

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อบทบาทการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอกีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย

นฤมล พลมัน

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อบทบาทการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอกีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย จำแนกตามเพศและประสบการณ์การปฏิบัติงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนในโรงเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอกีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย จำนวน 103 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถาม 3 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปลายปิด เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ใน 6 ด้าน คือ ด้านการจัดให้มีแผนพัฒนาสถานศึกษา ด้านการเป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตร ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการสนับสนุนบุคลากร และการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ด้านการจัดให้มีการนิเทศภายใน ด้านการให้มีการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ แบบสอบถามได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามทั้งฉบับได้เท่ากับ 0.98 และมีการทดสอบคุณภาพเครื่องมือโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.983 โดยผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สำหรับข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อบทบาทการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอกีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย ใช้การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครู จำแนกตามเพศ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบค่าที (Independent sample t-test) การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครู จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน วิเคราะห์โดยการหาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One way Analysis Of variance) ผลการวิจัยพบว่ามี ความแตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงนำไปทดสอบค่าความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของ L S D โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ 1) ความพึงพอใจของครูที่มีต่อบทบาทการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย พบว่าโดยภาพรวมพบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อบทบาทการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นตามสมมติฐานข้อที่ 1 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดให้มีแผนพัฒนาสถานศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกนั้นไม่พบความแตกต่าง 3) ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อบทบาทการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นตามสมมติฐานข้อที่ 2 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดให้มีแผนพัฒนาสถานศึกษา และ ด้านการประชาสัมพันธ์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกนั้นไม่พบความแตกต่าง ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำไปทดสอบค่าแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีการ L S D พบว่า โดยภาพรวมครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อบทบาทการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย ในด้านการจัดให้มีแผนพัฒนาสถานศึกษา อยู่ในระดับมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 1-5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อบทบาทการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย ในด้านการประชาสัมพันธ์ อยู่ในระดับมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 1-5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกนั้นไม่พบความแตกต่าง

ผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาบทบาทของตนเองในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลมากขึ้น ใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศที่จะนำไปปรับปรุง วางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และเป็นแนวทางการวางแผนปรับปรุงพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ในด้านการจัดให้มีแผนพัฒนาสถานศึกษาและด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษา

คำสำคัญ

บทบาทการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา, หลักสูตรสถานศึกษา, ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดทำขึ้นเพื่อให้ เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานระดับท้องถิ่นและสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวง ศึกษาธิการ 2551, หน้า 3) ปัญหาของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธ ศักราช 2544 ในเรื่องปัญหาความสับสนของผู้ปฏิบัติระดับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่วนใหญ่กำหนดสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ไว้มาก ทำให้เกิดปัญหาหลักสูตรแน่น การวัดและประเมินผลไม่สะท้อนมาตรฐาน ส่งผลต่อปัญหาการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา และการเทียบโอนผลการเรียน รวมทั้งปัญหาคุณภาพของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ (กระทรวงศึกษาธิการ 2551, หน้า 1) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นอกเหนือจาก การกำหนดวิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้แล้วยังได้ให้รายละเอียดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้มาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่า ต้องการอะไร ต้องสอนอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา รวมถึงการกำหนดตัวชี้วัดระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะ ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งโรงเรียนนาร่องและพร้อมใช้ใช้ในปีการศึกษา 2552 โรงเรียนทั่วไปใช้ใน ปีการศึกษา 2553 จะเห็นได้ว่าเป็นการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาเดิม โดยจัดทำโครงสร้าง หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำคำอธิบายรายวิชา โดยประมวลจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551 กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และสถานศึกษาพิจารณาเพิ่มเติมในส่วนที่ เป็นเอกลักษณ์ของชุมชน ท้องถิ่นที่ต้องการพัฒนาเป็นพิเศษ (<http://www.oknation.net/blog/print.php?id=434959> สืบค้นเมื่อวันที่ 27 มกราคม 2560) สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาตามกรอบของหลักสูตรแกนกลางที่กรมวิชาการกำหนดไว้ พระราชบัญญัติสถานศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามหลักการของหลักสูตรนั้น หลักสูตรที่สร้างขึ้นจำเป็นต้องมีความสอดคล้อง กับสภาพปัญหา และสนองความต้องการของสังคม

ดังนั้นผู้บริหารควรเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญที่จะต้องส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความ ตระหนักและเข้าใจหลักสูตรสามารถจัดทำหลักสูตรให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย ผู้วิจัย จึงสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อบทบาทการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอกีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย จึงได้ทำการวิจัยเรื่องนี้ขึ้น เพื่อนำผล การวิจัยเผยแพร่ให้ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา การบริหารหลักสูตร สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อบทบาทการบริหารหลักสูตร สถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอกีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย จำแนกตามเพศและ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ขอบเขตการวิจัย

กลุ่มประชากร คือ ครูผู้สอน โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอกีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย จำนวน 140 คน โดยการเปิดตาราง Krejcie and Morgan (อ้างถึงใน ภาวิดา ธาราศิริสุทธิ และคณะ, 2559 หน้า 132) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 103 คน

ผู้วิจัยใช้แนวคิดและเครื่องมือของจรรยา แก้วสะอาด มาปรับปรุงพัฒนาโดยทำการวิจัย ระหว่างวันที่ 24 มกราคม พ.ศ.2560 ถึงวันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2560

ตัวแปรที่ศึกษา คือ

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ครูผู้สอน โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อบทบาทการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ใน 6 ด้าน คือ 1) ด้านการจัดให้มีแผนพัฒนาสถานศึกษา 2) ด้านการเป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตร 3) ด้านการประชาสัมพันธ์ 4) ด้านการสนับสนุนบุคลากร และการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา 5) ด้านการจัดให้มีการนิเทศภายใน และ 6) ด้านการให้มีการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยการหาค่าความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC) และการหาค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 แบบสอบถามส่วนบุคคล ลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ จำนวน 2 ข้อ ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อบทบาทการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ใน 6 ด้าน คือ ด้านการจัดให้มีแผนพัฒนาสถานศึกษา ด้านการเป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตร ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการสนับสนุนบุคลากร และการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ด้านการจัดให้มีการนิเทศภายใน และด้านการให้มีการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ จำนวน 60 ข้อ ส่วนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะลักษณะเป็นปลายเปิด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standar Diviation)

การทดสอบค่าที (Independent Sample t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way Analysis of variance) โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการวิจัย

1. ครูส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 57 คน และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป จำนวน 61 คน
2. ครูมีความพึงพอใจต่อบทบาทการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอกีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับ มาก
3. ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อบทบาทการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอกีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 1 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยเพศชายมีความพึงพอใจต่อบทบาทการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดให้มีแผนพัฒนาสถานศึกษามากกว่าเพศหญิง นอกนั้นไม่พบความแตกต่าง
4. ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อบทบาทการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอกีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 2 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการประชาสัมพันธ์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกนั้นไม่พบความแตกต่าง

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อบทบาทการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอกีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย มีประเด็นที่น่าสนใจมาอภิปรายดังนี้

1. ความพึงพอใจของครูต่อบทบาทการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอกีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย โดยภาพรวมพบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัย

ของ อิศรีย์ ปิ่นเกล้า(2554, บทคัดย่อ) จันทรเพ็ญ หนองทราย (2553, บทคัดย่อ) สาริสา ปราเมต นว มินทร์ ประชานันท์ และศิริภาณี จุโทปะมา (2553, บทคัดย่อ) ปรัชญา มีพรหมดี(2551, บทคัดย่อ) อินทิรา ฉายแก้ว (2550, บทคัดย่อ) และจริยา แก้วสะอาด (2547, บทคัดย่อ) ผลการวิจัยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ โกวิทย์ ยังปักยี (2551, บทคัดย่อ)

2. การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อบทบาทการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอกีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ทั้งนี้เนื่องจาก ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนในทุก ๆ ด้านเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ดังนั้น ไม่ว่าผู้บริหารจะปฏิบัติตามบทบาทในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อิศรีย์ ปิ่นเกล้า (2554, บทคัดย่อ) สาริสา ปราเมต, นว มินทร์ ประชานันท์ และศิริภาณี จุโทปะมา (2553, บทคัดย่อ) โกวิทย์ ยังปักยี (2551, บทคัดย่อ) ปรัชญา มีพรหมดี (2551, บทคัดย่อ) อินทิรา ฉายแก้ว (2550, บทคัดย่อ) และจริยา แก้วสะอาด (2547, บทคัดย่อ)

3. การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อบทบาทการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอกีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ทั้งนี้ เนื่องจาก ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนในทุก ๆ ด้านเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สาริสา ปราเมต, นว มินทร์ ประชานันท์ และศิริภาณี จุโทปะมา (2553, บทคัดย่อ) โกวิทย์ ยังปักยี (2551, บทคัดย่อ) ปรัชญา มีพรหมดี (2551, บทคัดย่อ) อินทิรา ฉายแก้ว (2550, บทคัดย่อ) และจริยา แก้วสะอาด (2547, บทคัดย่อ)

ดังนั้นผู้วิจัย จึงนำไปเปรียบเทียบค่าความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของ L S D ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อบทบาทการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอกีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย ในด้านการจัดให้มีแผนพัฒนาสถานศึกษาและด้านการประชาสัมพันธ์ อยู่ในระดับมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 1-5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกนั้นไม่พบความแตกต่าง เนื่องจากผู้บริหารจำเป็นต้องศึกษาข้อมูล และกำหนดทิศทางการบริหาร โรงเรียนโดยอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องซึ่งต้องเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

โดยยึดทิศทางของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับผลประโยชน์ลักษณะงานที่ทำและทางเลือกที่เหมาะสม อาจสืบเนื่องมาจากระเบียบกระทรวงศึกษาธิการมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในทุกด้านไว้อย่างชัดเจน เป็นสาเหตุให้ผู้บริหารให้ความสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และผู้บริหารจำเป็นต้องเผยแพร่หลักสูตรให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติและสร้างความเข้าใจในการพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการวิจัยตัวแปรอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
2. ควรมีการศึกษาความพึงพอใจของบุคคลกลุ่มอื่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ถึงความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ของทุกโรงเรียนในจังหวัดสุโขทัย

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

โกวิท ยังกัญญ์. (2551). **ปัญหาและอุปสรรคการจัดทำและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครู**

ผู้สอนโรงเรียนคุณภาพนาร่อง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชุมพร.

สืบค้นเมื่อวันที่ 29 มกราคม 2560 จาก <http://tdc.thailis.or.th/tdc//index.php>

จรรยา แก้วสะอาด. (2547). **บทบาทของผู้บริหารที่มีต่อการจัดทำและการใช้หลักสูตร**

สถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาสุพรรณบุรี. สืบค้นเมื่อวันที่ 28 มกราคม 2560 จาก <http://tdc.thailis.or.th/tdc//index.php>

จันทร์เพ็ญ หนองทราย. (2553). **การศึกษาความเหมาะสมของเป้าหมายความสำเร็จของ**

กลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ตามความคิดเห็นของ

ผู้บริหารและครู. สืบค้นเมื่อวันที่ 28 มกราคม 2560 จาก www.reg.nu.ac.th

- ชรินทร์ จัดครอง. (2552). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2552. สืบค้นเมื่อวันที่ 28 มกราคม 2560. www.gotoknow.com
- ชนกรณ์ ดุณหล่า. (2552). การบูรณาการวิชาชีพทางการศึกษา เรื่อง ความหมายของ หลักสูตรและทฤษฎีของหลักสูตร. คณะศึกษาศาสตร์.
- ปรัชญา มีพรหมดี. (2551). บทบาทของผู้บริหารต่อการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานจังหวัดสุรินทร์. สืบค้นเมื่อวันที่ 29 มกราคม 2560 จาก <http://tdc.thailis.or.th/tdc//index.php>
- หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. สืบค้นเมื่อวันที่ 28 มกราคม 2560 จาก http://www.nitesonline.net/download/curi_center.doc
- หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. สืบค้นเมื่อวันที่ 28 มกราคม 2560 จาก www.mengrai.ac.th/ebooktrain/sara.doc
- สาริสา ปรามมต และคณะ. (2553). ศึกษาและเปรียบเทียบบทบาทการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตร จ.บุรีรัมย์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา. สืบค้นเมื่อวันที่ 28 มกราคม 2560 จาก www.research.pcru.ac.th/journal_pcru/index.php/re/article/view/File/167/164
- สำนักนายกรัฐมนตรี, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- อินทิรา ฉายแก้ว. (2550). การศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดสุรินทร์. สืบค้นเมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2560 จาก <http://tdc.thailis.or.th/tdc//index.php>
- อิสริย์ ปิ่นเกล้า. (2554). การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1. สืบค้นเมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2560 จาก www.edu.nu.ac.th/researches/view_is.php?id=669