

ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

สุวรรณณี โพเทพ *

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การปฏิบัติงาน กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนโรงเรียนของรัฐบาลในเขตพื้นที่อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 113 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม 3 ส่วน ส่วนที่ 1 แบบสอบถามส่วนบุคคลลักษณะเป็นแบบเลือกตอบจำนวน 2 ข้อ ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ในความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียน จำนวน 12 ด้าน คือด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการชุมชน ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา จำนวน 65 ข้อ ส่วนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะลักษณะปลายเปิด การหาคุณภาพเครื่องมือโดยการทดสอบค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา การหาค่าความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC) และการหาค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.99 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบค่าที (Independent Sample t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผลการศึกษาพบว่า 1) ครูส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 77.90 และประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 63.70 2) ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน 3) ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวมโดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 และเมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า ด้านการแนะแนวการศึกษา

มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกนั้นไม่พบความแตกต่าง 4) ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวมโดยรวมไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

คำสำคัญ

ความพึงพอใจของครู, การบริหารงานวิชาการ

บทนำ

การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษา มีความสำคัญอย่างยิ่งยวดต่อการจัดการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัดเมื่อการบริหารงานวิชาการ ประสบผลสำเร็จ การบริหารงานวิชาการจึงนับว่ามีบทบาทสูงสุดต่อความสำเร็จ หรือล้มเหลวของการบริหารสถานศึกษาให้ได้คุณภาพ งานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็ปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษา มีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งการจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ (สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2556, หน้า 39 – 40) ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีบทบาทในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ มีหน้าที่กำหนดนโยบายควบคุมการปฏิบัติงานของบุคลากร ประเมินและติดตามงานต่าง ๆ ในโรงเรียน ส่วนปัจจัยสำคัญของการบริหารงานวิชาการอีกอย่างหนึ่งก็คือครู เพราะครูเป็นผู้จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

จากการสรุปผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 (2558, หน้า 6 – 7) ด้านคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเด็กปฐมวัย จำนวนทั้งหมด 6,388 คน มีผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งหมด 26,331 คน มีผลประเมินดังนี้ 1) เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานจำนวนทั้งหมด 5,990 คน คิดเป็นร้อยละ 93.76 2) เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามเกณฑ์มาตรฐานจำนวนทั้งหมด 6,120 คน คิดเป็นร้อยละ 98.36 3) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน จำนวนทั้งหมด 24,900 คน คิดเป็นร้อยละ 94.56 4) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน จำนวนทั้งหมด 25,300 คน คิดเป็นร้อยละ 96.08 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 26,001 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณตามจุดเน้นของหลักสูตรฯ จำนวน 24,032 คน คิดเป็นร้อยละ 91.27 ดังนี้ 1) การอ่าน จำนวน 24,387 คน คิดเป็นร้อยละ 92.62 2) การเขียน จำนวน 24,693 คน คิดเป็นร้อยละ 93.78 และ 3) การคำนวณ จำนวน 24,032 คน คิดเป็นร้อยละ 91.27 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2557 สูงขึ้นจากปีการศึกษา 2556 เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.33 เมื่อเทียบกับคะแนนระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระมีคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 3.18 จากการศึกษาข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอพรานกระต่ายบางรายวิชาลดลง จากข้อมูลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอพรานกระต่ายมีปัญหาด้านการบริหารงานวิชาการ ซึ่งจะต้องมีการแก้ไขปัญหาทั้งในด้านครูผู้สอนและตัวผู้เรียนเอง ด้วยการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนโดยการยึดหลักขอบข่ายและภารกิจการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การนิเทศการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การแนะแนวการศึกษา การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (ทวิชชัย รุจิเวชวงษ์, 2556, หน้า 26)

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญของครูในฐานะบุคลากร ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีความสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยทำการศึกษาความพึงพอใจของครู ทั้ง 12 ด้าน เพื่อทราบถึงระดับความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน ในเขตพื้นที่อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ทั้งนี้เพื่อจะได้นำผลการศึกษามาเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ตลอดจนเนื้อหาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน อันจะส่งผลดีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาของชาติสูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามเพศและประสบการณ์การปฏิบัติงาน

ขอบเขตการวิจัย

กลุ่มประชากร คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนของรัฐบาลในเขตพื้นที่อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 160 คน โดยการเปิดตารางสำเร็จรูป Krejcie and Morgan (อ้างถึงใน ภาวิดา ธาราศิริสุทธิ และศิริพงษ์ เสาภายน, 2559, หน้า 132) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 113 คน

ผู้วิจัยใช้แนวคิดและเครื่องมือของบังอร เดชศรี (2558, หน้า 133-137) มาปรับปรุงพัฒนาโดยทำการวิจัยระหว่างวันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2560 ถึงวันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2560

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศและประสบการณ์การปฏิบัติงาน

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนใน 12 ด้าน คือ ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการชุมชน ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC) และหาค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการ ครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.99 โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามส่วนบุคคลลักษณะเป็นแบบเลือกตอบจำนวน 2 ข้อ ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ในความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียน จำนวน 12 ด้าน คือด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัด การเรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการชุมชน ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และด้านการส่งเสริมสนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา จำนวน 65 ข้อ ส่วนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าที (Independent Sample t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการวิจัย

1. ครูส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 77.90 และประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 63.70

2. ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน

3. ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการแนะแนวการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกนั้น ไม่พบความแตกต่าง

4. ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษาและด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกนั้น ไม่พบความแตกต่าง ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำไปเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของ LSD ผลการวิจัยพบว่า ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 10 – 20 ปี มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 อยู่ในระดับมากกว่าครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 10 – 20 ปี มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 อยู่ในระดับมากกว่าครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายดังนี้

1. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีการกำหนดให้การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจที่สำคัญของสถานศึกษาซึ่งมีขอบข่ายและกิจกรรมที่มุ่งหมายอยู่ที่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมาย โดยผู้บริหารและครูจะมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจะทำหน้าที่ประชุมวางแผนร่วมกับบุคลากรในโรงเรียนเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงาน โดยมีจุดมุ่งหมายที่พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ครูซึ่งทำหน้าที่นำนโยบายไปปฏิบัติจะรับรู้แนวทางปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างดี(สำนักน โยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2556, หน้า 39 – 40) จึงทำให้ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ

สาขานภา ดาวแสง (2559, หน้า 80) คัมภีร์ อีสร์น (2558, หน้า 70) บังอร เดชศรี (2558, หน้า 104) นุชรี เอี่ยมไผ่ (2557, หน้า 92) เทอดชัย ไสยลักษณ์ (2556, หน้า 91) ทวิชัย รุจิเวทวงศ์ (2556, หน้า 118) วาสนา กล้าน้อย (2556, หน้า 62) สรัญญา วรรณศิลป์ (2556, หน้า 87) เมตตา ภัทรภรณ์ไพบูลย์ (2556, หน้า 68) กมล นามเทวี (2556, หน้า 154) และจิราวรรณ ศรีเที่ยง (2555, หน้า 83) ที่อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

2. การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกันต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ทั้งนี้เนื่องจากครูผู้สอนไม่ว่าจะเป็นเพศชายหรือเพศหญิงต่างต้องบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาตามที่ภาววิชา ธาราศรีสุทธีและกัลยมน อินทุสุต (2558, หน้า 5) กล่าวว่าการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา จะดำเนินให้สำเร็จบรรลุความมุ่งหมายตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งสร้างสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งต้องให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ร่วมคิด ร่วมรับรู้ ร่วมประทับใจ ประคับประคอง ร่วมควบคุมตรวจสอบและร่วมประเมินผลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเหมือนกันจึงทำให้มีความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสาขานภา ดาวแสง (2559, หน้า 88) คัมภีร์ อีสร์น (2558, หน้า 76) นุชรี เอี่ยมไผ่ (2557, หน้า 96 – 97) เทอดชัย ไสยลักษณ์ (2556, หน้า 93) สรัญญา วรรณศิลป์ (2556, หน้า 97) กมล นามเทวี (2556, หน้า 154) และจิราวรรณ ศรีเที่ยง (2555, หน้า 91) ที่พบว่าไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการแนะแนวการศึกษามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยเพศหญิงมีความพึงพอใจต่อการแนะแนวการศึกษามากกว่าเพศชาย อาจเนื่องมาจากครูเพศหญิงตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม สามารถประสานงานด้านการแนะแนวระหว่างสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชน ในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว สอดคล้องกับขอบข่ายและภารกิจด้านการบริหารวิชาการของสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2556, หน้า 53) ซึ่งกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดระบบงานและโครงสร้างงานแนะแนวและระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจน ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีบทบาทและเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนว และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และบุคลิกภาพที่เหมาะสมทำหน้าที่ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น และคณะอนุกรรมการแนะแนว ส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน ประสานงานด้านการแนะแนวระหว่างสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชน ในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของสาขานภา ดาวแสง (2559, หน้า 88) และสรัญญา วรรณศิลป์ (2556, หน้า 97) ที่พบว่าด้านการแนะแนวการศึกษาไม่แตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกันต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

กำแพงเพชร เขต 1 ผู้วิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ทั้งนี้เนื่องจากครูที่มีประสิทธิภาพการปฏิบัติงานต่างกันมีความพึงพอใจหรือทัศนคติในทางบวกต่องาน ต่อปัจจัย หรือองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับงานส่งผลให้งานนั้น ๆ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นำไปสู่ความเต็มใจที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กร ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและเต็มกำลังความสามารถเหมือนกัน (ทวิชชัย รุจิเวชวงษ์, 2556, หน้า 10) ซึ่งมีผู้ทำการวิจัยไว้ดังนี้

ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานต่างกันจะมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน คือ งานวิจัยของคัมภีร์ อีสรัน (2558, หน้า 77) นุชรี เอี่ยมไผ่ (2557, หน้า 97) เทอดชัย ไสยลักษณ์ (2556, หน้า 93) และเมตตา ภัทราภรณ์ไพบูลย์ (2556, หน้า 75)

ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานต่างกันจะมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมแตกต่างกัน คือ งานวิจัยของทวิชชัย รุจิเวชวงษ์ (2556, หน้า 121) กมล นามเทวี (2556, หน้า 157) และจิรวรรณ ศรีเที่ยง (2555, หน้า 95)

และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา พบว่า ครูที่มีประสิทธิภาพการปฏิบัติงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำไปเปรียบเทียบค่าความแตกต่างรายคู่ตามวิธีของ LSD ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน 10 – 20 ปี มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษาอยู่ในระดับมากกว่าครูที่มีประสิทธิภาพการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี ทั้งนี้เนื่องจากครูที่มีประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน 10 – 20 ปี ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ได้รับการส่งเสริมความรู้ อบรม ศึกษาดูงานและพัฒนาตนเองในด้านการวัดผลและประเมินผล การวิเคราะห์ผลการเรียนและการดำเนินงานวัดผลและประเมินผลสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน (สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2556, หน้า 51 - 52) มีผู้ทำการวิจัย ไว้ดังนี้

ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษาแตกต่างกัน คืองานวิจัยของทวิชชัย รุจิเวชวงษ์ (2556, หน้า 104) พบว่า ครูที่มีประสิทธิภาพการปฏิบัติงานน้อยกว่า 15 ปี มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลและประเมินผล การศึกษามากกว่าครูที่มีประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน 15 - 25 ปี เมตตา ภัทราภรณ์ไพบูลย์ (2556, หน้า 58) พบว่า ครูที่มีประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตั้งแต่ 10 ขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา มากกว่าครูที่มีประสิทธิภาพการปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี และจิรวรรณ ศรีเที่ยง (2555, หน้า 97) พบว่าครูที่มีประสิทธิภาพการปฏิบัติงานมากกว่า 15 ปีขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา มากกว่าครูที่มีประสิทธิภาพการปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี

ประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษาไม่แตกต่างกัน คืองานวิจัยของคัมภีร์ อีสรร (2558, หน้า 77) นุชรี เอี่ยมไผ่ (2557, หน้า 86) เทอดชัย ไสยลัษณ์ (2556, หน้า 98) และกมล นามเทวี (2556, หน้า 158)

ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำไปเปรียบเทียบค่าความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของ LSD ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 10 – 20 ปี มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับมากกว่าครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี ทั้งนี้เนื่องจากครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 10 – 20 ปี ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวางแผน จัดหา ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ได้รับการส่งเสริมความรู้ทางเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ สร้างเครือข่ายทางวิชาการเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา (สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2556, หน้า 56) มีผู้ทำการวิจัย ไว้ดังนี้

ประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คืองานวิจัยของทวิชชัย รุจิเวทวงษ์ (2556, หน้า 105 - 106) พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานน้อยกว่า 15 ปี มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษามากกว่าครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 15 - 25 ปี

ประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไม่แตกต่างกัน คืองานวิจัยของกมล นามเทวี (2556, หน้า 158)

ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 จากผลการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงและมีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้เกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญเอาใจใส่ดูแลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนให้มีความทัดเทียมกันและมีมาตรฐานเดียวกันหรือใกล้เคียงกันมากที่สุด โดยการจัดอบรม ศึกษาดูงานหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และการปฏิบัติงานวิชาการอย่างต่อเนื่องและจริงจัง

1.2 ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยเฉพาะด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้เกี่ยวข้องควรมีการวางแผนพัฒนาการจัด

การศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและภาพความสำเร็จของสถานศึกษา จัดทำรายงานคุณภาพ การศึกษาเป็นประจำทุกปี และปรับปรุงวิธีการประเมินคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ส่วนด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนรู้อย่างครบถ้วน พัฒนาปรับปรุงสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้ทันสมัยอย่างสม่ำเสมอ ด้านการจัดการเรียนการสอนควร ส่งเสริมพัฒนาครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และให้ครูนำเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียน การสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอน ผลการเรียนรู้ให้เหมาะสม และจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ควรจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการนิเทศภายในกับสถานศึกษาอื่นและ นิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ควรนิเทศติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่องและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของ สถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ด้านการส่งเสริมความรู้ทาง วิชาการชุมชนควรวางแผนร่วมกับผู้นำชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการพัฒนาชุมชนและ ให้บริการชุมชนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้ แลกเปลี่ยนและนำผลวิจัยมาเผยแพร่ในโรงเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการทำวิจัย ด้านการ ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นควรขอความช่วยเหลือทางวิชาการกับ สถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนางานวิชาการ นำครูไปศึกษาและร่วมกันพัฒนากับสถานศึกษานอกเขตพื้นที่ การศึกษา และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบัน อื่นที่จัดการศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ แก่ผู้เรียน จัดเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบัน อื่นที่จัดการศึกษา ควรจัดให้มีการให้เกียรติยกย่อง ชมเชย ประกาศเกียรติคุณ โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ ในการบริหารงานวิชาการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีเด่น เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของ ครูในโรงเรียนนั้น

1.3 ครูในเขตพื้นที่อำเภอพรานกระต่าย ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี ซึ่งถือได้ว่ามีประสบการณ์การปฏิบัติงานมาก มีทักษะกระบวนการทำงานด้านต่าง ๆ ควรจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และการปฏิบัติงานในด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการ เรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการชุมชน ด้านการ ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา อย่างต่อเนื่องและจริงจัง และ เปิดโอกาสให้ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยได้ศึกษาและรับผิชอบงานวิชาการด้านต่าง ๆ มาก

ขึ้น ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เนื่องจากงานวิจัยเป็นงานที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนและครูผู้สอน เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ วางแผน การสร้างองค์ความรู้โดยผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเองจนเกิดเป็นนวัตกรรม ทำให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติตาม เป้าหมายของการจัดการศึกษาที่ต้องการให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาความพึงพอใจต่อการบริหารงานด้านอื่น ๆ เช่น การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอพรานกระต่าย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อจะได้ทราบข้อมูลว่าการบริหารลักษณะใดมี ปัญหาอย่างน้อยแตกต่างกัน สำหรับการกำหนดรูปแบบการบริหารงานของโรงเรียนที่เหมาะสมต่อไป

2.2 ควรศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียน โดยจำแนกตามวุฒิ การศึกษา ขนาดของโรงเรียน ตำแหน่งการปฏิบัติงาน เพื่อจะได้ทราบถึงความพึงพอใจของครูต่อการ บริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2.3 ควรเก็บรวบรวมข้อมูลตามสภาพจริงให้มากขึ้น เช่น การสัมภาษณ์ สังเกต ประชุม ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กมล นามเทวี. (2556). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.

กัมภีร์ อีสรัตน์. (2558). ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิต มัชฌมศึกษาในจังหวัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย รามคำแหง.

จิราวรรณ ศรีเที่ยง. (2555). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอ แม่แจ่ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 6. การศึกษาอิสระศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ทวิชชัย รุจิเวชวงษ์. (2556). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3. การศึกษาอิสระการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.

เทอดชัย ไสยลักษณ์. (2556). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. การศึกษาอิสระการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.

นุชรี เอี่ยมไผ่. (2557). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสำนักงาน เขตมโนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- บั้งอร เดชศรี. (2558). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนอนุบาลบ้านสานฝัน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.). การศึกษาอิสระครุศาสตร์
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ, และกัลยมน อินทุสุต. (2558). การบริหารงานวิชาการ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:
มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ, และศิริพงษ์ เสากายน. (2559). การศึกษาอิสระ. กรุงเทพฯ: มิตรภาพการพิมพ์
และสตีวดีโอ.
- เมตตา ภัทราภรณ์ไพบูลย์. (2556). การศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วาสนา กล้าน้อย. (2556). ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย
รามคำแหง.
- สรัญญา วรณศิลป์. (2556). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สาชนภา ดาวแสง. (2559). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1. (2558). แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 ปี
พ.ศ.2559 – 2562. กำแพงเพชร: ผู้แต่ง.
- สำนักนโยบายและแผนการศึกษาระดับพื้นฐาน. (2556). คู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการ
บริหารรูปแบบนิติบุคคล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.