

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษา

อำเภอหนองหงส์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

ปริญทร ลัทธะประโคน*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มี วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษา อำเภอหนองหงส์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามเพศและประสบการณ์

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูมัธยมศึกษา อำเภอหนองหงส์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 จำนวน 94 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample random sampling) โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 77 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษา อำเภอหนองหงส์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย 2 กลุ่มที่เป็นอิสระต่อกันใช้ t-test และ 3 กลุ่มใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษา อำเภอหนองหงส์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวมและรายด้านทั้งสี่ด้านได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด

2. . เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษา อำเภอหนองหงส์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยจำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูที่มีเพศและประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

*สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บทนำ

รูปแบบการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ในยุคของการบริหารจัดการศึกษาไทยในปัจจุบัน ท่ามกลางกระแสแห่งความเป็นโลกาภิวัตน์ ซึ่งอยู่ภายใต้เงื่อนไข การปรับเปลี่ยนการแข่งขันเพื่อ สร้างข้อได้เปรียบ และความมุ่งหวังของสังคม ที่ดำเนินไป อย่างรวดเร็ว รุนแรง และมีความ หลากหลายนั่น ต่างก็ส่งผลกระทบต่อวงวิชาชีพ โดยเฉพาะด้านการศึกษา ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องมาจากการปรับเปลี่ยนบริบท และ โครงสร้างการบริหาร ของการบริหารจัดการศึกษา ภายใต้สาระแห่ง บทบัญญัติ ของกฎหมายการศึกษา ที่เรียกว่า “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542” เป็น การจัด โครงสร้างการบริหารการศึกษา โดยยึดหลักของการมีเอกภาพ เชิงนโยบาย หลากหลาย ใน การปฏิบัติ โดยเน้นระบบการกระจายอำนาจ และการยึดหลักการมีส่วนร่วม ของท้องถิ่นเป็นสำคัญ โดยเฉพาะในเรื่องของคุณภาพซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองที่ต้องการเห็นบุตร หลานของตนเอง ได้มีโอกาสเข้ารับการศึกษามาจากโรงเรียนที่มีคุณภาพ จากเหตุผลดังกล่าวรัฐบาล เล็งเห็นความสำคัญจึงมีนโยบายให้แก่พระราชบัญญัติการศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์และ ความต้องการของสังคม อีกทั้งได้ปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่เดิม มาเป็นหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้เป็นคนเก่ง คน ดี มีความสุข มีขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล การพัฒนา การศึกษาจะสำเร็จได้ก็ต้องอาศัยกระบวนการบริหารและการจัดการที่ดี ปัจจัยสำคัญที่สุดในการ บริหารงานต่าง ๆ คือผู้บริหารหรือผู้นำ หน่วยงานใดมีผู้นำที่มีความรู้ความสามารถหลายด้าน หน่วยงานนั้นย่อมประสบความสำเร็จ

สถานศึกษาที่ได้รับการรับรองคุณภาพและมีการได้รับการยกย่องชมเชย ส่วนใหญ่แล้วจะ ถูกมองไปที่การบริหารจัดการของฝ่ายบริหารเป็นอันดับแรก ว่ามีการจัดการวางแผนได้อย่างดีมี และประสิทธิภาพ ทำให้องค์กรสามารถขับเคลื่อนไปได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ ซึ่งผู้บริหารหรือ ผู้นำย่อมมีบทบาทที่เป็นผลต่อความสำเร็จหรือประสิทธิภาพของงานเป็นอย่างยิ่ง บางครั้งการจัด องค์กรแม้จะไม่เรียบร้อยถูกต้องอยู่บ้าง แต่ก็อาจได้รับผลงานที่สูงได้หากผู้บริหารมีคุณลักษณะที่ดี แต่ถ้าคุณลักษณะหรือพฤติกรรมในการนำของผู้บริหารไม่ดีแม้การจัดองค์กรถูกต้องหรือดีเพียงใด ก็ตามผลงานที่เกิดขึ้นของหน่วยงานนั้นย่อมสมบูรณ์ได้ยาก ดังนั้นผู้บริหารหรือผู้นำ จะต้อง มีคุณสมบัติเหมาะสม เพราะความสำเร็จของงานทุกด้านขององค์กรขึ้นอยู่กับผู้บริหารหรือผู้นำซึ่งจะ วินิจฉัยสั่งการหรือตัดสินใจ แก้ปัญหาต่างๆ เพื่อให้งานเกิดประสิทธิภาพ ซึ่งคุณลักษณะที่พึง

ประสงค์ของผู้บริหารหรือผู้นำนั้นควรที่จะประกอบด้วยเรื่องที่สำคัญ ได้แก่ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ และคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โดยมุ่งให้ความสำคัญในการศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำผลของการวิจัยนำเสนอแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาให้ เป็นไปตามความประสงค์และความคาดหวังของครูซึ่งเป็นผู้ได้บังคับบัญชา อันจะก่อให้เกิดผลทางประสิทธิภาพในการทำงาน การร่วมมือร่วมใจและการเต็มใจในการปฏิบัติงานของครู ผู้ได้บังคับบัญชา อันจะส่งผลสำเร็จไปสู่การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษาอำเภอหนองหงส์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านคุณธรรมจริยธรรม
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษาอำเภอหนองหงส์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ทั้ง 4 ด้าน จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน

สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูมัธยมศึกษาอำเภอหนองหงส์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน
2. ครูมัธยมศึกษาอำเภอหนองหงส์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูมัธยมศึกษาอำเภอหนองหงส์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำนวน 94 คน

1.2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ครูมัธยมศึกษาอำเภอหนองหงส์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำนวน 77 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตารางเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) เลือกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย

2. ตัวแปรที่ศึกษา มีดังนี้

2.1. ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ ประสิทธิภาพของครูมัธยมศึกษาอำเภอหนองหงส์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

2.2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษาอำเภอหนองหงส์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษาอำเภอหนองหงส์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านคุณธรรมจริยธรรม

2. เพื่อเปรียบเทียบคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษาอำเภอหนองหงส์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ทั้ง 4 ด้าน จำแนกตามเพศ และประสิทธิภาพในการทำงาน

สมมติฐาน

1. ครูมัธยมศึกษาอำเภอหนองหงส์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน

2. ครูมัธยมศึกษาอำเภอหนองหงส์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ที่มีประสิทธิภาพในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1.ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูมัธยมศึกษาอำเภอหนองหงส์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำนวน 94 คน

1.2.กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ครูมัธยมศึกษาอำเภอหนองหงส์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำนวน 77 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตาราง เครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย

2. ตัวแปรที่ศึกษา มีดังนี้

2.1. ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ ประสิทธิภาพของครูมัธยมศึกษาอำเภอหนองหงส์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

2.2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษาอำเภอหนองหงส์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of Congruence (IOC) และค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.965 โดยแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร

สถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษา อำเภอหนองหงส์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ ระดับความคิดเห็นมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนความพึงพอใจมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด คือ 5, 4, 3, 2 และ 1 จำนวน 40 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษา อำเภอนองหงส์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษา อำเภอนองหงส์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามเพศ โดยใช้ t-test
4. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษา อำเภอนองหงส์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว One way Analysis of Variance

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถเป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง 77 คนพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีประสบการณ์ในการทำงาน 10 -20 ปี มากที่สุด รองลงมาได้แก่ น้อยกว่า 10 ปี และประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี ขึ้นไป ตามลำดับ
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษา อำเภอนองหงส์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด
3. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษา อำเภอนองหงส์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 มีเพศต่างกันต่างกัน มีความคิดเห็นรายด้านไม่แตกต่างกัน
4. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษา อำเภอนองหงส์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษา อำเภอนองหงส์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 พบประเด็นที่น่าสนใจควรรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษา อำเภอนองหงส์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวมและรายด้านทั้งสี่ด้านได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด เพราะการมีบุคลิกภาพที่ดี ความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ และมีคุณธรรมจริยธรรมนั้นล้วนแล้วแต่เป็นสิ่งที่สำคัญที่ผู้บริหารที่ดีพึงมีเพราะการบริหารงานในสถานศึกษานั้น มีองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องหลายอย่างไม่ หากละเลยหรือบกพร่องในส่วนหนึ่งส่วนใดอาจทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพลดน้อยลง จึงทำให้ผลการวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษา อำเภอนองหงส์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหาร ต้องยึดหลักความถูกต้องหรือหลักคุณธรรมในการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน มีความรับผิดชอบ ไม่ทอดทิ้งละเลยงานที่รับผิดชอบ ปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีงามต่อบุคคลอื่นในเรื่องการครองตน มีความเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว นึกถึงส่วนรวมเป็นหลัก ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติงานโดยไม่เห็นแก่เงินค่าตอบแทน แนะนำเพื่อช่วยแก้ปัญหาให้แก่ครูและประเมินตนเองเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ยึดหลักพรหมวิหาร 4 ไม่พุดจาไถ่ร้ายป้ายสี เอาความดีใส่ตัว ความชั่วใส่คนอื่น ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยทรงสวัสดิ์ แสงมณี (2553) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความต้องการของครูสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความต้องการของครูสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน ในภาพรวม และจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน ผลการวิจัย 1) พบว่าคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความต้องการของครูสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านคุณธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด 2)

พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความต้องการของครูสังกัดกรุงเทพมหานคร เขต บางขุนเทียน จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานไม่แตกต่างกัน

2. จากผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร

สถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษา อำเภอหนองหงส์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปราย ดังนี้

2.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษา อำเภอหนองหงส์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูต้องปฏิบัติงานตามหน้าที่ ที่ตนได้รับมอบหมายจากผู้บริหารโรงเรียนหลายท่านหลาย ๆ แบบ หลายประเภท และการปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าวขึ้นกับเพศของครูด้วยว่าครูจะเป็นเพศหญิงหรือเพศชายจะมีหน้าที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนแตกต่างกัน และหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารแตกต่างกัน โดยจะขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถของตัวครู และครูเป็นผู้ที่มีทัศนคติและมุมมองที่เป็นธรรมต่อการบริหารงานของผู้บริหารตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง ฉะนั้นในการมองสถานการณ์ต่าง ๆ ย่อมมีความคิดเห็นและมุมมองที่แตกต่างกันได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุนันทา พ่วงทอง (2549) ได้ศึกษาเรื่องลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในทรรศนะของครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดภูเก็ต มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในทรรศนะของของครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดภูเก็ต จำแนกตามภูมิหลังของครู ได้แก่ เพศ อายุ ประสบการณ์การสอน ระดับการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีทรรศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษา อำเภอหนองหงส์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน พบว่า มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าทั้งครูที่มีประสบการณ์มากและน้อยได้รับประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาด้านภาวะผู้นำ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์จากผู้บริหารหลายท่านคล้าย ๆ กัน จึงทำให้มีทัศนคติและมุมมองเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความเป็นผู้นำ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ที่ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านบุคลิกภาพ ผู้บริหารควรให้ความสำคัญของตนเองไม่ว่าจะเป็นบุคลิกภาพภายในหรือภายนอก เพื่อให้เป็นที่เคารพและศรัทธาของผู้ได้บังคับบัญชา
2. ด้านความเป็นผู้นำ ผู้บริหารต้องมีความกล้าคิดและตัดสินใจในการแก้ปัญหา เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง ยึดหลักประชาธิปไตยในการทำงานเพื่อนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ
3. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารต้องติดต่อสัมพันธ์ชุมชนหรือสังคมบ่อยๆ การพูดและการปฏิบัติตัวให้เป็นแบบอย่างแก่สังคมเป็นสิ่งที่ผู้บริหารที่ดีพึงมี
4. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหารจะต้องบริหารงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ยึดหลักปฏิบัติตนตามหลักธรรมพรหมวิหาร4 ในการทำงาน เพราะคุณธรรมจริยธรรมเป็นเครื่องแสดงออกถึงการเป็นคนดีทั้งทางกายและใจ เพื่อเป็นแบบอย่างให้กับบุคคลอื่น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเรื่องเดียวกันนี้กับสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติต่อไป
2. ควรทำการวิจัยเรื่องเดียวกันแต่มีการเพิ่มเติมหรือเปลี่ยนแปลงตัวแปรอิสระหรือตัวแปรตามให้ครอบคลุมมากขึ้น
3. ควรทำการวิจัยโดยการปรับปรุงเครื่องมือ ประชากร กลุ่มตัวอย่าง วิธีการศึกษาและวิธีการวิเคราะห์ที่แตกต่างกันหลากหลายรูปแบบและหลากหลายวิธีการ

บรรณานุกรม

- กมล สุดประเสริฐ. (2528). แนวคิดในการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพ
โรงเรียน. *วิจัยสนเทศ*. 6 (ธันวาคม 2528), 1- 4.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2525). *เอกสารโครงการประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการ
การวิจัยทางการศึกษา ครั้งที่ 3 เรื่องการปรับปรุงคุณภาพงานวิจัยทางการศึกษา*.
กรุงเทพฯ: กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข
เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2551*. ค้นเมื่อ 18 พฤศจิกายน 2556, จาก
<http://www.curriculum51.net/upload/cur-51.pdf>
- กฤษดา กรุดทอง. (2546). *บทความเรื่องนวัตกรรมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ใน
สถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา*. เอกสารเสนอในการประชุมทาง
วิชาการของสมาคมการจัดการศึกษาขึ้นอุดมแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ณ
มหาวิทยาลัยรังสิต 23-24 สิงหาคม 2546.
- กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ. (2535). *การวิจัยเพื่อพัฒนาโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: ศูนย์
สภาลาดพร้าว.
- กานดา พูนลาภทวี. (2530). *สถิติเพื่อการวิจัย*. กรุงเทพฯ: ฟิสิกส์เซ็นเตอร์.
- เกียรติศักดิ์ ชินวงศ์. (2546). *สภาพและปัญหาที่ครูประถมศึกษาพบในการวิจัยในชั้น
เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอพระแสง
จังหวัดสุราษฎร์ธานี*. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ (ศษ.ม.),มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- กัลยา วาณิชยปัญญา. (2542). *การวิเคราะห์ข้อมูลด้วย SPSS for Windows*. พิมพ์ครั้งที่ 3.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- กัลยา วาณิชย์บัญชา. (2542). *การวิเคราะห์ข้อมูลด้วย SPSS for Windows*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- โกวิท ประวาลพุกษ์. 2526. คำถาม 10 ข้อ สำหรับการวางแผนการวิจัย. น. 1-21.
เอกสารประกอบการประชุมสัมมนา คีษานีเทศก์จังหวัด โครงการวิจัยและทดลองหารูปแบบเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
- โกศล ศรีทอง. (2543). *คุณลักษณะของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับคุณภาพการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)*. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- คำแพง พิมสาร. (2545). *การศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ตามธรรมชาติ ของครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์*. วิทยานิพนธ์ ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.
- จิรพันธ์ ไตรทิพจรัส. (2543). การวิจัยและการนำผลการวิจัยมาใช้ในสถานศึกษากับการปฏิรูปการศึกษา: ฐานคิดในการพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน □. *วิชาการ*. 3 (มกราคม 2543): 66-68.
- นัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์. (2544). *บทความสถิติ*. เมษายน-กุมภาพันธ์ 2544. สืบค้นข้อมูลเมื่อ 10 พฤศจิกายน 2555, จาก <http://www.watpon.com>.
- จิตชนก เริงเขาว์. (2539). *วิธีวิจัยทางการศึกษา*. ปัตตานี:มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- (2546). *เทคโนโลยีการศึกษา: ทฤษฎีและการวิจัย*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2534). *สถิติเพื่อการวิจัย*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เจริญพร.
- ดนัย ไชยโยธา และสุวิทย์ จำปา. (2549). *การวิจัย: โครงสร้าง แนวคิด และหลักการ*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ทิตนา แคมมณี และ สร้อยสน สกตรักษ์. (2540). *แบบแผนและเครื่องมือการวิจัยทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แคมมณี. (2540). *การวิจัยทางการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ดนัย ไชยโยธา และสุวิทย์ จำปา. (2549). *การวิจัย: โครงสร้าง แนวคิด และหลักการ*. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- จริยา เหนียนเฉลย (2546). *เทคโนโลยีการศึกษา*. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.

จันทร์ พักตร์เพียงจันทร์. (2547). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมโรงเรียนกับการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ชาญ อภิบาลกุล. (2545). รูปแบบการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารและการจัดการศึกษาภายใต้โครงสร้างการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษา: กรณีศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาขอนแก่น. ดุษฎีนิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ชาติ ตั้งเยาว์. (2554). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน. สืบค้นเมื่อ 1 ธันวาคม 2555 จาก

http://www.ednan1.go.th/ednan1/130152/Abstract_files/File/005.doc

ทวีศักดิ์ บังคม. (2550). ปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

นัยยา ดันติวิสุทธิ. (2546). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

น้ำค้าง โตจินดา. (2549). ปัญหาและแนวทางพัฒนาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โรงเรียนกลุ่มพานทอง 1 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาลบุรีเขต 2 งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

เบญจมาศ แยมแสง. (2553). ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุพร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). สุราษฎร์ธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

ประเทือง สังข์นาค. (2545). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารวิทยาลัยนครนายก. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ปิยนุช ทองพรม. (2550). *ปัญหาและแนวทางในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเขต
อำเภอหนองใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยบูรพา.*
- พรศักดิ์ ทิพย์วังษ์ทอง. (2546). การศึกษาความคิดเห็นของข้าราชการครูผู้สอนต่อการ บริหารงาน
วิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การ
บริหารการศึกษา). ระยอง : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- รุจิรัฐ ภู่อาระ. (2545). การพัฒนาหลักสูตร ตามแนวปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ:
บุ๊ค พอยท์.
- รุจิรัฐ ภู่อาระ และจัทธานี สงวนนาม. (2545). การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ :
บุ๊คพอยท์.
- วัชรวิ เลียนบรรจง (2552). *บทบาทของผู้บริหารในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.*
สืบค้นเมื่อ 1 ธันวาคม 2555. จาก <http://origin.gotoknow.org/posts/359043?>
- วัลลภ รัฐฉัตรานนท์. (2545). *ระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหาร.* (ม.ป.ท.) : (ม.ป.พ.)
- วิเชียร เกตุสิงห์. (2541). *การวิจัยเชิงปฏิบัติ.* กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
- สัมฤทธิ์ กางเพ็ง. (2545). รูปแบบการมีส่วนร่วมในสถานศึกษา. วารสารวิชาการ, 5(4),
9 – 12.
- สมัย สมสงวน. (2546). *ความต้องการและความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของ
ผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดเลย.*
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย : สถาบันราช
ภัฏเลย.
- อิทธิพล ศรีเสาวลักษณ์. (2549). *กฎหมายที่ต้องแก้ไข เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. วันที่ค้น ข้อมูล 25
พฤศจิกายน 2555.เข้าถึงได้จาก*
www.nesdb.go.th/portals/0/tasks/endure/manage_river/05_1.doc
- อุทุมพร จามรมาน. (2545). *การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตร ท้องถิ่นสู่
การสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : ฟีนี*
- ศิริพงษ์ เสาภาชน และภาวิดา ธาราศิริสุทธิ. (2556). *การศึกษาอิสระ Independent
Studies.* กรุงเทพมหานคร: มิตรภาพการพิมพ์ และสดีวิดีโอ จำกัด.

สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์. (2555). *ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 1.

กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

..... (2541). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: เทพเนรมิต
การพิมพ์.

..... (2536). *สรุปรายงานการประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิจัยการศึกษาค้างที่ 5*
เรื่องการนำผลการวิจัยไปใช้ในการวิจัยการศึกษา. กรุงเทพฯ: (อัสสัมชัญ).

..... (2542ก). *วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: กองวิจัยทางการศึกษา.

..... (2542ข). *การนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้*. กรุงเทพฯ: (อัสสัมชัญ).

..... (2542ค). *นโยบายและแนวทางการวิจัยทางการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม*
ของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 3 พ. ศ. 2540-2544. เอกสารรายงานวิจัยทางการ
ศึกษา อันดับที่ 243/2542. กรุงเทพฯ: กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ.

..... (2545). *การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*.
กรุงเทพฯ. ม.ป.พ.

..... (2549). *การใช้ SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล*. พิมพ์ครั้งที่ 9.
กรุงเทพฯ : ธรรมสาร.

..... (2550). *การวิเคราะห์สถิติ สถิติสำหรับการบริหารและวิจัย*. พิมพ์ครั้งที่ 10.
กรุงเทพฯ: ภาควิชาสถิติ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

..... (2542ข). *วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: การศาสนา กรมศาสนา.
กองวิชาการทางการศึกษา, กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2530). *สรุป*
รายงานการประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับวิจัยทางการศึกษา ครั้งที่ 5 เรื่องการนำผลการวิจัยไป
ใช้ในการจัดการศึกษา. *วารสารการวิจัยทางการศึกษา*. (2),102-125.