

**ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32**

พีชราภรณ์ กะการรัมย์*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 80 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า t -test และทดสอบการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวน One Way Analysis of Variance ผลการวิจัยพบว่า 1) สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง 80 คน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 5 ปี – 20 ปี มากที่สุด รองลงมาได้แก่ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานไม่เกิน 5 ปี ตามลำดับ 2) ครูมีระดับความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ที่มีเพศต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพศชายมากกว่าเพศหญิง 4) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน โดยภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : 1) ความคิดเห็น 2) การจัดการศึกษาโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

บทนำ

โลกยุคโลกาภิวัตน์ในระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสาร ความเจริญทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง การศึกษาและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงระหว่างวัฒนธรรมมากขึ้น ซึ่งส่งผลให้ทุกองค์กรต้องปรับตัวเพื่อความอยู่รอดของตนเอง

* สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคน ให้มีคุณภาพ เป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง การปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการศึกษาให้สามารถพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน โดยจะต้องพัฒนาศักยภาพที่มีอยู่ในตัวคน ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ รู้จักการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถเชื่อมโยงความรู้ ทักษะ ค่านิยมที่ดึงมาเพื่อการดำเนินชีวิต สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักพึ่งตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (วรรณ ขุนศรี, 2550, หน้า 10)

ประเทศไทยซึ่งอยู่ในเวทีโลก จำเป็นต้องพัฒนาและแข่งขันกับนานาประเทศอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ไม่ว่าจะเป็นองค์กรธุรกิจ หรือ องค์กรด้านการศึกษา ล้วนต้องมี การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อันเป็นพื้นฐานที่สำคัญยิ่ง เพื่อรองรับสภาพการณ์ที่ท้าทายของโลกยุคไร้พรมแดน (ปาริชาติ คุณปลื้ม, 2548, หน้า 9) การที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยให้ทัดเทียมกับนานาอารยประเทศ และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ ซึ่งนับว่าเป็นความมุ่งหวังของคนไทยทั้งประเทศ จึงเป็นภารกิจสำคัญที่จะต้องปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาอย่างรวดเร็วทั้งระบบ ด้วยการปฏิรูปการศึกษา เพราะการปฏิรูปการศึกษา คือ การเปลี่ยนแปลงทั้งระบบ ทั้งวัฒนธรรม ความเชื่อ ความคิด และการกระทำที่ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจ จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นับเป็นหนทางเดียวที่จะยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้พัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศได้ และส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพ นำไปสู่ผู้เรียนที่มีคุณภาพให้ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้าน หัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา คือ การสร้างเยาวชนของชาติให้เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังคมแห่งการเรียนรู้ รู้จักใช้ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม รู้จักพัฒนาศักยภาพของตนเองอันจะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นการศึกษาสำหรับคนทั้งมวลอย่างทั่วถึง เมื่อสำเร็จการศึกษา สามารถช่วยตัวเอง และรับผิดชอบต่อสังคมได้ เป็นพลเมือง ที่มีคุณภาพ (วิชัย ดันศิริ, 2549, หน้า 7)

โรงเรียนเป็นองค์กรทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญในการผลิตบุคลากร ซึ่งเป็นเด็กและเยาวชนของประเทศ ให้เป็นพลเมืองดี มีความรู้ความสามารถ จึงจำเป็นต้องเร่งพัฒนา มาตรฐานการศึกษา และจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ การบริหารการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนสิ่งสำคัญคือ ระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่ดี เป้าหมายคือ การที่จะทำให้การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพและ มีมาตรฐานสูงขึ้น เท่าเทียมหรือใกล้เคียงกับนานาอารยประเทศ โรงเรียนจำเป็นต้องพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบคุณภาพของโรงเรียนเป็นเป้าหมายหลักในการพัฒนา ให้มีศักยภาพ มีความพร้อมในการพัฒนาในทุกด้าน พร้อมรับมือกับ

สภาพการณ์ต่าง ๆ นักเรียนมีคุณภาพ เป็นโรงเรียนต้นแบบการบูรณาการพัฒนาศึกษา มีระบบการเรียนการสอนที่ดี อุปกรณ์ครบครัน มีห้องสมุด มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม บุคลากรครูมีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู เปิดใจกว้างรับฟังปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้เด็กมีความอบอุ่น มีกระบวนการคิดด้วยตนเอง กล้าถาม กล้าพูด กล้าแสดงออก มีมารยาทที่ดีงาม มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี พร้อมนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิต หรือประกอบอาชีพในอนาคตต่อไป (ดิเรก วรรณเชียร, 2545, หน้า 15)

โรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นโรงเรียนในโครงการที่จัดหลักสูตรการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็น พลโลก ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล พัฒนาการเรียนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โดยใช้ภาษาอังกฤษ พัฒนาครูผู้สอนในสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เพื่อการใช้ภาษาอังกฤษจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับสำนักพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนมาตรฐานสากล การบริหารจัดการระบบคุณภาพ (ขวัญชีวา วรรณพินทุ , http://www.tlcthai.com/webboard/view_topic.php, สืบค้นเมื่อวันที่ 21 มกราคม 2560)

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 มีภารกิจหลักในการพัฒนา และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาเข้าโครงการโรงเรียนคู่มาตรฐานสากล เริ่มจากการศึกษาทำความเข้าใจโครงการ สร้างความตระหนักแก่บุคลากรในโรงเรียน จัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนมาตรฐานสากล การจัดทำสาระรายวิชาเพิ่มเติมสู่ความเป็นเลิศ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาโรงเรียนคู่มาตรฐานสากล การจัดทำห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด จัดหาครุภัณฑ์อุปกรณ์ สื่อ และปรับบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล การสำรวจข้อมูลบุคลากร เพื่อเตรียมการพัฒนาการบริหารด้วยระบบคุณภาพ จัดตั้งเครือข่ายร่วมพัฒนา การวิจัยและพัฒนาหารูปแบบ การจัดหลักสูตรการสอน จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัย จึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูในโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ที่มีต่อการจัดการศึกษาตามโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากลขึ้น ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคมให้มีคุณภาพ และสนับสนุนให้โรงเรียนสามารถพัฒนาเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

สมมติฐานการวิจัย

1) ครูโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคมที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลแตกต่างกัน 2) ครูโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคมที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลแตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 186 คน กลุ่มตัวอย่าง 80 คน

ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการโรงเรียน 2) ด้านคุณลักษณะผู้เรียน 3) ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และ 4) ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 ข้อมูลเนื้อหาเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยค่าแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้ t – test

4. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ้ (Sheffe's Post hoc Comparison)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ครูผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงและมีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 5 ปี - 20 ขึ้นไป
2. ครูมีระดับความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ที่มีเพศต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพศชายมากกว่าเพศหญิง
4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน โดยภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน

การอภิปรายผล

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นในด้านคุณลักษณะผู้เรียนมากที่สุด รองลงมาคือด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และ

ลำดับสุดท้าย คือ ด้านการบริหารจัดการโรงเรียน เนื่องจาก ครูส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับ คุณลักษณะผู้เรียนเป็นอันดับแรก เพราะว่า ถ้าหากผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีแล้ว ก็จะช่วยส่งเสริมให้ ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และด้านการบริหารจัดการโรงเรียน สามารถดำเนินการไปได้อย่างราบรื่นได้ด้วยเช่นเดียวกัน ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของพิทยา ไชยมงคล (2553) ที่ศึกษาความพึงพอใจ สภาพการดำเนินงานใน โครงการมาตรฐานสากล โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และเพชรพงศ์ ศรีเทพา (2554) ได้วิจัยเรื่อง การประเมิน โครงการพัฒนาคุณภาพสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสารวิทยา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ความพึงพอใจของครูผู้สอนทุก รายการอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของอุบล นาคแก้ว และคณะ (2553) ได้วิจัย เรื่อง สภาพการบริหารโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์ ภายหลังจากทดลองในรูปแบบ การจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยภาพรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ความพึงพอใจต่อ โครงการพัฒนาคุณภาพสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของครูผู้สอน มีความพึงพอใจ ทุกรายการอยู่ใน ระดับมาก ซึ่งอภิปรายรายด้านได้ดังนี้

ด้านการบริหารจัดการโรงเรียน ครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านการบริหารจัดการโรงเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก แสดงว่า ผู้บริหารได้มีการ บริหารจัดการโรงเรียน ตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างดี ยกเว้นในเรื่องของการมีระบบ การสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร โดยยึดหลักคุณธรรม ความโปร่งใส และตรวจสอบได้ มีความ คิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จากความคิดเห็นดังกล่าวสามารถสะท้อนให้เห็นถึงการบริหารจัดการ โรงเรียนที่ยังขาดระบบการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร โดยยึดหลักคุณธรรม ความโปร่งใส และตรวจสอบได้ ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งที่จะทำให้ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องของ การสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับอุบล นาคแก้ว และคณะ (2553) ได้วิจัยเรื่อง สภาพการบริหารโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์ ภายหลังจากทดลองใช้ รูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล ผลการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานของ โรงเรียนตามมาตรฐานสากล ด้านการบริหารจัดการโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ด้านคุณลักษณะผู้เรียน ครูมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาตามโครงการโรงเรียน มาตรฐานสากล โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านคุณลักษณะผู้เรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก แสดงว่า ครูส่วนใหญ่เห็นด้วยที่จะต้องการ ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล เช่น นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียน ผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี ซึ่งจะเป็นการการันตีได้ถึง การมีการบริหารจัดการ โรงเรียนที่ดี สะท้อนถึงคุณภาพของครูผ่านทางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับพิทยา ไชยมงคล (2553) ที่ศึกษาความพึงพอใจสภาพการดำเนินงานในโครงการ มาตรฐานสากล ด้านคุณลักษณะผู้เรียน โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก รายการที่กลุ่ม ตัวอย่างมีความพึงพอใจเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในอัตราสูง รองลงมาได้แก่นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณีของนานาชาติ และนักเรียนมีความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการ ให้สำเร็จ และสอดคล้องกับอุบล นาคแก้ว และคณะ (2553) ได้วิจัยเรื่อง สภาพการบริหาร โรงเรียน บุรีรัมย์พิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์ ภายหลังการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียน มาตรฐานสากล ผลการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานของโรงเรียนตามมาตรฐานสากล ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ครูมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาตามโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยภาพรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก แสดงว่า ครูส่วนใหญ่เห็นด้วยที่จะให้มีการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ไม่ว่าจะในเรื่องของหลักสูตรที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล เช่น English Program หลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองต่อความถนัด การเพิ่มเนื้อหา การเรียนรู้สู่สากล การใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อที่มีคุณภาพระดับสากล การที่ครูสามารถใช้ภาษา หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ และครูควรใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอุบล นาคแก้ว และคณะ (2553) ได้วิจัยเรื่อง สภาพการบริหาร โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์ ภายหลังการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล ผลการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานของโรงเรียนตามโครงการมาตรฐานสากล ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิทยา ไชยมงคล (2553) ที่ศึกษาความพึงพอใจสภาพการดำเนินงานในโครงการมาตรฐานสากลด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก รายการที่กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนจัดการเรียนการสอน โดยใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ รองลงมามีหนังสือ ตำราเรียน สื่อที่มีคุณภาพระดับสากล และครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการ

สอน การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)

ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ครูมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก แสดงว่า ครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นที่จะให้การจัดการศึกษาโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ควรมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยเฉพาะผู้บริหารที่ควรจะมีวิสัยทัศน์ ทั้งในเรื่องของการบริหารจัดการ การเป็นผู้นำทางวิชาการ มีประสบการณ์ในการอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษานานาชาติ และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพิทยา ไชยมงคล (2553) ที่ศึกษาความพึงพอใจสภาพการดำเนินงานในโครงการมาตรฐานสากล ด้านการบริหารจัดการระบบคุณภาพ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก รายการที่กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน รองลงมา สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ และสอดคล้องกับงานวิจัยของอุบล นาคแก้ว และคณะ (2553) ได้วิจัยเรื่อง สภาพการบริหารโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์ ภายหลังการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล ผลการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานของโรงเรียนตามมาตรฐานสากล ด้านการบริหารจัดการระบบคุณภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ที่มีเพศต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพศชายมากกว่าเพศหญิง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา (2552) เรื่อง ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2552 ในมาตรฐานการศึกษา 3 ด้าน คือ มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านกระบวนการ และมาตรฐานด้านปัจจัย ผู้ปกครอง ครู และนักเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ใน ระดับมาก ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมและเป็นรายข้อ พบว่า เพศชายและเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยที่ไม่แตกต่างกัน

3. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน โดยภาพรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับทิตาภา จตุศิริวงศ์ (2550) ที่ได้ศึกษาการบริหารคุณภาพองค์กรร่วมของศูนย์ฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร จตุจักร 2 (มีนบุรี) พบว่า ระดับการปฏิบัติงานคุณภาพองค์กรร่วมของศูนย์ฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร จตุจักร 2 (มีนบุรี) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า ด้านที่มีระดับการปฏิบัติงาน มากที่สุด คือ การมุ่งเน้นคุณภาพ รองลงมาคือการสร้างระบบการยอมรับและการให้รางวัลและการสร้างแนวคิดพื้นฐานและการปลูกฝังให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร ระดับการปฏิบัติงานการบริหารคุณภาพองค์กรร่วมตามความคิดเห็นของผู้เข้าดำเนินงานและผู้ฝึกอาชีพ ไม่แตกต่างกัน ผู้ดำเนินงานที่ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติงานการบริหารคุณภาพองค์กรร่วมไม่แตกต่างกัน ผู้เข้าฝึกอาชีพที่มีเพศและอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติงานการบริหารคุณภาพองค์กรร่วมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. การบริหารจัดการโรงเรียน ควรมีการนำระบบการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร โดยยึดหลักคุณธรรม ความโปร่งใส และตรวจสอบได้ และควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อจะให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนต่อไป
2. การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ควรมีการส่งเสริมให้นักเรียนและครูมีการสร้างระบบเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนฐานคิด หรือแนวความคิดระหว่างองค์กรให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องการบริหารจัดการ โรงเรียนนานาชาติในโลกหลังยุคใหม่
2. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้ผู้ปกครองตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนแบบ English Program
3. ควรมีการศึกษารูปแบบของโรงเรียน English Program ที่เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน

บรรณานุกรม

ขวัญชีวา วรรณพิณู , http://www.tlcthai.com/webboard/view_topic.php, สืบค้นเมื่อวันที่ 21

มกราคม 2560.

ดิเรก วรรณเสียร. (2545). การพัฒนาแบบจำลองแบบสมบูรณในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็น
ฐานสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน .วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์ศึกษบัณฑิต สาขา
การ บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, (สำเนา)

ทิตาภา จุลศิริวงศ์. (2550). การบริหารคุณภาพองค์กรร่วมของศูนย์ฝึกออาชีพ กรุงเทพมหานคร
จดักร 2 (มีนบุรี).

ปาริชาติ คุณปลื้ม. (2548). การพัฒนารูปแบบองค์การแห่งการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยเอกชนใน
ประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ศึกษบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยบูรพา.

พิทยา ไชยมงคล. (2553). ความพึงพอใจสภาพการดำเนินงานในโครงการมาตรฐานสากล
ของโรงเรียนประ โคนชัยพิทยาคม อำเภอประ โคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2553.

พชรพงศ์ ศรีเทพา. (2554). การประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้โรงเรียนมาตรฐานสากล
โรงเรียนสารวิทยา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร.

วิชัย ต้นศิริ. (2549). อดุมการณ์ทางการศึกษา: ทฤษฎีและภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วรรณ ขุนศรี. 2550. เส้นทางสู่ทางปฏิรูปการเรียนการสอน มุมมองการพัฒนาคุณภาพการจัดการ
เรียนการสอนในวิชาหลัก, วารสารวิชาการ. 3 (กรกฎาคม-กันยายน).

อุบล นาคแก้ว และคณะ. (2553). สภาพการบริหาร โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์
ภายหลังการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล.