

**ความคิดเห็นของครูที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง ในศูนย์เครือข่ายโรงเรียนที่ 10
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7**

วลัยลักษณ์ โด่งพิมาย*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในศูนย์เครือข่ายโรงเรียนที่ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยจำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้จำนวน 100 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า t-test และทดสอบการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวน One Way Analysis of Variance ผลการวิจัยพบว่า 1). สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง 100 คน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี มากที่สุด รองลงมาได้แก่ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่าง 10 – 20 ปี และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี ตามลำดับ 2). ครูมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในศูนย์เครือข่ายโรงเรียนที่ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง 3). ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในศูนย์เครือข่ายโรงเรียนที่ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ที่มีเพศต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน 4). ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในศูนย์เครือข่ายโรงเรียนที่ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ที่มีประสบการณ์ต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: 1) ความคิดเห็น 2) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

บทนำ

เยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิด แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) ได้ชี้ให้เห็นว่าการพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืนจะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุน

ของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็งและมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะการพัฒนาคนหรือทุนมนุษย์ ให้เข้มแข็งพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงโลกในยุคศตวรรษที่ 21 เป็นการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มีคุณธรรม และมีความรอบรู้อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมีคุณภาพ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน กระทรวงศึกษาธิการ (2551) พร้อมกันได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรแกนกลางที่ใช้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำเป็นต้องเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ ทักษะจากการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติ กิจกรรมพัฒนาตนเองเพื่อเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย และมีจิตสำนึกสาธารณะที่ดีงาม เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียน เช่นเดียวกันกับการเรียนสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม และเป็นเกณฑ์สำคัญในการผ่านระดับชั้น และจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้นสถานศึกษาต้องจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับชั้น และให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง มุ่งพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลุกฝังและสร้างจิตสำนึกขอการทำความดี เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการ และได้รับประโยชน์จากการปฏิบัติกิจกรรมเหล่านั้นอย่างเต็มที่เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ทั้งนี้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ คือ 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียน ซึ่งได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร และกิจกรรมชุมนุม ชมรม 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ซึ่งจะเห็นได้ว่าหลักสูตรใหม่นี้ ได้คาดหวังให้สถานศึกษานำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเข้ามาดำเนินการให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิตที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทยมานานกว่า 30 ปี ด้วยสายพระเนตรที่ยาวไกลและลึกซึ้ง ยิ่งกว่านักพัฒนาหรือนักวิชาการใด ๆ จะมี สติปัญญาเสมอเหมือนได้ดังพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสของพระองค์นับตั้งแต่ปี 2517 เป็นต้นมาได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการพัฒนาอย่างเป็นขั้นเป็นตอนบนหลักแนวคิดพึ่งตนเองเพื่อให้มี

ความพอมี พอกิน พอใช้ และมีความสุข โดยใช้หลักความพอประมาณการคำนึงถึงความมีเหตุผลการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวและทรงเตือนสติประชาชนคนไทยไม่ให้ประมาทตระหนักถึงการพัฒนาที่สมบูรณ์สมดุลก้าวหน้าไปอย่างสมดุลในแต่ละขั้นตอนอย่างถูกต้องตามหลักวิชาและการมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นกรอบในการคิดและการกระทำสามารถประยุกต์ใช้ในทุกมิติชีวิตทุกภาคส่วนและทุกด้านของการพัฒนาเพื่อสังคมส่วนรวมจักได้อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขและเจริญก้าวหน้าไปพร้อมกันอย่างมั่นคงและยั่งยืนในช่วงที่ผ่านมาประชาชนส่วนใหญ่ต่างรู้จักและมีความเข้าใจเบื้องต้นในแนวคิดดังกล่าวแต่อาจจะยังไม่เกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้งและน้อมนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างแท้จริงจนเมื่อปี 2540 ประเทศไทยประสบกับภาวะวิกฤตเศรษฐกิจซึ่งนับเป็นบทเรียนที่มีผลมาจากการพัฒนาที่ไม่สมดุลและขาดเสถียรภาพจึงส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของประชาชนในวงกว้างจะเห็นได้ว่าการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมที่ขาดความสมดุลโดยไม่คำนึงถึงความเหมาะสมกับศักยภาพของคนองค์ภูมิสังคมของประเทศตลอดจนความพร้อมของคนและระบบทำให้เกิดปัญหาในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องการเปลี่ยนแปลงไม่ได้นำไปสู่การสร้างพื้นฐานของการพัฒนาที่มั่นคงละเข้มแข็งหรือสร้างระบบภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับคนและสังคมทำให้ไม่สามารถพร้อมรับความผันผวนจากปัจจัยภายนอกและภายในจนเกินวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจครั้งใหญ่ที่ส่งผลกระทบอย่างรุนแรงต่อสังคมไทย

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจึงเปรียบเสมือนแสงเทียนที่ส่องสว่างให้เห็นหนทางที่จะก้าวเดินต่อไปของแต่ละบุคคลชุมชนและของประเทศชาติโดยเป็นแนวทางที่เน้นการเจริญเติบโตที่ค่อยๆพัฒนาขึ้นตามศักยภาพที่มีอยู่จริงอย่างมีเหตุมีผลเป็นขั้นเป็นตอนด้วยความมั่นคงและเตรียมพร้อมด้วยความไม่ประมาทในการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงต่างๆที่อาจเกิดขึ้นทั้งทางบวกและทางลบนับเป็นกระบวนการมุ่งสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างแท้จริงมากกว่าการสร้างความสำเร็จโดยย่ำรวดเร็วแบบก้าวกระโดดที่ลอกเลียนแบบมาจากรูปแบบการพัฒนาของสังคมอื่น ๆ โดยไม่พิจารณาให้รอบครอบซึ่งการมุ่งเน้นแต่ผลลัพธ์ในระยะสั้นมากกว่าความยั่งยืนของการพัฒนาเป็นการเสี่ยงต่อความไม่แน่นอนทั้งหลายที่มีโอกาสเกิดขึ้นได้มากปัจจุบันประชาชนชาวไทยทุกระดับในทุกภาคส่วนของสังคมทั้งภาครัฐเอกชนประชาสังคมนักวิชาการประชาชนทั่วไปได้ย้อนกลับมาให้ความสำคัญกับการพัฒนาและดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงในพระราชดำริอย่างจริงจังมากยิ่งขึ้น

สถานศึกษาเป็นองค์การหนึ่งที่สำคัญในสังคม มีภารกิจถ่ายทอดความรู้ไปยังผู้เรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนใหญ่ยังมีปัญหา ทั้งในด้านการจัดกิจกรรม และคุณภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาหลายแห่ง ขาดความเข้าใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยละเลยไม่มีการจัดเวลา สำหรับ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ครบถ้วนดังที่หลักสูตรให้แนวทางไว้ ทั้งในส่วนของกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนยังไม่หลากหลาย ไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกตามความสนใจ ผู้เรียนไม่ได้เลือกตามความสนใจ ครู ยังไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ไม่ให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และผู้เรียนขาดระเบียบวินัย ไม่กระตือรือร้น ขาดความรับผิดชอบ ไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการปฏิบัติและการประเมินผล กิจกรรมไม่ชัดเจน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนยังไม่สามารถจัดได้หลากหลายและเนื่องจากข้อจำกัดของความรู้ ความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษา และขาดองค์ความรู้การจัดทำแบบแผนบูรณาการ สอดคล้องกับการศึกษาปัญหากิจกรรม

จากปัญหาที่ประสบดังกล่าว โรงเรียนไม่สามารถพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ คุณภาพทางการศึกษาด้านการเรียนการสอน ด้านคุณภาพนักเรียน ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านระบบสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และด้านการบริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน ส่งผลให้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนยังไม่สามารถจัดได้หลากหลายและไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกตามความสนใจ เนื่องจากข้อจำกัดของความรู้ ความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษา และขาดองค์ความรู้การจัดทำแบบแผนบูรณาการ สอดคล้องกับการศึกษาปัญหา ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ทราบถึงคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหาแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในศูนย์เครือข่ายโรงเรียนที่ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

สมมติฐานการวิจัย

1. ครูที่มีเพศต่างกันจะมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในศูนย์เครือข่ายโรงเรียนที่ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 แตกต่างกัน

2. ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในศูนย์เครือข่ายโรงเรียนที่ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

การทำวิจัยในครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในศูนย์เครือข่ายโรงเรียนที่ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมสังคม และกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ ตัวแปรที่ศึกษา 1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในศูนย์เครือข่ายโรงเรียนที่ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านกิจกรรมแนะแนว ด้านกิจกรรมนักเรียน ด้านกิจกรรมเพื่อสังคม และด้านกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 ข้อมูลเนื้อหาเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในศูนย์เครือข่ายโรงเรียนที่ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยค่าแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในศูนย์เครือข่ายโรงเรียนที่ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้ t -test
4. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในศูนย์เครือข่ายโรงเรียนที่ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ใช้การวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ ตามวิธีของเชฟเฟ (Sheffe's Post hoc Comparison)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง 100 คน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี มากที่สุด รองลงมาได้แก่ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่าง 10 – 20 ปี และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี ตามลำดับ
2. ครุมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในศูนย์เครือข่ายโรงเรียนที่ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง
3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในศูนย์เครือข่ายโรงเรียนที่ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 ที่มีเพศต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน
4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในศูนย์เครือข่ายโรงเรียนที่ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 ที่มีประสบการณ์ต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

การอภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในศูนย์เครือข่ายโรงเรียนที่ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ครุมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในศูนย์เครือข่ายโรงเรียนที่ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเป็นเพราะในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมาได้มีการให้ความสำคัญเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้เข้ามามีบทบาทในทุก ๆ หน่วยงาน รวมไปถึงหน่วยงานการศึกษา โดยพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (2553, หน้า 14-16) ทรงพระราชทานพระราชดำรัสเกี่ยวกับหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไว้ดังนี้ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และการเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยคุณลักษณะสำคัญคือ สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนา

อย่างเป็นขั้นตอน โดยที่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต้องประกอบด้วย ๓ คุณลักษณะพร้อม ๆ กัน คือ ๑) ความพอประมาณ ๒) ความมีเหตุผล ๓) การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง และครูในศูนย์เครือข่ายโรงเรียนที่ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ในภาพรวมยังขาดความรู้และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เพ็ญพรรณ ชุตติวสุทธิ์ (2553 , หน้า 157-158) ได้ทำการศึกษาถึงความรู้ ความเข้าใจ และการนำแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการเรียนการสอนของนักศึกษาในระดับปริญญาตรีจำนวน 337 คน ผลการศึกษาพบว่า ระดับความรู้ ความเข้าใจปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในภาพรวม กลุ่มตัวอย่างประมาณครึ่งหนึ่ง (ร้อยละ 52.50) มีความรู้ความเข้าใจปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับต่ำ และร้อยละ 40.20 มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ระดับความรู้ ความเข้าใจปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาในด้านภูมิคุ้มกันในตนที่ดี ด้านภาพรวมของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความมีเหตุผล มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นมีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในศูนย์เครือข่ายโรงเรียนที่ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และรายด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากสังคม ไทยในปัจจุบันครูเพศหญิงและครูเพศชายในศูนย์เครือข่ายโรงเรียนที่ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 มีการศึกษา มีความรู้ความสามารถไม่แตกต่างกัน ดังนั้นการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจึงไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ รัตนา เนตรแจ่มศรี (2550, หน้า 71) ที่ศึกษาเรื่อง การประยุกต์แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติ : กรณีศึกษาประชาชนชุมชนเกราะเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ที่พบว่า ประชาชนที่มีเพศต่างกันมีพฤติกรรมการประยุกต์แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติไม่แตกต่างกัน ชัยศักดิ์ เสนานุช (2552 , หน้า 124-125) ที่ศึกษาเรื่อง การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน : กรณีศึกษาหมู่บ้านต้นกระโดน ตำบลวังมะนาว อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี ที่พบว่า ประชาชนที่มีเพศต่างกันมีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในศูนย์เครือข่ายโรงเรียนที่ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวม มีความ

คิดเห็นไม่แตกต่างกัน และรายด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เพราะอาจเนื่องมาจาก ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับความรู้ ความสามารถในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในปฏิบัติงาน และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งผลการศึกษาครั้งนี้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฌลีดา อรัญยะพันธุ์ (2552 , หน้า 39) ที่ศึกษาเรื่อง การบริหารจัดการ การศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่พบว่า บุคลากรที่มีประสิทธิภาพการปฏิบัติงานแตกต่างกันมีการบริหารจัดการ การศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ควรมีการอบรมด้านความรู้และการปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้บริหารและบุคลากรขององค์กร เพื่อความเข้าใจในการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้อง และสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะด้านประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู ยังอยู่ในระดับปานกลาง
2. ควรมีการส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดการ กิจกรรมการเรียนการสอน และควรมีการติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในองค์กร เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ครูจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยังอยู่ในระดับปานกลาง

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานขององค์กรประเภทอื่นๆ ที่มีการ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ เช่น องค์การบริหารส่วน จังหวัด เทศบาล เทศบาลนคร เทศบาลเมืองและเทศบาล เป็นต้น
2. ควรมีการศึกษาวิจัยรูปแบบอื่น ๆ เช่น การวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยเชิงคุณภาพแบบ เจาะลึก เพื่อให้เข้าใจถึงวิธีการและกระบวนการต่าง ๆ ในการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและประสบความสำเร็จ หรือได้ผลดีมีประโยชน์ต่อผู้ปฏิบัติ

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. (2553). *ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง*. วารสารมูลนิธิชัยพัฒนา ฉบับประจำเดือนสิงหาคม ๒๕๕๓. สำนักงานมูลนิธิชัยพัฒนา : สำนักพิมพ์อมรินทร์พริ้นติ้ง แอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด.
- เพ็ญพรรณ ชูติวิสุทธิ์. (2553). *งานวิจัยการประยุกต์ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี. ปีที่ ๒๘ ฉบับที่ ๒*. วารสารร่วมพฤษ.
- รัตนา เนตรแจ่มศรี. (2550). *การประยุกต์แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติ : กรณีศึกษาประชาชนชุมชนเกาะเกร็ด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี. ภาคนิพนธ์คณะพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์*.
- ชัยศักดิ์ เสนานุช. (2552). *การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน : ศึกษากรณีหมู่บ้านต้นกระโดน ตำบลวังมะนาว อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี. ภาคนิพนธ์คณะพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์*.
- ณิตา อรัญะพันธุ์. (2552). *การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2. ภาคนิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต*.