

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน
ในอำเภอยางสีสุราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

กนกพร บุรีรัตน์*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอยางสีสุราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 103 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า t -test และทดสอบการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวน One Way Analysis of Variance ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอยางสีสุราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอยางสีสุราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมและรายด้าน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอยางสีสุราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : 1) ความคิดเห็น 2) การบริหารสถานศึกษา

บทนำ

สภาพสังคมทุกวันนี้มีความเชื่อมโยง ซับซ้อน เกิดความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เป็นสาเหตุให้มนุษย์ไม่สามารถเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วได้จึงทำให้เกิดวิกฤติทางสังคมและเศรษฐกิจเป็นอย่างมาก เช่น ทำให้ไม่สามารถแก้ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงของการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข สิ่งเหล่านี้ก่อให้เกิดปัญหาที่อาจก่อให้เกิดปัญหาความเครียดทางกาย เกิดปัญหาทางอารมณ์ ปัญหาสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และปัญหาที่อาจก่อให้เกิดความขัดแย้งทางความคิด ปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้เป็นสาเหตุให้มนุษย์ไม่สามารถเลือกแนวทางในการแก้ปัญหาให้กับชีวิตของตนเองได้ (ประเวศ วัติ, 2554, หน้า 23)

ในขณะที่การจัดการศึกษาของประเทศไทย อย่างเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นช่วงแห่งการเปลี่ยนแปลงและมีการปรับเปลี่ยนค่านิยมทางวัฒนธรรม พร้อมทั้งตั้งความคาดหวังและต้องการให้ประชาชนของตนสามารถเผชิญกับภาวะของการเปลี่ยนแปลงในสิ่งเหล่านี้ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลและมีความต่อเนื่องตลอดชีวิตต่อไปนั้น ไม่ว่าจะต้องเผชิญปัญหาเป็นรายบุคคลหรือต้องเผชิญกับปัญหาโดยรวมทั้งประเทศ ซึ่งสถาบันการศึกษาทุกระดับ มีภารกิจสำคัญที่มุ่งพัฒนาการศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และสอดคล้องกับสังคม โลกยุคใหม่ เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาคนให้เผชิญกับปัญหานั้นๆ ที่เกิดขึ้นได้ แต่สภาพความเป็นจริงในปัจจุบันการศึกษามิได้สอนให้มนุษย์สามารถจัดการกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมได้ ดังนั้นการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่ถูกละเลยมาเป็นศตวรรษนั้น นักบริหารต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญ เป็นนักจัดการที่ดีและต้องเป็นนักเปลี่ยนแปลง (Change Agent) ที่มีความชำนาญอย่างมืออาชีพ (ธีระ รุญเจริญ, 2546, หน้า 9) ซึ่งจะเห็นได้ว่าการศึกษาคือเครื่องมือที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ในการพัฒนาคนในชาติให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ความสามารถในการทำงาน มีจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศ หากแม้ว่าประเทศใดมีประชากรที่มีการศึกษาสูง ย่อมจะเป็นเครื่องมือที่วัดได้ว่าประเทศนั้นจะมีความเจริญรุ่งเรือง การบริหารมักจะประสบความสำเร็จทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง

การบริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน จึงให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย
สติปัญญา และจิตใจ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่าง
มีความสุข การศึกษาในระบบโรงเรียนนั้นหน่วยงานที่มีบทบาทและความสำคัญ ก็คือ
โรงเรียนหรือสถานศึกษา เพราะกิจกรรมการศึกษาที่แท้จริงหรือการเรียนการสอนนั้น
เกิดขึ้นที่โรงเรียน บทบาทหน้าที่ที่สำคัญของสถานศึกษา ก็คือ การจัดการศึกษาเพื่อให้
ผู้เรียนเป็นคนที่มีคุณภาพมีทักษะในการ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้
และบุคลากรที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่
ต้องการก็คือ ผู้บริหารสถานศึกษา

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา จัดเป็นปัจจัยสำคัญต่อกระบวนการบริหาร
ในองค์กรหรือหน่วยงานใด ๆ ก็ตามต้องมีผู้นำหรือผู้บริหารหรือนักบริหาร ผู้บริหาร
หรือนักบริหารก็คือบุคคลผู้เป็นหัวหน้าหรือผู้นำในหน่วยงานนั้น ๆ ถือว่าเป็นบุคคลที่มี
ความสำคัญที่สุด เพราะเป็นผู้มีบทบาทและอิทธิพลมากที่สุดต่อการเปลี่ยนแปลงสิ่งใหม่ ๆ
ขององค์กรเพื่อให้ทันต่อความเจริญก้าวหน้า ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่
กำลังเปลี่ยนแปลงไปอย่างไม่หยุดยั้ง

จากสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน การจัดการศึกษาของประเทศไทยนั้นถูกมองว่า
ล่าช้าและล้าหลังเสมอมา กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข เปิดเผยเมื่อเดือน
กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ว่า เด็กไทยมีระดับเขาวนปัญญา 98.59 ซึ่งต่ำกว่าค่ามัธยฐาน
ของเขาวนปัญญาทั้งโลกที่ระดับ 100 โดยเด็กไทยภาคตะวันออกเฉียงใต้มีสติปัญญาน้อยที่สุด
สูงขึ้นมาจึงเป็นภาคใต้ ภาคเหนือ และภาคกลางตามลำดับ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนในภาพรวมของประเทศต่ำกว่าร้อยละ 50 ถึง 60 โดยวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์
สูงสุดคือ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คะแนนเฉลี่ย 61.69 คะแนน และที่น่าตกใจที่สุด
คือ วิชาภาษาไทย ที่มีคะแนน 45.02 คะแนน แสดงให้เห็นว่าความเข้าใจในเรื่องภาษาไทย
ของนักเรียนตกต่ำอย่างชัดเจน (17 มีนาคม 2557, รายการเรื่องเล่าเช้านี้ ทางช่อง 3)
เมื่อเปรียบเทียบความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศกลุ่มอาเซียน 10
ประเทศ ที่ประชุมเศรษฐกิจโลก WEF เผยผลจัดอันดับการศึกษาอาเซียนพบประเทศไทย
รั้งท้ายอันดับ 8 ด้านกระทรวงศึกษาธิการชี้เด็กไทยคิดไม่เป็นจึงเล็งปรับการศึกษาทั้งระบบ

โดยเฉพาะการปฏิรูปวิธีการเรียนการสอนและปฏิรูปครู ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญ ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมาผลต่างของคะแนนลดลง 4 กลุ่มสาระ ส่วนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยภาพรวมยังอยู่ในเกณฑ์ไม่เป็นที่น่าพอใจ โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ มีผลการเรียนเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมาผลต่างของคะแนนลดลงทุกกลุ่มสาระ และยังพบอีกว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูมักไม่เอื้อประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งสภาพปัญหาเหล่านี้เกิดขึ้นก็เนื่องจากผู้บริหารให้ความสำคัญงานวิชาการน้อยเกินไปและยังไม่สามารถนำแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพเพียงพอ

จากข้อมูลดังกล่าวมานั้น แสดงให้เห็นว่าการจัดการศึกษาของประเทศไทย และการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ยังมีปัญหาด้านคุณภาพอยู่ในระดับจำเป็นที่จะต้องได้รับการแก้ไข โดยเฉพาะด้านการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอขามเฒ่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ว่ามีความคิดเห็นของครูด้านใดที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบ้าง โดยศึกษาความคิดเห็นด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เป็นจริงและความคิดเห็นที่คาดหวังตามความคิดเห็นของครู ซึ่งพิจารณาจากกรอบการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในมาตรา 39 ที่กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาให้เขตพื้นที่และสถานศึกษาโดยตรง ทั้ง 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป ทั้งนี้เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนางานให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอยางสีสุราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน

สมมติฐานการวิจัย

ครูผู้สอนที่มีสถานภาพต่างกันมีความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอยางสีสุราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูของโรงเรียนโรงเรียนในอำเภอยางสีสุราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 140 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 103 คน

ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ และประสบการณ์การทำงาน ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอยางสีสุราช โดยมีขอบเขตเนื้อหา 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงานบุคคล 3) ด้านการบริหารงานงบประมาณ และ 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 ข้อมูลเนื้อหาเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอยางสีสุราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยค่าแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอยางสีสุราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้ t -test
4. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอยางสีสุราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ้ (Sheffe's Post hoc Comparison)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง และมีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี มากที่สุด
2. ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอยางสีสุราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก
3. ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอยางสีสุราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอยางสีสุราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำค่าเฉลี่ย

เป็นรายคู่ไปทำการทดสอบโดยใช้วิธีเซฟเฟ่ พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การอภิปรายผล

1. ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอ ยางสีสุราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป เป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนาความรู้ความสามารถและนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียนจนเป็นที่ยอมรับของบุคลากรในโรงเรียน อีกทั้งให้การสนับสนุนและยอมรับในผลการปฏิบัติงาน มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้ รวมทั้งมีการติดตามผลทุกกระยะ ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาความรู้ความสามารถ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญและกำลังใจ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ผู้บริหารโรงเรียนยังมีการประชุมและวางแผนการจัดทำแผนงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การอนุมัติงบและเบิกจ่าย เป็นไปในรูปคณะกรรมการทำให้มีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ มีการส่งเสริมสนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการศึกษาทุกรูปแบบมุ่งพัฒนาโรงเรียนให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม มีการวิเคราะห์และพัฒนานโยบายทางการศึกษาเพื่อนำมาสู่การปฏิบัติ จัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ ส่งผลให้ครูผู้สอนในสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของประทีป ชัยศรี (2558) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 10 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 10 โดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของลัดดาวัลย์ ใจไว (2558) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจ

ของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากยิ่งขึ้นไปกว่านั้นยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของจากรุวรรณ หล่อเงิน (2559) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน พบว่ามีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอขามเฒ่าสุราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมและรายด้านมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูเพศหญิงมีความคิดเห็นมากกว่าครูเพศชาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเพศเป็นตัวแปรที่จะส่งผลให้ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกัน โดยครูเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมากกว่าครูเพศชาย เพราะส่วนใหญ่ครูเพศหญิงจะมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายมากกว่าครูเพศชาย ดังนั้น ครูเพศหญิงจึงมีบทบาทและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาค่อนข้างมากกว่าครูเพศชาย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยจูลีรัตน์ จันทไทย (2554) ที่ได้วิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอกุฉินารายณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของอรวิวี นาคสุวรรณ (2558) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ครูเพศหญิงและเพศชายมีความพึงพอใจที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน โดยครูเพศหญิงมีความพึงพอใจมากกว่าครูเพศชาย

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน พบว่ามีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอยางสีสุราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากย่อมได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานงานอย่างมีคุณภาพและเข้าใจบทบาทหน้าที่ที่ต้องเปลี่ยนแปลงไปตามรัฐธรรมนูญและการปฏิรูปการศึกษา มีการประชุมอบรม สัมมนา เพื่อให้ทันต่อข่าวสารข้อมูล และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับหมายเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของจุไรรัตน์ จันทไทย (2554) ที่ได้วิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอภูพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ลัดดาวัลย์ ใจไว (2558) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการบริหารงานบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแหล่งให้บริการความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน เปิดโอกาสให้ครู มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการใช้หลักสูตร และควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้พัสดุและสินทรัพย์ของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน การกำกับดูแล การตรวจสอบพัสดุประจำปี และจัดทำแผนการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี

3. ด้านการบริหารงานบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู สนับสนุนให้ครูเข้าสู่วิทยฐานะ และขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น และควรยกย่องชมเชย พิจารณาความดีความชอบด้วยความยุติธรรม

4. ด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารสถานศึกษาควรติดตามและตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมอย่างคุ้มค่าเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาใช้ในการพัฒนาการศึกษา และควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์อย่างหลากหลายรูปแบบ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบทบาทหน้าที่การบริหารโรงเรียน ในด้านต่าง ๆ ของผู้บริหาร โรงเรียน

2. ควรศึกษาปัญหาและอุปสรรค รวมทั้งวิธีการแก้ไขปัญหาในการดำเนินงาน ในด้านต่าง ๆ ของผู้บริหาร โรงเรียนในอำเภออื่น ๆ ซึ่งสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

เอกสารอ้างอิง

จารุวรรณ หล่อเงิน. (2559). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน กลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.

จุไรรัตน์ จันทไทย. (2554). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนในเขตอำเภอภูพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนอร์ธกรุงเทพ.

- ธีระ รุณเจริญ. (2546). การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.
- ประทีป ชัยศรี. (2558). การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กลุ่มการศึกษา
ท้องถิ่นที่ 10. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประเวศ ะลี. (2554). ยุทธศาสตร์ทางปัญญาและการปฏิรูปการศึกษาที่พาประเทศ
พ้นวิกฤต. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟิก.
- ลัดดาวัลย์ ใจไว. (2558). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหาร
โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชลบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อรวิรี นาคสุวรรณ. (2558). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานบุคคลของผู้บริหาร
สถานศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.