ่ม โรงเรียนบ้านเนินมะปราง 2 ได้มีส่วนร่วมในการระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษาจากชุมชนหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อใช้ในการ สนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

1.3 ด้านบริหารงานบุคคล การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานบุคคลของกลุ่มโรงเรียน เนินมะปราง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

สอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกกรรณิกา ตงมันคง (2556) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครใน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง 2) ด้านการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง 3) ด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ 4) ด้านวินัยและการรักษาวินัยและ 5) ด้านการออกจากราชการและเพื่อนำไปพัฒนาการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนให้เกิดผลดียิ่งขึ้นต่อไป และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระเส็ง ปกสุสโร(วงษ์พันธุ์เสื่อ) (2554) ได้ศึกษาการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 พบว่าด้านการวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่งด้านการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการและด้านวินัยและการรักษาวินัยด้านการออกจากราชการอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า ครูในกลุ่มโรงเรียนเนินมะปราง 2 ได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมในการยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้ปฏิบัติงานที่มีผลงานดีเด่นหรือสร้างคุณงามความดีแก่โรงเรียนการมีส่วนร่วมสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมกันทำงานเป็นหมู่คณะมีการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันและการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้และเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโรงเรียน การที่ครูกลุ่มโรงเรียนเนินมะปราง 2 มีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคลในระดับมาก ย่อมส่งผลให้เกิดความสัมพันธที่ดีในองค์กร ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีกัลยาณมิตรที่ดีต่อกัน การส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการและการให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกันในองค์กรย่อมทำให้เกิดการทำงานเป็นทีม(Team Works)การบริหารการศึกษาที่จะบรรลุตามเป้าหมายโดยไม่มีอุปสรรค ลดความขัดแย้งในองค์กร และครูทุกคนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น

1.4 ด้านบริหารงานทั่วไป การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนในกลุ่มเนินมะปราง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพราะครูมีบทบาทสำคัญในดำเนินงานบริหารงานทั่วไปโดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย มีการดำเนินการตามแผนงานบริหารทั่วไป การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานกิจการนักเรียน และงานประชาธิปไตยในโรงเรียนการส่งเสริมและประสานความร่วมมือและสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานอื่นๆ ในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการดำเนินงานเกี่ยวกับการกำกับ ติดตามและประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการของสถานศึกษา แสดงให้เห็นว่า ครูในโรงเรียนกลุ่มเนินมะปราง 2 ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบช่วยเหลือนักเรียน และประสานความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริม สนับสนุนและช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆมีส่วนร่วมในการศึกษาสภาพปัจจุบัน สำรวจปัญหาและความต้องการของชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินงานด้านกิจการนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนและการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนซึ่งการที่ครูกลุ่มโรงเรียนเนินมะปราง 2 มีส่วนร่วมในการบริหารงานทั่วไปในระดับมาก จะส่งผลให้การจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนมีคุณภาพและช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ

ทางการเรียนรู้ที่ดีและมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือเมื่อมีปัญหาด้วยระบบช่วยเหลือนักเรียน โดยการประสานความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพโดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนริมบ้านเนินมะปราง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำแนกตามเพศโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยในครั้งนี้ เนื่องจากครูเพศชายและเพศหญิง ในกลุ่มโรงเรียนบ้านเนินมะปราง 2 มีความรู้ความสามารถและมีความมุ่งมั่นในการทำงานเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนและปฏิบัติหน้าที่โดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครูบริบทของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนบ้านเนินมะปราง 2 ไม่แตกต่างกันจึงทำให้บทบาท ภาระหน้าที่ของครูทั้งเพศชายและเพศหญิงในการปฏิบัติงานที่ไม่แตกต่างกัน และครูทุกคนมีความเสมอภาคเท่าเทียมกัน ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ ญัฐวดี ทรัพย์ธนาศิริ (2556) ที่กล่าวว่า การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาและเปรียบเทียบการความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำแนก ตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การปฏิบัติงาน ผลการวิจัยพบว่า 1. การมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ใน ระดับมากเช่นเดียวกัน 2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียน โดยรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนริมบ้านเนินมะปราง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 โดยภาพรวม พบว่าไม่แตกต่างกัน เนื่องมาจากการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของโรงเรียน โดยมีเป้าหมายสำคัญในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพได้มาตรฐานทางการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เป็นที่ยอมรับและศรัทธาของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน โดยมีผลมาจากแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนสู่คุณภาพ คือหลักการบริหารจัดการ วัตถุประสงค์ของโรงเรียน พันธกิจโรงเรียน กลยุทธ์ของโรงเรียน เงื่อนไขความสำเร็จ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ ญัฐวดี ทรัพย์ธนาศิริ (2556) ที่กล่าวว่า การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาและเปรียบเทียบการความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำแนก ตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การปฏิบัติงาน ผลการวิจัยพบว่า 1. การมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน 2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียน โดยรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล มีความคิดเห็นแตกต่าง

กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 โดยครูที่มี วุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น สูงกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี 3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน สังกัดสำ นักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามูรรัมย์ เขต 4 ต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน โรงเรียน โดยรวมและรายข้อมีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ด้านการบริหารงานวิชาการควรมีการส่งเสริมให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมหรืองานด้านการบริหารงานวิชาการที่ครูยังมีส่วนร่วมในระดับที่น้อยกว่ากิจกรรมหรืองานอื่นๆ ซึ่งพิจารณาจากผลการวิจัยในครั้งนี้ คือการมีส่วนร่วมในการพัฒนา สนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนและการนำผลการวิจัยมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้น การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการนิเทศทางการศึกษา การให้คำปรึกษา สนับสนุนส่งเสริมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการกับบุคลากรในโรงเรียนด้วยความเป็นกัลยาณมิตร และการมีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะในการจัดทำระเบียบการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียนในโรงเรียน สอดคล้องกับวิจัยของ

2) ด้านการบริหารงานงบประมาณควรมีการส่งเสริมให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมหรืองานในด้านการบริหารงานงบประมาณที่ครูยังมีส่วนร่วมในระดับที่น้อยกว่ากิจกรรมหรืองานอื่นๆ ซึ่งพิจารณาจากผลการวิจัยในครั้งนี้ คือการมีส่วนร่วมในการจัดทำระเบียบข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและงบประมาณของโรงเรียนการมีส่วนร่วมประเมินผลการใช้งบประมาณตามแผนงานโครงการ กิจกรรมตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารงานการเงินและงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงานโรงเรียน
2. ควรศึกษาการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
3. ควรศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กนกกรรณิกา ตงมันคง. (2556). การบริหารงานบุคคลในโรงเรียนอนุบาลสมุทรสาครสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- กษิรา วาระรัมย์. (2556). การศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครที่ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2550). แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550. กรุงเทพฯ : ชุมชนุมนสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- คุณากร โฉมจิตร. (2551). การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่องานบริหารงบประมาณ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- จิตติมา รมชยากร. (2553). การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่าจังหวัดพังงา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ณัฐวดี ทรัพย์ชนาศิริ. (2556). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
- นิตวรรณ วัฒนา. (2556). การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประเส็ง ปกสุสโร(วงษ์พันธุ์เสื่อ). (2554). การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรีเขต๑. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิและศิริพงษ์ เสากายน. (2559). การศึกษาอิสระ. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ : มิตรภาพการพิมพ์และสตีวไอโอ จำกัด.
- อเนก อุ๋นใจ. (2550). การศึกษาการดำเนินงานบริหารงบประมาณของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.