

**ความคิดเห็นของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ในกลุ่มโรงเรียนเมืองบุรีรัมย์ 7
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1**

บุหพันธ์ หนองเหล็ก*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเมืองบุรีรัมย์ 7 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้จำนวน 103 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า t-test และค่า F-test ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูมีความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนเมืองบุรีรัมย์ 7 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนเมืองบุรีรัมย์ 7 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) ครูที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนเมืองบุรีรัมย์ 7 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการมากกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 5 ปี – 10 ปี

คำสำคัญ: 1) ความคิดเห็น 2) การบริหารงานวิชาการ

บทนำ

ปัจจุบันโรงเรียนในกลุ่มเมืองบุรีรัมย์ 7 จำนวน 13 โรงเรียนมีภารกิจในการจัดการศึกษาเพื่อสนองนโยบายของรัฐ จึงมีความพยายามที่จะจัดการศึกษาในโรงเรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนให้มากที่สุด

ซึ่งเป็นปัจจัยที่จะนำไปสู่ความสำเร็จได้นั้นขึ้นอยู่กับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษามีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนั้นโรงเรียนต้องมุ่งบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพ และประสิทธิผลสูงสุดและกำกับการดำเนินงานในทุกด้านให้เป็นรูปธรรม แต่ทั้งนี้โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียน เมืองบุรีรัมย์ 7 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ยังต้องมีจุดพัฒนา อย่างเร่งด่วน คือ งานวิชาการ ซึ่งเป็นงานที่โรงเรียนต้องพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากผู้เรียนมีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักอยู่ในระดับต่ำ ผู้เรียนบางส่วนยังมีปัญหาเรื่องอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง การจัดกิจกรรม การเรียนรู้เน้นการสอนตามหนังสือเรียนมากกว่าสอนตามตัวชี้วัดของหลักสูตร นักเรียนส่วนใหญ่ ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์และทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ประกอบ กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 ที่ผ่านมามีผลคะแนนเฉลี่ยในระดับโรงเรียนส่วนใหญ่ต่ำกว่าผลคะแนนเฉลี่ย ในระดับประเทศ แสดงให้เห็นถึงการไม่พัฒนาการทางด้านเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้นการที่ พัฒนาการทางการเรียนรู้ของผู้เรียนต่ำชี้ให้เห็นถึงคุณภาพของการเรียนการสอนที่ขาดประสิทธิภาพ ซึ่งนับเป็นปัญหาสำคัญที่จำเป็นต้องปรับปรุงแก้ไขเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของกลุ่ม โรงเรียนเมืองบุรีรัมย์ 7

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าเพื่อให้ทราบระดับ ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ทั้งนี้เพื่อจะได้นำผลของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ไปใช้ปรับปรุงการ บริหารงานวิชาการในโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเมืองบุรีรัมย์ 7 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1 เพื่อให้ครูมีความคิดเห็นอันจะส่งผลดีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการ สอนของครูและคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาของชาติ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนเมืองบุรีรัมย์ 7 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน

สมมุติฐานของการวิจัย

ครูที่มีเพศและประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนเมืองบุรีรัมย์ 7 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในกลุ่มโรงเรียนเมืองบุรีรัมย์ 7 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 140 คน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 103 คน

ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศและประสบการณ์ในการทำงาน ตัวแปรตาม ได้แก่ 1) ด้านการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านการนิเทศภายใน 3) ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา 4) ด้านการแนะแนวการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ตอนที่ 2 ข้อมูลเนื้อหาเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเมืองบุรีรัมย์ 7 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยค่าแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนเมืองบุรีรัมย์ 7 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้ (t – test)
4. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนเมืองบุรีรัมย์ 7 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ใช้การวิเคราะห์หาค่า (One Way Analysis of Variance) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายชื่อ ใช้การทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Post Hoc Comparison)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. ครูมีความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนเมืองบุรีรัมย์ 7 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนเมืองบุรีรัมย์ 7 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
3. ครูที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนเมืองบุรีรัมย์ 7 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการมากกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 5 ปี – 10 ปี

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเมืองบุรีรัมย์ 7 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล มีดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเมืองบุรีรัมย์ 7 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะงานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารควรบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายใน ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาและด้านการแนะแนวการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการยังส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ มีความตั้งใจที่จะปฏิบัติงาน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะสร้างความเชื่อมั่นให้เพื่อนครูในสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ด้านวิชาการไปในทางที่ถูกต้องตามเป้าหมาย ด้วยการร่วมวางแผนและสนับสนุนเพื่อนครูให้ปฏิบัติงานวิชาการด้วยความเต็มความสามารถ ซึ่งหมายความว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ด้านวิชาการ คือ มีความสามารถนำบุคคลให้สถานศึกษาให้ร่วมมือปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยความเข้าใจและมีความสุข ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรที่ทันสมัย สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและเป็นหลักสูตรบูรณาการ สนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ในด้านการจัดการเรียนการสอนและผู้บริหารสถานศึกษาต้องปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินในด้านการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการศึกษา การนิเทศการศึกษาเป็นฐานในการบริหารงานวิชาการและงานด้านต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิระศักดิ์ อินทร์หอม (อ้างถึงในวสนา กล้าน้อย 2556, หน้า 63-64) โดยทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนส่งผลให้มีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ มีความเต็มใจและตั้งใจที่จะปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ โดยผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้ปฏิบัติงานตามที่ตั้งใจโดยอยู่ในกรอบและระเบียบของแผนงาน ดังนั้น เมื่อครูปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถแล้ว ผลการปฏิบัติย่อมเป็นที่น่าพอใจส่งผลให้ครูซึ่งมีหน้าที่ปฏิบัติรู้สึกมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมปอง เส็งคอนไพร (2555, บทคัดย่อ) เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาจากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน ถือเป็นหัวใจของ

สถานศึกษาและเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา รวมถึงสอดคล้องกับงานวิจัยของ นุชรี เอี่ยมไผ่ (2557, บทคัดย่อ) เป็นเพราะงานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษา ผู้บริหารจึงปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ โดยใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินในด้านการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการศึกษา การนิเทศการศึกษาเป็นฐานในการบริหารงานวิชาการและการทำงานต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา เมื่อพิจารณารายด้าน สามารถอภิปราย ได้ดังนี้

1.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูมีความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนเมืองบุรีรัมย์ 7 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูซึ่งส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจัง และให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยการจัดการให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่ผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ เกิดความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปบูรณาการใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกจากจะมุ่งปลูกฝังด้านปัญญา พัฒนาการคิดของผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณแล้วยังมุ่งพัฒนาความสามารถทางอารมณ์ โดยการปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง เข้าใจตนเองเห็นอกเห็นใจผู้อื่น สามารถแก้ปัญหาข้อขัดแย้งทางอารมณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดได้นิเทศ ติดตามกระบวนการจัดการศึกษาและการเรียนการสอนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย ผู้สอนต้องคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกายและสติปัญญา จัดการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น ควรใช้รูปแบบ/วิธีการที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกันและการเรียนรู้แบบบูรณาการ ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ อมรินทร์ ขุนทองเพชร (2553, บทคัดย่อ) เนื่องจากสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่นเดียวกับงานวิจัยของ สุรัตน์วีดี สมงาม (2554, บทคัดย่อ) เพราะว่าการบริหารจัดการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูต้องสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพประกอบกับที่ผ่านมา กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายที่จะพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีการประเมินผลการจัดการศึกษาทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ ซึ่งผลการประเมินดังกล่าวจะเป็นตัวชี้วัดผล

การปฏิบัติงานของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดได้นิเทศ ติดตามกระบวนการจัดการศึกษาและการเรียนการสอนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและยังสอดคล้องงานกับวิจัยของ ภานูรัตน์ นันดาและธนินฐา รัชมีเจริญ (2555, บทคัดย่อ) เพราะนโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการปฏิรูประบบการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณภาพตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยกำหนดให้ขับเคลื่อนผลักดันยุทธศาสตร์ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความชัดเจนทางยุทธศาสตร์ และกระบวนการในการทำงาน เรื่องที่ได้รับการพิจารณาเป็นลำดับแรก คือ การปฏิรูปหลักสูตรการเรียนการสอน ด้วยเหตุนี้ จึงส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องเร่งดำเนินงานปรับปรุงและส่งเสริมให้ครูปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนเพื่อสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

1.2 ด้านการนิเทศภายใน พบว่า ครูมีความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนเมืองบุรีรัมย์ 7 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศภายใน เป็นผู้นำทางวิชาการและทำหน้าที่นิเทศภายใน จะทำให้ความเคลื่อนไหวทางวิชาการของสถานศึกษาเป็นระบบและต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลา ซึ่งการนิเทศภายในจะช่วยให้อสถานศึกษาสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอันมีผลกระทบต่อคุณภาพของการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศและสามารถนำไปปรับปรุงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและนำมาพัฒนางานการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างเข้มแข็ง เพื่อการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ ปวีศรี โต้น้ำ (2553, บทคัดย่อ) เพราะส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการนิเทศภายใน และสามารถนำไปปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและนำมาพัฒนางานการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีความรู้เต็มศักยภาพตามมาตรฐาน ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับวิจัยของ เพชรา ชาญพันธุ์ (2556, บทคัดย่อ) เพราะผู้บริหารและครูมีการนิเทศภายในอย่างเข้มแข็ง เพื่อการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายโดยกระบวนการนิเทศ นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและสอดคล้องงานวิจัยของ นุชรี เอี่ยมไผ่ (2557, บทคัดย่อ) เพราะผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

ได้นิเทศ ติดตามกระบวนการจัดการศึกษาและการเรียนการสอนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งครูต่างก็รับรู้และสัมผัสได้จากเหตุผลดังกล่าว จึงอาจเป็นไปได้ที่ทำให้ครูมีความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารวิชาการโรงเรียน สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ในด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา พบว่า ครูมีความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนเมืองบุรีรัมย์ 7 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากอาจเป็นเพราะการวัดผลและประเมินผลการศึกษาเป็นกิจกรรมทางวิชาการที่สำคัญเนื่องจากการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูอาจารย์ให้มีความรู้ทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยการจัดการฝึกอบรม การประชุมปฏิบัติการในด้านเทคนิคการออกข้อสอบ การให้คะแนน การประเมินผลข้อสอบ ตลอดจนการรายงานผลการสอบ มีการกำกับดูแลให้มีการวัดและประเมินผลการศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตามสภาพจริง ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน มีการประเมินผลการสอน หากมีข้อบกพร่องจะได้หาทางแก้ไขต่อไปหรือเสนอแนะทางในการปรับปรุงใช้ครั้งต่อไป ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดในระดับสูง อีกทั้งยังเน้นย้ำให้ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีการวัดผลและประเมินผลที่ตรงกับความรู้อาสาสมัครที่แท้จริงของผู้เรียนต้องวัดและประเมินผลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะและกระบวนการ เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม รวมทั้งโอกาสในการเรียนของผู้เรียน วิธีการวัดและประเมินผลต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน มีความเที่ยงตรงและเป็นธรรม และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในแนวทางปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนความเข้าใจเทคนิควิธีการวัดผลและประเมินผลที่สะท้อนการเรียนรู้ อย่างแท้จริงของผู้เรียนและครอบคลุมกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ นภาดา ผูกสุวรรณ (2553, บทคัดย่อ) อาจเป็นเพราะการบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีโอกาสในการพัฒนาตนเอง โดยการอบรมพัฒนาตนเอง ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการกำกับดูแลให้มีการวัดและประเมินผลการศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตามสภาพจริง ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนและสถานศึกษายังมีการกำหนดการประเมินผลการประเมินของเขตพื้นที่การศึกษาหรือสถานศึกษา ในปีที่ผ่านมาเป็นเกณฑ์ เช่นเดียวกับงานวิจัยของ กิตติศักดิ์ ไกรบุตร (2554, บทคัดย่อ) ผู้บริหารเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูที่มีปัญหาในการวัดและประเมินผล ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดประเมินผลที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดในระดับสูงขึ้น อีกทั้งยังเน้นย้ำให้

ครูใช้เครื่องมือการวัดผลที่หลากหลาย มีรูปแบบให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ที่ตนได้รับมอบหมาย โดยครูผู้สอนจะต้องปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดประเมินผลที่ตรงกับความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน มีการกำกับตรวจสอบให้ครู ผู้เรียนดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์การประเมินภายใน ภายนอกอยู่ในระดับดีถึงดีมากและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิกุล ชาวชายโขง (2553, บทคัดย่อ) เพราะว่าสถานศึกษาสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากรในสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการเทียบโอนผลการเรียน ส่งเสริมให้ครู บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนความเข้าใจในเทคนิควิธีการวัดและประเมินผลรูปแบบต่าง ๆ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง เช่น การประเมินการปฏิบัติงาน การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน หรือการประเมินด้วยการสื่อสารส่วนบุคคล เช่น การซักถาม การสัมภาษณ์และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้

1.4 ด้านการแนะแนวการศึกษา พบว่า ครูมีความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนเมืองบุรีรัมย์ 7 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานบุรีรัมย์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการจัดระบบกระบวนการแนะแนวการศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีคณะกรรมการแนะแนวของสถานศึกษา มีการประชุมวางแผนการจัดระบบ มีปฏิทินการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพในสถานศึกษา อีกทั้งสถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือด้านการแนะแนว ซึ่งได้รับความร่วมมือจากครูและบุคลากรในสถานศึกษาในการช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาระบบการให้บริการช่วยเหลือนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน สถานศึกษาจัดทำแบบคัดกรองเพื่อเก็บข้อมูลนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีการเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน ส่งเสริมให้พัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ที่สำคัญมีการนิเทศ ติดตาม ปรับปรุง พัฒนาระบบการแนะแนวการศึกษาอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ วสันต์ ปริดานันท์ (2553, บทคัดย่อ) ที่เป็นเช่นนั้นอาจจะเป็นเพราะสถานศึกษามีคณะกรรมการแนะแนวของสถานศึกษา มีการประชุมวางแผนการจัดระบบ จัดทำข้อมูล ปฏิทินปฏิบัติงานการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา อีกทั้งสถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือด้านการแนะแนว มีครูในสถานศึกษาอื่นเข้ามาแนะแนวให้กับนักเรียนเป็นประจำ

ทุกปี สถานศึกษาจัดทำแบบคัดกรองเพื่อเก็บข้อมูลนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีการเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนเมืองบุรีรัมย์ 7 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน ดังนี้

2.1 ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเมืองบุรีรัมย์ 7 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยนี้ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารปฏิบัติงานตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ครูทั้งเพศหญิงและเพศชายต่างก็ได้รับการดูแลด้านวิชาการจากผู้บริหารใกล้เคียงกันช่วยกันทำงานดูแลสั่งสอนนักเรียน จนรู้สึกว่าเป็นบทบาทหน้าที่ของครูต้องสร้างนักเรียนให้ออกไปเป็นคนดีมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นุชรี เอี่ยมไผ่ (2557, บทคัดย่อ) ทั้งนี้เพราะผู้บริหารนำหลักการมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหาร โดยเปิดโอกาสให้ครูมีบทบาทในการตัดสินใจร่วมวางแผนจัดการศึกษาจนเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและรับผิดชอบการจัดการศึกษาร่วมกันมากขึ้น และยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเท่าเทียมกัน ทำให้ปัจจัยด้านเพศของครูไม่ส่งผลต่อการแสดงความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

2.2 ครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนเมืองบุรีรัมย์ 7 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เพราะประสบการณ์การทำงานต่างกัน ที่สามารถหลอมรวมแนวคิดในการทำงานร่วมกันได้ สามารถปรับตัวเข้ากับนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ได้ ประกอบกับผู้บริหารมีการปฏิบัติต่อครูเก่า ครูใหม่ในลักษณะเดียวกัน จึงมีความเห็นไม่แตกต่างกันต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรัตน์วดี สมงาม (2554, บทคัดย่อ) อาจเป็นเพราะการบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจหลักที่ผู้บริหารต้องปฏิบัติอยู่เป็นประจำ ซึ่งข้าราชการครูทุกโรงเรียนสามารถสังเกตเห็นได้ในระหว่างการปฏิบัติราชการ ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการมากกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 5 ปี – 10 ปี เพราะว่าครูที่ปฏิบัติงานหรือมีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี เป็นครูผู้มีความคิดและยึดหลักการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการของการจัดการเรียนรู้ หลักการสอนและจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากสถาบันที่ได้เรียนมา

มีความกระตือรือร้นที่จะในการปฏิบัติหน้าที่ ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การผลิตสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย พัฒนาเทคนิควิธีการสอนในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้ทางด้านวิชาการและยังมีความรู้ นอกเหนือไปจากความรู้เฉพาะในด้านการสอน รู้จักพัฒนาปรับปรุงการสอนของตนให้ได้ผลดี และสามารถปรับตัวเข้ากับนโยบายการศึกษาที่เปลี่ยนไปได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุริพร โพธิ์ภักดี (2558, บทคัดย่อ) เป็นเพราะว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี เป็นครูที่พึงจบการศึกษาและได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการครู จึงมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่ ต้องศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การผลิตสื่อ มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย พัฒนาเทคนิควิธีการสอน ในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและสามารถปรับตัวเข้ากับนโยบายการศึกษาที่เปลี่ยนไปได้ดี จึงมีความคิดเห็นที่แตกต่าง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีระบบตรวจให้คำแนะนำครูเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้และติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูจัดทำเตรียมไว้

1.2 ด้านการนิเทศภายใน สถานศึกษามีการนำผลการนิเทศมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่กำหนด เพื่อสรุปผลการประเมิน

1.3 ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ผู้บริหารเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้คำปรึกษา แนะนำแก่ครูที่มีปัญหาในการวัดและการประเมินผลและผู้บริหารเน้นให้ใช้เครื่องมือการวัดผล หลากหลายรูปแบบให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้

1.4 ด้านการแนะแนวทางการศึกษา ประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์การแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษาอื่น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มโรงเรียนเมืองบุรีรัมย์ 7 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 เพื่อเปรียบเทียบรูปแบบการบริหารที่สามารถช่วยให้การบริหารมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อครูและนักเรียนมากที่สุด

2.2 ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในกลุ่มโรงเรียนเมืองบุรีรัมย์ 7 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

2.3 ควรทำวิจัยเรื่องพฤติกรรมของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ส่งผลต่อความสำเร็จในงานวิชาการของโรงเรียน ในกลุ่มโรงเรียนเมืองบุรีรัมย์ 7 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

บรรณานุกรม

กิตติศักดิ์ ไกรบุตร. (2554). การบริหารงานวิชาการ ในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา

ลุ่มน้ำยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3.

รายงานการค้นคว้าอิสระ คุรุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

นภาดา ผูกสุวรรณ. (2553). การบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครู โรงเรียนเทศบาล

แหลมฉบัง 3 อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.

นุชรี เอี่ยมไผ่. (2557). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร

โรงเรียน สำนักงานเขตมินบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ปวิศร์ โดน้ำ. (2553). การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

พิกุล ชาวชายโขง.(2553). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการ ในโรงเรียนศึกษา

นารีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

- ภานุรัตน์ นันตา และธนินฐา รัชมีเจริญ. (2556). *ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง.
- วสันต์ ปริดานันต์. (2552). *การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองสมุทรสงคราม*. รายงานการค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วาสนา กล้าน้อย. (2556). *ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2557). *ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET)*. สืบค้นเมื่อ 15 มีนาคม 2560, จาก <http://www.niets.or.th>.
- สมปอง เสงี่ยมไพร. (2555). *การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดเทศบาลเมืองพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ*. สืบค้นเมื่อ 16 มีนาคม 2560, จาก <http://www.edu.chula.ac.th/ojed/V71/v71d0121.pdf>.
- สุรัตน์วี สมงาม. (2554). *ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี*. รายงานการค้นคว้าอิสระครุศาสตรบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- สุริพร โพธิ์ภักดี. (2558). *สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารงานโรงเรียน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, วิทยาเทคโนโลยีภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช.
- อมรินทร์ ขุนทองเพชร. (2553). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา ตามการรับรู้ของครูผู้สอน*. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.