

**ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล
ของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายที่ 10
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7**

จันทร์ทิพา เพื่อกมุล*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายที่ 10 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยจำแนกตามเพศ และอายุ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้จำนวน 140 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า t-test และทดสอบการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวน One Way Analysis of Variance ผลการวิจัยพบว่า 1). สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง 140 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีอายุน้อยกว่า 30 ปี มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ อายุระหว่าง 30 - 45 ปี และมีอายุมากกว่า 45 ปี ตามลำดับ 2). ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายที่ 10 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 3). ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายที่ 10 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 4). ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายที่ 10 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวม และรายด้านมีความคิดเห็นแตกต่างกัน

คำสำคัญ : 1) ความคิดเห็น 2) การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

บทนำ

จากกระแสความก้าวหน้าของโลก โดยเฉพาะในด้านเทคโนโลยีช่วง 10 ปีที่ผ่านมาเป็นสาเหตุให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของโลกที่รวดเร็ว รุนแรง เปิดกว้าง และมีการแข่งขันที่สูงจนทำให้มีผลกระทบเกิดขึ้นมากมาย โดยเฉพาะต่อเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของประเทศต่างๆ จะเห็นได้ว่าประเทศใดปรับตัวไม่ทัน อ่อนแอ และภาครัฐล้มล้าสมัยก้าวไม่ทันกับความเจริญเหล่านั้น ประเทศนั้นก็จะพบกับปัญหามันเมืองในเกือบทุกๆ ด้าน โดยเฉพาะในด้านเศรษฐกิจของหลายๆ ประเทศตกต่ำ เกิดภาระหนี้สินท่วมท้น ประเทศไทยก็เป็นประเทศหนึ่งในกลุ่มประเทศกำลังพัฒนาที่ประสบกับปัญหาดังกล่าว ดังนั้น หากจะแก้ปัญหานั้น ให้ผ่านพ้นโดยเร็ว ประเทศกำลังพัฒนาต่างๆ จึงได้ให้ความสำคัญต่อการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เพื่อสร้างความแข็งแกร่งให้กับประเทศที่จะสามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงและด้านกับภาวะวิกฤตอย่างทันสถานการณ์ ซึ่ง Good Governance หรือ ธรรมาภิบาล หรือ การบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี นับเป็นกติกา หรือ กฎเกณฑ์การบริหารปกครองที่ดี เหมาะสมและเป็นธรรม มีจุดมุ่งหมายที่จะสร้างกฎเกณฑ์และกลไกบริหารให้ดีขึ้น พัฒนาศักยภาพของนักวิชาการให้สามารถช่วยในการเสนอแนะแนวทางการบริหารกิจการบ้านเมืองอย่างถูกต้อง กล่าวหาญ และมีจริยธรรม ให้มีการปรับปรุงระบบการตัดสินใจและบริหารงานของภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชน ขยายโอกาสให้ประชาชนรับรู้ข่าวสาร และการจัดการทุจริต ประพฤติมิชอบต่างๆ ทั้งในภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชน โดยมีหลักการบริหารพื้นฐานอยู่ 6 ประการ ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า ซึ่งจะต้องดำเนินการทั้งระดับประเทศ ภาครัฐ และองค์กรต่างๆ ด้วยการสร้างกลยุทธ์ระยะเฉพาะหน้า ระยะกลาง และระยะยาว เพื่อสนับสนุนให้ธรรมาภิบาลมีความยั่งยืน ในการปฏิรูป 3 ส่วน ได้แก่ ภาครัฐ ภาคธุรกิจเอกชน และภาคประชาชน โดยมีมาตรการที่จะเร่งรัดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างๆ ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด (บวรศักดิ์ อุวรรณโณ, 2542)

การบริหารด้วยระบบ “ธรรมาภิบาล” นับว่าเป็นหัวใจที่สำคัญยิ่งของทุกองค์กรไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานราชการหรือเอกชน ที่จะต้องปรับตัวและเตรียมความพร้อมในทุกส่วนที่เกี่ยวข้องซึ่งในส่วนของภาครัฐในช่วงประชาธิปไตยยุคใหม่นี้ ทุกหน่วยงานควรได้ปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับการสร้างระบบการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี 3 ประการ ได้แก่ การบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ การปรับเปลี่ยนบทบาทภาครัฐให้มีความเสมอภาคเป็นธรรมและการกระจายอำนาจมากขึ้น และสุดท้าย ควรบริหารแบบมีส่วนร่วมในรูปแบบพหุภาคี เพื่อให้ผู้มีส่วนได้เสียมีโอกาสได้ร่วมกันกำหนดนโยบายและตัดสินใจด้วย และประเทศไทยมีความ จำเป็นที่จะต้องนำการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี หรือ ธรรมาภิบาลเข้ามาใช้อย่างจริงจัง (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2542) ด้วยเหตุผลดังต่อไปนี้

1. ปัญหาวิกฤติเศรษฐกิจของสังคมไทย ตั้งแต่ปี 2540 ได้ตอกย้ำถึงความจำเป็นที่จะต้องบูรณะและสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดีขึ้นใหม่ เพื่อสร้างสังคมที่มีเสถียรภาพที่มั่นคงและสันติ ตอบสนองความต้องการของรัฐที่เพิ่มขึ้น แก้ปัญหาประเทศที่สะสมมานานและสร้างศรัทธาของประชาชนต่อภาครัฐ โดยจะต้องปรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศให้มีประสิทธิภาพ รัฐบาลและระบบราชการต้องมีวิสัยทัศน์ที่จะปรับระบบการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมตามกระแสประชาธิปไตยและกระแสโลกาภิวัตน์ได้ทันเหตุการณ์อย่างเป็นระบบ

2. แนวทางการพัฒนาประเทศที่ผ่านมา เน้นการพัฒนาทางเศรษฐกิจเพื่อเปลี่ยนจากสังคมเกษตรกรรมสู่สังคมอุตสาหกรรม โดยละเลยผลกระทบที่มีต่อต้นทุนทางสังคม ซึ่งได้แก่สิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ของชุมชนและครอบครัว

3. กระแสประชาธิปไตยและกระแสโลกาภิวัตน์ ได้ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม ความคิด ความเชื่อของประชาชน ทำให้คนไทยจำเป็นต้องทบทวนทิศทางการพัฒนาประเทศ กำหนดบทบาทของภาครัฐในการฉีกก้ำกัลงกับภาครัฐกิจเอกชน และภาคประชาชนเพื่อพัฒนาประเทศ

4. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 ได้ระบุเจตนารมณ์ของการร่างรัฐธรรมนูญไว้ชัดเจนว่า เพื่อเป็นการส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของประชาชนให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการปกครองและตรวจสอบการใช้อำนาจอธิปไตยเพิ่มขึ้น และในหมวดที่ 3 ว่าด้วยสิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทยมีการระบุถึงสิทธิและเสรีภาพไว้ถึง 40 มาตรา (มาตรา 26 – 65) โดยในเรื่องสิทธิเสรีภาพนี้ รัฐมีหน้าที่ต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับสิทธิตามที่กำหนดไว้ และรัฐจะงดเว้นการกระทำใดๆ อันเป็นการแทรกแซงเสรีภาพของประชาชน ประชาชนจะใช้ศักดิ์ศรีแห่งความเป็นมนุษย์ สิทธิเสรีภาพได้เท่าที่ไม่ละเมิดสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอื่น ไม่เป็นปฏิปักษ์ต่อรัฐธรรมนูญ หรือไม่ขัดต่อศีลธรรมอันดีของประชาชน

5. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นความก้าวหน้าของการพัฒนามนุษย์ โดยจะปฏิรูปการศึกษาครั้งใหญ่ เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนให้พร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์และเน้นหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้

จากความจำเป็นดังกล่าว ทำให้รัฐบาลต้องหันมาให้ความสนใจประเด็นนี้อย่างจริงจัง โดยได้พิจารณาเห็นความจำเป็นที่ประเทศชาติต้องมีการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญในการบูรณะสังคมและประเทศ โดยรัฐบาลได้มีหนังสือ ลงวันที่ 15 ธันวาคม 2540 ขอความร่วมมือจากมูลนิธิ สถาบันวิจัยเพื่อพัฒนาประเทศไทย ในการดำเนินการค้นคว้าวิจัย เพื่อเสนอแนะแนวทางที่เหมาะสมทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ในการแก้ปัญหาวิกฤตเศรษฐกิจที่เกิดขึ้น และเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาประเทศให้มีความยั่งยืนถาวรโดยเร็วที่สุด

ในส่วนของการทบทวนศึกษาธิการ ด้วยความปรารถนาที่จะเห็นประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายในกระทรวงศึกษาธิการสูงขึ้น จึงได้มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารจัดการ

ภายใน โดยจะต้องเป็นโครงสร้างที่ลดความซ้ำซ้อนของการทำงานทั้งในแนวนอนหรือแนวตั้ง เพื่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่มีอยู่และที่จะได้รับมาในอนาคตให้เต็มศักยภาพ เป็นโครงสร้างที่มีการกระจายอำนาจ ลดขั้นตอนการบริหาร ทำให้เวลาที่จะใช้ในการตัดสินใจแต่ละเรื่องสั้นและรวดเร็ว สร้างความเป็นมืออาชีพให้บุคลากรในแต่ละระดับ ทำให้การบริหารโปร่งใส ควบคุมการใช้จ่ายให้สมเหตุสมผล และสอดคล้องกับความจริงและมีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการ และมุ่งหวังว่า เมื่อดำเนินการตามแนวทางข้างต้นแล้วจะทำให้ประสิทธิภาพการบริหารจัดการสูงขึ้น มีเงินงบประมาณเหลือจ่ายจากการบริหารจัดการมากขึ้น สามารถนำไปจัดหาอุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ ครูจะได้จัดการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติทดลองตามแนวทางของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนก็จะได้มีทักษะการปฏิบัติและการคิดค้นหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนที่มีศักยภาพ ดังนั้นกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระ คล่องตัว สามารถบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาได้ สะดวกรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ตามหลักการกระจายอำนาจ และการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) โดยมุ่งให้การบริหารจัดการศึกษาเบ็ดเสร็จที่สถานศึกษา ซึ่งได้กำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ได้ตามบทบัญญัติแห่งประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ และกฎหมายอื่นที่มีข้อกำหนดเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของสถานศึกษาไว้เป็นการเฉพาะ แต่การกระทำใดๆ ตามสิทธิและหน้าที่ซึ่งมีกฎหมายบัญญัติไว้ดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องดำเนินการภายในขอบเขตแห่งอำนาจหน้าที่ต้องระมัดระวังมิให้การกระทำเป็นการละเมิดสิทธิและเสรีภาพตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของราชการ นโยบาย แนวทางปฏิบัติต่างๆ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน

จากเหตุผลความจำเป็นและการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายที่ 10 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 เพื่อให้ทราบว่าครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้นำเอาหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการมากน้อยเพียงใด และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจำแนกตามเพศ และช่วงอายุ ทั้งนี้ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายที่ 10 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายที่ 10 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายที่ 10 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 จำแนกตามเพศ และช่วงอายุ

สมมุติฐานของการวิจัย

1. ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายที่ 10 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 แตกต่างกัน
2. ครูที่มีช่วงอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายที่ 10 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายที่ 10 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 จำนวน 220 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของ เกรจีซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608 – 610 ; อ้างถึงใน สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์ และคณะ, 2557, หน้า 101) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 140 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

- 2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

- 2.1.1 เพศ

- 1) ชาย
- 2) หญิง

2.1.2 อายุ

- 1) น้อยกว่า 30 ปี
- 2) 30 – 45 ปี
- 3) มากกว่า 45 ปี

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายที่ 10 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 ตามหลักธรรมาภิบาล 6 ประการ ดังนี้

- | | |
|-------------------|---------------------|
| - หลักนิติธรรม | - หลักการมีส่วนร่วม |
| - หลักคุณธรรม | - หลักความรับผิดชอบ |
| - หลักความโปร่งใส | - หลักความคุ้มค่า |

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายที่ 10 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 เป็นแบบสอบถามจำนวน 6 ด้าน ได้แก่ หลักนิติธรรม ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความคุ้มค่า การมีส่วนร่วม ด้านคุณธรรม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยค่าแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายที่ 10 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้ t -test
4. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายที่ 10 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 จำแนกตามอายุ ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ้ (Sheffe's Post hoc Comparison)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง 140 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีอายุน้อยกว่า 30 ปี มากที่สุด รองลงมาได้แก่ อายุระหว่าง 30 - 45 ปี และมีอายุมากกว่า 45 ปี ตามลำดับ
2. ครุมีความคิดเห็นต่อการการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายที่ 10 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด
3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายที่ 10 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05
4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายที่ 10 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวม และรายด้านมีความคิดเห็นแตกต่างกัน

การอภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายที่ 10 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 พบประเด็นที่น่าสนใจและควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ครุมีความคิดเห็นต่อการการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายที่ 10 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งจากระยะเวลาการดำเนินงานที่ผ่านมาของผู้บริหารส่วนใหญ่ให้ความสำคัญแก่ครูทุกคนให้ความเสมอภาคเท่าเทียมกัน การสร้างความสำเร็จให้กับครู การช่วยเหลือเกื้อกูลในการดำเนินงานต่างๆ ที่ผ่านมา การสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บริหารและครูซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Partin (1969) พบว่า 1). พฤติกรรมการบริหารที่ช่วยให้อาจารย์ใหญ่ประสบความสำเร็จ เรียงลำดับความสำคัญได้ดังต่อไปนี้ เป็นผู้นำในการริเริ่มให้การสนับสนุนครูและนักเรียนให้เจริญก้าวหน้าและให้สมาชิกในหน่วยงานได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวางแผนและตัดสินใจเพื่อจัดกิจกรรม 2). พฤติกรรมการบริหารที่ไม่ช่วยให้ประสบความสำเร็จ ได้แก่ การขาดเหตุผล ขาดความรอบคอบในการปฏิบัติงาน การขาดความเชื่อมั่นในตนเอง และขาดการติดต่อ 3). ความคิดเห็นในการปรับปรุงพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร เรียงลำดับ

ความสำคัญได้ดังต่อไปนี้ การขาดความเชื่อมั่นในตนเอง มีการตัดสินใจที่รวดเร็วถูกต้อง มีการปรับปรุงตนเองให้มีความรู้ความชำนาญในการสร้างมนุษยสัมพันธ์และเปิดโอกาสให้บุคลากรในหน่วยงานได้ติดต่อกับฝ่ายบริหารมากขึ้น 2). ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์เครือข่ายที่ 10 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยครูเพศชายมีความคิดเห็นมากกว่าครูเพศหญิง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเพศเป็นตัวแปรที่จะส่งผลให้ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา เพราะเพศชายเป็นเพศที่ต้องการที่จะเป็นผู้นำ ดังนั้นเมื่อผู้บริหารสั่งงานที่ขัดแย้งต่อความรู้สึกหรือต่อความเป็นจริงจึงมีข้อขัดแย้งทางความคิดเห็นเป็นบางส่วน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บวรศักดิ์ อุวรรณโณ (2542) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการสร้างธรรมาภิบาลในสังคมไทย พบว่า ธรรมาภิบาลไทย เดิมเป็นระบบอุปถัมภ์ที่อยู่บนความสัมพันธ์แบบนายและไพร่มาตั้งแต่โบราณ ซึ่งสร้างความเสียหายให้สังคมไทยเป็นอย่างมาก ตลอดจน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องบ่อนการพนัน สถานเริงรมย์ การวิ่งเต้นเส้นสายในระบบราชการ การผูกขาดตัดตอนในการประกอบธุรกิจหรือการเลือกตั้งทางการเมือง เป็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างนักการเมือง ข้าราชการ นักธุรกิจการค้า และคนในเขตเลือกตั้ง เป็นการพึ่งพากันระหว่างอำนาจกับอิทธิพลของเงิน ทุกฝ่ายได้ประโยชน์

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์เครือข่ายที่ 10 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวม และรายด้านมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจากครูที่มีอายุมาก อาจยังยึดติดกับการบริหารแบบเดิมๆ ที่เคยบริหารมา และไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการบริหารแบบใหม่ของคนรุ่นใหม่ เหมือนดังงานวิจัยของบวรศักดิ์ อุวรรณโณ (2542) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการสร้างธรรมาภิบาลในสังคมไทย พบว่า ธรรมาภิบาลไทย เดิมเป็นระบบอุปถัมภ์ที่อยู่บนความสัมพันธ์แบบนายและไพร่มาตั้งแต่โบราณ จึงทำให้ผลการวิจัยแต่ละช่วงอายุมีความคิดเห็นแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. สถานศึกษาควรแต่งตั้งกรรมการตรวจสอบและรายงานคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสม โดยต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในงานการประกันคุณภาพภายใน มีความยุติธรรม โปร่งใส และมีประสบการณ์เฉพาะด้าน
2. สถานศึกษาควรจัดทำคู่มือและปฏิทินการวัดผลไว้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามที่กำหนดไว้

3. สถานศึกษาควรมีการสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
ทุกระยะอย่างต่อเนื่องตามความเหมาะสม

4. สถานศึกษาควรมีการวางแผนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาด้วยวิธีการ
ที่หลากหลายและเหมาะสมอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง โดยความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา
ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และต้องให้ความสำคัญกับคุณภาพผู้เรียนเป็นอันดับแรก
และเชื่อมโยงถึงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในด้านอื่น ๆ ด้วย

5. สถานศึกษาควรนำข้อมูลย้อนกลับจากการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมิน
คุณภาพภายนอกมาใช้ส่งเสริมพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน และควรมีการตรวจสอบติดตาม
พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาของกลุ่ม
สถานศึกษาอื่น ๆ ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 เพื่อนำผลมาเปรียบเทียบ
และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา
ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7

2. ควรทำการศึกษาเชิงกรณีศึกษาเพื่อหารูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของ
ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสถานศึกษาอื่นที่มีบริบทใกล้เคียงกันสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ได้

เอกสารอ้างอิง

คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, สำนักงาน. การสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่
ดี. นนทบุรี : สำนักงาน, 2542. (อัคราเนนา)

ชลธิชา ลิ้มสกุลศิริรัตน์. 2551. การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

พระมหาลำพิ่ง ธีรปัญญา (เพ็ญภู). 2554. การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนนวมิน

ตราฐติสมัชฌิม จังหวัดนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
รัฐประศาสนศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

พิศสมัย หมกทอง. 2554. การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของสำนักงานเขตบางกอกน้อย

กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา

รัฐประศาสนศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ภาวิตา ธาราศรีสุทธิ และศิริพงษ์ เสงี่ยมาน. 2556. การศึกษาอิสระ. เอกสารประกอบการบรรยาย,
บริษัทมิตรภาพการพิมพ์ และสตีวดีโอ จำกัด. กรุงเทพฯ

รอง ปัญส์งกา. 2548. พฤติกรรมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี