

**ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา  
ในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32**

อุดม ปีกกาสาร \*

---

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์ทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ จำนวน 152 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถามแบบประมาณค่า (Rating Scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ ) ค่า  $t$ -test และค่า  $F$ -test ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูเพศหญิงมากกว่าครูเพศชาย 3) ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 พบว่า ด้านการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงาน 10-20 ปี มีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงาน มากกว่า 20 ปี และด้านอาคารสถานที่ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 10-20 ปี มีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านอาคารสถานที่มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงาน มากกว่า 20 ปี และโดยภาพรวม พบว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 10-20 ปี มีความคิดเห็นในภาพรวม มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงาน มากกว่า 20 ปี

**คำสำคัญ :** 1) ความคิดเห็น 2) การบริหารการศึกษา

---

\*สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

## บทนำ

การศึกษาเป็นพื้นฐานที่มีความสำคัญในการสร้างความเจริญก้าวหน้าเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนสามารถพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ได้ตลอดชีวิตซึ่งในโลกในปัจจุบันนี้มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีในต่าง ๆ มีการแข่งขันกันทางด้านเศรษฐกิจ สังคมการเมืองและการศึกษาตลอดเวลา เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การศึกษาจึงเป็นกระบวนการที่จะพัฒนาคุณภาพของคนในสังคมให้มีความเจริญงอกงามในทุก ๆ ด้าน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการในการจัดการศึกษาให้เป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม ในการดำรงชีพสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข กระบวนการเรียนรู้มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากลตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้และใฝ่เรียนด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษา, 2551, หน้า 1) ซึ่งกระบวนการจัดการศึกษาดังกล่าวสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการเป็นแหล่งเรียนรู้ และเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนตั้งแต่ตั้งแต่ระดับอนุบาล ไปจนถึงระดับอุดมศึกษา การศึกษาจึงมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาทั้งในทางตรงและทางอ้อมจากนโยบายการกระจายอำนาจการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 หมวดที่ 5 มาตรา 39 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง และหวังว่าการกระจายอำนาจจะลดขั้นตอนการบริหารให้น้อยลงสถานศึกษาสามารถพึ่งตนเองได้มากขึ้น (กระทรวงศึกษา, 2551, หน้า 3) ทำให้สถานศึกษาขึ้นพื้นฐานโดยมีผู้บริหารสถานศึกษารับมอบอำนาจและรับผิดชอบตามภารกิจ มีอิสระในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามกฎหมาย

ในปัจจุบันได้มีการปฏิรูปการศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้แบ่ง การบริหารงานออกเป็น 4 กลุ่มงาน ประกอบด้วยด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารทั่วไป และงานบุคลากรซึ่งงานที่มีความเกี่ยวข้องและถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารในการจัดการศึกษานั้น ได้แก่ งานวิชาการ เนื่องจากเป็นงานหลักของการจัดการศึกษาในทุกระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้นั้นสิ่งสำคัญอยู่ที่การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะผู้บริหารการศึกษา ที่จะนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติเป็นสำคัญการที่จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ประเทศชาติต้องการเป็นงานที่ท้าทายการบริหารการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องเกี่ยวข้องกับงานวิชาการโดยตรงเพราะงานวิชาการจะช่วยพัฒนาสติปัญญาของผู้เรียน การบริหารงานวิชาการจึงเป็นหน้าที่หลักของผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพการศึกษาจะมีคุณภาพและประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษามากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับผู้บริหารโรงเรียนเป็นองค์ประกอบสำคัญ ที่มีผลกระทบโดยตรง ชาญณรงค์ เทียนวงษ์ (2552, หน้า 34) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่งสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เพราะงานวิชาการจะเป็นตัวชี้ให้เห็นถึงมาตรฐานและคุณภาพของการจัดการศึกษาในโรงเรียน ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจะต้องตระหนักถึงหน้าที่และความรับผิดชอบในงานวิชาการอันจะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน จินดา ทรัพย์เมฆ (2555, หน้า 24)

ความสำคัญของการบริหารการศึกษาจะต้องเกี่ยวข้องกับงานวิชาการ เพราะงานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษาไม่ว่าสถานศึกษาประเภทใดก็ตาม มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจึงพิจารณาได้จากผลงานทางด้านวิชาการของโรงเรียน กล่าวว่าการบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญของโรงเรียนเป็นหน้าที่หลักที่จะต้องให้ความสำคัญเป็นอันดับแรกเพราะเป็นหัวใจของการบริการโรงเรียนผู้บริหารต้องสนใจและเข้าใจเป็นอย่างดีที่จะสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพมีความรู้มีคุณธรรมและคุณสมบัติตามหลักสูตรกำหนด การบริหารการศึกษาถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษาเพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น งานวิชาการเป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ เป็นแบบเรียนในการจัดการเรียนการสอนงาน สื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานวางแผนการศึกษาและงานประชุมอบรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูงจะเห็นได้ว่า การบริหารการศึกษา ในงานด้านวิชาการนับเป็นงานที่สำคัญของโรงเรียนเป็นหน้าที่หลักของโรงเรียนถือเป็นหัวใจของการบริหารโรงเรียน เพื่อจะสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพมีความรู้มีจริยธรรมและคุณสมบัติตามที่ต้องการเพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมต่อไปได้เป็นอย่างดี

ปัจจุบันในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำนวน 9 โรงเรียนมีภารกิจในการจัดการศึกษาเพื่อสนองนโยบายของรัฐ จึงมีความพยายามที่จะจัดการศึกษาในโรงเรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับแนวทางการ

ปฏิรูปการศึกษาและให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนให้มากที่สุด ซึ่งปัจจัยที่จะนำไปสู่ความสำเร็จได้นั้นขึ้นอยู่กับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ให้สถานศึกษามีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นโรงเรียนต้องมุ่งบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดและกำกับงานในทุกด้านให้เป็นรูปธรรม แต่ทั้งนี้กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ยังต้องมีจุดพัฒนาอย่างเร่งด่วน ในการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นงานที่โรงเรียนต้องพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากผู้เรียนมีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักอยู่ในระดับต่ำ ผู้เรียนบางส่วนยังมีปัญหาเรื่องอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่องเขียน ไม่คล่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการสอนตามหนังสือเรียนที่สำนักพิมพ์ต่างได้จัดทำขึ้น มากกว่าสอนตามตัวชี้วัดของหลักสูตร นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์และทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ประกอบกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2558 ที่ผ่านมามีคะแนนเฉลี่ยในระดับโรงเรียนส่วนใหญ่ต่ำกว่าผลคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศ แสดงให้เห็นถึงการไม่พัฒนาการทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้นการที่พัฒนาการทางการเรียนรู้ของผู้เรียนต่ำชี้ให้เห็นถึงคุณภาพของการเรียนการสอนที่ขาดประสิทธิภาพ ซึ่งนับเป็นปัญหาสำคัญที่จำเป็นต้องปรับปรุงแก้ไขเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าเพื่อให้ทราบระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ทั้งนี้เพื่อจะได้นำผลของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ไปใช้ปรับปรุงการบริหารการศึกษาโรงเรียนในกลุ่มมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 เพื่อให้ครูมีความคิดเห็นอันจะส่งผลดีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาของชาติต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

## สมมุติฐานของการวิจัย

ครูที่มีเพศและประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 แตกต่างกัน

## ขอบเขตการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 250 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 152 คน

ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศและประสบการณ์ในการทำงาน ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารการศึกษา โดยมีขอบเขตของเนื้อหา 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านครูผู้สอน 2) ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน 3) ด้านการวัดและประเมินผล 4) ด้านอาคารสถานที่

## ประโยชน์ที่จะได้รับจากการศึกษา

1. เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาประกอบการพิจารณาพัฒนาการบริหารงานเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

2. เป็นข้อมูลพื้นฐานให้กับสถานศึกษารวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการวางแผนพัฒนา ส่งเสริม ปรับปรุงแก้ไขกระบวนการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาต่อไป

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 ข้อมูลเนื้อหาเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยค่าแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ )
3. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้  $t$ -test
4. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ ตามวิธีของเชฟเฟ (Sheffe's Post hoc Comparison)

### ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูเพศหญิงมากกว่าครูเพศชาย
3. ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 พบว่า ด้านการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงาน 10-20 ปี มีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงาน มากกว่า 20 ปี และด้านอาคารสถานที่ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 10-20 ปี มีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านอาคารสถานที่มากกว่าครู

ที่มีประสบการณ์ทำงาน มากกว่า 20 ปี และโดยภาพรวม พบว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 10-20 ปี มีความคิดเห็นในภาพรวม มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงาน มากกว่า 20 ปี

## อภิปรายผล

จากการวิจัย เรื่องความคิดเห็นของครูต่อการบริหารการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 32 พบว่ามีประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่ามีประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารถือเป็นภารกิจหลักของผู้บริหาร ซึ่งการบริหารที่มีการบูรณาการทำให้เกิดการประสานร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่นและสังคมในทุกระดับในการจัดการเรียนรู้จากสภาพจริงที่เป็นอยู่ โดยการเรียนรู้อาจเกิดการศึกษาแบบอย่างที่มีอยู่แล้ว และการระดมความคิดร่วมกันระหว่างครู นักเรียนผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกันพัฒนาโครงการที่สอดคล้องเหมาะสมกับสังคมของสถานศึกษา โดยการเชื่อมโยงการจัดการศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ เพื่อเป็นการฝึกทักษะทางด้านอาชีพให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และนำเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการทำงาน ซึ่งผู้บริหารจำเป็นต้องมีองค์ความรู้และประสบการณ์ในการบริหารงานแบบมีอาชีพ ไม่ว่าจะเป็นด้านครูผู้สอน การวัดและประเมินผล หลักสูตรการเรียนการสอน และงานอาคารสถานที่ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ และความสามารถ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมปอง เส็งคอนไพร (2555, บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่องการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่าครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เนื่องจากงานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าสถานศึกษาจะจัดการศึกษาในระดับใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาจากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ถือเป็นหัวใจของสถานศึกษา และเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา เช่นเดียวกับงานวิจัยของ นุชรี เอี่ยมไผ่ (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะงานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษาผู้บริหารจึงปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้

ข้อมูลผลการประเมินในด้านการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การนิเทศการศึกษาเป็นฐานในการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพ และมะลิสานุกุลด้วยลา (2557 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนวัดกระเจบัพนิจ สำนักงานเขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนวัดกระเจบัพนิจ สำนักงานเขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารเห็นความสำคัญของการบริหารงานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญอย่างยิ่งและถือว่างานวิชาการเปรียบเสมือนเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา เนื่องจากการบริหารวิชาการ เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาเพราะ จุดมุ่งหมายของการบริหารงานวิชาการอยู่ที่การสร้างนักเรียนให้มีคุณธรรม มีความรู้ จริยธรรม และมีคุณสมบัติตามที่ต้องการในตัวบ่งชี้และคุณภาพและความสำเร็จของโรงเรียน โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดหมายหลักของสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสถานศึกษาด้วย

และการจัดการงานต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา เมื่อพิจารณารายด้านเรียงตามค่าเฉลี่ยสูงสุด สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1.1 ด้านครูผู้สอน พบว่าครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 32 ด้านครูผู้สอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนมีคุณสมบัติของความเป็นครูที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งทางด้านองค์ความรู้ ประสบการณ์ในการสอนในแต่ละรายวิชา ที่สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ต่าง ๆ สามารถผลิตนักศึกษาออกสู่สังคมได้ตามความต้องการมีการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง และได้รับการสนับสนุนจากสถานศึกษาในเรื่องการศึกษาดูงาน การอบรมในเรื่องต่าง ๆ เพื่อนำเอาองค์ความรู้มาถ่ายทอดให้กับผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติศักดิ์ ไกรบุตร (2554 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษากลุ่มน้ำยาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ซึ่งพบว่าด้านการพัฒนาบุคลากรทางการสอนอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะผู้บริหารเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน ที่มุ่งพัฒนาบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดเวลา ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกแห่งการเรียนรู้ที่ไม่หยุดนิ่ง และรัตนา พรหมภาพ (2550 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ของภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2550 พบว่า ด้านผู้สอนอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะ ครูผู้สอนมีความเอาใจใส่ต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี มุ่งที่จะพัฒนาตนเองให้เป็น

บุคคลแห่งการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา เพื่อนำเอาองค์ความรู้ ประสบการณ์ทางด้านการสอนมาถ่ายทอดให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนนั้นมีเนื้อหาครอบคลุมองค์ความรู้ทั้งทางด้านทฤษฎี และปฏิบัติ ผู้บริหารให้การสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ ร่วมกับ ชุมชน และท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ให้หลักสูตรมีความสอดคล้องต่อความต้องการของสังคม ในแต่ละรายวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรให้เกิดความยืดหยุ่น ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มะลิสรา บุญด้วยลาน (2557 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนวัดกระเจี๊ยมพิณ สำนักงานเขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรของสถานศึกษา สามารถวิเคราะห์หลักสูตรและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนให้สอดคล้องกับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ และงานวิจัยของ สรัญญา วรรณศิลป์ (2556 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารได้ให้ความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งเป็นตัวกำหนดทิศทางในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพได้ จึงส่งเสริม สนับสนุนในด้านต่าง ๆ ให้กับครูผู้สอนได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีการจัดอบรมให้ความรู้เรื่องหลักสูตรให้กับครูผู้สอน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกันกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาร่วมกันทำให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านการวัดและประเมินผลในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการวัดผลและประเมินผลการศึกษาเป็นกิจกรรมทางการบริหารการศึกษาที่สำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีความรู้ทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยการจัดการฝึกอบรม การประชุมปฏิบัติการในด้านเทคนิคการออกข้อสอบ การให้คะแนน การประเมินผลข้อสอบ ตลอดจนการรายงานผลการสอบ มีการกำกับดูแลให้มีการวัด

และประเมินผลการศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตามสภาพจริง ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของนักเรียน มีการประเมินผลการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง หากมีข้อบกพร่องจะได้ หาทางแก้ไขต่อไปหรือเสนอแนะทางในการปรับปรุงใช้ครั้งต่อไป ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดในระดับสูง อีกทั้งเน้นย้ำให้ครูใช้ เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีการวัดผลและประเมินผลที่ตรงกับความรู้ ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน วัดและประเมินผลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะและกระบวนการ เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม รวมทั้งโอกาสในการเรียนของ ผู้เรียน วิธีการวัดและประเมินผลต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน มีความเที่ยงตรง และเป็นธรรม และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความ เข้าใจในแนวทางปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนความเข้าใจเทคนิควิธีการวัดผล และประเมินผลที่สะท้อนการเรียนรู้อย่างแท้จริงของผู้เรียนและครอบคลุมกระบวนการเรียนรู้ ซึ่ง ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ นภาดา ผูกสุวรรณ (2553, บทคัดย่อ) อาจเป็น เพราะการบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีโอกาสในการพัฒนาตนเอง โดยการอบรมพัฒนาตนเองด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการกำกับดูแลให้มีการวัด และประเมินผลการศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตามสภาพจริง ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของนักเรียน และสถานศึกษายังมีการกำหนดการประเมินผลการประเมินของเขตพื้นที่ การศึกษาหรือสถานศึกษาในปีที่ผ่านมาเป็นเกณฑ์ เช่นเดียวกับงานวิจัยของ กิตติศักดิ์ ไครบุตร (2554, บทคัดย่อ) ผู้บริหารเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูที่มีปัญหาในการวัด และประเมินผล ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดประเมินผลที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดใน ระดับสูงขึ้น อีกทั้งยังเน้นย้ำให้ครูใช้เครื่องมือการวัดผลที่หลากหลาย มีรูปแบบให้เหมาะสมกับ สาระการเรียนรู้ที่ตนได้รับมอบหมาย โดยครูผู้สอนจะต้องปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดประเมินผลที่ตรงกับความรู้อาสาความสามารถที่แท้จริงของ ผู้เรียน มีการกำกับ ตรวจสอบให้ครู ผู้เรียนดำเนินการ ให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการ ประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เติบโตตามเกณฑ์การประเมินภายใน ภายนอกอยู่ในระดับดีถึงดีมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัย ของ พิกุล ชาวชายโงง (2553, บทคัดย่อ) เพราะว่าสถานศึกษาสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับ บุคลากรในสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการเทียบโอนผลการเรียน ส่งเสริมให้ครู บุคลากรใน สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนความ

เข้าใจในเทคนิควิธีการวัดและประเมินผลรูปแบบต่าง ๆ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง เช่น การประเมินการปฏิบัติงาน การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน หรือการประเมินด้วยการสื่อสารส่วนบุคคล เช่น การซักถาม การสัมภาษณ์และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้

1.4 ด้านอาคารสถานที่ พบว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านอาคารสถานที่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการเตรียมความพร้อม ดูแลอาคารสถานที่ให้มีความพร้อมต่อการใช้งานอย่างสม่ำเสมอ มีระบบรักษาความปลอดภัย และให้บริการน้ำดื่มที่เพียงพอ รวมทั้งความสะอาดของอาคารสถานที่ในด้านต่าง ๆ งานอาคารสถานที่เป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยอำนวยความสะดวกแก่การจัดการศึกษา ผู้บริหารจึงได้บริหารจัดการ การใช้อาคารสถานที่ให้เหมาะสม เป็นสัดส่วน สะอาด ร่มรื่นและสวยงาม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี มีความปลอดภัยต่อผู้ใช้ รวมไปถึงการบำรุงรักษา ซ่อมแซมอาคารเรียนและระบบอื่นๆเช่น ระบบไฟฟ้าและระบบอำนวยความสะดวกอื่นๆ ให้สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า การบริหารงานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่ดีเป็นการช่วยให้การดำเนินการด้านการจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ จิตติมา ธมชยากร (2553) ที่กล่าวว่างานอาคารสถานที่เป็นส่วนประกอบหนึ่งในสถานศึกษาที่มีส่วนสำคัญยิ่งที่จะช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษา หรือการเรียนการสอน โดยจะต้องให้การดูแลเอาใจใส่อาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เหมาะสมเป็นสัดส่วน สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และสอดคล้องกับ ทรรศนีย์ วราห์คำ (2554) ที่กล่าวว่า โรงเรียนควรมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ โรงเรียนมีอาคารเรียนที่เหมาะสม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรม 5 ส มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีห้องเรียน ห้องสมุด สนามเด็กเล่น สิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี และมีความปลอดภัย มีการจัดการและให้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา และสอดคล้องกับ รพีพร ยอดล้ำ (2552) ที่กล่าวว่าผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญมีการวางแผนในการบริหารบริเวณโรงเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว มีการจัดบริเวณโรงเรียนเป็นส่วน มีการปฏิบัติตามแผนอย่างสม่ำเสมอ จึงทำให้โรงเรียนมีอากาศปลอดโปร่ง ไม่มีแหล่งมลพิษในโรงเรียนอีกทั้งผู้บริหารยังให้ความสำคัญการซ่อมแซมบำรุงรักษาให้มีระบบไฟฟ้าที่สะดวกเนื่องจาก ผู้บริหารได้มีการส่งเสริมในเรื่องการซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคารเรียน มีการปรับปรุงระบบไฟฟ้าในอาคารให้มีแสงสว่าง อย่างเพียงพอ มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมวิชาการซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามเพศและประสบการณ์ทำงาน

2.1 ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยภาพรวม และรายด้าน แตกต่างกัน ผลการวิจัยนี้เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเพศเป็นตัวแปรที่จะส่งผลให้ครูมีทัศนคติต่อการบริหารการศึกษาด้านครูผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน และด้านอาคารสถานที่ แตกต่างกัน ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงาน บุคลากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่เป็นครูเพศหญิงได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานด้านการบริหารการศึกษา ด้านครูผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน และด้านอาคารสถานที่ มีความตระหนักถึงความสำคัญ ของงานมากกว่า จึงเป็นเหตุผลที่ทำให้ครูเพศหญิงและครูเพศชายมีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษาด้านครูผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน และด้านอาคารสถานที่ ของในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ 32 แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ ญัตินันท์ มั่นตะพงค์ (2555) ที่กล่าวว่า บุคลากรเพศหญิงมีความคิดเห็นว่าการบริหารงานของโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์ จังหวัดนนทบุรีมีประสิทธิภาพมากกว่าบุคลากรเพศชายทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ตัวแปรปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคลของเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน ได้แก่ เพศ มีผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ธรรมชาติของเพศที่แตกต่างกัน ทำให้การปฏิบัติงานอาจเกิดปัญหาไม่เหมือนและไม่เท่ากัน โดยครูเพศหญิงอาจมีความละเอียด รอบคอบ อดทน มีจิตใจแน่วแน่มากกว่าครูเพศชาย ทำให้การปฏิบัติงานในด้านครูผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน และด้านอาคารสถานที่ จึงไม่เกิดปัญหาไม่ต้องแก้ไขมากนัก ต่างจากครูเพศชายที่อาจมีปัญหาด้านงานเอกสารมากกว่าครูเพศหญิงและอาจบกพร่องในเรื่องของความละเอียด รอบคอบ ความอดทนในการทำงาน ทำให้ประสิทธิภาพของงานแตกต่างกัน เมื่อประสิทธิภาพของงานได้ผลต่างกัน ย่อมทำให้เกิดความคิดเห็นในงานแตกต่างกันไปด้วย สอดคล้องกับ ภัทรพร แสงประพันธ์ (2558) ที่กล่าวว่า เพราะครูเพศหญิงเป็นเพศที่มีความละเอียดอ่อนในการทำงาน ในการปฏิบัติตามกฎระเบียบได้ดีกว่าครูเพศชาย ซึ่งสอดคล้องกับ สุจารี เสงี่ยม (2559) ที่กล่าวว่า ครูทั้งเพศหญิงและเพศชาย มีพื้นฐานทางด้านการศึกษา ประสบการณ์สอน และการทำงานในระบบสถานศึกษาที่แตกต่างกัน ทำให้เกิดแง่คิดและความคิดเห็นที่แตกต่าง

2.2 ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยภาพรวมด้านการวัดและประเมินผล และด้านอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ โดยพบว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 10-20 ปี มีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 20 ปี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 10-20 ปี แม้มีประสบการณ์ทำงานไม่มากแต่มีความกระตือรือร้น ในการปฏิบัติงาน มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานมากกว่าครูที่ปฏิบัติงานมานานกว่า และ การที่ครูที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 10-20 ปี มีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 มากกว่าครูที่ปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี อาจเป็นเพราะว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า มีองค์ความรู้ที่มาก สามารถมองงานในด้านต่าง ๆ ได้ครอบคลุมกว่าซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพงาน ซึ่งสอดคล้อง เอกราช เกรือศรี (2557) ที่พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็น แตกต่างกันทั้งนี้ก็เป็นเพราะว่า ภาระงานในแต่ละด้านในสถานศึกษาจะมีความแตกต่างกันครูที่มี ประสบการณ์ทำงานมากในการทำงานจะได้รับมอบหมายในการเป็นผู้นำหรือหัวหน้าในการ ปฏิบัติงาน เพื่อให้การบริหารงานมีความคล่องตัว ส่วนครูที่มีความถนัดเฉพาะทางก็จะได้รับ มอบหมายงานที่มีความถนัด ทำให้ผลงานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลและสอดคล้องกับ รัชฎาภา รุณสินธุ (2557) ที่กล่าวว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมาก มีวิสัยทัศน์ กว้างไกล มีมุมมองและทักษะกระบวนการในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงทำให้ ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหาร แตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ด้านครูผู้สอน สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา การวางแผน การจัดการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง

1.2 ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา สถานศึกษาแจ้งครูให้คำแนะนำในการวัด และประเมินผลประกอบการสอนให้ผู้เรียนทราบอย่างชัดเจน

1.3 ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน สถานศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความ ยืดหยุ่นสอดคล้องกับรายวิชาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.4 ด้านอาคารสถานที่ สถานศึกษาควรมีสถานที่จอดรถเพียงพอไว้บริการและ ปลอดภัย

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ศึกษารูปแบบการบริหารการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 เพื่อเปรียบเทียบรูปแบบการบริหารที่สามารถช่วยให้การบริหารมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อครูและนักเรียนมากที่สุด

2.2 ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

2.3 ควรทำวิจัยเรื่องพฤติกรรมของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

## บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*.

กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ.

กิตติศักดิ์ ไกรบุตร. (2554). *การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในศูนย์ เครือข่ายสถานศึกษาลุ่มน้ำ ยาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3*

จิตติมา ทมชยากร. (2553). *การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า จังหวัดพังงา*

จินดา ทรัพย์เมฆ. (2555). *ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.*

ชาญณรงค์ เทียนวงษ์. ( 2552 ). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรีเขต 2.*

ณิชภา รูปนลิทรางกูร. (2557). *การศึกษาความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต. การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.*

ณัฐนันท์ มั่นตะพงส์. (2554). *ประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนชลประทาน สงเคราะห์ จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.*

- ทรงศนีย์ วรหาคา. (2554). การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนวัด  
จันทร์ประดิษฐาราม สังกัดสำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์การ  
บริหารการศึกษา, กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรทรวโรฒ.
- นภาดา ผูกสุวรรณ. (2553). การบริหารงานวิชาการตามทฤษฎีของครู โรงเรียนแหลมฉบัง 3  
อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี.
- นุชรี เอี่ยมไผ่. (2557). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร  
วิชาการโรงเรียน สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร
- พิกุล ขาวชายโขง. (2553). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการใน โรงเรียนศึกษานารี  
วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร.
- ภัทรพร แสงประพันธ์. (2558). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อผู้บริหารด้านการบริหารงานใน  
โรงเรียนหนองสองห้องวิทยาสานักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 อำเภอ  
หนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น. การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- มะลิสาน บุญด้วยลาน. (2557). ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัด  
กระจับปิ่นิจ สำนักงานเขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร
- รพีพร ยอดล้ำ. (2552). การบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โรงเรียนบ้านดอนสง่า  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2. การบริหารการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- รัตนา พรหมภาพ. (2550). ความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการจัดการ เรียนการสอนในหลักสูตร  
ของภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2550.
- สมปอง เส็งคอนไพร. (2555). การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของ  
โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ.
- สุจารี เสง์เสน. (2559). ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารใน สังกัด  
เทศบาลเมืองปากพั่น อำเภอปากพั่น จังหวัดนครศรีธรรมราช. การบริหารการศึกษา,  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สร้อยญา วรณศิลป์. (2556). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร.
- เอกราช เครือศรี. (2557). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. คุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.