

**ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
สังกัดโรงเรียนในเครือข่ายการบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 1
อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์**

คนย์พัฒน์ภูมิ สมบูรณ์การ*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สังกัดโรงเรียนในเครือข่ายการบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 1 อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ โดยจำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 140 คน โดยสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า t-test และทดสอบการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวน One Way Analysis of Variance ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สังกัดโรงเรียนในเครือข่ายการบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 1 อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สังกัดโรงเรียนในเครือข่ายการบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 1 อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ ที่มีเพศต่างกันและมีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน

คำสำคัญ: 1) ความคิดเห็น 2) การบริหารงานวิชาการ

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 3 พุทธศักราช 2553 ได้มีการบัญญัติเกี่ยวกับการบริหารวิชาการในมาตรา 39 ได้บัญญัติไว้ว่า กำหนดให้กระทรวงได้มีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาในด้านของงานวิชาการ งบประมาณและการบริหารงานทั่วไปไปสู่คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

จึงได้มีการปรับระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้มีเอกภาพในเชิง
ของนโยบาย มีความหลากหลายในการปฏิบัติ การกระจายอำนาจดังกล่าวทำให้สถานศึกษา
เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการและเป็นไปตามหลักของการบริหารงานโดยใช้โรงเรียน
เป็นฐาน (School Based Management : SBM) ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษาให้มาก
ที่สุด และให้มีการบริหารจัดการแบบการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีความเกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นการเสริมสร้าง
และวางรากฐานความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาต่อการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน
สามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีความคาดหวังว่าเมื่อมีการกระจายอำนาจออกไปแล้ว สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถที่จะพึ่งตนเองได้อย่างมากขึ้น เงินงบประมาณที่นำมาใช้
ในการบริหารงานของสถานศึกษาต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะมีประสิทธิภาพและเกิด
ประสิทธิผลที่สูงขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ. 2550, หน้า 8)

การบริหารงานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา เพราะ
การบริหารงานวิชาการมุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
และเป้าหมายของสถานศึกษา สถานศึกษาใดสามารถพัฒนางานวิชาการได้โดดเด่น จะทำให้
สถานศึกษานั้นได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางจากผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
ทางการศึกษาทุกระดับ ซึ่งนับเป็นก้าวสำคัญที่จะช่วยผลักดันให้การจัดการศึกษาบรรลุ
ตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษาของชาติได้เป็นอย่างดี (สันติ บุญภิรมย์. 2553, หน้า 2)
การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาต่าง ๆ นั้น ย่อมมีความแตกต่างกันทั้งด้านมาตรฐานและด้าน
คุณภาพ ซึ่งอาจก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำและส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียน

ทั้งนี้ผู้บริหารถือเป็นบุคคลสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
เป็นผู้นำในการยกระดับคุณภาพการศึกษา เพราะจากการวิจัยทางการศึกษา ที่หลากหลาย พบว่า
ความสำเร็จในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาแต่ละแห่งกว่าร้อยละ 50 เป็นผล
เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษา ดังนั้น คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาย่อมขึ้นอยู่กับ
การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยตรง

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีนครินทร์ เขต 1 ในปีการศึกษา 2559 พบว่า
โรงเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพด้านวิชาการอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ โดยเฉพาะผลการประเมิน
คุณภาพภายนอก ซึ่งให้เห็นถึงความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนของนักเรียน การสอนของครู และ
การบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง แสดงให้เห็นว่าการจัด
การศึกษาในปัจจุบันยังไม่ประสบความสำเร็จ โรงเรียนยังไม่สามารถจัดการศึกษาที่สนองต่อ
ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา เรื่อง

ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสังกัดโรงเรียนในเครือข่าย การบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 1 อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ ว่าครูผู้สอน มีความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการเพื่อเป็นกรอบและแนวทางในการบริหารงานวิชาการ ใน โรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ในการที่จะสร้างสรรค์ผลงานด้านวิชาการให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น ไปเพื่อจะได้นำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงบริหารงานวิชาการให้เกิดประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล ต่อผู้เรียนและเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสังกัดโรงเรียนในเครือข่ายการบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 1 อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการสอน

สมมติฐานการวิจัย

ครูผู้สอน ที่มีเพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสังกัดโรงเรียนในเครือข่ายการบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 1 อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดโรงเรียนในเครือข่ายการบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 1 อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 212 คน และใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 140 คน โดยสุ่มอย่างง่าย (Sample Random sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีขอบเขตของเนื้อหา 4 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้
- 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน
- 3) ด้านการพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 4) ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 ข้อมูลเนื้อหาเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสังกัดโรงเรียนในเครือข่ายการบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 1 อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ ซึ่งมี 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ 4) ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สังกัดโรงเรียนในเครือข่ายการบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 1 อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้ค่าที (Independent Sample t – test)
4. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สังกัดโรงเรียนในเครือข่ายการบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 1 อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ้ (Sheffe's Post hoc Comparison)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางในการปรับปรุงส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการแก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร สังกัดโรงเรียนในเครือข่ายการบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 1 อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์

2. เป็นเครื่องมือกำหนดนโยบาย วางแผน และบริหารงานทางด้านวิชาการให้มีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันจะส่งผลให้โรงเรียน ผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดโรงเรียน ในเครือข่ายการบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 1 อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัด สุรินทร์ มีผลสัมฤทธิ์และมาตรฐานทางวิชาการสูงมากขึ้น

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สังกัดโรงเรียน ในเครือข่ายการบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 1 อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัด สุรินทร์ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สังกัดโรงเรียน ในเครือข่ายการบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 1 อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัด สุรินทร์ ที่มีเพศต่างกันและมีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความคิดเห็น ต่อการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหาร โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน

การอภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูผู้สอน ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหาร สังกัดโรงเรียนในเครือข่ายการบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 1 อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สังกัดโรงเรียน ในเครือข่ายการบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 1 อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัด สุรินทร์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เพราะว่างานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญและเข้มทิศของโรงเรียน เป็นองค์ประกอบที่จะทำให้โรงเรียนดำเนินไปด้วยความราบรื่น ผู้บริหารการศึกษาทุกคน จะรับผิดชอบเป็นผู้นำของครูในด้านวิชาการ โดยเน้นการบริหารจัดการด้านวิชาการเพื่อให้ผู้เรียน มีคุณภาพ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมในการรวมพลังจากบุคลากรทุกฝ่าย ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็น บุคคลสำคัญในการสนับสนุน ส่งเสริม และเป็นผู้นำในการบริหารงานวิชาการที่จะต้องกระตุ้น ให้คำแนะนำครูและประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันมีจุดมุ่งหมายเดียวกันคือเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑาฉวี สุภาพ (2555) เพราะจุดมุ่งหมาย การบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพนั้นจะต้องมีการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น โดยผู้บริหารสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียมกันและมีการเปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการใช้ข้อมูลผลการประเมินประสิทธิภาพ ทางด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การวัดผลและประเมินผลการศึกษา ซึ่งขึ้นอยู่กับงานด้านบริหารวิชาการทั้งสิ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ยังมีความสอดคล้องกับผลงานการวิจัยของ นุชรี เอี่ยมไผ่ (2557) เพราะผู้บริหารสถานศึกษามีภารกิจสำคัญในการบริหารจัดการงานด้านวิชาการให้มีคุณภาพ ผู้บริหารจึงต้องมีศักยภาพสูงในการเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการใช้ข้อมูลผลการประเมินประสิทธิภาพในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การวัดผลและประเมินผลการศึกษาเป็นฐาน ในการบริหารงานวิชาการให้เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนและยังสอดคล้องงานวิจัยของ ทิพวรรณ วงษาลาก (2558) เพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพจำเป็นต้องมีคุณลักษณะสำคัญเป็นที่ยอมรับอย่างสูงในด้าน ความรอบรู้ ความเชี่ยวชาญ มีความรับผิดชอบสูงมีความมุ่งมั่น ทุ่มเท เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรมมีภาวะผู้นำในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง มีการยกระดับคุณภาพการศึกษามีการใช้ข้อมูลผลการประเมินประสิทธิภาพ ในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การวัดผลและประเมินผลการศึกษา สามารถพัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าการบริหารงานวิชาการจะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ มีคุณธรรมและจริยธรรม อีกทั้งยังช่วยในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ พัฒนาสังคมและ ประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นอีกด้วย

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหาร สังกัดโรงเรียนในเครือข่ายการบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 1 อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามเพศและประสบการณ์ทำงาน

2.1 ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหาร สังกัดโรงเรียนในเครือข่ายการบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 1 อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะครูที่ทำหน้าที่ ฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารจะเป็นเพศหญิง เนื่องจากเพศหญิงมีความละเอียดรอบคอบ อดทน ยอมรับกติกาในการปฏิบัติงานจึงเข้าใจวิธีการทำงานอย่างถ่องแท้ มีความเป็นระเบียบ ไม่เกียจงานและมีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ตั้งใจปฏิบัติงานอย่างทุ่มเท

เสี่ยสละ ผู้บริหารจึงไว้วางใจมอบหมายให้ปฏิบัติงานซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเฉลิมวุฒิ สืบสม (2555) ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของข้าราชการครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นของข้าราชการครูจำแนกตามเพศ กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 ครูที่มีประสบการณ์แตกต่างกันมีความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสังกัดโรงเรียนในเครือข่ายการบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 1 อำเภอมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน เพราะผู้บริหารให้ความสำคัญกับครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ และนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะ และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และ เท่าเทียมกัน ซึ่งครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากอาจไม่ถนัดกับการใช้เทคโนโลยีช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีมุมมองในการจัดการเรียนการสอนแบบดั้งเดิมทำให้ปัจจัยด้านประสบการณ์การทำงานของแต่ละคนส่งผลต่อความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑาณัฐ สุภาพ (2555) ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอเขาฉกรรจ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นของครูจำแนกตามประสบการณ์ โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

เพื่อให้การบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สังกัดโรงเรียนในเครือข่ายการบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 1 อำเภอมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ สามารถดำเนินการพัฒนาและจัดการศึกษาไปได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะในข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 ลำดับสุดท้าย ในแต่ละด้าน ดังนี้

1.1 ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ผู้บริหาร โรงเรียนดำเนินการจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนการจัดทำหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุนครูเข้ารับการอบรม พัฒนาการใช้หลักสูตร ให้มีความรู้ ความสามารถนำมาใช้ปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน มีการนิเทศติดตามประเมินผล จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนงานด้านหลักสูตรให้ได้มาตรฐานที่กระทรวงกำหนด

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดนโยบายจัดอบรมสัมมนา ให้ครูมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นการเรียนตามมาตรฐานตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด ร่วมมือบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้หลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มโรงเรียนและเครือข่ายให้ครอบคลุมทุก ๆ ด้าน

1.3 ด้านการพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุนงบประมาณในการเลือกสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย มีความคุ้มค่าโดยส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อใช้เองได้จริง เหมาะสมตามสภาพและบริบทของโรงเรียน โดยเน้นความประหยัด คุ้มค่า มีประสิทธิภาพและนำไปใช้บูรณาการได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่าง มีประสิทธิผล

1.4 ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนให้การส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณการใช้เทคโนโลยีให้มีความทันสมัยและความก้าวหน้าในการพัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผล ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม การวัดผลให้ได้มาตรฐานมีรูปแบบและระบบการวัดผลที่น่าเชื่อถือ ครูเข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน ด้านการวัดผลอย่างมีคุณภาพ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *แนวทางปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ*. กรุงเทพฯ:

ที.เอส.บี. โปรดักส์

จุฑาณัฐ สุภาพ. (2555). *ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน*

ประถมศึกษาในเขตอำเภอเขาฉกรรจ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.

เฉลิมวุฒิ สืบสม. (2555). *ความคิดเห็นของข้าราชการครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนใน*

อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

ทิพวรรณ วงษาลภ. (2558). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนโสตศึกษา ตามความ*

ความคิดเห็นของครูผู้สอน ภาคกลาง สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ. งาน

นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.

นุชรี เอี่ยมไผ่. (2557). *ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.*

สันติ บุญภิรมย์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ (พิมพ์ครั้งที่ 2).* กรุงเทพฯ: ไทยร่มเกล้า.