

**ความต้องการของครูที่มีต่องานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เอดส์ เพศศึกษา
และการกระทำที่ผิดกฎหมาย โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32**

นงลักษณ์ ปะจันทะสี *

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการของครูที่มีต่องานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เอดส์ เพศศึกษาและการกระทำที่ผิดกฎหมาย โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์ทำงาน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 136 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า t-test และค่า F-test ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูมีความต้องการเกี่ยวกับงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เอดส์ เพศศึกษาและการกระทำที่ผิดกฎหมาย โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด 2) ครูที่มีเพศต่างกันมีความต้องการต่องานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เอดส์ เพศศึกษาและการกระทำที่ผิดกฎหมาย โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน 3) ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความต้องการต่องานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เอดส์ เพศศึกษาและการกระทำที่ผิดกฎหมาย โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: 1) ความต้องการ 2) งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เอดส์ เพศศึกษาและการกระทำที่ผิดกฎหมาย

*สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บทนำ

สถานการณ์ด้านผู้เสพและผู้ติดยาเสพติด โรคเอดส์ เพศศึกษา และการกระทำที่ผิดกฎหมายยังคงขยายตัว โดยเฉพาะในกลุ่มเด็กเยาวชน นักเรียน นักศึกษา ทั้งในและนอกสถานศึกษาที่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด โรคเอดส์ และการกระทำที่ผิดกฎหมาย มีจำนวนเพิ่มมากขึ้นและมีแนวโน้มอายุของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด โรคเอดส์ และการกระทำที่ผิดกฎหมายลดลง ผู้มีปัญหารายใหม่ที่เข้าสู่วงจรปัญหาเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะความอ่อนแอของสถาบันสังคมและครอบครัว สถาบันครอบครัว เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาคนและสังคม โดยทำหน้าที่หล่อหลอมและขัดเกลาความเป็นมนุษย์ให้แก่สมาชิกในครอบครัวด้วยการอบรมเลี้ยงดู พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และถ่ายทอดวัฒนธรรมของสังคมให้แก่สมาชิกครอบครัว เพื่อให้สมาชิกครอบครัวมีคุณภาพ รู้จักหน้าที่ ความรับผิดชอบ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ตั้งแต่ พ.ศ. 2533 มาถึงปัจจุบัน สังคมไทยและคนในสังคมมีการเปลี่ยนแปลงในด้านวิถีการดำเนินชีวิตและวิถีวัฒนธรรม คนไทยต้องเผชิญกับวิกฤตเรื่องค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่มีการเลียนแบบวัฒนธรรมการบริโภคนิยม วัตถุนิยม และการให้ความสำคัญ กับเงินตราเป็นตัวตั้ง การเปลี่ยนแปลงดังกล่าว มีผลกระทบโดยตรงต่อสถาบันครอบครัว ครอบครัวไทย มีความอ่อนแอลงเรื่อยๆ สัมพันธภาพและความเกื้อกูลของคนในครอบครัวลดน้อยลง พ่อแม่ผู้ปกครอง ไม่สามารถทำหน้าที่อบรมสั่งสอนและขัดเกลาสมาชิกในครอบครัวให้เป็นคนดีมีการเจริญเติบโตตามวัยได้ จึงทำให้เด็กไทยในปัจจุบันตกเป็นเหยื่อของค่านิยมผิด ๆ ในด้านวัตถุนิยม บริโภคนิยม ติดอบายมุข ติดยาเสพติด ติดโรคเอดส์ และการกระทำที่ผิดกฎหมาย ไม่สนใจศึกษาเล่าเรียน มีนิสัยก้าวร้าว ชอบใช้ความรุนแรง ขาดความอดทนอดกลั้น มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร มีการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร และเกิดปัญหาอื่นๆ ตามมา

จากนโยบายรัฐบาลที่กำหนดให้ปัญหายาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติ และมอบนโยบายให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาตามแผนงาน การสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดกำหนดมาตรการป้องกันนักเรียน นักศึกษา ไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เรียนรู้ถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด รู้จักวิธีปฏิเสธและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อหลีกเลี่ยงการมั่วสุมกับยาเสพติดและอบายมุข ตลอดจนดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดให้คืนสู่สังคมได้อย่างปกติ ศูนย์อำนวยการพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายให้ผู้บริหารองค์กรหลัก หน่วยงานและสถานศึกษาดำเนินการ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุขที่ประกอบด้วย 5 มาตรการ ตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด คือ มาตรการป้องกัน มาตรการค้นหา มาตรการรักษา มาตรการเฝ้าระวัง และมาตรการบริหารจัดการ ขับเคลื่อนภายใต้กลยุทธ์ 4 ต้อง 2 ไม่ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมียุทธศาสตร์ ต้องมีแผนงาน ต้องมีระบบข้อมูล ต้องมีเครือข่าย ไม่ปกปิดข้อมูลและไม่ปล่อยอก เพื่อให้เกิดระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและยั่งยืน

ปัญหาด้านสาธารณสุขยาเสพติด โรคเอดส์ เพศศึกษา และการกระทำที่ผิดกฎหมายทำให้เสียสุขภาพกายและสุขภาพจิต ร่างกายทรุดโทรม อ่อนแอ มีผลต่อระบบสมองและประสาท และสิ้นเปลืองงบประมาณในการบำบัด ด้านสังคม ทำให้สังคมเสื่อมโทรม ไม่เป็นที่ยอมรับของสังคม ไม่มีงานทำ ไม่เรียนหนังสือ เป็นตัวก่อความเดือดร้อนและสร้างปัญหาให้กับสังคมเกิดความแตกแยกกับกลุ่มคนปกติ ทำให้เกิดช่องว่างระหว่างสังคมขึ้น ส่งผลให้ความรุนแรงของปัญหาเพิ่มขึ้น ด้านเศรษฐกิจส่งผลกระทบไปทุกด้านทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ทำให้ขาดแรงงานที่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากร่างกายทรุดโทรม ทำงานไม่เต็มความสามารถ ไม่เป็นที่ยอมรับของสังคม สิ้นเปลืองงบประมาณของรัฐในการนำเงินมาแก้ไขปัญหาลงส่งผลกระทบไปทุกด้านทั้งภาครัฐและภาคเอกชน กระจายไปโดยทั่วกัน ผู้ที่กระทำผิดขาดสติ ความคิดฟุ้งซ่าน มีความเสี่ยงที่อาจก่อให้เกิดอาชญากรรมได้ง่าย มีการขโมยทรัพย์สินของทางราชการ ชาวบ้าน และศาสนสถาน เพื่อนำเงินมาใช้ในการกิจกรรมยาเสพติด ด้านการศึกษากลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด โรคเอดส์ เพศศึกษา และการกระทำที่ผิดกฎหมายส่วนใหญ่จะเป็นกลุ่มนักเรียนและเยาวชนที่กำลังอยู่ในวัยศึกษาดังนั้นเมื่อคนกลุ่มนี้ติดยาเสพติด ติดโรคเอดส์ และมีการกระทำที่ผิดกฎหมายก็จะเกิดปัญหาไม่เข้าเรียน ทำให้ผลการเรียนตกต่ำ เรียนไม่จบ ทำให้คุณภาพของการศึกษาดตกต่ำ ไม่มีงานทำ ส่งผลให้เกิดปัญหาด้านอื่นๆ ตามมา

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความต้องการของครูที่มีต่องานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เอดส์ เพศศึกษาและการกระทำที่ผิดกฎหมาย โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 เพราะคาดว่าจะเกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามีความตระหนักและจิตสำนึกให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการป้องกันไม่ให้นักเรียนไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เอดส์ เพศศึกษา และการกระทำที่ผิดกฎหมาย สามารถดำเนินกิจกรรมป้องกันและเฝ้าระวังยาเสพติดเอดส์ เพศศึกษา และการกระทำที่ผิดกฎหมายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง นักเรียนมีความรู้ความตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติดเอดส์ เพศศึกษา และการกระทำผิดกฎหมายเพิ่มขึ้น และจำนวนนักเรียนกลุ่มเสี่ยงในสถานศึกษาลดลงอย่างเป็นรูปธรรม

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการของครูที่มีต่องานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เอดส์ เพศศึกษา และการกระทำที่ผิดกฎหมาย โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของครูที่มีต่องานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เอดส์ เพศศึกษา และการกระทำที่ผิดกฎหมาย โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 จำแนกโดยสถานภาพเพศและประสบการณ์

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูของโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 210 คน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 136 คน

ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตัวแปรตาม ได้แก่ งานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด เอดส์ เพศศึกษาและการกระทำที่ผิดกฎหมาย โดยมีขอบเขตของเนื้อหา 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด 2) ด้านงานป้องกันและแก้ไขปัญหาโรคเอดส์ 3) ด้านงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเพศศึกษา 4) ด้านงานป้องกันและแก้ไขปัญหาการกระทำที่ผิดกฎหมาย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 ข้อมูลเนื้อหาเกี่ยวกับความต้องการของครูที่มีต่องานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด เอดส์ เพศศึกษา และการกระทำที่ผิดกฎหมาย โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยค่าแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. ข้อมูลการเปรียบเทียบความต้องการของครูที่มีต่องานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด เอดส์ เพศศึกษา และการกระทำที่ผิดกฎหมาย โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้ t -test
4. ข้อมูลการเปรียบเทียบความต้องการของครูที่มีต่องานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด เอดส์ เพศศึกษา และการกระทำที่ผิดกฎหมาย โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ ตามวิธีของเชฟเฟ้ (Sheffe's Post hoc Comparison)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 136 คนพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี มากที่สุด รองลงมาได้แก่ ประสบการณ์ในการสอน 10 – 20 ปี
2. ครูมีความคิดเห็นต่องานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เอคส์ เพศศึกษาและการกระทำที่ผิดกฎหมาย โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด
3. ผลการเปรียบเทียบความต้องการของครูที่มีเพศต่างกันต่องานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เอคส์ เพศศึกษาและการกระทำที่ผิดกฎหมาย โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
4. ผลการเปรียบเทียบความต้องการของครูที่มีประสบการณ์แตกต่างกันต่องานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เอคส์ เพศศึกษาและการกระทำที่ผิดกฎหมาย โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ความต้องการของครูที่มีต่องานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เอคส์ เพศศึกษาและการกระทำที่ผิดกฎหมาย โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความต้องการของครูที่มีต่องานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เอคส์ เพศศึกษา และการกระทำที่ผิดกฎหมายโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นเพราะงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เอคส์ เพศศึกษาและการกระทำที่ผิดกฎหมายมีความสำคัญต่อการส่งเสริมให้เยาวชนสามารถพัฒนาตนเองเพื่อเป็นกำลังสำคัญของประเทศ การทำงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เอคส์ เพศศึกษาและการกระทำที่ผิดกฎหมายสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามความต้องการของสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และตัวเยาวชนเองได้นั้น ย่อมส่งผลให้ปัญหายาเสพติดลดลง และส่งผลให้ปัญหาการเกิดโรคเอดส์ ปัญหาการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ปัญหาการทำแท้ง และการกระทำต่าง ๆ ที่ผิดกฎหมายลดลงด้วยเช่นกัน เนื่องมาจากว่าปัญหายาเสพติด เอคส์ เพศศึกษา และการกระทำที่ผิดกฎหมาย ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของเยาวชนและผลกระทบด้านอื่น ๆ ตามมาอีกเป็นจำนวนมาก งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เอคส์ เพศศึกษา และการกระทำที่ผิดกฎหมาย จึงมีความสำคัญควบคู่ไปกับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวัจนี ตรีรส (2553, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาการป้องกันปัญหาการกระทำความผิดคดียาเสพติดของเด็กและเยาวชนกรณีศึกษาศูนย์ฝึกและอบรม

เด็กและเยาวชนพระนครศรีอยุธยา พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการกระทำความผิดคดีอาชญากรรมของเยาวชน ประกอบด้วย 5 ปัจจัย เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ด้านครอบครัว 2) กลุ่มเพื่อน 3) สภาพแวดล้อม สังคม ชุมชน ที่พักอาศัย 4) ด้านจิตวิทยา 5) ด้านสื่อสาธารณะ ปัจจัยด้านครอบครัว พบว่า ครอบครัวมีการเลี้ยงดู แบบปล่อยปละละเลย มีสภาพปัญหาพ่อแม่ หย่าร้าง แยกทางกัน พ่อหรือแม่แต่งงานใหม่ พ่อแม่ มีความขัดแย้งทะเลาะเบาะแว้งกันเป็นประจำ กลุ่มเพื่อน พบว่า หากเยาวชนอยู่ในกลุ่มเพื่อนที่มี พฤติกรรม การใช้สารเสพติดเป็นประจำเยาวชนจะมีพฤติกรรมในลักษณะเดียวกันกับกลุ่มเพื่อน เพื่อให้เกิดการยอมรับ ภายในกลุ่ม ด้าน สภาพแวดล้อมสังคม ชุมชน ที่พักอาศัย พบว่า เมื่อเยาวชนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่มีชุมชน โดยรอบเป็นพื้นที่จำหน่ายยาเสพติดเยาวชนจะมีพฤติกรรมการใช้ ยาเสพติดได้ง่ายโดยวิธีการเป็นเด็กส่งยา ในการหาเงิน ด้านจิตวิทยา พบว่า เยาวชนที่มีสภาพ ครอบครัวที่มีปัญหา ความสัมพันธ์ในครอบครัวไม่ดี เยาวชนก็จะหันไปใช้ยาเสพติดเพื่อเป็นทางออก ในการแสวงหาความสุขให้กับตนเอง และอันดับสุดท้าย คือ ด้านสื่อสาธารณะ สื่อจะมีอิทธิพลกับเขา ชนเมื่อเขาต้องการแสดงพฤติกรรมการเล่นแบบเรียกร้องความ สนใจจากพ่อแม่ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุริยันต์ เสรีเรืองยุทธ (2551, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การศึกษา กระบวนการบริหารเพื่อป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 พบว่าผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการศึกษากระบวนการบริหารเพื่อป้องกันยาเสพติดใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านงบประมาณ รองลงมา คือ ด้านการอำนวยความสะดวก ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดบุคลากร 2. ผลการเปรียบเทียบการศึกษา กระบวนการบริหารเพื่อป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 จำนวนตามสถานภาพ พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการ ควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. ผลการเปรียบเทียบการศึกษากระบวนการบริหาร เพื่อป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำแนก ตามช่วงชั้น พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผน ด้านการจัดบุคลากร ด้านการอำนวยความสะดวก ด้านการประสานงาน และด้านการควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ บัวลา ลอยหา (2551, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการป้องกันโรคเอดส์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัด อำนาจเจริญ พบว่า 1.ปัจจัยทางชีวสังคม ได้แก่ เพศ รายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน สถานที่พักอาศัย ขณะกำลังศึกษา และระดับผลการเรียนสะสม ไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมป้องกัน โรคเอดส์ของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอำนาจเจริญ 2.ปัจจัยนำ ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ การรับรู้โอกาสเสี่ยง ต่อการติดเชื้อโรคเอดส์ การรับรู้ความรุนแรงของโรคเอดส์ และการรับรู้ประโยชน์แก่อุปสรรคของการ ป้องกันโรคเอดส์ของนักเรียน พบว่า ปัจจัยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การรับรู้ความรุนแรงของโรคเอดส์ รองลงมาคือด้านการรับรู้ประโยชน์และอุปสรรคของป้องกันโรคเอดส์ และด้านการรับรู้โอกาสเสี่ยงต่อการติดเชื้อโรคเอดส์ ตามลำดับ 2.1 นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์อยู่

ในระดับพอใช้ ร้อยละ 55.87 ระดับดีร้อยละ 26.07 ระดับดีมาก ร้อยละ 18.05 และความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมป้องกันโรคเอดส์ 2.2 นักเรียนมีการรับรู้โอกาสเสี่ยงต่อการติดเชื้อโรคเอดส์โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และ ไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมป้องกันโรคเอดส์ 2.3 นักเรียนมีการรับรู้ความรุนแรงของโรคเอดส์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมป้องกันโรคเอดส์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2.4 การรับรู้ประโยชน์และอุปสรรคของการป้องกันโรคเอดส์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และ ไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมกับพฤติกรรมป้องกันโรคเอดส์ 3. ปัจจัยเอื้อ ได้แก่ แหล่งสถานเริงรมย์ การได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโรคเอดส์/สื่อลามกต่างๆ และการใช้ Internet สืบค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์/สื่อลามก ของนักเรียนพบว่า ปัจจัยเอื้อโดยรวมอยู่ในระดับน้อย และพบว่า แหล่งสถานเริงรมย์ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมป้องกันโรคเอดส์ของนักเรียน ส่วนการได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโรคเอดส์/สื่อลามกต่างๆ และการใช้ Internet สืบค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์/สื่อลามก ไม่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมป้องกันโรคเอดส์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอำนาจเจริญ 4. ปัจจัยเสริมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ปัจจัยเสริมจากครอบครัว ปัจจัยเสริมจากเพื่อน และปัจจัยเสริมจากสถาบันศึกษา พบว่า ปัจจัยเสริมจากครอบครัว มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมป้องกันโรคเอดส์ของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนปัจจัยเสริมจากเพื่อน และปัจจัยเสริมจากสถาบันศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมป้องกันโรคเอดส์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอำนาจเจริญ 5. นักเรียนมีพฤติกรรมการป้องกันโรคเอดส์โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และพบว่า ข้อที่นักเรียนมีความตระหนักสูงสุดคือ ล้างมือทันทีที่สัมผัสบาดแผลหรือเลือดของคนอื่น รองลงมาคือการรักษาความบริสุทธิ์เป็นเรื่องที่น่ายกย่อง และช่วยป้องกันโรคเอดส์ได้ อยู่ในระดับมาก และหลีกเลี่ยงการใช้ยาเสพติดชนิดต่างๆ ตามลำดับ ส่วนความสามารถให้คำแนะนำวิธีป้องกันโรคเอดส์แก่คนในชุมชนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 6. ตัวแปรพยากรณ์ที่ดีของพฤติกรรมป้องกันโรคเอดส์ มี 3 ตัว เรียงลำดับตามความสำคัญ ดังนี้ การรับรู้ความรุนแรงของโรคเอดส์ (X7) ปัจจัยเสริมจากครอบครัว (X12) และแหล่งสถานเริงรมย์ (X9) ซึ่งตัวแปรชุดนี้ร่วมกันสามารถพยากรณ์พฤติกรรมการป้องกันโรคเอดส์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอำนาจเจริญ ได้ร้อยละ 11.00 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ช่างมน จงเพียร (2551, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง ปัญหาและแนวทางการจัดการเรียนรู้เพศศึกษาของโรงเรียนในเขตอำเภอโนนดินแดง จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า 1. สภาพการจัดการเรียนรู้เพศศึกษาของโรงเรียนในอำเภอโนนดินแดงส่วนใหญ่มีการดำเนินงานจัดการเรียนรู้เพศศึกษาในโรงเรียนต่างๆ คือ ด้านหลักสูตรการเรียนรู้ ด้านเนื้อหาการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2. ปัญหาการจัดการเรียนรู้เพศศึกษาของโรงเรียน คือ 2.1 โรงเรียนสนับสนุนให้จัดกิจกรรมเรียนรู้เพศศึกษาในโรงเรียน และสอดแทรกเนื้อหาเพศศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง 2.2 เนื้อหาการเรียนรู้เพศศึกษา ไม่สอดแทรกความรู้สึนึกคิด และทักษะการดำเนินชีวิต 2.3 ครูขาดการเตรียมการก่อนจัดการเรียนรู้เพศศึกษาและครูวุฒิไม่ตรงกับวิชาที่สอนเพศศึกษา 2.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศศึกษา ไม่เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน 2.5 สื่อที่

มีลักษณะช่วยทางเพศทาง่ายเคลื่อนกลาในสังคมปัจจุบัน 2.6 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพศศึกษา ไม่สอดคล้องกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 3. แนวทางการจัดการเรียนรู้เพศศึกษาของโรงเรียนในอำเภอ โนนดินแดง จังหวัดบุรีรัมย์ มีดังนี้ 3.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพศศึกษาควรจัดกิจกรรมเพศศึกษาเป็นวิชาหนึ่งในหลักสูตร โดยเฉพาะ ต้องจัดให้ตรงกับความต้องการของเด็ก ผู้ปกครอง โดยยึดพัฒนาการทางเพศของผู้เรียนเป็นหลัก 3.2 เนื้อหาการเรียนรู้เพศศึกษาควรประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 6 หน่วย คือ หน่วยพัฒนาการทางเพศ หน่วยสัมพันธภาพระหว่างบุคคล หน่วยทักษะส่วนบุคคล หน่วยพฤติกรรมทางเพศ หน่วยสุขภาพทางเพศ และหน่วยสังคมวัฒนธรรมทางเพศ 3.3 ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศศึกษาควรผ่านการฝึกอบรมการให้ความรู้เพศศึกษามาก่อนจะช่วยให้การสอนเพศศึกษามีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น 3.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการกลุ่มและวิธีการที่หลากหลาย 3.5 สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้เพศศึกษาควรนำมาใช้อย่างหลากหลายและควรนำนักเรียนไปทัศนศึกษาผลของความประมาทในเรื่องเพศ เช่น ที่วัดพระบาทน้ำพุ 3.6 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพศศึกษาควรวัดทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมให้ตรงกับการปฏิบัติจริงในชีวิตตามบริบทของสังคมในปัจจุบัน 3.7 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองคือ ควรแสดงพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามเพื่อให้เป็นตัวอย่างแก่ผู้เรียน 3.8 กิจกรรมเสริมการเรียนรู้เพศศึกษาที่ควรจัดคือ กิจกรรมเข้าค่ายเรียนรู้เพศศึกษา กิจกรรมเข้าค่ายอบรมธรรมะเพื่อพัฒนาจิต ตั้งชมรมเพื่อนช่วยเพื่อน ตั้งคลินิกปรึกษาปัญหาเรื่องเพศให้กับเพื่อน ฯลฯ และสอดคล้องกับ สุดาพร สีนประสงค์ (2550, บทคัดย่อ) (1) สาเหตุการทะเลาะวิวาทของนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ประเภทช่างอุตสาหกรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร ทั้งภาพรวมและรายคนอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ สาเหตุจากสังคมและกลุ่มเพื่อน สาเหตุจากตนเอง สาเหตุจากสถานศึกษา และสาเหตุจากครอบครัว (2) แนวทางการแก้ไขปัญหาควรดำเนินการแก้ปัญหาให้ครอบคลุมทั้งด้านปัญหาจากตนเอง ปัญหาจากสังคมและกลุ่มเพื่อน ปัญหาจากสถานศึกษา และปัญหาจากครอบครัว โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษา เจ้าหน้าที่ตำรวจ สารวัตรนักเรียน ครูฝ่าย ปกครอง ผู้ปกครองนักศึกษา และตัวนักศึกษาเอง ควรร่วมมือกันแก้ปัญหา วิธีการแก้ปัญหาคือ การพัฒนาให้นักศึกษามีความรับผิดชอบและมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ สถานศึกษาควรปรับหลักสูตรให้เน้นเรื่องคุณธรรมจริยธรรมให้มากขึ้น ให้นักศึกษามีโอกาสทำกิจกรรมสร้างสรรค์ร่วมกัน ครูฝ่ายปกครองควรให้ความใกล้ชิดและใช้สื่อช่วยในการปรับพฤติกรรมนักศึกษา เจ้าหน้าที่ตำรวจและสารวัตรนักเรียนควรเข้ามาในบริเวณสถานศึกษาให้มากขึ้น ครอบครัวควรให้ความอบอุ่นโดยสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมสร้างความอบอุ่นระหว่างนักศึกษากับผู้ปกครอง Publisher มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ เมื่อพิจารณารายด้าน เรียนตามค่าเฉลี่ยสูงสุด สามารถอภิปรายได้ดังนี้

1.1 ด้านงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเพศศึกษา พบว่าความต้องการของครูโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 อยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะการให้ความรู้และการส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ในด้านนี้ยังมีไม่เพียงพอ ซึ่งครูอาจจะเล็งเห็นความสำคัญและประโยชน์ที่ตามมาจากการที่เยาวชนได้รับความรู้เรื่องเพศอย่างถูกต้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรรณรต สุจินต์ (2554, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การศึกษาความต้องการเนื้อหาหลักสูตรและวิธีการสอนเพศศึกษาของครูและนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับช่วงชั้นที่ 3 และระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี พบว่า 1) ความต้องการเนื้อหาหลักสูตรและวิธีการสอนเพศศึกษาของครูและนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับช่วงชั้นที่ 3 และระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี อยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาหลักสูตรและวิธีการสอนเพศศึกษาของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับช่วงชั้นที่ 3 และระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี จำแนกตามเพศ และระดับช่วงชั้นของนักเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) การเปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาหลักสูตรและวิธีการสอนเพศศึกษาของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับช่วงชั้นที่ 3 และระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ทำงานมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) การเปรียบเทียบความต้องการเนื้อหาหลักสูตรและวิธีการสอนเพศศึกษาของครูและนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับช่วงชั้นที่ 3 และระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรีจำแนกตามประเภทของบุคลากร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ช่วงมณี จงเพียร (2551, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง ปัญหาและแนวทางการจัดการเรียนรู้เพศศึกษาของโรงเรียนในเขตอำเภอโนนดินแดง จังหวัดบุรีรัมย์

1.2 ด้านงานป้องกันและแก้ไขปัญหาคกรกระทำที่ผิดกฎหมาย พบว่าความต้องการของครูโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 อยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะการให้ความรู้และการส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ในด้านนี้ยังมีไม่เพียงพอ ซึ่งครูอาจจะเล็งเห็นความสำคัญและประโยชน์ที่ตามมาจากการที่เยาวชนได้รับความรู้เรื่องการกระทำที่ผิดกฎหมายอย่างถูกต้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุดาพร สีนประสงค์ (2550, บทคัดย่อ) (1) สาเหตุการทะเลาะวิวาทของนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ประเภทช่างอุตสาหกรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร ทั้งภาพรวมและรายคนอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ สาเหตุจากสังคมและกลุ่มเพื่อน สาเหตุจากตนเอง สาเหตุจากสถานศึกษา และสาเหตุจากครอบครัว (2) แนวทางการแก้ไขปัญหาคกรดำเนินการแก้ปัญหาให้ครอบคลุมทั้งด้านปัญหาจากตนเอง ปัญหาจากสังคมและกลุ่มเพื่อน ปัญหาจากสถานศึกษา และปัญหาจากครอบครัว โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษา เจ้าหน้าที่ตำรวจ สารวัตรนักเรียน ครูฝ่าย ปกครอง ผู้ปกครองนักศึกษา และตัวนักศึกษาเอง ควรร่วมมือกันแก้ปัญหา วิธีการแก้ปัญหา คือ การพัฒนาให้นักศึกษามีความรับผิดชอบและมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ สถานศึกษาควรปรับหลักสูตรให้นั้นเรื่อง

คุณธรรมจริยธรรมให้มากขึ้น ให้นักศึกษามีโอกาสทำกิจกรรมสร้างสรรค์ร่วมกัน ครูฝ่ายปกครองควรให้ความใกล้ชิดและใช้สื่อช่วยในการปรับพฤติกรรมนักศึกษา เจ้าหน้าที่ตำรวจและสารวัตรนักเรียนควรเข้ามาในบริเวณสถานศึกษาให้มากขึ้น ครอบครัควรให้ความอบอุ่นโดยสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมสร้างความอบอุ่นระหว่างนักศึกษากับผู้ปกครอง Publisher มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.3 ด้านงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด พบว่าความต้องการของครูโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 อยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะการให้ความรู้และการส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ในด้านนี้ยังมีไม่เพียงพอ ซึ่งครูอาจจะเล็งเห็นความสำคัญและประโยชน์ที่ตามมาจากการที่เยาวชนได้รับความรู้เรื่องยาเสพติดอย่างถูกต้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ นราศักดิ์ ปานบุตร (2554, บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง การสร้างร้วชุมชนในการป้องกันปัญหายาเสพติด โดยความร่วมมือของแกนนำในชุมชนบ้านบ่อแปดร้อยเทศบาลตำบลในเมือง อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดสุโขทัย ผลการวิจัยพบว่า วิธีการที่จะนำมาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่เหมาะสม คือ ร่วมกันติดตามพฤติกรรมกลุ่มของเยาวชนเพื่อป้องกันไม่ให้ใช้สารเสพติด โครงการร้วครอบครัว (ครอบครัวสีขาว ครอบครัวเข้มแข็ง) พบว่า มีการจัดกิจกรรม “หนึ่งวัน หนึ่งครอบครัว” พุดคุยทำความเข้าใจและให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดแก่ครอบครัวของชาวบ้านเพื่อให้ตระหนักถึงโทษและอันตรายของยาเสพติด โดยให้เหตุผลว่าพื้นที่อำเภอโพนน้ำร้อนถือเป็นพื้นที่ที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจอยู่ในอันดับต้น ๆ ของจังหวัด จึงอาจจะเป็นสาเหตุหลักที่ทำให้กลุ่มเยาวชนเข้าไปพัวพันกับยาเสพติดได้ง่าย เพราะมีเงินทองมากพอที่จะลองเสพและเน้นว่าครอบครัวถือเป็นสถานที่ที่คนในครอบครัวจะมีโอกาสอยู่ด้วยกัน ทำกิจกรรมร่วมกันพุดคุยกัน ครอบครัวจึงต้องทำหน้าที่เชื่อมความสัมพันธ์ สร้างความไว้วางใจให้เกิดขึ้นกับครอบครัวให้มากที่สุด ต้องติดตามข่าวสารอยู่ตลอดเวลาเพื่อจะได้รู้เท่าทันและสามารถป้องกันได้ เนื่องจากยาเสพติดมักจะเปลี่ยนแปลงรูปแบบอยู่เสมอ สอดคล้องกับโครงการร้วสังคม ตามหลักการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในพื้นที่อำเภอโพนน้ำร้อนที่กำหนดให้มีการปฏิบัติการประเทศไทยเข้มแข็ง ชนยาเสพติดยั่งยืน ภายใต้ยุทธศาสตร์ 5ร้วป้องกัน ระยะที่ 3 (พฤศจิกายน 2553 - กันยายน 2554) เป็นกรอบทิศทางหลักในการแก้ไขปัญหายาเสพติดของประเทศ และคำสั่งคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ที่ 14/ 2553 ลงวันที่ 22 ธันวาคม 2553 กำหนดให้มีปฏิบัติการเร่งรัด 3 เดือน (มกราคม - มีนาคม 2554) รองรับปฏิบัติการ 5ร้วป้องกัน ระยะที่ 3 โดยมุ่งเน้นการลดระดับปัญหายาเสพติดในจังหวัด ทั้งผู้ค้า/ผู้เสพ/ผู้ติดยาเสพติด ปังภัยเสี่ยง รวมทั้งให้ระดมกวาดล้าง ปราบปรามยาเสพติดในพื้นที่หมู่บ้าน/ ชุมชน ที่มีปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดรุนแรงให้ปรากฏผลอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญชัย กัลป์โยธิน (2550, บทคัดย่อ) การป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1. ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2. ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

พบว่า เมื่อจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนตัวแปรประเภทของโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน 3. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อการป้องกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน คือ รัฐควรจัดสรรงบประมาณในการป้องกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษาให้เพียงพอ โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันปัญหาเสพติดอย่างจริงจัง สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาควรจัดให้มีการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง และสถานศึกษาควรจัดทำเอกสารให้มากขึ้นเพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบอย่างจริงจัง 1.4 ด้านงานป้องกันและแก้ไขปัญหาโรคเอดส์ พบว่าความต้องการของครูโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 อยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะการให้ความรู้และการส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ในด้านนี้ยังมีไม่เพียงพอ ซึ่งครูอาจจะเล็งเห็นความสำคัญและประโยชน์ที่ตามมาจากการที่เยาวชนได้รับความรู้เรื่องโรคเอดส์อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับศูนย์อำนวยการบริหารจัดการปัญหาเอดส์แห่งชาติว่า (สืบค้นเมื่อวันที่ 23 มีนาคม 2560) กลุ่มเยาวชนที่ให้ข้อมูลโดยเข้าร่วมการอภิปรายกลุ่มย่อยได้รายงานอย่างล้นหลามเกี่ยวกับการพึ่งพาผู้ที่มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดในเรื่องการสนับสนุนทางสังคมและข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพ การศึกษาครั้งนี้ทำให้เห็นได้อย่างชัดเจนว่ากลุ่มเยาวชนที่มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดสนิทสนมกับหรือได้รับการสนับสนุนจากครอบครัวมีแนวโน้มพฤติกรรมที่มีความเสี่ยงน้อยกว่ากลุ่มที่ไม่มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดหรือได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว นอกจากนี้ทั้งกลุ่มเยาวชนและองค์กรที่ทำงานกับเยาวชนต่างมองว่าครอบครัวเป็นปัจจัยสำคัญในการสนับสนุนและส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพที่ดีข้อค้นพบหลักอีกประการตลอดระยะเวลาในการศึกษาครั้งนี้ที่เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพคือประสบการณ์ของกลุ่มเยาวชนในการเข้ารับบริการในโรงพยาบาลของรัฐ เยาวชนหลายคนถ่ายทอดเรื่องราวจากประสบการณ์การรับบริการด้านสุขภาพที่ยังขาดการรักษาความลับของข้อมูลผู้รับบริการซึ่งทำให้พวกเขารู้สึกไม่อยากเข้ารับบริการด้านสุขภาพอีก

จากข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ บทบาทของเพื่อนหรือคนรอบข้างผู้ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนกลุ่ม ประชากรเฉพาะที่เป็นเยาวชน ในการเข้าถึงบริการและข้อมูลต่าง ๆ รวมถึงผลกระทบที่ชัดเจนจากพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ กลุ่มประชากรทั้งหมดที่รวมอยู่ในการศึกษาครั้งนี้ (ประชากรเฉพาะที่เป็นเยาวชน) มีความเชื่อมั่นในระดับสูงเรื่องความสัมพันธ์ใกล้ชิดสนิทสนมเพื่อการสนับสนุนทางสังคมและข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพ ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ได้เน้นบทบาทของการสนับสนุนทางสังคมโดยเฉพาะจากครอบครัวและ ชี้ให้เห็นว่าการสนับสนุนลักษณะนี้จะมีผลทั้งด้านบวกและลบต่อพฤติกรรมต่าง ๆ ของกลุ่มประชากรเฉพาะที่เป็นเยาวชน

ข้อมูลจากการศึกษาครั้งนี้แสดงให้เห็นอย่างมีนัยยะสำคัญว่าการพัฒนาโครงการที่เกี่ยวข้องกับเครือข่ายการสนับสนุนทางสังคมต่าง ๆ อย่างเหมาะสมเช่น โครงการเพื่อนผู้ให้ข้อมูลความช่วยเหลือด้านสุขภาพ มีส่วนช่วยเสริมสร้างพฤติกรรมทางสุขภาพที่ดี เพิ่มการเข้าถึงข้อมูลที่ถูกต้องและการเข้าถึงบริการ

โดยรวมสำหรับกลุ่มประชากรเฉพาะที่เป็นเยาวชนอาจเพิ่มขึ้นด้วยเช่นกัน อย่างไรก็ตาม ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้รับจากกลุ่มประชากรเฉพาะที่เป็นเยาวชนทำให้ทราบว่าสิ่งสำคัญอีกประการที่จะต้องคำนึงถึงธรรมชาติของเครือข่ายทางสังคมที่มีความหลากหลายเมื่อมีการวางแผนการมีส่วนร่วมในโครงการต่าง ๆ หรือการดำเนินโครงการเพื่อเสริมสร้างเครือข่ายทางสังคม

ความหลากหลายของกลุ่มประชากรเฉพาะที่เป็นเยาวชนที่พบในประเทศไทยและความต้องการที่เฉพาะเจาะจงของพวกเขาข้อมูลจากกลุ่มประชากรเยาวชนในการศึกษากลุ่มต่าง ๆ เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการออกแบบและการดำเนินโครงการเพื่อเพิ่มพฤติกรรมสุขภาพให้ดียิ่งขึ้นและการเข้าถึงบริการต่าง ๆ ในขณะที่ยังคงคำนึงถึงความต้องการของเยาวชน โดยรวมระหว่างผู้ให้บริการเป็นสิ่งที่พบว่ามีผลต่อโครงการที่ดีขึ้นเช่นเดียวกับการเพิ่มความละเอียดอ่อนในกลุ่มผู้ให้บริการที่ทำงานร่วมกับ ประชากรเฉพาะที่เป็นเยาวชนการตัดสินใจในการออกแบบโครงการ ที่ดูเหมือนจะมีประสิทธิภาพมากที่สุดคือเมื่อกลุ่มประชากรเฉพาะที่เป็นเยาวชนได้เข้ามามีส่วนร่วมโดยตรงและมีบทบาทสำคัญในฐานะภาคีพัฒนาโครงการต่าง ๆ เหล่านี้ไม่เพียงแต่เป็นผู้รับผลประโยชน์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ บัวลา ลอยหา (2553, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการป้องกันโรคเอดส์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอำนาจเจริญ ผลการศึกษาพบว่า 1.ปัจจัยทางชีวสังคม ได้แก่ เพศ รายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน สถานที่พักอาศัยขณะกำลังศึกษา และระดับผลการเรียนสะสม ไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการป้องกันโรคเอดส์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอำนาจเจริญ 2. ปัจจัยนำ ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ การรับรู้โอกาสเสี่ยงต่อการติดเชื้อโรคเอดส์ การรับรู้ความรุนแรงของโรคเอดส์ และการรับรู้ประโยชน์แก่อุปสรรคของการป้องกันโรคเอดส์ของนักเรียน พบว่า ปัจจัยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการรับรู้ความรุนแรงของโรคเอดส์ รองลงมาคือด้านการรับรู้ประโยชน์และอุปสรรคของการป้องกันโรคเอดส์ และด้านการรับรู้โอกาสเสี่ยงต่อการติดเชื้อโรคเอดส์ ตามลำดับ 2.1 นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์อยู่ในระดับพอใช้ ร้อยละ 55.87 ระดับดีร้อยละ 26.07 ระดับดีมาก ร้อยละ 18.05 และความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการป้องกันโรคเอดส์ 2.2 นักเรียนมีการรับรู้โอกาสเสี่ยงต่อการติดเชื้อโรคเอดส์โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการป้องกันโรคเอดส์ 2.3 นักเรียนมีการรับรู้ความรุนแรงของโรคเอดส์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการป้องกันโรคเอดส์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2.4 การรับรู้ประโยชน์และอุปสรรคของการป้องกันโรคเอดส์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมกับพฤติกรรมการป้องกันโรคเอดส์ 3. ปัจจัยเอื้อ ได้แก่ แหล่งสถานเริงรมย์ การได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโรคเอดส์/สื่อลามกต่างๆ และการใช้ Internet สืบค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์/สื่อลามก ของนักเรียนพบว่า ปัจจัยเอื้อโดยรวมอยู่ในระดับน้อยและพบว่า แหล่งสถานเริงรมย์ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการป้องกันโรคเอดส์ของนักเรียน ส่วนการได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโรคเอดส์/สื่อลามกต่างๆ และการใช้ Internet สืบค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์/สื่อลามก ไม่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการป้องกันโรคเอดส์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอำนาจเจริญ 4. ปัจจัยเสริมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ปัจจัยเสริมจากครอบครัว

ปัจจัยเสริมจากเพื่อน และปัจจัยเสริมจากสถาบันศึกษา พบว่า ปัจจัยเสริมจากครอบครัว มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมป้องกันโรคเอดส์ของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนปัจจัยเสริมจากเพื่อน และปัจจัยเสริมจากสถาบันศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมป้องกันโรคเอดส์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอำนาจเจริญ 5. นักเรียนมีพฤติกรรมการป้องกันโรคเอดส์โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และพบว่า ข้อที่นักเรียนมีความตระหนักสูงสุดคือ ล้างมือทันทีที่สัมผัสบาดแผลหรือเลือดของคนอื่น รองลงมาคือการรักษาความบริสุทธิ์เป็นเรื่องที่น่าภูมิใจ และช่วยป้องกันโรคเอดส์ได้ อยู่ในระดับมาก และหลีกเลี่ยงการใช้ยาเสพติดชนิดต่างๆ ตามลำดับ ส่วนความสามารถให้คำแนะนำวิธีป้องกันโรคเอดส์แก่คนในชุมชนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 6. ตัวแปรพยากรณ์ที่ดีของพฤติกรรมป้องกันโรคเอดส์ มี 3 ตัวเรียงลำดับตามความสำคัญ ดังนี้ การรับรู้ความรุนแรงของโรคเอดส์ (X7) ปัจจัยเสริมจากครอบครัว (X12) และแหล่งสถานเริงรมย์ (X9) ซึ่งตัวแปรชุดนี้ร่วมกันสามารถพยากรณ์พฤติกรรมการป้องกันโรคเอดส์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอำนาจเจริญ ได้ร้อยละ 11.00 7. สมการพฤติกรรมการป้องกันโรคเอดส์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอำนาจเจริญ ได้ดังนี้ สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = 6.30 + 6.16 X7 + 1.04 X12$$

2. ผลการเปรียบเทียบความต้องการของครูต่องานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เอดส์ เพศศึกษาและการกระทำที่ผิดกฎหมาย โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 จำแนกตามเพศและประสบการณ์ทำงานได้ ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบความต้องการของครูที่มีเพศต่างกันต่องานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เอดส์ เพศศึกษาและการกระทำที่ผิดกฎหมาย โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อายุไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการป้องกันยาเสพติด ของนักเรียนมุสลิมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนธรรมวิทยามูลนิธิ จังหวัดยะลา ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน อันเนื่องมาจากกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาเป็นกลุ่มวัยรุ่นซึ่งเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ และสังคม มีการเปลี่ยนแปลงจากสภาพที่ต้องพึ่งพ่อกแม่ และผูกปรองไปสู่สภาวะที่ต้องรับผิดชอบและพึ่งพาตนเอง มักพยายามปรับให้เข้ากับสภาพแวดล้อมมากยิ่งขึ้นโดยพยายามตัดสินใจแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยตนเอง ซึ่งก่อให้เกิดการปรับตัวที่ดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ แต่ในทางตรงกันข้ามถ้าแก้ปัญหาไม่ได้ ไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้ อาจทำให้เกิดปัญหาทางพฤติกรรม เพราะวัยรุ่นชอบเสี่ยงภัย ความตื่นเต้น หวาดเสียว ยิ่งท้าทายมากยิ่งขึ้น อาจจะทำให้หลงยาเสพติดได้ง่ายวชิรา บุตรวิวุฒิ (2544: 30-31)

2.2 ผลการเปรียบเทียบความต้องการของครูที่มีประสบการณ์แตกต่างกันต่องานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เอดส์ เพศศึกษาและการกระทำที่ผิดกฎหมาย โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.1 ด้านงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด การขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการส่งต่อผู้ป่วยที่ติดยาเสพติดเพื่อบำบัด ($\bar{x}$) = 4.46) เกิดจากครูเชื่อว่าผู้ปกครองยังไม่สามารถยอมรับในการส่งต่อผู้ป่วยเพื่อรับการบำบัด เพราะถือว่าเป็นเรื่องไม่ดีและจะไม่ได้รับการยอมรับจากสังคม ควรแก้ไขด้วยการพูดคุยถึงข้อดีข้อเสีย ประโยชน์ในการเข้ารับการบำบัดยาเสพติดกับผู้ปกครอง

1.2 ด้านงานป้องกันและแก้ไขปัญหาโรคเอดส์ ครูที่ปรึกษามีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำการป้องกันปัญหาโรคเอดส์ ($\bar{x}$) = 4.40) เกิดจากครูเชื่อว่าครูที่ปรึกษาอาจจะมีความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ไม่เพียงพอเท่ากับผู้เชี่ยวชาญด้านนี้โดยตรง ควรแก้ไขด้วยการสร้างความมั่นใจว่าครูที่ปรึกษาทุกคนสามารถให้ความรู้และให้คำปรึกษาแก่เด็กได้อย่างถูกต้อง

1.3 ด้านงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเพศศึกษา การให้แนวทางในการหาแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับเพศศึกษา และสร้างระบบเครือข่ายเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหารื่องเพศศึกษา ($\bar{x}$) = 4.57) เกิดจากครูเชื่อว่าการให้แนวทางในการหาแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับเพศศึกษา และสร้างระบบเครือข่ายเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหารื่องเพศศึกษา จะเป็นการปล่อยให้เด็กไปหาข้อมูลจากแหล่งที่ไม่เหมาะสม ควรแก้ไขโดยการทำความเข้าใจกับครูว่า เด็กไม่กล้าปรึกษากับครูหรือผู้ปกครองในทุกเรื่อง แต่ควรมีแหล่งให้เด็กได้ศึกษาในสิ่งที่เขาไม่กล้าถาม อย่างน้อยก็ลดปัญหาได้มากกว่าการที่เด็กไม่มีแหล่งศึกษาเลย

1.4 ด้านงานป้องกันและแก้ไขปัญหาการกระทำที่ผิดกฎหมาย การให้ความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมที่ผิดกฎหมายแก่นักเรียนและผู้ปกครองสอดส่องดูแลและกำชับนักเรียนให้หลีกเลี่ยงการกระทำที่ผิดกฎหมาย ($\bar{x}$) = 4.57) เกิดจากการที่ครูมีความเชื่อว่า การให้ความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมที่ผิดกฎหมายแก่นักเรียนและผู้ปกครองสอดส่องดูแลและกำชับนักเรียนให้หลีกเลี่ยงการกระทำที่ผิดกฎหมายอาจจะไม่ได้รับการเชื่อฟังจากตัวเด็กเอง ควรแก้ไขโดยการให้เพื่อนช่วยเตือนเพื่อนจะได้ผลชัดเจนมากกว่า

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

สำหรับการวิจัยในอนาคตเกี่ยวกับความต้องการของครูที่มีต่องานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เอดส์ เพศศึกษาและการกระทำที่ผิดกฎหมาย โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 ครั้งต่อไปอาจจะมีการสอบถามผู้ปกครอง หรืออาจจำแนกตามช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม

บรรณานุกรม

- ช่วงมณี จงเพียร. (2551). ปัญหาและแนวทางการจัดการเรียนรู้เพศศึกษาของโรงเรียนในเขตอำเภอ โนนดินแดง จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- พัชมาวรรณ ดีประเสริฐ. (2557). บทความด้านยาเสพติดเยาวชนกับยาเสพติด.
- สืบค้นเมื่อวันที่ 23 มี.ค. 60, จาก http://region1.prd.go.th/ewt_news.php?nid=913
- นราศักดิ์ ปานบุตร. (2554). การสร้างร้วชุมชนในการป้องกันปัญหาเสพติด โดยความร่วมมือของแกนนำ ในชุมชนบ้านบ่อแปดร้อยเทศบาลตำบลในเมือง อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดสุโขทัย.
- สืบค้นเมื่อวันที่ 23 มี.ค. 60, จาก http://digital_collect.lib.buu.ac.th/dcms/files/53930125/chapter5.pdf
- บุญชัย กัลโยธิน. (2554). การป้องกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- บัวลา ลอยหา. (2553). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมในการป้องกันโรคเอดส์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอำนาจเจริญ. วิทยานิพนธ์สาขารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- รังสรรค์ คำเกิด. (2554). แนวทางการบริหารจัดการแก้ปัญหาเสพติดในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษากับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- วรรณรณ สุจินต์. (2552). การศึกษาความต้องการเนื้อหาหลักสูตรและวิธีการสอนเพศศึกษาของครูและนักเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ระดับช่วงชั้นที่ 3 และระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ศิริศักดิ์ งามศิริ. (2552). ปัญหาการดำเนินงานการป้องกันยาเสพติดของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลแหลมฉบัง. สืบค้นเมื่อวันที่ 23 มี.ค. 60, จาก http://digital_collect.lib.buu.ac.th/dcms/files/53930125/chapter5.pdf
- สุดาพร สีนประสงค์. (2551). สาเหตุและแนวทางการแก้ไขปัญหาคาการทะเลาะวิวาทของนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ประเภทช่างอุตสาหกรรม ในเขต กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- สุวิจนา ตรีรส. (2553). แนวทางการพัฒนาการป้องกันปัญหาการกระทำความผิดคดียาเสพติดของเด็กและเยาวชนกรณีศึกษาศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

สุริยงค์ เสร้เรืองยุทธ. (2552). การศึกษากระบวนการบริหารเพื่อป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด. (2560). ยาเสพติด *Habit – Forming Drugs*.
สืบค้นเมื่อวันที่ 23 มี.ค. 60, จาก http://www.sri.cmu.ac.th/~nsac/All_Page/Drug/habit-forming_drug_Page.htm