

**ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหาร
ของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนสตึก 4
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4**

ลัดดาวัลย์ แสงดา *

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนสตึก 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์ทำงาน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 104 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า t-test และค่า F-test ผลการวิจัยพบว่า 1) สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง 104 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีประสบการณ์การทำงาน มากกว่า 20 ปี มากที่สุด รองลงมาคือ มีประสบการณ์การทำงาน 10 - 20 ปี และมีประสบการณ์การน้อยกว่า 10 ปี ตามลำดับ 2) ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนสตึก 4 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ได้แก่ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป 3) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนสตึก 4 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ที่มีเพศต่างกัน พบว่า ครู ที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนสตึก 4 ไม่แตกต่างกันทั้งภาพรวมและรายด้าน 4) ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนสตึก 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนสตึก 4 แตกต่างกันในด้านวิชาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: 1) การบริหารสถานศึกษา 2) การบริหารของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนสตึก 4

*สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมได้อย่างสมดุล สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกประเทศ การศึกษาจึงเป็นรากฐานที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ ให้มีความเจริญไปในทิศทางที่พึงประสงค์ เพราะเป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษา คือ มุ่งจัดให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ปลูกฝังให้ประชากรมีความรู้ความสามารถ ดังนั้นจึงมีการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการในการจัดการศึกษาให้เป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและกระบวนกรเรียนรู้มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข รู้จักรักษาส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทยและความรู้อื่นเป็นสากลตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเองมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้และใฝ่เรียนด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 1) ซึ่งกระบวนกรศึกษา สถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการเป็นแหล่งเรียนรู้และเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลไปจนถึงระดับอุดมศึกษา การศึกษาจึงมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาทั้งในทางตรงและทางอ้อม

จากนโยบายการกระจายอำนาจการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 หมวดที่ 5 มาตรา 39 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคคล และการบริหารงานทั่วไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรงและหวังว่าการกระจายอำนาจจะลดขั้นตอนการบริหารให้น้อยลง สถานศึกษาสามารถพึ่งตนเองได้มากขึ้น

ปัจจุบันโรงเรียนในกลุ่มสตึก 4 จำนวน 10 โรงเรียนมีภารกิจในการจัดการศึกษาเพื่อสนองนโยบายรัฐ จัดการศึกษาในโรงเรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนให้มากที่สุด ซึ่งปัจจัยที่จะนำไปสู่ความสำเร็จนั้นต้องขึ้นอยู่กับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มุ่งบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงสุดและกำกับติดตามงานทุกด้านให้เป็นรูปธรรม จุดที่ควรพัฒนา

ในกลุ่มโรงเรียนสตึก 4 คือการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลต่อการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ไม่เป็นและทำให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 ที่ผ่านมามีผลคะแนนเฉลี่ยในระดับโรงเรียนส่วนใหญ่ต่ำกว่าผลคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศ จึงชี้ให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพต่ำซึ่งเป็นปัญหาที่ต้องปรับปรุงแก้ไขเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนสตึก 4

จากสภาพและปัญหาดังกล่าวมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่จะต้องเอาใจใส่เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบให้มากยิ่งขึ้นดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนสตึก 4 ตำบลเมืองเก่า อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 4 เพื่อนำผลไปประกอบการพิจารณาปรับปรุงการบริหารโรงเรียนในกลุ่มสตึก 4 บทบาทของผู้บริหารกำหนดนโยบายและการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในกลุ่มให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน และการเปลี่ยนแปลงของสังคม รวมทั้งการวางแผนพัฒนาโรงเรียนในกลุ่มสืบไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนสตึก 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำแนกตามเพศและประสบการณ์ทำงาน

สมมติฐานการวิจัย

ครูที่มีสถานภาพต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนสตึก 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในกลุ่มโรงเรียนสตึก 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 140 คน กลุ่มตัวอย่าง 104 คน

ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศและประสบการณ์การทำงาน ตัวแปรตาม ได้แก่

- 1) ด้านการบริหารวิชาการ 2) ด้านการบริหารบุคคล 3) ด้านการบริหารงบประมาณ
- 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 ข้อมูลเนื้อหาเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนสตึก 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยค่าแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนสตึก 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้ $t - test$
4. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนสตึก 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Sheffe's Post hoc Comparison)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

- 1.สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 104 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีประสบการณ์การทำงาน มากกว่า 20 ปี มากที่สุด รองลงมาคือ มีประสบการณ์การทำงาน 10 - 20 ปี และมีประสบการณ์การน้อยกว่า 10 ปี ตามลำดับ

2. ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนสตึก 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 บุรีรัมย์ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนสตึก 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ที่มีเพศต่างกัน พบว่า ครู ที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนสตึก 4 ไม่แตกต่างกันทั้งภาพรวมและรายด้าน

4. ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนสตึก 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนสตึก 4 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันส่วนรายด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การอภิปรายผล

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนสตึก 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เพราะผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการบริหาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีภาวะผู้นำของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนสตึก 4 ที่จะสามารถนำพาสถานศึกษาปฏิบัติงานเพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ร่วมกันได้ เป็นการบริหารงานในลักษณะของการจัดการให้เกิดความรวดเร็ว คล่องตัวและทันต่อเหตุการณ์ มีการบริหารทรัพยากรทั้งที่เป็นคนและวัตถุให้สามารถเคลื่อนไหวเพื่อการใช้งานที่ได้ประโยชน์สูงสุด เน้นผลลัพธ์ที่เป็นกำไรทั้งในด้านคนและทรัพยากรเป็นสำคัญ ทำให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุคดนนท์ หวานน้ำ(2555:72) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเนื่องจากสถานศึกษาในอำเภอคลองหลวงมีกระบวนการในการทำงานและปฏิบัติการกิจอย่างเป็นระบบในสถานศึกษาที่ดำเนินการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ การบริหารบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 ซึ่งสอดคล้องกับ เอกลักษณ์ ขาวนวล (2551:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้น

พื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเป็นเพราะผู้บริหาร บริหารงานอย่างเป็นระบบ ปฏิบัติตาม ขั้นตอนและประเมินผล สามารถตรวจสอบได้ สามารถอภิปรายผลเป็นรายด้านเรียงค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารงบประมาณ พบว่า การบริหารงบประมาณตามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนสตึก 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 อยู่ในระดับมาก เป็นเพราะการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ จะส่งผลต่อคุณภาพ การศึกษารวมทั้งการติดตามประเมินผลเป็นอีกเงื่อนไขหนึ่งที่ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพได้ มาตรฐาน การบริหารงบประมาณเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการบริหารงานทุกชนิด ทุกหน่วยงานและ ทุกองค์การ ไม่ว่าจะเป็นฝ่ายรัฐหรือเอกชน ทุกหน่วยงานจะต้องจัดทำงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ เพื่อสามารถใช้งบประมาณที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด แนวความคิดในการบริหารงานตลอดจน วิธีการดำเนินงานงบประมาณจึงมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ นโยบาย วิธีดำเนินงาน และโครงสร้างของหน่วยงาน การดำเนินการกับงบประมาณในรูปแบบที่เหมาะสม มีความจำเป็น ในการช่วยส่งเสริมการดำเนินงานของหน่วยงานองค์การให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภาศิริ สุรพันธ์ (2550:99) ศึกษา เรื่องการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการ ของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลภูมิภาคตะวันตก พบว่า การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาสังกัด เทศบาลตะวันตก อยู่ในระดับมากเพราะว่า การบริหารงบประมาณมีความละเอียดอ่อน ประกอบกับ ต้องมีการตรวจสอบและรายงานผลต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมี นโยบายการดำเนินงานอย่างชัดเจน โดยมีการวางแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาระบบ แผนระดม ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา แผนเสนอของบประมาณ โดยการวิเคราะห์ผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งปริมาณ คุณภาพ เวลาตลอดจนต้นทุน อีกทั้งสนับสนุนการทำงาน แบบลดขั้นตอนที่ซ้ำซ้อนโดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมมาใช้ในการดำเนินงาน และได้ มีการจัดสรรงบประมาณตามภารกิจ โครงสร้างสาขางาน แผนงาน โครงการการเบิกจ่ายงบประมาณ ประเภทต่างๆของสถานศึกษาให้เป็นไปตามงบประมาณประจำปี มีการตรวจสอบ กำกับติดตาม ประเมินผลการใช้งานงบประมาณอย่างมีขั้นตอน

1.2 ด้านการบริหาร วิชาการ พบว่าความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหาร ผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนสตึก 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 อยู่ใน ระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการ วัดผลประเมินผลที่ให้ครูมีการประเมินผลตามสภาพจริงที่หลากหลาย มองเห็นความสำคัญของการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจในการรับบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ

จากสถานศึกษาซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมปอง เสี่ยงดอนไพร (2555, บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่องการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพระประแดงจังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่าครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากงานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษาไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาจากผลงานด้านวิชาการเนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนถือเป็นหัวใจของสถานศึกษาและเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา เช่นเดียวกับ เพชร ก้าววงศ์ (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายจอมพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 พบว่าความคิดเห็นของครูผู้สอน ต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทุกด้านเนื่องจากมีการนิเทศภายในเพื่อกำกับติดตามการใช้ หลักสูตรอย่างมีระบบ มีการศึกษาข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น มีการสนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาได้รับความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการทำหลักสูตร ส่งเสริมให้มีการกำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ส่งเสริมให้มีการกำหนด การเตรียมการ และการจัดหาสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์เครื่องใช้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและการประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้กับสถานศึกษา บุคคล องค์กร และหน่วยงานอื่นมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการจัดสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ การจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาโดยครอบคลุมภูมิปัญญาของท้องถิ่น จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้มีจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น เช่นเดียวกับ ต้องตา กวดนอก (2556 : 89) ได้ทำวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่าสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาต้องปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน โดยจะปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถ

ปฏิบัติงานและพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติให้เกิดผลจริง รวมทั้งพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นซึ่งสอดคล้องกับ สุรัตน์วุฒิ สมงาม (2554, บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ผลการวิจัยพบว่า ระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา อำเภอท่าม่วงจังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพราะว่าการในการบริหารจัดการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูต้องสนับสนุนส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพประกอบกับที่ผ่านมาระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายที่จะพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีการประเมินผลการจัดการศึกษาทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติซึ่งผลการประเมินดังกล่าวจะเป็นตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

1.3 ด้านการบริหารบุคคล พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนสตึก 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานุรักษ์ เขต 4 อยู่ในระดับมาก เป็นเพราะว่าผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด มีคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารยังให้การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและมีความก้าวหน้า มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรุณา บุญแก้ว (2552: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอวังสมบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 อยู่ในระดับมาก เนื่องจาก บุคคลเป็นผู้ดำเนินการทั้งปวงในสถานศึกษา เป็นทรัพยากรที่เป็นผู้ทำให้เกิดทรัพยากรอื่นๆคือ เงิน วัสดุ อุปกรณ์ ผู้บริหารต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์บริหารให้เกิดประสิทธิภาพโดยยึดหลักความเป็นธรรม ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันในการบริหารและมอบหมายงานตรงกับความรู้ความสามารถของบุคลากร เช่นเดียวกับ ยุคดนนท์ หวานฉ่ำ (2555:74) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จากผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานบุคคลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากสถานศึกษามีการวางแผนอัตรากำลังคนให้เหมาะสมกับภารกิจ มีการแต่งตั้งบุคลากรในการปฏิบัติงานต่างๆให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการให้พิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยความเป็นธรรม รวมทั้งมีการส่งเสริมพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ มีการสนับสนุน รวมถึงการสร้างขวัญกำลังใจ แรงจูงใจในการ

ทำงานให้กับครูและเน้นเรื่องวินัย การรักษาวินัย การครองตน ครองคน ครองงานเพื่อเป็นตัวอย่างให้แก่ครู

1.4 ด้านการบริหารทั่วไปพบว่าความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนสตึก 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 อยู่ในระดับมาก เป็นเพราะว่าผู้บริหารมีการวางแผนการจัดระบบการบริหารองค์กร การให้บริการ การบริหารด้านอื่นๆ ให้บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีบทบาทในการประสานส่งเสริมสนับสนุน และการอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาสถานศึกษา ให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการบริหารและการจัดใช้อาคารสถานที่อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด จัดสถานศึกษาเป็นสัดส่วนเกิดประโยชน์ในการใช้สอย ผู้เรียนมีความปลอดภัยซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ถัดดาวัลย์ ใจไว (2558:67) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่าด้านการบริหารทั่วไปโดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารให้ความสำคัญกับงานด้านบริหารทั่วไปซึ่งเป็นงานเกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กรให้บริการด้านการบริหารงานงานต่างๆ บรรลุผลตามมาตรฐาน โดยมีบทบาทหลักในการส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการให้บริการศึกษาทุกรูปแบบมุ่งพัฒนาโรงเรียนให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนตามหลักการบริหารที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนสตึก 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน

2.1 ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนสตึก 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยนี้ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารปฏิบัติงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในบริบทของไทยของ ปราชญ์ กล้าผจญและศิริพงษ์ เสาภายน(2558 : 228) กล่าวว่าผู้บริหารมีบทบาทสำคัญยิ่ง ต้องคิด กล้าทำ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถสร้างผลผลิตคือนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถ มุ่งเป้าผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเพิ่มประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้มีอิสระในการสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลได้ง่าย สามารถเห็นผลงานที่ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนุชรี เอี่ยมไผ่ (2557,บทคัดย่อ) ได้ทำการ

วิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน สำนักเขตมีนบุรี สังกัด กรุงเทพมหานคร พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน สำนักเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันทั้งนี้เพราะผู้บริหาร นำหลักการมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหาร โดยเปิดโอกาสให้ครูมีบทบาทในการตัดสินใจ ร่วมวางแผน จัดการศึกษาจนเกิดความรู้สึกรับผิดชอบและรับผิดชอบการจัดการศึกษาร่วมกันมากขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุริพร โพธิ์ภักดี (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมี ทัศนะต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันเป็นเพราะผู้บริหารมองผู้ร่วมงานอย่างใจกว้าง ประสานสัมพันธ์กัน ด้วยดี เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนได้เสนอความคิดเห็นในการปรับปรุงการศึกษาให้ ความสำคัญกับการสนับสนุนการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเท่าเทียมกัน ทำให้ปัจจัยด้านเพศของครูไม่ส่งผลต่อการแสดงความคิดเห็นในการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา

2.2 ครูที่มีประสบการณ์แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนสตึก 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ในภาพรวมไม่แตกต่างกันซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวได้สอดคล้อง สุรัตน์วุฒิ สมงาม (2554, บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดกาญจนบุรี ผลการวิจัยพบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดกาญจนบุรี ไม่แตกต่างกันเป็นเพราะผู้บริหารทุ่มเทอุทิศตนให้กับงานอย่างแท้จริง ครู ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหาร การบริหารและการตัดสินใจทำด้วยความโปร่งใส มีการประชุมชี้แจงข้อประชุมที่เป็นนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ต่างๆให้บุคลากรได้รับทราบบ่อยครั้งจึงมีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างต่อการบริหารงานของผู้บริหาร ส่วนรายด้านวิชาการ ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนสตึก 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปีมีความคิดเห็นด้านวิชาการมากกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 – 20 ปี เพราะว่าครูอายุน้อยและประสบการณ์น้อยมีความกระตือรือร้นในการทำงานสามารถปรับตัวเข้ากับนโยบายการศึกษาที่เปลี่ยนไปตามสถานการณ์ได้ดีซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุริพร โพธิ์ภักดี (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง

สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 12 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันมีทัศนะต่อการบริหารงานของ
ผู้บริหารโรงเรียนโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เป็นเพราะว่าครูที่มี
ประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปีเป็นครูที่เพิ่งจบการศึกษาและได้บรรจุมาเป็นข้าราชการครูยัง
ไม่ผ่านการทดลองปฏิบัติราชการจึงมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่ต้องศึกษาทำความเข้าใจ
หลักสูตรสถานศึกษา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การผลิตสื่อ การ
วัดผลประเมินผลที่หลากหลาย พัฒนาเทคนิค วิธีการสอนในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนเพื่อ
พัฒนานักเรียนให้ได้มาตรฐานและสามารถปรับตัวเข้ากับนโยบายการศึกษาที่เปลี่ยนไปได้ดี จึงมี
ความคิดเห็นที่แตกต่าง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารควรจัดให้มีระบบการนิเทศการสอน
ภายในโรงเรียน เพื่อให้คำแนะนำ คำปรึกษากับครูที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ
2. ด้านการบริหารงานบุคคลผู้บริหารควรมีการควบคุม ดูแล เอาใจใส่
สอดส่องติดตามไม่ให้บุคลากรทำผิดมาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณ และระเบียบทางราชการและ
ปฏิบัติต่อบุคลากรด้วยความเสมอภาค เท่าเทียมกัน
3. ด้านการบริหารงบประมาณ ผู้บริหารควรมีการชี้แจงการจัดสรรวงเงินและข้อตกลง
การดำเนินงานให้ครูนำไปปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีและการอนุมัติเบิกจ่ายเงินงบประมาณ
ของทางราชการให้ถูกต้องตามระเบียบ สามารถตรวจสอบได้
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป ควรมีการพัฒนาระบบงานธุรการให้รวดเร็ว ทันสมัย
เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้บริการในโรงเรียน เกี่ยวกับการใช้อาคาร สถานที่ เช่นการจัดงาน
แต่งงาน ฯและให้ผู้ปกครองเข้ามามีโอกาสในการศึกษาหาความรู้ภายในโรงเรียน เช่น การใช้
ห้องสมุดร่วมกับบุตรหลาน ช่วยส่งเสริมให้บุตรได้เรียนรู้ร่วมกับผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหาร
ของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนสตึก 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์
เขต 4 เพื่อเจาะลึกสภาพปัญหา การแก้ไขปัญหา และปัจจัยที่จะนำไปสู่ความสำเร็จของโรงเรียน
2. ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน รวมถึงคณะกรรมการ

สถานศึกษาที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนสตึก 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 เพื่อนำผลการการศึกษาวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

บรรณานุกรม

- กรุณา บุญแก้ว. (2552). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของ
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอสว่างวีรวัฒน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง
เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ต้องตา กวดนอก. (2556). การศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ
ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครกลาง สำนักการศึกษา
กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นุชรี เอี่ยมไฟ. (2557). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน
สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
(การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ประภาศิริ สุรพันธ์. (2550). การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานด้าน
การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดเทศบาล ภูมิภาคตะวันตก.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เพชร กำแพง. (2557). ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถาน
ศึกษากลุ่มเครือข่ายจอมพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2.
- ยุคนันท์ หวานจำ. (2555). การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอ
คลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ลัดดาวัลย์ ใจไว. (2558). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารในกลุ่ม

โรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3.
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.

สมปอง เส็งคอนไพร. (2555). การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ.

สุรัตน์วดี สมงาม. (2554). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของ
รัฐ ที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี. รายงานการค้นคว้า
อิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยหมู่บ้านจอมบึง

สุริพร โพธิ์ภักดี (2558). สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน ตามทัศนะของครู
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต, วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช.

เอกลักษณ์ ขาวนวล. (2551). การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 4 . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัย
ศิลปากร.