

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มที่ 6

กัลยาณี ไชยเสน*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มที่ 6 โดยจำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้จำนวน 150 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า t-test และทดสอบการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวน One Way Analysis of Variance ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มที่ 6 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มที่ 6 โดยภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยครูเพศชายมีความคิดเห็นมากกว่าครูเพศหญิง 3) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มที่ 6 โดยภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และรายด้าน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : 1) ความคิดเห็น 2) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

บทนำ

การบริหารจัดการสถานศึกษาที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศในยุคปัจจุบัน ผู้บริหารจะต้องใช้ทั้งภูมิความรู้และทักษะในการบริหารจัดการในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นการบริหารงานทางด้านวิชาการ การบริหารงานทางด้านบุคคล การบริหารงานด้านงบประมาณ การบริหารงานทั่วไป นอกจากนั้นผู้บริหารจะต้องเป็นผู้มีคุณธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาเข้าสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 โดยนำหลักการบริหารการศึกษาตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี นั่นก็คือหลัก “ธรรมาภิบาล” ประกอบด้วย หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม

ร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า มาบูรณาการสำหรับการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับ โรงเรียนในฐานะที่เป็นนิติบุคคล โดยใช้หลักธรรมาภิบาลมาบูรณาการให้เข้ากับงานด้านต่าง ๆ

ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาความคิดเห็นของครูในการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน เพื่อรวบรวมข้อมูลเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ในการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารควรมีหลักและกระบวนการบริหาร การบริหารการศึกษา หลักการแนวคิดในการบริหาร ภาพรวมของการบริหารทั้งนี้เพื่อให้การจัดการบริหารสถานศึกษามีความเหมาะสมผู้เขียนจะได้กล่าวถึงประเด็นดังกล่าวเพื่อให้เกิดความเข้าใจและมุมมองในการบริหารสถานศึกษาอย่างขึ้นต่อไป

การบริหาร หมายถึง กิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปร่วมมือกันดำเนินการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างหนึ่งอย่างใดหรือหลายๆอย่าง ที่บุคคลร่วมกันกำหนด โดยใช้กระบวนการอย่างมีระบบและให้ทรัพยากรตลอดจนเทคนิคต่างๆ อย่างเหมาะสม (สมศักดิ์ คงเที่ยง , 2542 : 1) ส่วนคำว่า “การบริหารการศึกษา” หมายถึง กิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมกันดำเนินการ เพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุกๆ ด้าน นับแต่ บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ เจตคติ พฤติกรรม คุณธรรม เพื่อให้มีค่านิยมตรงกับความต้องการของสังคม โดยกระบวนการต่างๆ ที่อาศัยควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีผลต่อบุคคล และอาศัยทรัพยากร ตลอดจนเทคนิคต่างๆ อย่างเหมาะสม เพื่อให้บุคคลพัฒนาไปตรงตามเป้าหมายของสังคมที่ตนดำเนินชีวิตอยู่(ภาวิดา ธาราศิริ สุธงษ์, 2542: 6) คำว่า “สถานศึกษา” หมายความว่าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัย วิทยาลัยชุมชน สถาบันหรือสถานศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่นของรัฐที่มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและตามประกาศกระทรวง(พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2547 : 23)

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(School – Based Management : SBM)คือ แนวคิดทางการบริหารและการจัดการศึกษาที่มุ่งให้สถานศึกษาที่มุ่งให้สถานศึกษาเป็นองค์กรหลักในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ (Efficiency & Effectiveness School) ภายใต้กรอบของกฎหมายที่กำหนด โดยมีการกระจายอำนาจการตัดสินใจที่จะพัฒนานโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาและร่วมมือดำเนินการ ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป โดยบุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเท่าเทียมกัน โดยมุ่งเน้นผลผลิต ผลลัพธ์ และ

ผลกระทบที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัย จึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มที่ 6 ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาให้มีคุณภาพ และสนับสนุนให้โรงเรียนสังกัดสามารถพัฒนาและขับเคลื่อนการศึกษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มที่ 6

เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันต่อการบริหารจัดการ สถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มที่ 6

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มที่ 6 จำนวน 3 โรงเรียน 180 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีแบบจำเพาะเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 ข้อมูลเนื้อหาเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มที่ 6 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยค่าแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มที่ 6 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้ t -test
4. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มที่ 6 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ้ (Sheffe's Post hoc Comparison)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง 150 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย โดยมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่าง 10 – 20 ปี มากที่สุด รองลงมาได้แก่ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่าง 10-20 ปี ตามลำดับ
2. ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มที่ 6 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มที่ 6 โดยภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยครูเพศชายมีความคิดเห็นมากกว่าครูเพศหญิง
4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มที่ 6 โดยภาพรวม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และรายด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

การอภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มที่ 6 พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจและควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มที่ 6 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบริหารทั่วไป ประดับมากที่สุดรองลงมาคือ ด้านงบประมาณ ด้านวิชาการ และด้านบุคคลน้อยที่สุด

ทั้งนี้เพราะปัจจุบัน ได้ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในด้านการบริหารงานที่เป็นอิสระโดยใช้หลักการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาเพื่อให้การดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยกำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา ๕ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้(๑) มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ(๒) มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น(๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา(๔) มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง(๕) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา(๖) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น อีกทั้งยังสอดคล้องกับ สิริพร พิมพ์ผล (2553)การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นรูปแบบของการบริหารที่ให้ความสำคัญที่โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการบริหารจัดการ ยึดโรงเรียนเป็นฐานในการคิดและบริหารจัดการ โดยมีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาไปสู่โรงเรียนโดยตรง ให้โรงเรียนดูแลรับผิดชอบ ตัดสินใจบริหารงานและดำเนินการได้ด้วยโรงเรียนเอง ดังนั้น จุดเริ่มต้นของการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานนั้น จึงเริ่มที่หลักการกระจายอำนาจจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษาโดยตรง ให้สถานศึกษาที่มีอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบในการบริหารจัดการโรงเรียนแบบเบ็ดเสร็จในตัวเอง จึงทำให้มีอิสระ มีความคล่องตัวในการตัดสินใจ สั่งการเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนในทุกด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้าน

บริหารงานทั่วไป สิ่งสำคัญที่เด่นชัดอีกประการหนึ่งของการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน คือ “การมีส่วนร่วม” ซึ่งเป็นการมีส่วนร่วมจากทุก ๆ ฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ทั้งในรูปของ คณะกรรมการ หน่วยงาน องค์กร บุคคล ทั้งภาครัฐและเอกชน ของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ การมี คณะกรรมการ โรงเรียน เป็นสิ่งหนึ่งที่แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนได้นำแนวคิดเรื่องการมีส่วนร่วมเข้ามาดำเนินการ ซึ่งมีผู้แทนมาจากส่วนต่าง ๆ ของสังคม ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหารสถานศึกษา อีกทั้งยังสอดคล้องกับชุมชนชาติ แปลงล้วน (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับโรงเรียน กรณีศึกษาโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเชียงราย เขต 4 ผลการศึกษาได้ทราบถึงสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการพัฒนาของ โรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนในด้านภารกิจการบริหาร โรงเรียน 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคลการบริหารทั่วไป และในด้านหน้าที่การบริหาร 4 ด้าน ได้แก่ การวางแผน การจัด องค์กร การนำและการควบคุม ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการศึกษาจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการ การศึกษาในโรงเรียนใหม่ประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและเป็นประโยชน์ต่อการศึกษากิจการการบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานในแง่มุมต่างๆ ต่อไป

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มที่ 6 ด้านวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจุบันงานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญของ สถานศึกษาที่เป็นสิ่งแสดงให้เห็นถึงมาตรฐานของการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่ง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กุลชญา เทียงตรง(2550) ได้ทำงานวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการ ตามแนวการปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนเทศบาลเขตการศึกษา 5 สภาพการบริหารงานวิชาการตามแนวการปฏิรูปการศึกษาของ สถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 9 ด้านเรียงตามลำดับ ค่าเฉลี่ยคือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี การนิเทศการศึกษา การพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ และการแนะแนวการศึกษา อีกทั้งยังสอดคล้องกับ กรวรรณ จันทน์ผา(2551) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-2 ในสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าผลการวิจัยพบว่า 1. ระดับการบริหารงานวิชาการระดับช่วงชั้นที่ 1-2 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และระดับคุณภาพของผู้เรียนระดับช่วง
ชั้นที่ 1-2 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ในภาพรวม
อยู่ในระดับดี 2. การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน คือ การบริหารงานวิชาการ
ด้านการวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการส่งเสริม
ความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน อีกทั้งยังสอดคล้องกับ สุพชาติ ชุ่มชื่น(2553) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความ
คิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ
สวนกุหลาบวิทยาลัยปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่าครูมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหาร
สถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก
เรียงลำดับดังนี้ ด้านการจัดการทรัพยากรบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมาก็คือด้านการสร้าง
แรงจูงใจและสนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาการของครู ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการสอน
ของครู ด้านการใช้กลยุทธ์ในการพัฒนาและปรับปรุงงานวิชาการ ด้านการติดตามผลการปฏิบัติงาน
ด้านการสอนของครู และด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีบรรยากาศทางวิชาการและยัง
สอดคล้องกับมะลิสา บุญด้วยลาน(2557) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อการ
บริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดกระเจี๊ยบพินิจ สำนักงานเขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานครผลการวิจัย
พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดกระเจี๊ยบพินิจ สำนักงานเขต
ธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ใน 4 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความ
คิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด
รองลงมา คือด้านการบริหารจัดการเรียนรู้และด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ส่วนด้านการ
นิเทศการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารจัดการ
สถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
กลุ่มที่ 6 ด้านงบประมาณในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เราะการบริหารจัดการสถานศึกษาจะต้อง
ดำเนินการและขับเคลื่อนไปได้นั้นจะต้องอาศัยปัจจัยหลักในการดำเนินงานนั้นคืองบประมาณหรือ
การเงินซึ่งสอดคล้องกับ วรกาญจน □ สุขสดเจียว(2556) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารงบประมาณ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป □ น นิติบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9
ผลการวิจัย พบ □ 1. การบริหารงบประมาณสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป □ นนิติบุคคล โดย
ภาพรวมอยู่ □ ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป □ นรายค □ าน พบว □ ายู □ ในระดับมาก 5 ค □
าน โดยเรียงค □ านเฉลี่ยจากมากไปน □ อยดั่งนี้ การตรวจสอบภายใน การบริหารสินทรัพย์ □ การ
กำหนดผลผลิตและการคำนวณค □ นทุนและการวางแผนงบประมาณ การรายงานทางการเงินและ
ผลการดำเนินงาน และพบว □ ายู □ ในระดับปานกลาง 2 ค □ าน โดยเรียงค □ านเฉลี่ยจากมากไปน
□ อยดั่งนี้ การจัดระบบจัดซื้อจัดจ □ าง และการบริหารการเงินและควบคุมงบประมาณและยัง

สอดคล้องกับ ประมุข ตีจิวโต(2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงาน

ด้านวิชาการในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจากผลการวิจัยพบว่าการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยมี ด้านการวางแผน จัดทำงบประมาณ อยู่ในอันดับสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการบริหารการเงินและการควบคุมงบประมาณ และด้านการคำนวณต้นทุน ตามลำดับ อีกทั้งยังสอดคล้องกับ ศักดิ์ดีดา แดงเถิน(2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานโรงเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของครู ในสำนักงานเขตภาษีเจริญ สังกัดกรุงเทพมหานครผลการวิจัย พบว่า ครูมีทัศนะต่อการบริหารงานโรงเรียนโดยใช้หลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การบริหารงานด้านวิชาการ รองลงมา คือ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไปและการบริหารงานงบประมาณอยู่ในลำดับสุดท้าย เปรียบเทียบทัศนะของครูที่มีเพศต่างกันต่อการบริหารงานโรงเรียนโดยใช้หลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหาร ไม่แตกต่างกันและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีทัศนะต่อการบริหารงานโรงเรียนโดยใช้หลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 อีกทั้งยังสอดคล้องกับ สาคร เสียงเย็น (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนมัธยมศึกษาอยู่ในระดับมาก ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มที่ 6 ด้านบุคคลโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการบริหารงานบุคคลเพราะคนเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญที่สุดในสถานศึกษาผู้บริหารจึงต้องให้ความสำคัญกับความต้องการของคนที่อยู่ในองค์กรให้เกิดแรงจูงใจในการทำงานเพื่อให้ผลของการทำงานนั้นเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อองค์กร ซึ่งมีความสอดคล้องกับ ทฤษฎีของ มาสโลว์ (Maslow) มนุษย์แต่ละคนที่ศักยภาพพอสำหรับที่จะชี้นำตัวเอง มนุษย์ไม่อยู่นิ่งแต่จะเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ต่างๆ ที่แวดล้อมและแสวงหาความต้องการที่จะเข้าใจตนเอง ยอมรับตนเองทั้งในส่วนดีส่วนบกพร่อง รู้จักจุดอ่อน และความสามารถของตนเอง เขาได้อธิบายว่า มนุษย์ทุกคนมีความต้องการที่จะสนองความต้องการให้กับตนเองทั้งสิ้น และความต้องการของมนุษย์มีมากมายหลายอย่างด้วยกัน ซึ่งต้องได้รับความพึงพอใจจากความต้องการพื้นฐานหรือต่ำสุดเสียก่อนจึงจะผ่านขึ้นไปยังความต้องการขั้นสูง

ตามลำดับ อีกทั้งยังสอดคล้องกับพระเสด็จ ปกสุโสโร (วช. พันธุ์เสื่อ) (2555) ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษapracheinบุรีเขต ๑ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายชื่องาน พบว่า การวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่งงาน การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งงาน การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการและควาวินัยและการรักษาวินัยชื่องานการออกจากราชการอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ จรรยา กลางนอก(2559) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานบุคลากรโรงเรียนกุศลศึกษา ผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานบุคลากรโรงเรียนกุศลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการนิเทศบุคลากรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร และด้านการพัฒนาและธำรงรักษาบุคลากร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มที่ 6 ด้านบริหารทั่วไปโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทั้งนี้เพราะสถานศึกษาให้ความสำคัญในด้านการบริหารงานทั่วไปเพราะงานบริหารทั่วไปเป็นงานที่ต้องประสานงานกับองค์กร ชุมชน ผู้ปกครองและบุคคลภายนอก ซึ่งเป็นหน่วยงานที่แสดงให้เห็นถึงระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีระบบและได้คุณภาพ ซึ่งจะสอดคล้องกับ เทพวรินทร์ เชื้อนปัญญา(2553) ได้ทำวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารที่เน้นการกระจายอำนาจในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย (64%) มีอายุการทำงาน (67%) ระหว่าง 6 - 10 ปี มีการศึกษาระดับปริญญาตรี (87%) มีตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายงานหรือกลุ่มงาน (35%) และพบว่า มีการมอบหมายภารกิจงานให้หัวหน้ากลุ่มงานและ/หรือทำร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับสภาของ การกระจายอำนาจด้านวิชาการ พบว่า อยู่ในระดับมาก หัวหน้ากลุ่มงานนอกจากนี้ยังเห็นว่ากระบวนการบริหารควร ประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์กร การนำองค์กร การควบคุม การประเมินผล การรายงาน และวิธีการปฏิบัติ เมื่อมีการกระจายอำนาจทางการบริหาร สำหรับรูปแบบการบริหารที่เน้นการกระจายอำนาจในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีองค์ประกอบ 8 หลักการ มีกระบวนการบริหารสถานศึกษา จำนวน 6 ขั้นตอน ภารกิจงานบริหารสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไปซึ่งสอดคล้องกับ เสาวนีย์ โหรรัมย์(2551) ได้ทำวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเวลากับประสิทธิผลของการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษบุรีรัมย์ เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการศึกษากการบริหารเวลา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายได้ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ย

สูงสุด คือ ด้านบริหารงานทั่วไป รองลงมาคือด้านบริหารงานวิชาการ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านบริหารงานบุคคลากร 2. ผลการศึกษาประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านงานบริหารบุคคลากร รองลงมาคือด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านบริหารงานวิชาการ 3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเวลากับประสิทธิผล พบว่าการบริหารเวลาโดยรวมทั้ง 4 ด้าน มีความสัมพันธ์ทางลบกับประสิทธิผลด้านงานงบประมาณอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารเวลาด้านงานวิชาการมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลด้านงานวิชาการ ด้านงบประมาณมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลด้านงานบริหารทั่วไป ด้านงานบุคคลากรมีความสัมพันธ์ทางลบกับประสิทธิผลโดยรวมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ด้านงานบริหารทั่วไปไม่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลทั้งรายด้านและโดยรวม และยังสอดคล้องกับ จิตติมา ชมชยากร(2553)ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่าจังหวัดพังงา ผลการวิจัยพบว่า 1. การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า จังหวัดพังงา โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับการปฏิบัติมาก ค่าเฉลี่ย 3.74 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.66 เมื่อ พิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับการปฏิบัติมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ งานธุรการและงานสารบรรณ งานกิจการนักเรียน งานทะเบียนและรายงาน งานคณะกรรมการสถานศึกษา งานอาคารสถานที่ งานสารสนเทศและการวางแผน งานความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน งานประชาสัมพันธ์ และงานเทคโนโลยีการศึกษาเป็นลำดับสุดท้าย 2. แนวทางการพัฒนาในการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง ตะกั่วป่า จังหวัดพังงา 2.1 แนวทางในการพัฒนางานธุรการและงานสารบรรณ ควรจัดระบบงาน และข้อมูลที่ทันสมัยทั้งเรื่องการจัดเก็บ การค้นหา รวมถึงการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาเป็นเครื่องมือสำคัญ 2.2 แนวทางในการพัฒนางานอาคารสถานที่ ควรพัฒนาให้มี ความปลอดภัย มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ และต้องมีการบำรุงรักษา ซ่อมแซมอยู่เสมอ 2.3 แนวทางในการพัฒนางานทะเบียนและรายงาน รายละเอียดของข้อมูล ที่ถูกต้อง ทันสมัย และง่ายต่อการค้นหา 2.4 แนวทางในการพัฒนางานกิจการนักเรียน โครงการของกิจกรรม ต้องชัดเจน และมีความต่อเนื่อง มีการส่งเสริมกิจกรรมตามความสามารถและความถนัดของแต่ละ บุคคล 2.5 แนวทางในการพัฒนางานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กิจกรรมที่สัมพันธ์กับชุมชน เช่น การนำครูและนักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชน การเชิญผู้รู้ใน ชุมชนมาให้ความรู้กับนักเรียน รวมถึงการพัฒนาชุมชนหรือการพัฒนาโรงเรียน 2.6 แนวทางในการพัฒนางานประชาสัมพันธ์ พัฒนาในด้านสื่อ ประชาสัมพันธ์ เพื่อแจ้งข่าวให้ชุมชนได้รับรู้ 2.7 แนวทางในการพัฒนางานคณะกรรมการสถานศึกษา มีการประชุม ปรึกษาหารืออย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำความคิดเห็นของ

คณะกรรมการสถานศึกษามาร่วมเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารโรงเรียน 2.8 แนวทางในการพัฒนา งานเทคโนโลยีการศึกษา โรงเรียนต้องมี ห้องปฏิบัติการทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีเครื่องมือ เพียงพอ 2.9 แนวทางในการพัฒนางานสารสนเทศและการวางแผน มีข้อมูลที่ทันสมัย เป็นปัจจุบัน สามารถพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มที่ 6 โดยภาพรวม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และรายด้าน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เพราะการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานนั้น สถานศึกษาทุกแห่งได้มีการดำเนินงานตามวิธีการปฏิบัติโดยสถานศึกษามีบริหารจัดการโดยอาศัย หลักการมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจของสถานศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการบริหาร จัดการสถานศึกษา ซึ่งบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีการประชุมเพื่อวางแผนติดตามตรวจสอบ ความก้าวหน้าของการปฏิบัติงาน รวมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานตาม พระราชบัญญัติการศึกษาปี พ.ศ.2552 มีการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน โดยมีการกระจายอำนาจไปยังงานทั้ง 4 ฝ่ายในสถานศึกษาเช่นการบริหารงานวิชาการ การ บริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป ซึ่งเป็นภารกิจหลักของ สถานศึกษาที่จะดำเนินตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายของสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมี ประสิทธิภาพประสิทธิผลต่อไป. ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นเรศ จงอารี (2550) ที่ได้ทำ การวิจัยเรื่อง การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการ ครู ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในภาพรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมากโดยเรียงตามลำดับนำรายด้าน คือ หลักการกระจายอำนาจ หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล หลักการบริหารตนเอง หลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้กับประชาชน และหลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วม 2. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนรายด้านอยู่ในระดับมาก 9 ด้าน โดยเรียงตามลำดับ คือ ความรับผิดชอบ ความสัมพันธ์กับเพื่อน ร่วมงานและผู้บังคับบัญชา ความสำเร็จในงานการปกครองบังคับบัญชา นโยบายและการบริหาร สภาพการทำงาน ได้รับการยกย่อง ลักษณะงาน และความก้าวหน้า ส่วนเงินเดือน ข้าราชการครูมี ความพึงพอใจในระดับปานกลาง 3. สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับความพึงพอใจใน การปฏิบัติงาน มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 อีกทั้งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ นิกร จันเล็ก(2551) ได้ทำวิจัยเรื่อง สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ สถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 – 3 ในอำเภอแม่เมาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นการดำเนินงานที่เป็นจริง

สามารถทำได้ในระดับมากทุกด้าน ด้านการกระจายอำนาจอยู่ในลำดับแรก รองลงมา คือ ด้านการตรวจสอบและถ่วงดุล ด้านการบริหารตนเอง ด้านการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้ประชาชนและด้านกรมีส่วนร่วม และยังสอดคล้องกับ งานวิจัยของ กฤษดา สุภสร(2552) ได้ทำวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการเตรียมการเพื่อรองรับการกระจายอำนาจในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทในการเตรียมการเพื่อรองรับการกระจายอำนาจในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง ด้านการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และด้านการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2. ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ที่มีตำแหน่งและปฏิบัติงานในสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมการเพื่อรองรับการกระจายอำนาจในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

- 1.1 สถานศึกษาควรมีอิสระในการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นตามความต้องการของชุมชนเพื่อให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น
- 1.2 ผู้บริหารมีแนวทางในการดำเนินการบริหารงานด้านงบประมาณที่มีความชัดเจนโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล
- 1.3 สถานศึกษาควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการสอบสวนให้ได้ความจริงและความยุติธรรมโดยไม่ชักช้าเมื่อมีกรณีอันมีมูลที่กล่าวหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่กระทำผิดวินัย
- 1.4 สถานศึกษาควรมีระบบ กระบวนการจัดการบริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ผู้ศึกษาค้นคว้าขอเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป ดังนี้

- 2.1 ควรมีการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา กลุ่ม 6 โดยใช้ กลุ่มตัวอย่างกับชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เรียน

2.2 ควรทำการศึกษาเชิงกรณีศึกษาเพื่อหารูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้
โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสถานศึกษาอื่นที่มีบริบทใกล้เคียงกัน
สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

บรรณานุกรม

- กรวรรณ จันทน์ผา(2551) การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-2 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2.วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- กุลชญา เทียงตรง(2550).การบริหารงานวิชาการตามแนวการปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนเทศบาลเขตการศึกษา 5.วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- จิตติมา ทมชยากร (2553)การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า จังหวัดพังงา,วิทยานิพนธ์บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ชูชาติ แปลงล้วน(2550)การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับ โรงเรียน กรณีศึกษาโรงเรียนใน โครงการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงรายเขต 4, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- เทพวรินทร์ เชื้อนปัญญา(2553)รูปแบบการบริหารที่เน้นการกระจายอำนาจในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์คฤฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย.
- นิกร ชันเล็ก(2551)สภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 ในอำเภอแม่เมาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 3,ครุ ศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- ประมุข ดิฐิโต(2558)การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของ สถานศึกษาในการดำเนินงานด้านวิชาการในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา,ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี.
- ปรีชา อนุโต (2557)การบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดเทศบาล นครนครศรีธรรมราช,วิทยานิพนธ์การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราชครุ ศาสตร มหาวิทยลัยราชภัฏนครศรีธ ธรรมราช
- พระเส็ง ปภัสสร (วงษ์พนธเสอ)(2554)การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ ประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๑,วิทยานิพนธ์,พุทธ ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

“พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542,” (2542, 13 สิงหาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก หน้า 4.

**มะลิสา บุญด้วยลาน(2557) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนวัดกระจับ
พินิจ สำนักงานเขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร,วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**

วรกาญจน์ สุขสดเขียว(2556) การบริหารงบประมาณสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมเขต9,คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วัชรพล สูดสายเนตร(2556)การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓,สารนิพนธ์ศาสนศาสตรมหา
บัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ศักดิ์ดา แดงเถิน(2555) การบริหารงานโรงเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของ
ผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของครู ในสำนักงานเขตภาษีเจริญ สังกัดกรุงเทพมหานคร,
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

สุพชาติ ชุ่มชื่น(2554)วิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศสวนกุหลาบวิทยาลัยปทุมธานี วิทยานิพนธ์ศึกษา
ศาสตรมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

ศิริพร พิมพ์ผล (2553)การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นรูปแบบของการบริหารที่ให้
ความสำคัญที่โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการบริหารจัดการ ยึดโรงเรียนเป็นฐานในการคิด
และบริหารจัดการ

เสาวณี โหระรัมย์(2551)ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเวลากับประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน
ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต4,
โปรแกรมวิชาการบริหารศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์