

วารสารบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ปีที่.... ฉบับที่ เดือน พ.ศ.

ความพึงพอใจของครูปฏิบัติการสอนต่อการนิเทศภายในของ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตเจ้ารามจังหวัดสุโขทัย

ลิขิต สอนเทียน

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจครูปฏิบัติการสอนต่อการนิเทศภายในของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตเจ้าราม จังหวัดสุโขทัย จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์สอน ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูปฏิบัติการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตเจ้าราม จังหวัดสุโขทัย ปีการศึกษา 2559 จำนวน 146 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างใช้ตาราง Krejcie และ Morgan ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 108 คน แต่การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความพึงพอใจครูปฏิบัติการสอนต่อการนิเทศภายในของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตเจ้ารามจังหวัดสุโขทัย จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผล ประเมินผลการศึกษา และด้านการนิเทศการเรียนการสอน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย 2 กลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน โดยใช้สถิติ T-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว โดยใช้สถิติ One Way Anova

ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูปฏิบัติการสอนต่อการนิเทศภายในของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตเจ้ารามจังหวัดสุโขทัย พบว่า ครูปฏิบัติการสอนมีความพึงพอใจต่อการนิเทศภายในของผู้บริหาร ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูปฏิบัติการสอนต่อการนิเทศภายในของผู้บริหาร ที่มีเพศและวุฒิต่างกัน มีความพึงพอใจโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนครูที่มีประสบการณ์สอนต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการนิเทศภายในของผู้บริหาร โดยภาพรวมไม่แตกต่าง

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนามนุษย์ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ คือ เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 การศึกษาเป็นกระบวนการเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

แต่ในปัจจุบันปัญหาที่พบคือ การจัดกระบวนการเรียน การสอน ยังไม่เพียงพอที่จะพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะที่สังคมต้องการ เนื้อหาวิธีการสอนยังมุ่งเน้น การถ่ายทอดเนื้อหาวิชามากกว่าการเรียนรู้จากสภาพที่เป็นจริง เป็นกระบวนการที่ให้ผู้เรียนได้พัฒนาในด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การแสดงความคิดเห็น และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งนี้อาจมีสาเหตุมาจากการที่ครูขาดความรู้ในการสร้างเครื่องมือที่ดี มีคุณภาพในการพัฒนา สื่อนวัตกรรมต่าง ๆ

การจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องอาศัยการนิเทศการศึกษา เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในสังคม รวมทั้งมุ่งส่งเสริมพัฒนาครู ให้ครูแลกเปลี่ยน และมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ดังที่ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2544, หน้า 221) ได้กล่าวไว้ว่า การศึกษาในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพแวดล้อมของสังคม ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนระบบการจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนจึงต้องแปรเปลี่ยนไปตามระบบการศึกษา เช่น หลักสูตรการจัดและดำเนินการสอน ผู้บริหารและครู อาจารย์ในสถานศึกษา จำเป็นต้องได้รับความรู้เพิ่มเติม และพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง และก้าวทันความเปลี่ยนแปลงที่กำลังเป็นอยู่สิ่งหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาครู อาจารย์ในด้านวิชาการ และช่วยให้งานวิชาการก้าวหน้า มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ก็คือ การนิเทศการศึกษา การนิเทศการศึกษาเป็นความหมายในทุกวิถีทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งครอบคลุมถึงกระบวนการทำงาน กระบวนการจัดกิจกรรมและความพยายามร่วมกันของผู้บริหาร การศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ 4 ประการ ประการแรก เป็นการพัฒนาคนให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานเพื่อให้ครูและบุคลากรเหล่านั้นเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น ประการที่สองเพื่อพัฒนางานโดยการสร้างสรรค์วิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ประการที่สาม เพื่อประสานสัมพันธ์ สร้างความร่วมมือ สร้างความเข้าใจในการทำงานร่วมกัน ตลอดจนความเข้าใจระหว่างกลุ่มคนกับสังคม และประการสุดท้ายเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจโดยสร้างความมั่นใจ ความพึงพอใจในการทำงาน จากเอกสารประกอบการประชุมสรุปแผนการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 2559 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตเจ้าราม จังหวัดสุโขทัย ได้สรุปหัวข้อการประชุมด้านการนิเทศภายในดังนี้ ผู้บริหารควรมีบทบาทสูงสุดในการนิเทศภายในโรงเรียน เพราะมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับครูและนักเรียนมากกว่าบุคคลภายนอก ย่อมมองเห็นปัญหาและรู้ทางที่จะทำการนิเทศเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน บทบาทผู้บริหารในการจัดการนิเทศในโรงเรียน จึงควรเริ่มจากการกำหนด นโยบายการส่งเสริมการนิเทศ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การกำหนดการจัดระบบสายงานการนิเทศ การสำรวจปัญหาความต้องการเพื่อให้ได้ข้อมูลเป็นแนวทาง

ประกอบกรณีศึกษา การจัดการกรณีศึกษาใน ส่งเสริมให้บุคลากรเกิดทัศนคติที่ดีต่อ การปฏิบัติงาน มีการประเมินผลและรายงานผลและนำผลการนิเทศไปพัฒนาต่อไป

โรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตเจ้าราม จังหวัดสุโขทัย เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการนำนโยบายและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ไปใช้กับผู้เรียนโดยตรง แต่จากการรายงานสรุปผลการจัดสอบวัดความรู้ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Testing (O - NET)) ปีการศึกษา 2558 ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (2558) พบว่า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเพียง 1 รายวิชา คือ สุขศึกษาและพลศึกษา และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพียง 2 รายวิชา คือ ภาษาไทย สุขศึกษาและพลศึกษาที่คะแนนเฉลี่ยมีค่าสูงกว่าร้อยละ 50 นั้นแสดงให้เห็นถึงคุณภาพของการจัดการศึกษาที่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น โดยอาศัยกระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งจะต้องให้มีการพัฒนาไปพร้อม ๆ กันและสนับสนุนซึ่งกันและกัน จากข้อมูลดังกล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตเจ้าราม จังหวัดสุโขทัย จะต้องมีการพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษา เพราะการนิเทศภายในเป็น ส่วนสำคัญในการพัฒนางานด้านวิชาการ ให้บรรลุตามหลักการและจุดเน้นของการจัดการศึกษา จากสภาพการจัดการเรียนการสอนการศึกษาความพึงพอใจของครูผู้ปฏิบัติการสอนสามารถนำข้อมูลและผลที่ได้มาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนนำผลที่ได้จากการศึกษามาเป็นข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนางานนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของครูผู้ปฏิบัติการสอนต่อการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตเจ้าราม จังหวัดสุโขทัย และ เพื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของครูผู้ปฏิบัติการสอนต่อการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตเจ้าราม จังหวัดสุโขทัย โดยจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์สอน

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูปฏิบัติการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตเจ้าราม จังหวัดสุโขทัย ปีการศึกษา 2559 จำนวน 146 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างใช้ตาราง Krejcie และ Morgan ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 108 คน แต่การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 110 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของครูปฏิบัติการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตเจ้าราม จังหวัดสุโขทัย ปีการศึกษา 2558

2.1.1 เพศ

2.1.2 วุฒิการศึกษา

2.1.3 ประสบการณ์การสอน

2.2 ตัวแปรตาม คือ ความพึงพอใจของครูปฏิบัติการสอนต่อการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตเจ้าราม จังหวัดสุโขทัย ใน 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา และด้านการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of Congruence (IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง .8 - 1 และค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84 โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์สอน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของครูปฏิบัติการสอนต่อการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตเจ้าราม จังหวัดสุโขทัย ใน 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา และด้านการนิเทศการเรียนการสอน จำนวน 44 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูปฏิบัติการสอนต่อการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตเจ้าราม จังหวัดสุโขทัย วิเคราะห์โดยใช้ การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูปฏิบัติการสอนต่อการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตเจ้าราม จังหวัดสุโขทัย จำแนกตามเพศ โดยใช้ค่า t (Independent t – test)
4. เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูปฏิบัติการสอนต่อการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตเจ้าราม จังหวัดสุโขทัย จำแนกตามระดับการศึกษาโดยใช้ค่า t (Independent t – test)
5. เปรียบเทียบเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูปฏิบัติการสอนต่อการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตเจ้าราม จังหวัดสุโขทัย จำแนกตามประสบการณ์สอนใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว(One-way Analysis of Variance) กำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัย

1. สถานภาพของครูปฏิบัติการสอนโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สหวิทยาเขตเจ้าราม จังหวัดสุโขทัย จากกลุ่มตัวอย่าง 110 คน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง และส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี โดยมีประสบการณ์สอนต่ำกว่า 10 ปี มากที่สุด รองลงมา คือ 10 – 20 ปี และ 20 ปีขึ้นไปตามลำดับ
2. ความพึงพอใจของครูปฏิบัติการสอนต่อการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตเจ้าราม จังหวัดสุโขทัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูปฏิบัติการสอนต่อการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตเจ้าราม จังหวัดสุโขทัย ที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ
4. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูปฏิบัติการสอนต่อการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตเจ้าราม จังหวัดสุโขทัย ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความพึงพอใจต่อการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ

5. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูปฏิบัติการสอนต่อการนิเทศภายในของ
ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตเจ้าราม จังหวัดสุโขทัย ที่มีประสบการณ์สอนต่างกันมี
ความพึงพอใจต่อการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ และ
เมื่อพิจารณารายด้านพบความแตกต่างกันในด้านการวัดผลประเมินผล

อภิปรายผล

การแสดงความพึงพอใจของครูปฏิบัติการสอนต่อการนิเทศภายในของผู้บริหาร โรงเรียน
มัธยมศึกษา สหวิทยาเขตเจ้าราม จังหวัดสุโขทัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีความพึงพอใจ
ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรมากที่สุด รองลงมาคือด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการ
วัดผลประเมินผลการศึกษา และลำดับสุดท้ายคือ ด้านการนิเทศการเรียนการสอน ทั้งนี้อัน
เนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้อง
เหมาะสมกับท้องถิ่นและมีการแต่งตั้งบุคลากรในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทำ
ให้ครูมีความพร้อมต่อการนิเทศภายในของผู้บริหาร

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูปฏิบัติการสอนต่อการนิเทศภายในของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตเจ้าราม จังหวัดสุโขทัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัยพบว่าระดับความพึงพอใจของครูปฏิบัติการสอนต่อการนิเทศ
ภายในของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตเจ้าราม จังหวัดสุโขทัย ด้านหลักสูตรและการ
บริหารหลักสูตร ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ จัดให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร
ฉะนั้นผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ามามีบทบาทในการจัดทำหลักสูตร โดยการเปิด
โอกาสให้ครูได้เสนอแนวคิดและสามารถทำหลักสูตรร่วมกันได้
2. จากผลการวิจัยพบว่าระดับความพึงพอใจของครูปฏิบัติการสอนต่อการนิเทศ
ภายในของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตเจ้าราม จังหวัดสุโขทัย ด้านการจัดการเรียน
การสอน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนฉะนั้นผู้บริหารควร
กำหนดเรื่องของการทำวิจัยในชั้นเรียนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และกระตุ้นให้การสนับสนุน
จัดหาวิทยากร เพื่อช่วยให้ครูเห็นความสำคัญของการวิจัยและนำผลการวิจัยไปแก้ไขการจัดการ
เรียนการสอนให้ดีขึ้น

3. จากผลการวิจัยพบว่าระดับความพึงพอใจของครูปฏิบัติการสอนต่อการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตเจ้าราม จังหวัดสุโขทัย ด้านการวัดผลประเมินผลข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนเป็นระยะสม่ำเสมอ ฉะนั้นผู้บริหารควรมีการกำกับติดตาม ให้ครูดำเนินการวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูได้ปรับปรุงการเรียนการสอนตลอดเวลา

4. จากผลการวิจัยพบว่าระดับความพึงพอใจของครูปฏิบัติการสอนต่อการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตเจ้าราม จังหวัดสุโขทัย ด้านการนิเทศการเรียนการสอน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ฉะนั้นผู้บริหารจัดการประชุมสรุปผลการนิเทศเพื่อเสนอแนวคิดร่วมกัน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการทำวิจัยเพื่อศึกษาหาตัวแปรอื่น ที่ทำให้ครูมีความพึงพอใจต่อการนิเทศภายในของผู้บริหาร
2. ควรศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการนิเทศภายในของผู้บริหาร

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2551). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ: องค์การค่าครูสภา.
- ชนิสรา ศิลานุกิจ. (2556). มนุษยสัมพันธ์ทางการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ จำกัด.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2556). การนิเทศการสอน. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ
- ไพศาล วรรณะ. (2540). ทฤษฎีความพึงพอใจ. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิและศิริพงษ์ เสภาภาน. (2556). การศึกษาอิสระ. กรุงเทพฯ: มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ จำกัด.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิและกัลยมน อินทุสุต. (2558). การบริหารงานวิชาการ (พิมพ์ครั้งที่2). กรุงเทพฯ: มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ จำกัด.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

รุจิ ภู่อาระ. (2557). การบริหารวิชาการและการประกันคุณภาพ. กรุงเทพฯ: มิตรภาพ
 เรวัฒน์ แจ่มจบ.(2555). ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน
 การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
 พระนครศรีอยุธยา.วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สถาบันราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา.
 วราภรณ์ ทะอินทร์.(2550). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อกระบวนการนิเทศภายในของครู
 โรงเรียนยินดีวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2.
 วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
 วิรัตน์ ดวงมาลา.(2547).ความพึงพอใจของข้าราชการพลเรือนสามัญในสังกัดสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,
 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
 สัจด์ อุทรานันท์. (2550). การนิเทศการศึกษา หลักการ ทฤษฎีและการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ:
 มิตรสยามการพิมพ์.