

ความพึงพอใจของครูโรงเรียนสิงหวิทยาคมต่อพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

มานิตา เข้มบุปผา *

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูโรงเรียนสิงหวิทยาคมต่อพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามเพศ และอายุ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนสิงหวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำนวน 112 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample random sampling) โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan ได้จำนวน 92 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของครูโรงเรียนสิงหวิทยาคมต่อพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม จำนวน 40 ข้อ 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย 2 กลุ่มที่เป็นอิสระต่อกันโดยใช้สถิติ t-test และ 3 กลุ่มใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one way ANOVA)

สำหรับผลการศึกษาความพึงพอใจของครูโรงเรียนสิงหวิทยาคมต่อพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 พบว่า ครูโรงเรียนสิงหวิทยาคมมีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูโรงเรียนสิงหวิทยาคมต่อพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม ที่มีเพศและอายุต่างกันมีความพึงพอใจในภาพรวมและรายด้านไม่ต่างกัน

คำสำคัญ

ความพึงพอใจ ครูโรงเรียนสิงหวิทยาคม การบริหารแบบมีส่วนร่วม

.....

*สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บทนำ

ประเทศไทยมีนโยบายที่จะปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมโลก เนื่องจากการจัดการศึกษาของไทยยังมีปัญหาหลายประการ เช่น โครงสร้างและ กระบวนการในการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับสภาพที่แท้จริง ไม่สนองตอบต่อความต้องการของผู้เรียนได้จริง ทำให้คุณภาพของการศึกษาดำ รวมทั้งประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาน้อย ประกอบกับการปฏิรูปการเมืองและการประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550 และได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ซึ่งถือว่าเป็นพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการร่างพระราชบัญญัติการศึกษาทุกชั้นตอน แสดงให้เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการบริหารและรับผิดชอบ เป็นแนวทางใหม่ให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและการบริหาร-จัดการ ให้เกิดวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ที่กลมกลืนกับท้องถิ่น หัวใจที่สำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จจึงต้องมาจากการร่วมมือร่วมใจของทุกฝ่าย

หลักในการบริหารและผลจากการปฏิบัติด้านการบริหาร โรงเรียนนั้น มีความสอดคล้องกันหลายประการ โดยเฉพาะผู้บริหารหรือผู้บังคับบัญชา จะเป็นผู้สร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ให้ปฏิบัติงานด้วยความสมัครใจ มีความวิริยะและอดสาหะ ตลอดจนการสร้างคามพึงพอใจในงานอีกด้วย การที่ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ และเต็มความสามารถนั้น ส่วนหนึ่งมีผลมาจากความพึงพอใจ หากผู้ใต้บังคับบัญชาไม่มีความพึงพอใจในสภาพการทำงาน หรือรูปแบบพฤติกรรมของผู้บังคับบัญชาแล้ว จะมีผลให้ไม่เต็มใจในการปฏิบัติงาน ดังนั้นบทบาทของผู้บริหารจึงมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อการสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา การบริหารแบบใดจะช่วยให้องค์การประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย Likert (1961) ได้ศึกษาพบว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วม (participative management) เป็นการบริหารที่ดีที่สุด เพราะการบริหารแบบมีส่วนร่วมจะใช้กระบวนการกลุ่มในการกำหนดเป้าหมายและตัดสินใจเรื่องต่างๆ ซึ่งมีลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเป็นแนวราบ โดยมีผู้นำอยู่ตรงกลางไม่ใช่อยู่เบื้องบน การวินิจฉัยสั่งการและบริหารเป็นผลงานของกลุ่ม โดยผู้นำไม่ได้นำจริงแต่มีบทบาทเป็นผู้ประสานและปฏิบัติงานบริหาร การบริหารแบบมีส่วนร่วมจะมีผลในเชิงจิตวิทยา ทำให้บุคคลรู้สึกว่าได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ทำให้บุคคลได้รับความพึงพอใจ Vroom and Yetton (1973) ซึ่งสอดคล้องกับ Swansburg (1996) ได้กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมจะทำให้บุคคลมีความไว้วางใจในองค์กรสูง รวมถึงสามารถเพิ่มประสิทธิภาพและผลผลิตขององค์กรได้ การบริหารแบบมีส่วนร่วมมีความเกี่ยวข้องกับความพึงพอใจของครูอย่างยิ่ง ทั้งนี้เพราะการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีลักษณะงานที่เปิดโอกาสให้สมาชิกได้เข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การยอมรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ใต้บังคับบัญชา มีโอกาส

ตอบสนองความต้องการของตน ภายหลังจากที่ความต้องการได้รับการตอบสนองแล้ว ผู้ได้บังคับบัญชาจะเกิดความพอใจ

การบริหารงานโรงเรียนสิงหวิทยาคมประกอบด้วยงาน 4 ฝ่าย ดังนี้ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ปัจจุบันโรงเรียนสิงหวิทยาคม ประสบปัญหาในการปฏิบัติงานดังนี้ ด้านการบริหารงานวิชาการ บุคลากรส่วนน้อยมีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและไม่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของชุมชน การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น การมีส่วนร่วมในการจัดให้มีการวัดผลประเมินผล การส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ได้น้อยมาก ด้านงานบริหารงานงบประมาณ บุคลากรส่วนน้อยมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนางบประมาณ การจัดหาซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนทุกฝ่ายไม่มีโอกาสในการจัดหาจัดซื้อ และด้านการจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบการจัดทำบัญชี รายรับรายจ่ายให้เป็นปัจจุบันนั้นทุกฝ่ายมีส่วนร่วมน้อยมาก ด้านงานบริหารงานบุคคล บุคลากรไม่มีส่วนร่วมในการจัดหาอัตรากำลังคนให้เพียงพอต่อนักเรียน ไม่มีส่วนร่วมในการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน ด้านการบริหารงานทั่วไป บุคลากรไม่มีส่วนร่วมในการสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษา การจัดระบบธุรการ การจัดทำข้อมูลนักเรียนและระบบข้อมูลสารสนเทศและยังขาดการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยี

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครู โรงเรียนสิงหวิทยาคมต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ซึ่งผลการวิจัยนี้สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงพฤติกรรมกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร แก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานระหว่างผู้บริหารกับครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครู โรงเรียนสิงหวิทยาคมต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามเพศและอายุ

ขอบเขตของการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ตัวแปรอิสระ คือ ข้อมูลส่วนบุคคลของครู โรงเรียนสิงหวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามเพศและอายุ และตัวแปรตาม คือ ความพึงพอใจของครู โรงเรียนสิงหวิทยาคมต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารแบบมี

ส่วนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ซึ่งแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียน

สิงหวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำนวน 112 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครู โรงเรียนสิงหวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน

(Krejcie and Morgan, 1970, pp.607-610) โดยได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 92 คน และเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample random sampling)

วิธีการดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) แบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (check list) เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ ได้แก่ เพศและอายุ ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับ ความพึงพอใจของครูโรงเรียนสิงหวิทยาคมต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ประกอบด้วย ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

การสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจของครูโรงเรียนสิงหวิทยาคมต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 และร่างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาต่างๆ ตามกรอบที่กำหนดไว้ แล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหาสาระความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหา จากนั้นนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยนำมาคำนวณค่า IOC (Index of item object congruence) และปรับปรุงเนื้อหาให้มีคุณภาพ มีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง .6-1 เมื่อได้แบบสอบถามที่ได้คุณภาพแล้ว นำไปทดลองใช้กับครูโรงเรียนสิงหวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำนวน 30 คน และนำมาหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือโดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นโดยรวม .943 และนำแบบสอบถามที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้เก็บข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล เริ่มจากขอหนังสือจากอาจารย์ที่ปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ถึงครู โรงเรียนสิงหวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง แล้วนำมาวิเคราะห์ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ความถูกต้อง ในการตอบแบบสอบถามแล้วนำมาคัดเลือกรูปแบบที่สมบูรณ์ และถูกต้องเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล
2. นำแบบสอบถามที่มีข้อความสมบูรณ์มาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัส
3. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ เพศ และอายุ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
4. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูโรงเรียนสิงหวิทยาคม ต่อพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อ รายด้าน และ ภาพรวม แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย
5. วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูโรงเรียนสิงหวิทยาคมต่อพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์ โดยการหาค่าที (t – test)
6. วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูโรงเรียนสิงหวิทยาคมต่อพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 วิเคราะห์โดยค่า One Way Analysis of Variance ถ้าพบว่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ ใช้การทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison)

ผลการวิจัย

1. ครูโรงเรียนสิงหวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 มีผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง 92 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีอายุตั้งแต่ 45 ปีขึ้นไป
2. ครูโรงเรียนสิงหวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 มีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3. ครูโรงเรียนสิงหวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 มีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าฝ่ายบริหารงานวิชาการเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน และท้องถิ่นเพื่อนำมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

4. ครูโรงเรียนสิงหวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 มีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านการบริหารงานงบประมาณโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าฝ่ายบริหารงานงบประมาณเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกำหนดเป้าหมาย เพื่อหาความเหมาะสมในการเสนอของบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

5. ครูโรงเรียนสิงหวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 มีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการมีวินัยและการรักษา วินัย ของบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการสรรหาบุคลากร ที่มีความรู้ ความสามารถ เพื่อพัฒนาการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

6. ครูโรงเรียนสิงหวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 มีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าฝ่ายบริหารงานทั่วไปได้มีการประสานงานกับผู้ปกครอง และชุมชน ในการสรรหาและเสนอแต่งตั้งคณะ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดระบบธุรการให้มีความสะดวก คล่องตัว มีระเบียบ และเป็นปัจจุบัน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

7. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูโรงเรียนสิงหวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 ที่มีเพศและอายุ มีความพึงพอใจของครูโรงเรียนสิงหวิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง “ความพึงพอใจของครูโรงเรียนสิงหวิทยาคม ต่อพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 ” มีประเด็นสำคัญที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ครูโรงเรียนสิงหวิทยาคมมีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนได้จัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เนื่องจากผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเรื่องทฤษฎีและหลักการบริหาร โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จทางด้านการจัดการศึกษานั้น องค์ประกอบสำคัญคือ พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนที่ได้แสดงออกกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้เกิดการยอมรับและปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บริหารด้วยความพึงพอใจ เพราะความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรย่อมทำให้งานบรรลุจุดประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สาลี งามสม (2545) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาระดับความพึงพอใจของครูต่อพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานบริหารโรงเรียนมัธยม อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาณี เหมือนโพธิ์ทอง(2554, หน้า 113) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการทำงานเป็นทีมของพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1 พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

สำหรับด้านการบริหารงานบุคคล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด แต่ยังมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าข้อจำกัดในการมีส่วนร่วมในการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเพื่อพัฒนาการศึกษาการกำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติงานและควรมีการส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและทางโรงเรียนไม่ให้โอกาสครูทุกคนได้ทำงานตรงตามความถนัด ความรู้ ความสามารถ มีบทลงโทษแก่ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำผิดกฎและระเบียบวินัย และมีการบริการด้านสวัสดิภาพแก่บุคลากร ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิริพงษ์ พุ่มภักดี (2546) ได้ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของ ครูเกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กในจังหวัดชลบุรี สรุปผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า ครูมีความพึงพอใจการกระจายงานให้บุคลากรได้ปฏิบัติอย่างเหมาะสม การมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรในโรงเรียนได้เหมาะสม กับความรับผิดชอบและการจัดบุคลากรลงสู่งานตามความถนัด ความสามารถเหมาะสมกับงานโดยพบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้านพบว่า

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ ความพึงพอใจของครูโรงเรียน

สิงหวิทยาคมต่อพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเขต 32 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด
คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความ
ต้องการของชุมชน และท้องถิ่นเพื่อนำมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ฝ่าย
บริหารงานวิชาการมีการการดำเนินงานกิจกรรมของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับงานด้านหลักสูตร
สถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน สนับสนุนให้ทำวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำแผนการเรียนรู้
โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ งานทะเบียน งานวัดผลและประเมินผล งานแนะแนวและทุนการศึกษา
งานห้องสมุด งานพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศติดตาม งานประกัน
คุณภาพการศึกษา การให้บริการความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนรวม ทั้งการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่
เกี่ยวกับงานวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พจนารถ วาดกลิ่น (2556, หน้า 87) ผลการวิจัย
ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการดำเนินงานด้านวิชาการ โรงเรียนใน
สำนักงานเขตบางกอกใหญ่ สังกัดสำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า งานบริหารวิชาการใน
ภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชะไมพร หวานน้ำ
(2554, หน้า 112) การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ของกลุ่มโรงเรียนดิ่งชัน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 พบว่า การดำเนินงานการบริหาร
วิชาการอยู่ในระดับมาก ซึ่งงานด้านวิชาการเป็นหัวใจสำคัญเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มี
ประสิทธิผล

สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้อง
กับความต้องการของท้องถิ่น แต่ก็ยังอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ ยังขาดการวางแผนในการจัดทำ
หลักสูตรท้องถิ่นที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ซึ่งการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาหรือ
หลักสูตรท้องถิ่นจำเป็นต้องให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของบริบทโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ
แนวคิดของ กระทรวงศึกษาธิการ(2546) กล่าวถึงบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐานให้ความเห็นชอบการจัดทำหลักสูตร ให้ข้อเสนอแนะการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้
สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น และยังสอดคล้องกับ
งานวิจัย ของ พจนารถ วาดกลิ่น (2556, หน้า 87) ผลการวิจัย ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบ
มีส่วนร่วมกับการดำเนินงานด้านวิชาการ โรงเรียนในสำนักงานเขตบางกอกใหญ่ สังกัดสำนัก
ศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับการปฏิบัติน้อย
ที่สุด คือ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีการจัดทำหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ในท้องถิ่น

1.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ ความพึงพอใจของครูโรงเรียนสิงหวิทยาคม ต่อพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกำหนดเป้าหมาย เพื่อหาความเหมาะสมในการเสนอของบประมาณ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับงานด้านงบประมาณของสถานศึกษา การทำแผนกลยุทธ์เพื่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชี การจัดทำงบประมาณประจำปี รายงานการใช้จ่ายเงินตามแผนการปฏิบัติการ พร้อมทั้งรายงานผลการใช้จ่ายเงิน มีการควบคุมระบบจัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุ ครุภัณฑ์ การจัดทำทะเบียนคุมสินทรัพย์ของสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบพัสดุประจำปี เพื่อให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐพงษ์ กิติทรัพย์กาญจนา (2551, หน้า 66-70) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาละโวทัย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาละโวทัย เขต 1 ด้านงบประมาณอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นุจรินทร์ อัมเสถียร (หน้า 5) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาอำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า ด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา แต่ก็ยังอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะยังขาดการประชุมวางแผนในการจัดสรรงบประมาณร่วมกัน และงบประมาณที่ใช้ในโรงเรียนมีจำกัดทำให้งบประมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการในแต่ละฝ่าย ซึ่งการจัดกิจกรรมในโรงเรียนต้องใช้งบประมาณ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มามี โชติมา (2546) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความต้องการในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลโชติมา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษา พบว่า ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กัญญานุช หมายดี (2556, หน้า 120) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 ผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา ตามด้านบริหารงบประมาณ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล ความพึงพอใจของครูโรงเรียนสิงหวิทยาคม ต่อพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการมีวินัยและการรักษาวินัย ของบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษาที่เกี่ยวกับบุคคล การวางแผนอัตรากำลัง การสรรหาบุคลากร การบรรจุแต่งตั้ง งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม งานปกครองและกิจการนักเรียน งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด การสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ รวมทั้งการรักษาวินัย ประพฤติปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นุจรินทร์ อิ่มเสถียร (หน้า 8) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาอำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่าด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วนาสวรรค์ ช่างเกวียน (2552, หน้า 78-82) ได้ศึกษาบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในอำเภอด่านขุนทด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในอำเภอด่านขุนทด ด้านบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับมาก

สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการสรรหาบุคลากร ที่มีความรู้ ความสามารถ เพื่อพัฒนาการศึกษา แต่ก็ยังอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ขาดการวางแผนร่วมกันในการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถที่ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา สถานศึกษาจำเป็นต้องมีการประชุมวางแผนร่วมกันในการกำหนดคุณสมบัติในการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเพื่อมาพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ อุษณีย์ จิตตะปาโล และนุตประวีณ์ เลิศกาญจนวัติ (2543, หน้า 7) กล่าวถึง การบริหารงานบุคคลเป็นกระบวนการที่เกี่ยวกับการวางแผน การวางโครงการ ระเบียบและวิธีการดำเนินเกี่ยวกับบุคคลที่ปฏิบัติงานในองค์กร โดยได้ให้บุคคลที่เหมาะสม และธำรงรักษาไว้ เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป ความพึงพอใจของครูโรงเรียนสิงหวิทยาคมต่อพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ฝ่ายบริหารงานทั่วไปได้มีการประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชน ในการสรรหาและเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารสถานศึกษา ดำเนินงานด้านงานธุรการ งานอนามัยโรงเรียน งานสหกรณ์ งานโสตทัศนูปกรณ์ งานตรวจสอบภายใน การจัดทำข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์ งานอาคารสถานที่จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมกิจกรรมประเพณีของชุมชน และให้ชุมชนมาใช้บริการของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ราตรี พูลพัฒน์ (2553, หน้า 120 - 123) ได้ทำการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรัญ แก้วทอง (2550 , หน้า 59 - 60) ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหาร สถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านบริหารทั่วไป อยู่ในระดับ

สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดระบบธุรการให้มีความสะดวกคล่องตัว มีระเบียบ และเป็นปัจจุบัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ายังขาดการมีส่วนร่วมในการวางแผนในการจัดระบบธุรการ การให้บริการที่สะดวกและรวดเร็ว ความเป็นระเบียบและเป็นปัจจุบันซึ่งสำคัญต่องานธุรการเป็นอย่างยิ่งเพราะถ้าเกิดความล่าช้าอาจจะเกิดผลเสียต่อโรงเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประสิทธิ์ คุณตา(2546) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา อำเภอบ้านทอง จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานธุรการของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา อำเภอบ้านทอง จังหวัดชลบุรี อยู่ในระดับปานกลาง

2. ครูโรงเรียนสิงหวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 ที่มีเพศและอายุต่างกัน มีความพึงพอใจของครูโรงเรียนสิงหวิทยาคมต่อพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูโรงเรียนสิงหวิทยาคม ทั้งเพศชายและเพศหญิงและที่มีช่วงอายุแตกต่างกัน มีความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมที่จะบริหารงานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เจษฎา สอนแก้ว

(2550, หน้า 75) ซึ่งศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารงานขององค์การบริหารส่วนตำบลห้วยอ้อ อำเภอลอง จังหวัดแพร่ โดยบุคลากรที่มีเพศ อายุ แตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยอ้อไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลจากการศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูโรงเรียนสิงหวิทยาคมต่อพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ดังนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานให้มากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้ทันกับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป ต้องมีการพัฒนาครู การส่งเสริมให้ครูนิเทศ แนะนำ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาหารือซึ่งกันและกัน จะทำให้ครูเกิดความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติงานวิชาการไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ ประเด็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการพัฒนาเพื่อให้ครูเกิดความพึงพอใจต่อพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา คือ การร่วมกันกับครูจัดให้มีระบบสวัสดิการในสถานศึกษา การศึกษาข้อตกลงตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสถานศึกษาตามข้อตกลงที่ทำกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. ด้านการบริหารงานบุคคล ประเด็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการพัฒนาเพื่อให้ครูเกิดความพึงพอใจต่อพฤติกรรมในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา คือ การให้คำแนะนำ นิเทศ กำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ การมอบหมายงานให้ตรงกับความรู้ความสามารถของบุคลากร และให้ความยุติธรรมกับครูอย่างเสมอภาค
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป ประเด็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการพัฒนา เพื่อให้ครูเกิดความพึงพอใจต่อพฤติกรรมในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา คือ การมอบหมายให้คณะครูทุกท่านนำมาตรการป้องกันความเสี่ยงมาใช้ในการควบคุมการดำเนินงานตามภารกิจ การดำเนินการจัดให้มีการประชาสัมพันธ์อย่างเหมาะสม และการให้ความรู้ระบบบริหารจัดการตามขอบข่ายและภารกิจการบริหาร

ข้อเสนอแนะสำหรับทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำผลการศึกษาวិจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน
2. ควรศึกษาความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อนำผลการศึกษาวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการประสานงานความร่วมมือ การจัดการศึกษาให้ตอบสนองตามความต้องการของทุกฝ่าย
3. ควรศึกษาปัญหา อุปสรรคที่เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546).พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542.กรุงเทพมหานคร:
คุรุสภา.
- กัญญา นุช หมายดี. (2556).ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมในการบริหาร การศึกษา
ระดับประถมศึกษา โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สระแก้ว เขต 2 .วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต .มหาวิทยาลัยรังสิต
- เจษฎา สอนแก้ว .(2550).การมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารองค์กรส่วนตำบล ห้อยอ้อ
อำเภอคลอง จังหวัดแพร่.วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิษฐ์.
- ชาอุณี เหมือนโพธิ์ทอง.(2554).การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการทำงานเป็นทีมของพนักงานครู
ในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1.วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารสถานศึกษา.บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ณัฐพงษ์ กิติทรัพย์กาญจนา.(2551).การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยาเขต 1. วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช
วิทยาลัย.
- นุจรินทร์ อิ่มเสถียร.(2559).การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาอำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ปทุมธานี เขต1.สืบค้นเมื่อ 20 มีนาคม 2560, จาก
www.ptu.ac.th/studentseve/see_thesisplus
- ประสิทธิ์ จุฑา.(2546).การศึกษาการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี .วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พจนารถ วาดกลิ่น. (2556).ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการดำเนินงาน
วิชาการ โรงเรียนในสำนักงานเขตบางกอกใหญ่ สังกัดสำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

- ราตรี พูลพัฒน์ .(2553).การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงาน
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3. ปรินญาศิลปศาสตร
มหาบัณฑิต . สาขายุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- วนาสวรรค์ ช่างเกวียน.(2552).บทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน
การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในอำเภอด่านขุนทด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษานครราชสีมา เขต 5.วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการ
บริหารการศึกษามหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น.
- ศิริพงษ์ พุ่มภักดี. (2546).ความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว. งานนิพนธ์ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สาลี งามสม .(2545).ความพึงพอใจของครูต่อพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม.ปริญญาศึกษา
ศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อริญ แก้วทอง .(2550).การศึกษาแบบมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) .บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ราชภัฏชัยภูมิ.
- อุษณีย์ จิตตะปาโล และนุตประวีณ์ เลิศกาญจน์จันต์.(2543).การบริหารงานบุคคล.
กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.