

**ความพึงพอใจของบุคลากรต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของเครือข่ายบริหาร
สถานศึกษาแบบบูรณาการลำดวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์
เขต 1 ปีการศึกษา 2560**

มาริษา เสริมศรี*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากรต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการลำดวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 103 คน โดยสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า t-test และทดสอบการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวน One Way Analysis of Variance ผลการวิจัยพบว่า 1.) บุคลากรมีความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการลำดวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2.) ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากรที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการลำดวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3.) ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการลำดวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : 1) ความพึงพอใจ 2) การบริหารแบบมีส่วนร่วม

บทนำ

ในการจัดการศึกษาของประเทศไทยในช่วงปัจจุบันมุ่งเน้นที่จะให้องค์กรของสังคมทุกส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา และให้มีการกระจายอำนาจจัด

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

การศึกษามาที่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีอำนาจ มีอิสระในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

ของตนเองมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะสถานศึกษามีอำนาจและความรับผิดชอบค่อนข้างครบถ้วน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(School - Based Management : SBM) ด้วยความเชื่อที่ว่า การตัดสินใจที่ดีที่สุดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา น่าจะเกิดจากการตัดสินใจของ คณะบุคคลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้เรียนมากที่สุดและที่สำคัญกระบวนการบริหารจัดการจะต้องมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลที่สูงที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนา ระหว่างชุมชน ทุกฝ่ายต้องเกิดความร่วมมือ ร่วมใจกัน ปฏิบัติต่อกัน ทั้งด้านความรัก ความเมตตา ไม่เป็นปฏิปักษ์ต่อกัน ซึ่งการบริหารงานโดยมีคณะบุคคลเข้ามามีส่วนร่วมเป็นการบริหารที่เปิดโอกาสให้บุคคลหลายคนเข้ามามีส่วนร่วมในการที่จะปฏิบัติงาน วางแผนงานไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งจะทำให้เกิดผลดีในด้านการบริหารเป็นอย่างยิ่งและเป็นไปอย่างรอบคอบ ทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ เป็นส่วนหนึ่งขององค์กร มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติตามนโยบาย ตามความคาดหวังของสังคม อีกทั้งต้องอาศัยการระดมความคิดเพื่อให้เกิดทางเลือกที่ดีและหลากหลาย ซึ่งทำให้การตัดสินใจเกิดข้อผิดพลาดน้อยที่สุดและเป็นผลดีต่อการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล ประกอบกับปัจจุบัน โลกมีการเปลี่ยนแปลงทั้งทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างรวดเร็ว จึงมีความจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมให้สามารถก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลง เฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่ก่อให้เกิดความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคม โดยเครื่องมือสำคัญที่จะพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ได้นั้นก็คือการศึกษาด้วยความตระหนักถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสถานศึกษา

เครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการลำควน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการทำงาน ซึ่งที่ผ่านมาการปฏิบัติงานของแต่ละองค์กรจะเป็นไปโดยการแบ่งแยกหน้าที่การทำงานแต่ละฝ่าย แต่ละ โรงเรียนตามคำสั่งมอบหมายงานและหน้าที่ ทำให้พฤติกรรมในการปฏิบัติในลักษณะนี้ เกิดความขัดแย้ง เกิดความเครียดจากการปฏิบัติงาน เกิดการตัดสินใจที่

ผิดพลาด ขาดการระดมความคิดและแรงจูงใจต่อบุคคลที่ไม่เอื้อต่อการมีส่วนร่วมทำให้การปฏิบัติงานไม่ประสบผลสำเร็จและขาดประสิทธิภาพ

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของบุคลากรต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการลำดวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีนครินทร์ เขต 1 ปีการศึกษา 2560 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากรในการเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและพัฒนาารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม นำผลการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพการบริหารสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากรต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการลำดวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีนครินทร์ เขต 1 ปีการศึกษา 2560

สมมติฐานการวิจัย

บุคลากรที่มีเพศและประสบการณ์การทำงานที่แตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการลำดวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีนครินทร์ เขต 1 ปีการศึกษา 2560 ที่แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรในเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการลำดวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีนครินทร์ เขต 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 140 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 103 คน โดยสุ่มอย่างง่าย (Sample Random sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ และ ประสบการณ์ในการทำงาน ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยมีขอบเขตของเนื้อหา 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการปฏิบัติงาน 2) ด้านการเสริมสร้างพลังการมีส่วนร่วม 3) ด้านการตัดสินใจ 4) ด้านการประเมินผล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 ข้อมูลเนื้อหาเกี่ยวกับความพึงพอใจของบุคลากรต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการลำดวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ปีการศึกษา 2560 ซึ่งมี 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการปฏิบัติงาน 2) ด้านการเสริมสร้างพลังการมีส่วนร่วม 3) ด้านการตัดสินใจ 4) ด้านการประเมินผล เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. ข้อมูลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากรต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการลำดวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ปีการศึกษา 2560 วิเคราะห์โดยใช้ค่าที (Independent Sample t – test)
4. ข้อมูลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากรต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการลำดวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ้ (Sheffe's Posthoc Comparison)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการลำดวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพในการบริหารงานและสอดคล้องกับแนวทางนโยบายตลอดจนแนวทางการปฏิรูปสถานศึกษา
2. เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการลำดวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ในการบริหารงานไปใช้

ในการการบริหารสถานศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษามากยิ่งขึ้นในการพัฒนาการศึกษาของประเทศ

สรุปผลการวิจัย

1. บุคลากรมีความพึงพอใจของบุคลากรต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการลำดวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากรที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการลำดวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการลำดวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

การอภิปรายผล

1. บุคลากรมีความพึงพอใจของบุคลากรต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการลำดวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นเพราะการบริหารเปิดโอกาสให้ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการคิด การตัดสินใจ การดำเนินงานตลอดจน การประเมินผลให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างความเข้มแข็งให้เกิดขึ้นในองค์กร เกิดความสามัคคี ก่อให้เกิดพลังในการทำงานให้สำเร็จ บุคลากรมีขวัญกำลังใจที่ได้มีส่วนร่วม ได้รับการยอมรับจากฝ่ายบริหาร มีความภาคภูมิใจ กระตือรือร้น ทำงานอย่างเต็มความสามารถ ช่วยเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานให้สูงขึ้น และการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทำให้เกิดความรู้สึกรับผิดชอบร่วมกัน ทุกคนเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร ความไว้วางใจกันเป็นหัวใจสำคัญของการทำงานเป็นทีม สมาชิกทุกคนในทีมควรไว้วางใจซึ่งกันและกันได้ เชื่อสัจต่อกัน สื่อสารกันอย่างเปิดเผย ไม่มีลัทธิลอบคมใน ซึ่งกันและกันของบุคคลในองค์กร ก่อให้เกิดผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพ เปรียบเสมือนหมุดหรือสลักที่ยึดส่วนต่างๆเข้าไว้ด้วยกันและสามารถเอื้ออำนวยให้องค์กรบรรลุเป้าหมาย และการเรียนรู้วิธีการอยู่ร่วมกันพึงพาอาศัยกัน ในสังคมที่หลากหลายและแตกต่าง เพื่อปรับตัวให้เข้ากับบุคคลรอบข้างจะก่อให้เกิดความสุขในการอาศัยอยู่ร่วมกันและผู้บริหาร ส่งเสริมให้บุคลากร

มีความก้าวหน้าใน สายงานด้านต่างๆ ฝึกอบรมและนำความรู้มาพัฒนาสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของเสาวนีย์ เดือนเด่น (2557) โดยภาพรวม ทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมีส่วนร่วมมาก เพราะเมื่อบุคคลได้เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทำประโยชน์หรือกิจกรรม ต่างๆทำให้การดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆ ที่ทำให้เกิดผลสำเร็จ เนื่องจากบุคลากรร่วมแรงร่วมใจกัน ทำให้เกิดความผูกพันต่อองค์กรและภารกิจขององค์กร นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กนิษฐา สุขสมัย (2557) เพราะความไว้วางใจเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่ทำให้ห้องค์การดำรงอยู่และ ประสบผลสำเร็จ เนื่องจากการทำงานร่วมกันต้องพึ่งพาอาศัยกัน ในปัจจุบันองค์กรประกอบในการ ทำงานร่วมกันมีความหลากหลายมากขึ้น ความไว้วางใจกันระหว่างสมาชิกในองค์กรจึงมีแนวโน้ม เพิ่มขึ้น ความไว้วางใจเป็นแหล่งทรัพยากรที่มาจากความร่วมมือเป็นพื้นฐาน และความไว้วางใจซึ่ง กันและกันของบุคคลในองค์กรก่อให้เกิดผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพต่อองค์กร ยิ่งไปกว่านั้นยัง สอดคล้องกับนิรชรา ไชยแสงและศศิธร ดลปัดชา (2555) การมีส่วนร่วมของบุคลากรเพื่อการสร้าง ความก้าวหน้าในสายงาน เพราะผู้บริหารเล็งเห็นความสำคัญของ ความก้าวหน้าในสายงานด้าน ต่างๆ เนื่องจากเป็นประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้า มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลตลอดจนถึงความคงอยู่ของบุคลากรที่มีคุณวุฒิและคุณภาพ

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากรที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการ บริหารแบบมีส่วนร่วมของเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการลำควนสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เพราะความพึงพอใจของบุคลากรต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีระเบียบวิธีการ แนวทางการ ปฏิบัติที่ดี และชัดเจน บุคลากรสามารถปฏิบัติตามได้ ผู้บังคับบัญชาเอาใจใส่ดูแลผู้ใต้บังคับบัญชา ทั้ง 2 เพศเหมือนกัน เปิดกว้าง รับฟังปัญหา ข้อคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาให้คำปรึกษาหารือด้วย ความจริงใจให้กำลังใจ มีเหตุผลและมีความเมตตากรุณาให้สิทธิในความเสมอภาค เสรีภาพไม่เลือก ปฏิบัติ ให้ทุกคนได้รับสิทธิโอกาสเท่าเทียมกันโดยที่ไม่มีใครได้เปรียบเสียเปรียบ ตลอดจนมีการ ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาบุคลากรเพื่อมุ่งเพิ่มเติมความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์ ให้บุคลากร ในหน่วยงานสามารถปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบได้เป็นอย่างดีนอกจากนี้การพัฒนาบุคลากรยังมุ่ง หมายที่จะพัฒนาทัศนคติของผู้ปฏิบัติงานให้เป็นที่ไปในทางที่ดี มีขวัญกำลังใจในการทำงานและมึ ความคิดที่จะปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสภภัส อักษรถึง (2556) เพราะครูใน โรงเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่จากผู้บริหารด้วยความเสมอภาคและ ส่งเสริมสนับสนุนความก้าวหน้าของครูอยู่เสมอ

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการ

ลำดับงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะประสบการณ์การปฏิบัติงานมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถของบุคคลที่จะนำหลักทฤษฎี หลักการปฏิบัติงานต่างๆ มาใช้ในปฏิบัติงานให้สำเร็จ บุคลากรทุกคน มีความมุ่งมั่นที่ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ ขยันขันแข็ง อดทน กระตือรือร้นในการทำงานตามหน้าที่เหมือนกัน และประกอบกับการมีวิสัยทัศน์ ทัศนคติที่กว้างไกล พร้อมยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นไปในทางที่ดียิ่งขึ้น พัฒนาดตนเองให้มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพ บทบาทและตำแหน่งที่สูงขึ้นฝึกอบรมพัฒนาทั้งภาคทฤษฎีและการปฏิบัติ พร้อมจะพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด ซึ่งนำหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี มาใช้บริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้ระบบบริหารจัดการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประสบความสำเร็จ มีการกระจายอำนาจ การเปลี่ยนแปลงของอำนาจและการควบคุมจากศูนย์กลางไปยังส่วนปลาย เป็นการปรับเปลี่ยนอำนาจและความรับผิดชอบจากส่วนกลางไปยังกลุ่มวิชาชีพ การกระจายอำนาจการบริหารสถานศึกษา ถ่ายโอนอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบและการตัดสินใจจากส่วนกลางหรือศูนย์รวมอำนาจไปสู่ส่วนต่างๆ ขององค์กร โดยให้ทุกส่วนขององค์กร ได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ อีกทั้งทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามตรวจสอบ ความก้าวหน้าของการปฏิบัติงาน มีการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของภัทรพร แสงประพันธ์ (2558) เพราะบุคลากรได้รับการฝึกอบรมพัฒนาทั้งภาคทฤษฎีและการปฏิบัติในเรื่องการบริหารแบบมีส่วนร่วม จึงมีความรู้ความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลและหลักการมีส่วนร่วมต่อการบริหารจัดการงาน โรงเรียนเป็นอย่างดีจนเกิดความพึงพอใจ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับกัลยาณี ไชยเสน (2560) เพราะการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานนั้น สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานตามวิธีการปฏิบัติโดยสถานศึกษามีบริหารจัดการโดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจของสถานศึกษา ซึ่งบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีการประชุมเพื่อวางแผนติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงาน มีการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน ทำให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ด้านการปฏิบัติงาน ควรร่วมมือกันในการปฏิบัติงาน การวางแผน กลยุทธ์ให้การบริหารของโรงเรียนเพื่อเป็นการวางแผนหลอมรวมครอบคลุมกิจกรรมทั้งหมดขององค์กร หรือแผนงานใหญ่ขององค์กร โดยจะระบุไว้อย่างกว้างและมองไกลไปพร้อมๆกัน ซึ่งมักจะเป็นแผนระยะยาว 5 - 10 ปี ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแผนระดับนโยบาย

2. ด้านการเสริมสร้างพลังการมีส่วนร่วม ผู้บริหารควรให้การร่วมมือในการพัฒนาเครือข่ายและสร้างพลังการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน เพราะการสร้างควมไว้วางใจกันและกันของสมาชิกภายในเครือข่าย ในการดำเนินการทางเครือข่ายสิ่งแรกที่ต้องมี คือ ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน สร้างความใกล้ชิดสนิทสนม ทำให้เกิดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน เป็นการทำงานร่วมกันโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

3. ด้านการตัดสินใจบุคลากรสามารถตัดสินใจในระดับตนเองโดยที่ไม่ต้องรอให้ผู้บังคับบัญชาสั่ง และควบคุมตนเองโดยเน้นความสามารถของบุคคลในด้านบวก เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ซึ่งในปัจจุบันทุกองค์กรต่างก็ต้องทำการตัดสินใจทั้งสิ้นในการแก้ปัญหาที่อาจมีวิธีที่เป็นไปได้หลายทาง จึงจำเป็นต้องทำการตัดสินใจเลือกทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เหมาะสม หรือเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ขององค์กรที่ได้วางไว้มากที่สุด

4. ด้านการประเมินผล ควรประเมินผลแบบโปร่งใส ทำให้ทราบถึงผลการปฏิบัติงานที่แท้จริง ว่าเป็นไปตามผลสัมฤทธิ์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามตัวชี้วัดที่ได้กำหนดไว้ตั้งแต่ต้นหรือไม่ และบุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลต่อการบริหารสถานศึกษาได้เห็นภาพรวมของการประเมินผลของสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กนิษฐา สุขสมัย. (2557). การบริหารแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม. วิทยานิพนธ์หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาลัยเกษตรศาสตร์และเทคโนโลยี เพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี.
- เสาวนีย์ เตือนเด่น. (2557). การมีส่วนร่วมของบุคลากรสายงานสนับสนุน กองบริการการศึกษา สำนักงานอธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง. โครงการวิจัยกองบริการการศึกษา สำนักงานอธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- นิรชรา ไชยแสงและนางสาวศศิธร คลปิตชา. (2555). ความพึงพอใจและความผูกพันของบุคลากรคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2554. รายงานวิจัยสำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สหภัต อักษรถึง. (2556). ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมิวสิกทาวน์ ไทยแลนด์. วารสารวิทยบริการ ปีที่ 24 ฉบับที่ 4 ตุลาคม-ธันวาคม 2556. สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ภัทรพร แสงประพันธ์. (2558). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อผู้บริหารด้านการบริหารงานในโรงเรียนหนองสองห้องวิทยาลำปางงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌิมศึกษาเขต 25 อำเภอหนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น. วารสารออนไลน์บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- กัลยาณี ไชยเสน. (2560). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มที่ 6. การศึกษาอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- havioral Sciences, 116(2014), 5125-5129.