

ความคิดเห็นของพนักงานครูที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในพื้นที่อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์

วิฑูรย์ ตำราญรัมย์ *

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของพนักงานครูที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในพื้นที่อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยจำแนกตามเพศ และประสบการณ์ทำงาน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 108 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม มาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าแจกแจง ความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวน ทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ถ้าพบมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 จะนำค่าคะแนนเฉลี่ยไปทำการทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ (Scheff's Post hoc comparison) ผลการวิจัยพบว่า 1) สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศ หญิง โดยมีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปีมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ระดับประสบการณ์ทำงาน มากกว่า 10 ปี 2) ครูมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมาก 3) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ที่มีเพศต่างกันต่อการมีส่วนร่วมในการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในพื้นที่อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูเพศชายมีความ คิดเห็นมากกว่าครูเพศหญิง 4) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ที่มีประสบการณ์ทำงาน ต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : 1) ความคิดเห็น 2) การมีส่วนร่วมในการบริหาร

*สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บทนำ

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มุ่งเน้น การจัดการศึกษาเพื่อคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา โดยยึดหลักการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาตลอดชีวิตเป็นไปอย่างต่อเนื่องและ เน้นที่ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ซึ่งหมายถึงทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเป็นไปอย่างเต็มความสามารถ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว ได้กำหนดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยว่า ให้จัดในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ฯลฯ และได้บัญญัติให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับ ตามความพร้อมความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น ดังนั้นการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจึงเป็นสิ่งที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ อย่างไรก็ตามต้องคำนึงถึงขอบข่ายของงานสายการบังคับบัญชาและระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถให้บริการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ได้นั้น ต้องเป็นการศึกษาเพื่ออบรมเลี้ยงดูบนพื้นฐานที่สนองความต้องการของเด็กแรกเกิดถึง 5 ปี ที่ต้องการความรัก ความอบอุ่น ความเข้าใจและความจำเป็น ต้องการได้รับการพัฒนาทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลต่อเนื่องไปพร้อมกันทุกด้านประสบการณ์ที่จัดให้จะเป็นประสบการณ์ที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล และบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่ ทั้งนี้เพื่อให้เด็กเกิดกระบวนการการเรียนรู้ และมีความสุขกับการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โดยอาศัยความร่วมมือระหว่างบ้าน สถานศึกษา และชุมชน เพื่อพัฒนาเด็กให้เจริญเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพต่อไป

ซึ่งปัจจุบันรัฐธรรมนูญ กฎหมายและข้อบังคับอื่นๆ หลายฉบับกำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่ในการจัดการศึกษา ซึ่งนับเป็น โอกาสของเด็กในท้องถิ่นจะได้รับการพัฒนาเท่าเทียมกับเด็กในเมือง จากการศึกษาวิจัย พบว่าเด็กที่มีอายุช่วง 2-5 ปี จะเป็นช่วงที่ควรได้รับการพัฒนามากที่สุด จากความเป็นจริงในปัจจุบันเด็กกลุ่มนี้ได้รับการละเลยมากที่สุด การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กเล็กจึงควรต้องได้รับความสนใจและดูแล ควรจัดให้มีขึ้นในทุกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อเป็นการเริ่มต้นพัฒนาคนตั้งแต่เยาว์วัยให้เป็นคนที่มีคุณภาพ ทั้งนี้เนื่องจากคุณภาพของคนเป็นตัวชี้วัดความเจริญของบ้านเมืองตัวหนึ่งที่เราทุกคนต้องตระหนักและให้ความสำคัญทั้งในเชิงนโยบายและด้านการปฏิบัติ ทุกคนต้องตระหนักและมีความเข้าใจตรงกันว่าการศึกษามีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาคนที่ยั่งยืน (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2550, หน้า 47-48)

แต่การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปัจจุบันเกิดปัญหาในการดำเนินงานหลายประการ เช่น ปัญหาครูที่มีคุณวุฒิตรงมีไม่ครบเกณฑ์ และขาดจำนวนครู ไม่สอดคล้องกับจำนวนนักเรียน ครูมีเจ้านายหลายคน ทำให้การทำงานไม่ไปในทิศทางเดียวกัน ด้านงานความสัมพันธ์กับชุมชน ครูบางคนยังบกพร่องในการปฏิบัติหน้าที่ไม่สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองเท่าที่ควร การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในช่วงที่ผ่านมาจึงได้รับการส่งเสริมให้มีความพร้อมในทุกด้าน เน้นในเรื่องของการให้บริการแก่ผู้ปกครอง แบ่งเบาภาระพร้อมทั้งช่วยส่งเสริมให้เด็กได้รับการดูแลในเรื่องของพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อเตรียมความพร้อมการเรียนรู้ในระดับการศึกษาภาคบังคับต่อไป แต่ในทางปฏิบัตินั้นยังคงทำได้ไม่ดีนัก เนื่องจากยังมีอีกหลายสาเหตุที่ทำให้การดำเนินงานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังประสบปัญหาทั้งด้านการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารศูนย์ การขาดแคลนครูผู้มีความชำนาญ การขาดคุณวุฒิจึงทำให้การดูแลนักเรียนภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังด้อยโอกาส ด้อยการพัฒนา ด้วยเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของพนักงานครูที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในพื้นที่อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการวางแผนการมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในพื้นที่อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ให้ได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานที่ดียิ่งขึ้นมีมาตรฐานการดำเนินงานเดียวกัน เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง และความมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของพนักงานครูที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในพื้นที่อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ทำงาน

สมมติฐานการวิจัย

ครูที่มีสถานภาพต่างกันมีความคิดเห็นของพนักงานครูที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในพื้นที่อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ พนักงานครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ทั้งหมด จำนวน 152 คน กลุ่มตัวอย่างคิดจากกลุ่มประชากร โดยการคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางเครซี่และมอร์แกน

(Krejcie & Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 108 คน ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศและ ประสบการณ์ทำงาน ตัวแปรตาม ได้แก่ 1) ด้านการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) ด้านการจัด ประสบการณ์ 3) ด้านการประเมินพัฒนาการ 4) ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนกับชุมชน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 ข้อมูลเนื้อหาเกี่ยวกับความคิดเห็นของพนักงานครูที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในพื้นที่อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยค่าแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$)
3. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของพนักงานครูที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในพื้นที่อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้ t -test
4. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของพนักงานครูที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในพื้นที่อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ้ (Sheffe's Post hoc Comparison)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 108 คน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี มากที่สุด รองลงมาได้แก่ ประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี
2. ครูมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในพื้นที่อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกันต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในพื้นที่อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูเพศชายมีความคิดเห็นมากกว่าครูเพศหญิง

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน โดยภาพรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

การอภิปรายผล

จากการวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของพนักงานครูที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในพื้นที่อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่าประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ครูมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในพื้นที่อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมมาก เพราะครูมีความเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเรื่องของการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระดับก่อนวัยเรียน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการมีส่วนร่วมตัดสินใจการบริหารงาน มีส่วนร่วมในการดำเนินการบริหารงาน มีส่วนร่วมวางแผนพัฒนาการศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร มีส่วนร่วมการประเมินผล ในการบริหารงานนั้น ถือว่าเป็นหัวใจสำคัญในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นสถานศึกษาที่มีผู้บังคับบัญชาหลายคน ทำให้การทำงานมีความหลากหลายไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ดังนั้นครูจึงมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตามที่มาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับ ขนิษฐา กิจเจริญ (2555) ได้ศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ดูแลเด็กในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี พบว่าความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ดูแลเด็กเล็กในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความเห็นในเรื่องของการเข้ามามีส่วนร่วมไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการร่วมตัดสินใจการบริหารงาน ร่วมดำเนินการในการบริหารงาน ร่วมรับผลประโยชน์ในการบริหารงานและร่วมการประเมินผลในการบริหารงาน เป็นเรื่องสำคัญมากในการบริหารงานศูนย์ และสอดคล้องกับ จุฑารัตน์ ยะตะนัง (2556) ได้ศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามเกณฑ์มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอเมืองลำปาง จังหวัด

ถ้าปาง พบว่าสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานศูนย์เด็กเล็ก แห่งชาติ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แนวทางการแก้ปัญหาการบริหารแบบมีส่วนร่วม ได้แก่ ควรมีการ ประชุมหารือร่วมกันระหว่างผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาศูนย์เด็กเล็กเพื่อกำหนด กิจกรรมโครงการร่วมกัน การรวมศูนย์ในแต่ละตำบลให้เป็นศูนย์เดียวและควรจัดกิจกรรมร่วมกับ ชุมชนเพิ่มขึ้น และสอดคล้องกับ จารุณี อินทร์เพ็ชร (2559) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบว่า ปัจจัยการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานของ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก องค์กรประกอบแรก คือ ปัจจัยการ บริหาร ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านงบประมาณ ด้านการจัดการ ด้านบุคลากร และด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ องค์กรประกอบที่ 2 คือ กระบวนการบริหาร ด้านการจัดองค์การ ด้านการวางแผน ด้านการ อำนาจการ ด้านการจัดคนเข้าทำงาน และด้านการควบคุมติดตาม

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

1.1 ความคิดเห็นของพนักงานครูที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในพื้นที่อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ในระดับมากอาจเป็นเพราะว่าในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละแห่งจะต้องดำเนินงานตามแนวนโยบายด้านการจัดการศึกษา ปฐมวัย ที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้กำหนดไว้ในแนวนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2545-2559 ซึ่งได้เริ่มใช้มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2545 นอกจากนี้กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่นยังได้จัดทำมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นไว้ เพื่อเป็นแนวทางให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกแห่งให้ สามารถดำเนินงานเพื่อพัฒนาเด็กได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสม ในการดำเนินงานตามมาตรฐานนี้ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นมีนโยบายและแผนในการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะครู ให้มีโอกาสได้เข้ารับการศึกษาอบรม และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตลอดทั้งจะมีหนังสือสั่งการหรือ ชักซ้อมแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีการเปลี่ยนแปลง ใหม่ๆ แจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทราบเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานให้ถูกต้อง อยู่เสมอ ทำให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละแห่งสามารถบริหารงานในด้านการดำเนินงานศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กได้ถูกต้องและเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับ นภัสสร สว่างโคตร (2552) ได้ศึกษาการ ดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามทัศนะของบุคลากรเขตอำเภอ สมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ที่ผลเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าในการดำเนินงานของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละแห่งจะต้องดำเนินงานตามแนวนโยบายด้าน

การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ได้จัดทำเป็นมาตรฐานการดำเนินงานไว้ ซึ่งกำหนดรายละเอียดเพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน และสอดคล้องกับ เบนจอร์รณทองแท้ (2558) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรณีศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกฤษณา องค์การบริหารส่วนตำบลกฤษณา อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกฤษณา มีการวางแผนงานการบริหารจัดการได้ครอบคลุมทุกภารกิจ ในการวางแผนการดำเนินงานจะมีการประชุมเพื่อกำหนดแผนการดำเนินงานโดยการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการดำเนินงานไม่ว่าจะเป็นชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครองเด็ก คณะบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้เข้ามาร่วมกันจัดทำแผนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และสอดคล้องกับ ศิริลักษณ์ บุญโต (2558) ได้ศึกษา แนวทางพัฒนาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลวังบัว อำเภอลองขลุ้ง จังหวัดกำแพงเพชร พบว่าด้านการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้บริหารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาเด็ก ซึ่งเป็นเป้าหมายกิจกรรมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพและความพร้อม ได้จัดทำแผนให้การสนับสนุนงบประมาณ ประเภท อุปกรณ์ของเล่น อุปกรณ์การเรียนการสอน ทิศทางงานพัฒนาเด็กเล็กมุ่งทำให้ชุมชนเป็นส่วนสำคัญของการพัฒนาเด็กอันจะเป็นรากฐานของการพัฒนาที่ยั่งยืนในอนาคตทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารมีนโยบายและงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพ

1.2 ความคิดเห็นของพนักงานครูที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าครูมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กก่อนวัยเรียนเป็นอย่างดี ครูมีความกระตือรือร้น ที่จะเข้ารับการพัฒนาความรู้ความสามารถ เข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและนำผลจากการเขียนแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติการ จัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูจัดกิจกรรมในรูปแบบบูรณาการผ่านการเล่น โดยที่การเล่นดังกล่าวต้องไม่ใช่การเล่น โดยไม่มีจุดมุ่งหมาย และไม่ใช่อะไรที่ขัดแย้งเนื้อหาในระดับประถมศึกษาให้แก่เด็ก การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย ครูเข้าใจการเรียนรู้ของเด็กเป็นอย่างดี และสร้างเสริมประสบการณ์และธรรมชาติการเรียนรู้ให้แก่เด็ก ตามหลักการสำคัญในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 ซึ่งสอดคล้องกับ ธัญดา ดุจดา (2555) ได้ศึกษาปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกาฬสินธุ์ ผลศึกษาพบว่า ปัญหาของครูในการจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้ของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อย เนื่องมาจากครูผู้ดูแลเด็กได้ยึดหลักการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม โดยเริ่มจากการพัฒนาด้านร่างกายให้แข็งแรง สมบูรณ์ กระตุ้นให้สมองได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ พัฒนาด้านมีความรู้สึกจิตใจ และอารมณ์ให้เป็นผู้มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง เชื่อมั่นในตนเอง ำรงแจ่มใส สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ พัฒนาด้านสังคมโดยให้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคล และสิ่งแวดล้อมรอบตัวมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี สามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมทั้งพัฒนาสติปัญญา ส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์ และการจัดประสบการณ์ที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับ พิมพ์มาดา เนื่องสมศรี (2552) ได้ศึกษาการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยสามพาด อำเภอประจักษ์ศิลปาคม จังหวัดอุดรธานี พบว่า ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้ามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย และเขียนแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเขียนแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยได้ด้วยตนเอง และสอดคล้องกับ เอ็มไพร์ อันโนจารย์ (2557) ได้ศึกษา การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย กรณีศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลร่องคำ อำเภอร่องคำ จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่าสภาพปัจจุบันของครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ เทศบาลมินโยบาย และแผน มียุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นพัฒนาครูโดยการอบรมและศึกษาดูงาน แนวทางการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก ใช้การอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาครู ทำให้ครูมีความรู้และมีความมั่นใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการเพิ่มมากขึ้น

1.3 ความคิดเห็นของพนักงานครูที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการประเมินพัฒนาการ อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ความเข้าใจในหลักการประเมินพัฒนาการ และการเรียนรู้ที่เป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นกระบวนการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมและความสามารถของเด็กในด้านต่างๆ ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง แล้วนำมาเรียบเรียงอย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจเกี่ยวกับเด็กหรือการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก ในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในกิจวัตรประจำวัน ครูมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับ ทศนียา วังสะจันทานนท์ (2557) ได้ศึกษาบทบาทผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยในการคัดกรองและ

การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก พบว่าผู้ดูแลเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีบทบาทที่สำคัญยิ่งในการคัดกรองพัฒนาการเด็กและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก รวมทั้งช่วยเหลือส่งต่อเด็กที่มีปัญหาพัฒนาการล่าช้าไปยังหน่วยบริการสุขภาพเพื่อการส่งเสริมพัฒนาการ ได้มีการนำแบบประเมิน และส่งเสริมพัฒนาการเด็กแรกเกิดถึง 5 ปี ไปใช้อย่างจริงจัง มีการจัดระบบการเสริมสร้างความรู้ให้ครูระดับปฐมวัยได้เรียนรู้และฝึกทักษะการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยร่วมการนำความรู้ไปใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็ก และติดตามความก้าวหน้าของพัฒนาการ และสอดคล้องกับ เกียรติศักดิ์ ชื่อเลื่อม (2551) ได้ศึกษาบทบาทของผู้ดูแลเด็กกับการจัดระบบบริการภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่าผู้ดูแลเด็กมีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ ผู้ดูแลเด็กที่จบการศึกษาสาขาปฐมวัยและมีประสบการณ์การทำงานด้านการดูแลเด็กมาก่อนจะมีทักษะประสบการณ์ และความรู้ ความเข้าใจเรื่องพัฒนาการเด็กอย่างแท้จริง ซึ่งจะส่งผลให้การพัฒนาเด็กตามอายุได้อย่างมีคุณภาพและเต็มศักยภาพ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและมีคุณธรรมจริยธรรม

1.4 ความคิดเห็นของพนักงานครูที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนกับชุมชน อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียนในระดับปฐมวัย ให้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ในด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ในการดำเนินงานการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนา การจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย อีกทั้งเป็นการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงต้องมีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้รับทราบถึงกิจกรรมการเรียนการสอน และร่วมประชุมปรึกษาหารือกับชุมชนอยู่เป็นประจำ เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชน ร่วมกันวางแผนในการบริหารและจัดการด้านการศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในชุมชนเข้ามาช่วยในการเรียนการสอนแก่เด็กปฐมวัย เป็นการสร้างสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ซึ่งสอดคล้องกับ จิระพงษ์ สังวร (2553) ได้ศึกษาการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพรธาดา อำเภอพรหมานิกม จังหวัดสกลนคร พบว่าการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก โดยใช้กลยุทธ์การประชุมแบบมีส่วนร่วม และการนิเทศ ทำให้ชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องบทบาทหน้าที่ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก และเกิดความตระหนักในการมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ชุมชนให้ความร่วมมือดีขึ้น ผู้ดูแลเด็กและนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก และสอดคล้องกับ สุรพล วงศ์สรรคกร (2552) ได้ศึกษาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย พบว่าการ

บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากชุมชนมีปัจจัยมาจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้มีการประชุมชี้แจงให้ชุมชนทราบ ชี้นำให้เห็นประโยชน์และความจำเป็นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาการเตรียมความพร้อมของเด็กและชักชวนให้ชุมชนมีส่วนร่วมบริหารและช่วยเหลือในระหว่างการดำเนินการ และสอดคล้องกับ เบญจวรรณ ศรีศรี (2556) ได้ศึกษาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอวังทรายพูน จังหวัดพิจิตร พบว่าด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสร้างความพึงพอใจให้กับผู้ปกครองและชุมชน เกี่ยวกับการจัดการด้านความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อยและการให้บริการด้านสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ วิชาการ คุณภาพของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและครู การให้บริการคำแนะนำ ในการเลี้ยงดูเด็ก ตลอดจนการช่วยเหลือด้านอื่นๆ แก่ชุมชน และส่วนรวม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการร่วมมือกันระหว่างบุคลากรฝ่ายต่างๆ

2. จากการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยพบว่าครูเพศชายมีความคิดเห็นมากกว่าครูเพศหญิง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเพศเป็นตัวแปรที่จะส่งผลให้ครูมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารแตกต่างกัน โดยครูเพศชายมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่าครูเพศหญิง เพราะส่วนใหญ่ครูเพศชายจะได้รับมอบหมายให้ทำงานในด้านการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่าครูเพศหญิง ดังนั้นครูเพศชายจึงมีบทบาทค่อนข้างมากกว่าและมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพราะเป็นผู้ปฏิบัติโดยตรง ส่วนครูเพศหญิงอาจจะมิบทบาทในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนั้นความคิดเห็นของครูทั้งสองเพศจึงแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชรินทร์ สุวรรณรัตน์ (2553) ได้ศึกษาการประเมินผลมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา พบว่าผู้บริหารที่มีเพศต่างกัน มีมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามทัศนะแตกต่างกัน ด้านส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชนผู้บริหารที่มีเป็นเพศชายและเพศหญิงมีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าเพศชายมีส่วนของความรับผิดชอบในเรื่องของครอบครัว หน้าที่แตกต่างจากเพศหญิง กล่าวคือ เพศหญิงมีภาระหน้าที่ของแม่บ้านจึงส่งผลให้สัดส่วนของเวลาในแต่ละวันที่เข้าร่วมกิจกรรมลดลง จึงทำให้มีการดำเนินงานที่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทนงศักดิ์ ปักโกทาณัง (2557) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลแกดำ อำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด

องค์การบริหารส่วนตำบลแกดำ อำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและเป็นรายด้านทุกด้านแตกต่างกัน ที่ผลการศึกษาเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนั้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องส่วนใหญ่ที่เป็นเพศชายจะมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่าเพศหญิง ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นการรับผิดชอบในการดูแลครอบครัวจึงไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้เพศชายซึ่งส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองเด็กต้องรับผิดชอบในการไปรับไปส่งลูกหลานเป็นประจำ จึงมีโอกาสดำเนินกิจกรรม และทราบถึงระบบการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างสม่ำเสมอจึงทำให้มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในพื้นที่อำเภอท่าปลา มาส จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นไม่ต่างกัน ทั้งนี้อาจสืบเนื่องจากการดำเนินการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกแห่งได้มีการดำเนินงานตามวิธีการปฏิบัติโดยมีคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีการประชุมเพื่อวางแผนติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงาน รวมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน จัดทำเครื่องมือตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมอย่างมีคุณภาพ และปฏิทินกำหนดการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามภาระงาน และรายงานผลการประเมินของสถานศึกษาให้คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับทราบและจัดทำรายงานสรุปผลและนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ขนิษฐา กิจเจริญ (2555) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ดูแลเด็กในการบริหารงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี ตามระยะเวลาการทำงาน โดยภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่าระยะเวลาการทำงานที่ต่างกันไม่ว่าจะเป็นระยะเวลาในการทำงาน 1-10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไปจะมีมุมมองแนวคิดไม่แตกต่างกันในเรื่องของการบริหารงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แสดงว่าผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี ไม่ว่าจะปฏิบัติงานระยะเวลาเท่าใดก็ตามมีแนวคิดมุมมองไม่แตกต่างกันอาจเป็นเพราะว่าผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับทราบ รับรู้เกี่ยวกับสถานภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เหมือนๆ กันในเรื่องของการบริหารงาน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมใจ พรหมทองบุญ (2558) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบประสิทธิภาพผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา พบว่าครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากว่าคณะกรรมการบริหาร และครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างก็ตาม แต่ในสภาพจริงของการปฏิบัติงานนั้นต่างมีความสามัคคีกลมเกลียว เห็นได้จากทุกฝ่ายมีความตั้งใจปฏิบัติงานร่วมกันตามภาระหน้าที่ของตนเอง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในท้องถิ่นของตนเองจึงมีความคิดเห็นที่ไม่ต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เป็นหน่วยงานต้นสังกัดควรสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และให้มีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานเพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถดำเนินงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้

1.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและหน่วยงานต้นสังกัด ควรส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในลักษณะบูรณาการเชิงสร้างสรรค์ให้เด็กได้พัฒนาด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม และจริยธรรม และควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สม่ำเสมอ

1.3 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เป็นหน่วยงานต้นสังกัดควรส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินพัฒนาการเด็กพิเศษ ให้ความรู้ผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการ ให้การช่วยเหลือเมื่อพบเหตุ และกำกับ ติดตามอย่างใกล้ชิดในการส่งต่อเด็กพิเศษให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การช่วยเหลือในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

1.4 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เป็นหน่วยงานต้นสังกัดควรสนับสนุนให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนำเด็กนักเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีและความร่วมมือในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจากชุมชน

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของพนักงานครูที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในพื้นที่อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยศึกษาจากตัวแปรอื่น ๆ เช่น ประเภทตำแหน่ง เพื่อนำไปพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้เกณฑ์มาตรฐานของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของพนักงานครูที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในพื้นที่อื่นๆ เพื่อนำผลการวิจัยมาเปรียบเทียบกับผลการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ และใช้เป็น

ข้อมูลในการปรับปรุงประสิทธิภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น ในเขตพื้นที่อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์

บรรณานุกรม

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2550). *แนวทางการสร้างเสริมความพร้อมในการจัดการศึกษา
ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2553). *มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก*. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2559). *มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก*. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2551). *มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*.
กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.

_____. (2546). *คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546*. กรุงเทพฯ: ลาดพร้าว.

เกรียงศักดิ์ ชื่อเลื่อม. (2551). *บทบาทของผู้ดูแลเด็กกับการจัดระบบบริการภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. วารสารสาธารณสุขและการพัฒนา, มหาวิทยาลัยมหิดล.
ปีที่ 6 ฉบับที่ 2.

ขนิษฐา กิจเจริญ. (2555). *ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ดูแลเด็กในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็ก
เล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี*. วารสารบัณฑิตศึกษา, มหาวิทยาลัย
ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 5 ฉบับที่ 3.

จารุณี อินทร์เพชร. (2559). *ปัจจัยการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตาม
มาตรฐานกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัด
ประจวบคีรีขันธ์*. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. ปีที่ 9 ฉบับที่ 2.

จิระพงษ์ สัจวร. (2553). *การพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กใน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพรรณา อำเภอพรรณานิคม จังหวัด
สกลนคร*. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

จุฑารัตน์ ยะตะนัง. (2556). *การบริหารแบบมีส่วนร่วมตามเกณฑ์มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอ เมืองลำปาง จังหวัด
ลำปาง*. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. ปีที่ 2 ฉบับที่ 2.

- ชนินทร์ สุวรรณรัตน์. (2553). การประเมินผลมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ
องค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา. การศึกษาอิสระ
รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ทองศักดิ์ ปักโคทานัง. (2557). การบริหารการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การ
บริหารส่วนตำบลแกดำ อำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทัศนียา วังสะจันทนนท์. (2557). บทบาทผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยในการคัดกรองและ
การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก. วารสารมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปีที่ 6 ฉบับที่ 12.
- ทำนอง ภูเก็ดพิมพ์. (2551). แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการการศึกษาของชุมชนใน
หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการการศึกษาของชุมชน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธัญดา คุณดา. (2555). การศึกษาปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกาฬสินธุ์. วารสารคณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม (ฉบับพิเศษ).
- นภัสสร สว่างโคตร. (2552). การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ตามที่เสนอของบุคลากรเขตอำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม; ว.มรม. ปีที่ 4 ฉบับที่ 1.
- เบญจวรรณ ทองแท้. (2558). แนวทางการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงาน
ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น: กรณีศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกฤษณา องค์การบริหาร
ส่วนตำบลกฤษณา อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์รัฐศาสตรมหาบัณฑิต
, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- เบญจวรรณ ศรีศรี. (2556). การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใน
เขต อำเภอวังทรายพูน จังหวัดพิจิตร. วิทยานิพนธ์รัฐศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราช
ภัฏสวนดุสิต.
- ประพันธ์พงษ์ ชินพงษ์. (2551). อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย
อลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.

- พิมพ์มาดา เนื่องสมศรี. (2552). *การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยสามพาด อำเภอประจักษ์ศิลปาคม จังหวัดอุดรธานี*. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ไพรัช หนูยงศ์. (2550). *ความต้องการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภาวिका ธาราศรีสุทธิ และศิริพงษ์ เสาภายน. (2559). *การศึกษาอิสระ Independent Studies*. กรุงเทพฯ : บริษัทมิตรภาพการพิมพ์และสตูดิโอ จำกัด.
- ศิริพงษ์ เสาภายน. (2550). *หลักการบริหารการศึกษา: ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: บู้ค พอยท์ .
- ศิริลักษณ์ บุญโต. (2558). *แนวทางพัฒนาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลวังบัวอำเภอดงหลวง จังหวัดกำแพงเพชร*. การศึกษาค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สนธยา พลศรี. (2550). *เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- สมใจ พรหมทองบุญ. (2558). *ประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา*. สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- สันติชัย เอื้อจงประสิทธิ์. (2551). *การศึกษาวิจัยในหน่วยงานท่องเที่ยวของรัฐ*. จุลสารการท่องเที่ยว.
- สุรพล วงศ์สรรคกร. (2552). *การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย*. วิทยานิพนธ์สังคมศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- อัญชลีโพธิ์ทอง. (2555). *การบริหารงานบุคคลและการนิเทศงาน*. กรุงเทพฯ: บริษัทมิตรภาพการพิมพ์และสตูดิโอ จำกัด.
- เอ็มไพร์ อันโนนจารย์. (2557). *การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย : กรณีศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลร่องคำ อำเภอร่องคำ จังหวัดกาฬสินธุ์*. วารสารวิชาการแพรวกาฬสินธุ์, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์.