

**ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อ การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียง ของโรงเรียนบ้านหนองแวงสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7**

อนงค์ ลาโชสง*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อ การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านหนองแวงสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 โดยจำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้จำนวน 87 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า t-test และทดสอบการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวน One Way Analysis of Variance ผลการวิจัยพบว่า 1) ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการ การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านหนองแวงสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านหนองแวงสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมและรายด้านมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน 3) ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านหนองแวงสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน และรายด้านมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : 1) ความพึงพอใจ 2) การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

บทนำ

จากสภาพสังคมในปัจจุบันและระบบเศรษฐกิจโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างต่อเนื่อง รวมถึงแนวทางการพัฒนาของประเทศทางตะวันตก ทำให้ประเทศไทยต้องมีการเปลี่ยนแปลงและรับเอาค่านิยมนั้นเข้ามา กลายเป็นสังคมที่ให้ความสำคัญกับวัตถุ เงินตรา ความรวดเร็ว การแข่งขัน

รวมถึงการต่อสู้และผลประโยชน์สูงสุด ที่เน้นความเจริญก้าวหน้าโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพิ่มมากขึ้น ประกอบกับคนไทยส่วนใหญ่ได้มีการใช้ทรัพยากรอย่างและสิ่งแวดล้อมอย่างฟุ่มเฟือยและต่อเนื่อง ทำให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเสื่อมสภาพ ถูกทำลาย และมีบางอย่างหมดสิ้นไป จนมีผลทำให้คนไทยต้องเผชิญกับความทุกข์ยาก และในอนาคตก็อาจเกิดการแย่งชิงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกันเพิ่มขึ้นอย่างไม่มีที่สิ้นสุด

จากวิกฤตทางเศรษฐกิจครั้งใหญ่ในปี 2540 ส่งผลกระทบอย่างรุนแรงต่อสังคมไทย รัฐบาลจึงตระหนักถึงความสำคัญในการแก้ปัญหาดังกล่าว ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนในสังคมไทยอย่างเป็นระบบ ด้วยการกำหนดนโยบายด้านการศึกษาโดยนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันครอบครัว ชุมชน และสถาบันทางศาสนา ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสมดุลและยั่งยืน กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษานำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการบริหารจัดการสถานศึกษาในทุกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (จิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา, 2548, หน้า 47)

จากกระแสพระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2540 มีข้อความเกี่ยวกับการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง ความตอนหนึ่งว่า “แบบพอมีพอกิน หมายความว่าอุ้มชูตัวเองได้ ให้มีความพอเพียงกับ..... การจะเป็นเช่นนั้นไม่สำคัญ สำคัญอยู่ที่เราพออยู่พอกินและมีเศรษฐกิจการเป็นอยู่อย่างพอมีพอกิน ” เป็นกระแสพระราชดำรัสซึ่งเป็นแนวทางสำหรับการฟื้นฟูเศรษฐกิจในสภาวะวิกฤตอันทรงคุณค่ายิ่ง รวมถึงปัจจุบันรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาประเทศ ที่มุ่งเน้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นพื้นฐานในการพัฒนา โดยการประสานความร่วมมือของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคธุรกิจ และประชาชน เพื่อให้มีการพัฒนาเศรษฐกิจแบบพอเพียง สามารถพึ่งตนเองได้ ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงนำมาสู่การพัฒนาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency economy) ซึ่งเป็นการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบและคุณธรรมประกอบการวางแผน การตัดสินใจ ซึ่งในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางหลักในการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศไปสู่ความสมดุล ยั่งยืน มีภูมิคุ้มกันที่ดี กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีความตระหนักในภารกิจที่สำคัญดังกล่าว และให้ความสำคัญกับการพัฒนาคน ซึ่งเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 – 2554) ที่มุ่งเน้นนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนา

ประเทศ อีกทั้งยังปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนรู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียง เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ โดยมีหน่วยงานในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการร่วมกันรับผิดชอบ เพื่อให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน นำสู่วิถีชีวิตของประชาชน รวมทั้งเป็นจุดเริ่มต้นของการผลักดันให้ประเทศชาติพัฒนาไปอย่างเต็ม ศักยภาพ โดยใช้รูปแบบการจัดการศึกษานบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (นิคม กนกขุนทด, 2552, หน้า 27) หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการร่วมมือกันรับผิดชอบ เพื่อให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืนสู่วิถีชีวิตประชาชน สามารถพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมตามแนวพระราช ดำรัสและนโยบายรัฐบาล โดยใช้รูปแบบการจัดการศึกษานบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กระจายลงสู่สถานศึกษา ดังนั้นสถานศึกษาจึงมีการน้อมนำและร่วมขับเคลื่อนเพื่อนำนโยบายสู่การ ปฏิบัติ ซึ่งนับว่าเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะเสริมสร้างพัฒนา ความรู้ ความสามารถ ปรับเปลี่ยนทัศนคติของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษา นครราชสีมา เขต 7 ให้เป็นบุคลากรและข้าราชการยุคใหม่ ที่เปี่ยมด้วยการมีสมรรถนะหลัก มีคุณสมบัติสำหรับภาระงานในหน้าที่ความรับผิดชอบที่เป็นผลอัน เนื่องมาจากการน้อมนำเอาหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษา เพื่อการเปลี่ยนแปลง อย่างสร้างสรรค์ โดยยึด หลักการ “เศรษฐกิจพอเพียง ”

ดังนั้นโรงเรียนจึงเป็นหน่วยงานที่สำคัญที่สุดในการจัดการศึกษาที่จะต้องได้รับความ ร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครูอาจารย์ คณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองของนักเรียน เพื่อให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาในทุกๆด้าน ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและความสำเร็จของ ผู้เรียน โรงเรียนบ้านหนองแวงสามัคคี อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมาเป็นโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้มีการจัดการศึกษาสนองนโยบายของรัฐบาล กระทรวงและสำนักงานเขตพื้นที่ ในการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและได้รับ รางวัลสถานศึกษาพอเพียงในที่สุด

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยในจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านหนองแวง สามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ที่ได้มีการนำเอาหลัก ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน ซึ่ง ผลการวิจัยจะ เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาทางด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนอง แวงสามัคคีให้มี คุณภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านหนองแวงสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 จำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

ผู้ปกครองที่มีสถานภาพต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านหนองแวงสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนบ้านหนองแวงสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 112 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 87 คน

ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศและวุฒิการศึกษา ตัวแปรตาม ได้แก่ การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีขอบเขตของเนื้อหา 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านเศรษฐกิจ 2) ด้านสังคม 3) ด้านสิ่งแวดล้อม 4) ด้านวัฒนธรรม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 ข้อมูลเนื้อหาเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านหนองแวงสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยค่าแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. ข้อมูลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านหนองแวงสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้ $t - test$

4. ข้อมูลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านหนองแวงสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ ตามวิธีของเชฟเฟ (Sheffe's Post hoc Comparison)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง 87 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีวุฒิการศึกษาระดับประถมศึกษา มากที่สุด รองลงมาได้แก่ มีวุฒิการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา และมีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญา ตามลำดับ

2. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านหนองแวงสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านหนองแวงสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมและรายด้านมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านหนองแวงสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน และรายด้านมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

การอภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านหนองแวงสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 พบประเด็นที่น่าสนใจและควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านหนองแวงสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากมูลเหตุที่ว่าสถานศึกษาได้ ดำเนินการสนองนโยบายหน่วยงานบังคับบัญชาคือกระทรวงศึกษาธิการ และยังมีความสนใจที่จะน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพราะได้เล็งเห็นความสำคัญและตระหนัก ในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่จะสามารถใช้แก้ปัญหาภาวะวิกฤติในประเทศไทยได้ กล่าวคือ เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายให้สถานศึกษานำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติในทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เกิดการปรับเปลี่ยน กระบวนทัศน์ในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความพอเพียง ส่งผลให้การดำเนินชีวิตของผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ดังนั้นสถานศึกษาโดย ผู้บริหารและครูจึงนำหลักคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการจัดการเรียนการสอนและ การบริหารจัดการ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีวิถีชีวิต มีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ วิยะดา ชนสารมงคลกุล (2553) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตาม แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนปทุมโนสรณ์ พบว่า การพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนปทุมโนสรณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมีการนำแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมา ใช้ด้านต่างๆ อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของปวัน มินรัญญ์เรืองเดช (2552) ได้วิจัยเรื่อง การ ประยุกต์แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติของประชาชนที่เข้าร่วมโครงการ ชีวิตพอเพียงตามแนว พระราชดำริ ผลการวิจัยพบว่า ประชาชนมีการประยุกต์แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติและรับรู้ เกี่ยวกับโครงการ อยู่ในระดับมาก ยิ่งไปกว่านั้นยังสอดคล้องกับงานวิจัยของกาญจนา สว่างเอี่ยม (2553) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การรับรู้ การนำไปใช้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ ข้าราชการครู ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบว่าข้าราชการครูส่วนใหญ่ เคยรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับมากจากการดูโทรทัศน์ ก่อนเฉลิมฉลองครองราชย์ 60 ปี

และครูรับรู้ว่ามีความรู้ ความเข้าใจในระดับดีมาก เนื่องจากชื่นชอบและยอมรับในเศรษฐกิจพอเพียง และข้าราชการครูเกือบทั้งหมดนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ โดยยึดหลักในการดำเนินชีวิตและครูทุกคนนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำไปสู่การพัฒนาสังคมและประเทศชาติได้อย่างยั่งยืนและมั่นคง เพราะทำให้สังคมมีความสุขอีกทั้งยังสอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนไทย

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านหนองแวงสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมและรายด้านมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองทั้งเพศชายและหญิงรับรู้และเข้าใจในการดำเนินงานหรือการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการมาตั้งแต่ต้น อีกทั้งยังมีการจัดการศึกษาที่โรงเรียนพยายามปลูกฝังให้นักเรียน โดยสอดแทรกเข้ากับกิจกรรมต่างๆ จึงทำให้การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม โดยภาพรวมผู้ปกครองมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของสัทธา พลปัดพิ (2556) ที่กล่าวถึงการเสนอแนวทางการพัฒนาให้มีคุณลักษณะตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไว้ว่า การจะขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่หน่วยงานหรือองค์กรได้นั้น ทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันดำเนินกิจกรรมทางวิชาการด้วยความเข้าใจในงาน มุ่งสร้างเครือข่ายโดยเน้นให้เห็นความสำคัญ ถึงความจำเป็นของการใช้ชีวิตในปัจจุบันโดยไม่ลืมคุณค่าของความเป็นไทย

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านหนองแวงสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน และรายด้านมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจากการที่โรงเรียนได้มีการดำเนินการโดยสานสัมพันธ์ชุมชน โดยมีการประชาสัมพันธ์ ประชุมชี้แจงและปรึกษาหารือจากการจัดประชุมผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งบุคลากรเองต่างให้ความสำคัญและตระหนักถึงการร่วมมือ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ เข้าถึงและพัฒนาาร่วมกันในทุกๆฝ่าย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ (2551) ดังนี้ 1) ปลูกจิตสำนึก และแนวคิดที่ตรงกัน ดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อผู้เรียนอย่างแท้จริง 2) ลงมือปฏิบัติงานจริง และขยายผลเพื่อการแลกเปลี่ยน 3) ประสานเครือข่ายเพื่อให้เชื่อมโยงและเกิดการครอบคลุมในทุกองค์กร 4) ขยายผลงานเป็นการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สู่สังคมในทุกระดับ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. การกำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงผู้บริหารและครูควรมีการวางแผนหรือกำหนดนโยบายร่วมกันกับผู้ปกครอง เพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียนเพื่อตระหนักถึงคุณค่าของความพอเพียงในการใช้ชีวิต

2. สถานศึกษาควรดำเนินการจัดกิจกรรมตามปฏิทิน ที่เกี่ยวกับกิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไว้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้การง่ายต่อการวัดและประเมินผลตามโครงการ

3. ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรและตัวผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำความรู้ความเข้าใจมาปรับใช้ภายในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาเปรียบเทียบผลการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน

2. ศึกษาผลการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาอื่นๆหรือเปรียบเทียบแนวทางในการจัดการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ

บรรณานุกรม

กชกร ชำนาญกิตติชัยและคณะ.(2554). การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการ
ดำเนินชีวิตของ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

กำธร ทาเวียง. (2553). กลยุทธ์พอเพียงเพื่อความยั่งยืน สิ่งจูงใจในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ.

กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ดี

กฤษณพงศ์ วิมลศิลป์. (2549). ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ :

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

คเชนพงษ์ สุมาลย์โรจน์. (2550). การศึกษาการปลูกฝังคุณธรรมนำความรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียงให้แก่ักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา,

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จิตตราภรณ์ เอี่ยมสกุล. (2553). ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาตามหลัก

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียนพิชัย อำเภอบึงสามพัน จังหวัดอุตรดิตถ์. ปริญญาการศึกษา

มหาบัณฑิต, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

จิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา. (2548) . แนวทางการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่องค์กร

แห่งความพอเพียง. กรุงเทพฯ : สยามอินเตอร์บุ๊ค.

จิรณี เชนจินดา (2553). ความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อศูนย์บริการการจัดการอุตสาหกรรม

แขวงแสมคาเขตบางขุนเทียนกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมศาสตร

มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหิดล.

ณัฐพงศ์ ทองภักดี. (2550). มุมคุณครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากสถานศึกษาพอเพียง. กรุงเทพฯ :

อักษรเจริญทัศน์.

นิคม กนกนท. (2552). สถานศึกษากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ : บพิตรการพิมพ์ จำกัด

นิคม แก้วสา. (2550). แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

นิตยา มัสยะ. (2552). การบริหาร โรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน

ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3.

วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

บุญจันทร์ จันทร์เจียม. (2552). มาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษา

เป็นฐาน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

ปภาวดี ดุลยจินดา. (2553). การศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูการศึกษานอก
โรงเรียน จังหวัดยโสธร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏ
กำแพงเพชร.

ปวัน มีนรัชย์เรืองเดช. (2552) . การประยุกต์แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติของประชาชนที่เข้า
ร่วมโครงการ ชีวิตพอเพียงตามแนวพระราชดำริ.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยศิลปากร

ประเวศ ะสี. (2552) . เศรษฐกิจพอเพียงและแนวทางประชาสังคม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
หมอชาวบ้าน.

พหล ดีมาก. (2550). การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนมารดาพิทักษ์. ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.

เพลินใจ แต่เกษมและคณะ. (2552). องค์การแห่งความพอเพียง. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

มงคล อินทรโชติ.(2552). ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูตามแนวปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 3. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

มนทิพย์ ทรงกิตติพิศาล. (2548). หลัก ทฤษฎีและการปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: อรุณ
การพิมพ์.

ยุพดี อินมาก. (2553). การศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู โรงเรียน
ประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครราชสีมา.

รุจิร ภู่อาระ. (2558). การบริหารสถานศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

วาสนา เลื่อมเงิน. (2550). การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการ
ของผู้บริหารสถานศึกษา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วิยะดา ธนสารมงคลกุล. (2552). การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ของโรงเรียนประทุมโนสรณ์.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สมบัติ กุสุมาวลี. (2550) . หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาองค์กร.กรุงเทพฯ :
กรมราชทัณฑ์ .

สหทัย พลปัดพี.(2556). แนวทางการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ:
อักษรเจริญทัศน์.

สุทธาสนี ประสานวงศ์. (2550). การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารของ
โรงเรียนเทศบาล 1 ตลาดเก่า สังกัดเทศบาลเมืองกระบี่. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์ และคณะ. (2557). ระเบียบวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ :
ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

สุเมธ ตันติเวชกุล. (2550). การดำเนินชีวิตในระบบเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ.
กรุงเทพมหานคร : กรมพัฒนาชุมชน.

อุบล เพียรพิทักษ์. (2548). หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์