

การศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนในเครือข่ายชมรมทออุบลราชธานี

จิราณัฐ บุญทอง*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในเครือข่ายชมรมทออุบลราชธานี โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์สอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในครั้งนี้เป็นครูโรงเรียนในเครือข่ายชมรมทออุบลราชธานี จำนวน 150 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีสุ่มโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 105 คน โดยเก็บข้อมูลจากครูโรงเรียนในเครือข่ายชมรมทออุบลราชธานีระหว่างวันที่ 21 – 24 เมษายน 2560 ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์นำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลจำนวน 103 คน คิดเป็น 100% การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าที (t – test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ถ้าพบมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะนำค่าคะแนนเฉลี่ยไปทำการทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ (Scheff's Post hoc comparison) ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ครูมีความคิดเห็นต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในเครือข่ายชมรมทออุบลราชธานี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
- 2) ครูโรงเรียนในเครือข่ายชมรมทออุบลราชธานี ที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
- 3) ครูโรงเรียนในเครือข่ายชมรมทออุบลราชธานี ที่มีประสบการณ์การสอนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : 1) ความคิดเห็น 2) การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

บทนำ

โลกของเราในปัจจุบันถือว่าเป็นยุคเทคโนโลยี เทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทมากต่อชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์ทุกคน เป็นแหล่งของข้อมูลข่าวสารที่ส่งผลต่อความก้าวหน้าในวิทยาการทุกด้าน เทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้องกับชีวิตของคนเรามากมาย

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ส่งผลให้วิถีการดำเนินชีวิตเปลี่ยนแปลงไป ดังจะเห็นได้จากการดำเนินชีวิตของมนุษย์ทุกคนที่มีการใช้เทคโนโลยีในรูปแบบต่างๆ ที่มากมายไม่ว่าจะเป็นการทำงานของแพทย์ นักธุรกิจและแม้แต่วงการด้านการศึกษา เป็นต้น

การจัดการศึกษาในปัจจุบันเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในระบบการบริหาร การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ๆ มากขึ้นโดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้อำนวยความสะดวกให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเพิ่มสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนการสอนมากขึ้น การนำเทคโนโลยีเข้ามามีใช้ เช่น อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ทีวี ระบบ Internet รวมทั้งการใช้อินเทอร์เน็ต search หาข้อมูลต่าง ๆ แม้กระทั่งใช้ในการศึกษา อินเทอร์เน็ตเข้ามามีบทบาทมากในปัจจุบัน

ฉันทพล กุลบุตร (2555) (<http://sd-group2.blogspot.com/2012/12/53241905.html>, สืบค้นเมื่อ 26 เมษายน 2560) เพื่อช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่กว้างไกลสามารถนำโลกภายนอกมาสู่ชั้นเรียนได้ เปิดโอกาสให้นักศึกษาด้านการศึกษารวมถึงผู้เรียนเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างรวดเร็ว

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ เป็นกฎหมายทางการศึกษาที่ให้ความสำคัญของการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาไว้หลายมาตราดังนี้

- หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๔ ข้อ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมๆ กันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ

- หมวด ๕ มาตรา ๖๑ รัฐต้องจัดสรรคลื่นความถี่วิทยุโทรทัศนเพื่อประโยชน์แก่การศึกษาทุกระดับและทุกระบบ มาตรา ๖๕ ให้มีการพัฒนานักวิชาการทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาฯ มาตรา ๖๔ รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่นๆ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่นๆ มาตรา ๖๗ รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยพัฒนาการผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาฯ มาตรา ๖๘ รัฐต้องจัดให้มีหน่วยงานกลางทำหน้าที่พิจารณาเสนอแนะ แผนส่งเสริมและประสานการวิจัย การพัฒนา และการใช้ร่วมทั้งการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของการผลิตและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ความสำคัญของการใช้สื่อเทคโนโลยีสามารถทำให้การพัฒนาทางการศึกษารุดหน้าก้าวไกลด้วยเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เครือข่ายคอมพิวเตอร์เป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลทรัพยากรทางปัญญาอย่างมากมหาศาลในลักษณะที่สื่อประเภทอื่นไม่สามารถกระทำได้ ผู้เรียนจะมีความสะดวกต่อการค้นหาข้อมูลในลักษณะใดก็ได้ เช่น การค้นหาหนังสือ การอ่านหนังสือ หรืออ่านบทคัดย่อจากห้องสมุดออนไลน์ (E-Library) การเข้าไปอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ วรรณกรรม ตำรา วารสาร หรือเอกสารทางวิชาการ บนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ไม่ว่าจะอยู่สถานที่ใดก็ตาม จะเป็นโรงเรียน

ต่างจังหวัด โรงเรียนในเมือง หรือโรงเรียนในต่างประเทศ ก็สามารถเข้าไปใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์ ได้อย่างเท่าเทียมกันโดยผ่าน (E-Learning) เกิดทักษะการคิดอย่างมีระบบ (high-order thinking skills) โดยเฉพาะทักษะการวิเคราะห์แบบสืบค้น (inquiry-based analytical skills) การคิดเชิงวิเคราะห์ (critical thinking การวิเคราะห์ข้อมูล การแก้ปัญหา และการคิดอย่างอิสระ ทั้งนี้ เทคโนโลยีย่อโลกที่กว้างนี้ให้เล็กลงได้ด้วยข้อมูลข่าวสารที่รวดเร็ว ชลธิชา นาคาลี มณี (<https://www.gotoknow.org/posts/244347>, สืบค้น เมื่อ 11 เมษายน 2560)

สาเหตุที่ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของการศึกษาไทยยังไม่ก้าวหน้า เนื่องจากสาเหตุหลายด้าน เช่น ด้านการบริหารจัดการในสถานศึกษาเองที่ไม่มีการจัดหา เทคโนโลยีเพื่อใช้ในสถานศึกษาให้เพียงพอ สถานศึกษาหลายแห่งไม่มีคอมพิวเตอร์หรือมีแต่ก็ยัง ไม่มีความเพียงพอต่อความต้องการ ขาดการพัฒนาบำรุงรักษาที่ต่อเนื่อง ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน บุคลากรขาดทักษะที่เพียงพอในการใช้สื่อเทคโนโลยี ประกอบการเรียนการสอน และไม่ได้พัฒนาสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่าง เหมาะสม ใช้เวลาเพื่อเตรียมสื่อเทคโนโลยีประกอบการสอนไม่เพียงพอ เจตคติของบุคลากรใน เรื่องของการแสวงหาความรู้ไม่หลากหลาย บุคลากรครูและนักเรียนแสวงหาความรู้แค่จากในตำรา เรียนตามรายวิชาที่เรียน การถ่ายทอดความรู้ของครูเป็นแบบเดิมคือครูเน้นการสอนแบบบรรยาย หน้าห้อง การเรียนรู้เกิดจากการรับแค่เวลาอยู่ในสถานศึกษาเท่านั้น

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน รวมทั้งต้องการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีใน การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน เพื่อนำผลการศึกษาเสนอเป็นแนวทางให้กับโรงเรียนนำไปใช้ ในการพัฒนาบุคลากรครูและส่งเสริมให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์มากที่สุด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการ เรียนการสอนของโรงเรียนในเครือข่ายชมรมทออุบลราชธานี จำแนกตามเพศ และประสบการณ์สอน

สมมติฐานการวิจัย

ครูที่มีเพศและประสบการณ์การสอนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในเครือข่ายชมรมทออุบลราชธานี แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนในเครือข่ายชมรมชลออุบลราชธานี ปีการศึกษา 2559 จำนวน 150 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 105 คน

ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ และประสบการณ์การสอน ตัวแปรตาม ได้แก่ การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยมีขอบเขตของเนื้อหา 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการ 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 4) ด้านการวัดและการประเมินผล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 ข้อมูลเนื้อหาเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในเครือข่ายชมรมชลออุบลราชธานี มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยค่าแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในเครือข่ายชมรมชลออุบลราชธานี จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้ค่าที (Independent Sample t-test)
4. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในเครือข่ายชมรมชลออุบลราชธานี จำแนกตามประสบการณ์การสอน ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ ตามวิธีของเชฟเฟ้ (Sheffe's Post hoc Comparison)

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ใช้เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสำหรับประกอบการวางแผนการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ใช้เป็นข้อมูลสำหรับบุคลากรครูที่บ่งบอกถึงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด และการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีทิศทาง และมีเป้าหมายที่ชัดเจน

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ครูมีความคิดเห็นต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในเครือข่ายชมชนชลอบลราชธานี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ครูโรงเรียนในเครือข่ายชมชนชลอบลราชธานี ที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
3. ครูโรงเรียนในเครือข่ายชมชนชลอบลราชธานี ที่มีประสบการณ์การสอนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

การอภิปรายผล

จากการวิจัย เรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในเครือข่ายชมชนชลอบลราชธานี พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ครูมีความคิดเห็นต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในเครือข่ายชมชนชลอบลราชธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพราะสถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีที่เพียงพอกับการใช้งานสำหรับครูและนักเรียน ครูเข้าใจถึงความสำคัญของการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยีได้ถูกนำมาใช้ในการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารมีการจัดการเรื่องเทคโนโลยีในสถานศึกษาที่ทันสมัย ครูใช้เทคโนโลยีในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้นำเทคโนโลยีมาช่วยในเรื่องของการใช้และการผลิตสื่อ การวัดประเมินผล ในด้านต่างๆทางการศึกษา เช่น ด้านงานวิชาการ ผู้สอนและนักเรียน วิชาการหลักสูตรเนื้อหา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวัฒน์ ดอนทอง และ ภูมิพิพัฒน์ รักพรหมกุล(2558) เพราะ ผู้บริหารเข้าใจและเห็นถึงความสำคัญของเทคโนโลยีจึงได้มีการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในสถานศึกษา ได้นำสื่อเทคโนโลยีมาบริหารจัดการในเรื่องการเรียนการสอน ในงานด้านวิชาการ หลักสูตรตามเนื้อหาวิชา ด้านการผลิตและการใช้สื่อนวัตกรรมทางการศึกษา และครูได้มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อ

พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ยิ่งไปกว่านั้นยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรรณก วันวัฒน์สันติกุล(2558) เพราะเทคโนโลยีมีความสำคัญอย่างมากที่นำมาใช้ในสถานศึกษา มีการบริหารจัดการเทคโนโลยีในงานด้านวิชาการ ด้านการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล เกิดความสะดวก คล่องตัวและรวดเร็ว และจากผลการวิจัยความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในเครือข่ายเทศบาลนครราชบุรีสามารถ อภิปรายผลเป็นรายด้านได้ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยปรากฏเป็นเช่นนี้เพราะผู้บริหารมีการจัดการหาสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัยให้เอื้อต่อการใช้งานในสถานศึกษา จัดหา คอมพิวเตอร์ สื่อโปรแกรมเทคโนโลยีสำหรับครูเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูมีการพัฒนาตนเองมี ทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยี ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนได้ อย่างรวดเร็วและทันสมัยซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กันดา กริมสูงเนิน(2557) เพราะผู้บริหารได้มีการจัดให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ทั้งยังพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการศึกษาใช้และผลิตสื่อเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มศักยภาพและ ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยปรากฏเป็นเช่นนี้เพราะ ครูผู้สอนจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนที่เอื้อต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนที่หลากหลายในการ เรียน ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ ผ่านโปรแกรมการใช้งานอินเทอร์เน็ต ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสาระการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ บทเรียนออนไลน์ และคอมพิวเตอร์ช่วยสอนซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัย ปณภา ภิรมย์นาค(2555) เพราะครูสามารถเลือกและนำเอาสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ของนักเรียน ครูเพิ่มพูนทักษะการใช้เทคโนโลยีให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องให้เกิดกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การปลูกฝังเด็กในยุคไอทีให้เติบโตได้อย่างมีคุณภาพ สามารถ สืบค้นข้อมูลและเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างสะดวกรวดเร็วผ่านทางการใช้เทคโนโลยี

1.3 ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัย ปรากฏเป็นเช่นนี้เพราะผู้บริหารมีการพัฒนาบุคลากรครูให้เกิดความรู้ การผลิต ความเข้าใจในการ พัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีการDownload ซอฟต์แวร์เพื่อใช้ในการ เรียนการสอน มีการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ ระบบสารสนเทศ อีกทั้งยังพัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในความรู้เชิงวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศวัฒน์ โพธิ์ชัย (2556) เพราะผู้บริหารได้ให้กรอบแนวปฏิบัติทางการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี พัฒนาศักยภาพ ให้ทุกคนมีความเข้าใจในการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน สามารถผลิต

สื่อการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ จูตินัน ปะวันทะกัง (2556) เพราะบุคลากรครูมีความสามารถในการผลิตสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ มีระบบคอมพิวเตอร์ในการสืบค้น ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ออกแบบและผลิตสื่อได้ในการจัดการเรียนรู้

1.4 ด้านการวัดและการประเมินผล อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยปรากฏเป็นเช่นนี้เพราะสถานศึกษาได้จัดวางโครงสร้างของระบบสารสนเทศที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ มีการจัดหาและใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในงานด้านการวัดและการประเมินผล เพื่อให้การเก็บข้อมูลมีความรวดเร็ว การเข้าถึงโปรแกรมสำเร็จรูป การประมวลผลมีความแม่นยำมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วลัยพร หงส์จันดา (2558) เพราะ โครงสร้างของงานระบบสารสนเทศมีความชัดเจนในการวัดและประมวลผล มีโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวัดประเมินผลที่ทันสมัย ทั้งยังเก็บข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว เพื่อใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในเครือข่ายชมชนชลอบลราชธานี จำแนกตามเพศและประสบการณ์การสอน

2.1 ครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในเครือข่ายชมชนชลอบลราชธานี โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูภายใต้นโยบายเดียวกันทั้งด้านการจัดการสื่อเทคโนโลยี การจัดการเรียนการสอนโดยที่ครูและนักเรียนได้นำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน มีการปรับปรุง การผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลในโรงเรียนมีประสิทธิภาพสูง ทำให้ปัจจัยด้านเพศไม่ส่งผลต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งครูได้นำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนครอบคลุม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชพล เต๊ะจะยา (2558) ได้สรุปการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ในการบริหารจัดการโรงเรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนตามนโยบายของสถานศึกษาในด้านการดำเนินการจัดการ การพัฒนานักเรียน การวัดประเมินผล

มีการทำงานร่วมกันในการบริหารจัดการภายในโรงเรียนจึงเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

2.2 ครูที่มีประสบการณ์การสอนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในเครือข่ายชมชนชลอบลราชธานี โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่าง ทั้งนี้เป็นเพราะกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูภายใต้นโยบายของสถานศึกษาทั้งด้านการจัดการสื่อเทคโนโลยีที่มีการจัดหาสื่อเทคโนโลยีมาใช้ที่เพียงพอ การจัดการเรียนการสอนโดยที่นักเรียนและครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยี สถานศึกษามีการสำรวจ ติดตามการผลิตและการใช้สื่อ

เทคโนโลยีของครูอยู่เสมอ การวัดและประเมินผลในโรงเรียนมีประสิทธิภาพสูงโดยใช้โปรแกรม
ครูได้นำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างครอบคลุมทำให้ปัจจัยด้าน
ประสบการณ์สอนไม่ส่งผลต่อครูเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ซึ่ง
สอดคล้องกับงานวิจัยของ สายสุดา ปั้นตระกูล, กาญจนา เพือกคง, และปริศนา มัชฌิมา(2555)
เพราะสถานศึกษาจัดการเทคโนโลยีเพื่อการใช้งานได้อย่างเป็นระบบเพียงพอ ครูมีทักษะการใช้
เทคโนโลยีสามารถจัดการกับสื่อเทคโนโลยีตามเนื้อหาของหน่วยการเรียนการสอนได้ดี โดย
ปรับใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอนตามรายวิชาที่สอน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีจากโปรแกรมวัด
ประเมินผล ครูผลิตและนำสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนเพื่อให้บรรลุ
เป้าหมายของการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.1 ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารต้องพัฒนาและมีการ
ปรับปรุงสื่อเทคโนโลยีเพื่อสะดวกพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ทั้งต้องส่งเสริมบุคลากรให้มีทักษะการ
ผลิตสื่อออนไลน์ สื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนให้มีคุณภาพต่อไป

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนโดยกำหนดการใช้ใช้สื่อ
เทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอนในรายวิชา เพิ่มชั่วโมงเรียนคอมพิวเตอร์ในหลักสูตรเพื่อ
ผู้เรียนจะมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์มากขึ้น

1.3 ด้านการวัดและประเมินผล ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรครูใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ใช้
ระบบการวัดประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดความรวดเร็วแม่นยำและนำข้อมูลมาตรวจสอบ
ได้

1.4 ด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารจัดการวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้บุคลากรครู
นักเรียนในสถานศึกษาได้ใช้ จัดหาอุปกรณ์สื่อต่างๆ โปรแกรมที่ใช้งานได้ทันสมัยเพื่อให้บุคลากร
ได้ใช้ประโยชน์มากที่สุด

เอกสารอ้างอิง

- กรกนก วันวัฒนสันติกุล. (2558). ใ้ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. ปรินญา วท.ม. วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กันดา กริมสูงเนิน. (2557). การศึกษาสมรรถนะและแนวทางพัฒนาด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3. วิทยานิพนธ์ การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- ชลธิชา นาดาลี มณี. (2560). ความสำคัญของเทคโนโลยีต่อการศึกษาไทย. ค้นเมื่อ 11 เมษายน 2560, จาก <https://www.gotoknow.org/posts/244347>
- จิตินัน ปะวันทะกัง. (2556). การพัฒนาบุคลากรด้านการผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนบ้านโป่งวัวแดง อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา. ปรินญา กศ.ม. การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ณัฐพล กุลบุตร. (2555). การรู้เท่าทันสังคมไทยในการเปลี่ยนแปลง. ค้นเมื่อ 26 เมษายน 2560, จาก <http://sd-group2.blogspot.com/2012/12/53241905.htm>
- ทศวัฒน์ โพธิ์ชัย. (2556). การพัฒนาบุคลากรด้านการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอน โรงเรียนพิบูลมังสาหาร สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี. ปรินญา กศ.ม. การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปณภา ภิรมย์นาค. (2555). การใช้สื่อการสอนเชิงมัลติมีเดีย เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษารายวิชา LSC303/LSM211 การจัดการขนส่ง สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานคณะบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓. ค้นเมื่อ 10 เมษายน 2560, จาก <https://www.mwit.ac.th/~person/01-Statutes/NationalEducation.pdf>
- รัชพล เต้จ๊ะยา. (2558). บทบาทของผู้บริหารในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

วลัยพร หงส์จันดา. (2558). การพัฒนาระบบสารสนเทศงานทะเบียนและการวัด
ประเมินผลของโรงเรียนบ้านบุญเลอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
แม่ฮ่องสอน เขต 2. ปริญา วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศและการ
จัดการ), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สายสุดา ปั้นตระกูล กาญจนา เพือกอง และปริศนา มัชฌิมา. (2555). การศึกษาสภาพ
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน ระดับอนุบาลในโรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานคร, คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

สุวัฒน์ ดอนทอง และ ภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล. (2558). แนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศในการบริหารงาน ของโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร.
บทความสารนิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัย
ราชภัฏกำแพงเพชร. ค้นเมื่อ 9 พฤษภาคม 2560, จาก www.google.co.th