

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา
กลุ่มเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 3
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

พัชรี ก่อแก้ว*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา เครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในครั้งนี้เป็นครูในเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 108 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .976 และมีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าที (Independent Sample t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ถ้าพบมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะนำค่าคะแนนเฉลี่ยไปทำการทดสอบโดยวิธี เชฟเฟ้ (Scheff's Post hoc comparison)

คำสำคัญ: 1) ความคิดเห็น 2) การบริหารสถานศึกษา

บทนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งที่จะทำ ให้การพัฒนาคุณภาพของประชากรเป็นไปตามที่ประเทศชาติต้องการ โดยเฉพาะในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ที่เน้นการพัฒนาคนเป็นสำคัญอันดับแรก การศึกษาจึงต้องมิตบทาอย่างมากต่อการพัฒนาประชากรของประเทศให้มิลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพเท่านั้นจึงจะสามารถบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาประชากรของประเทศได้ ซึ่งการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาจะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับผู้บริหารและครูเป็นสำคัญถ้าบุคลากรเหล่านี้มีความพึงพอใจในการทำงาน มีขวัญและกำลังใจดีก็必将มีความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานมีความเต็มใจเสียสละ อุทิศตน มีความคิดริเริ่มในการปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 72)

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

การบริหารการศึกษาในโรงเรียนเพื่อให้เป็นองค์กรแห่งการส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ให้ได้
นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกลที่จะทำให้การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเป็นไปอย่าง
มีประสิทธิภาพ ในการพัฒนาผู้เรียน ไปสู่นาคตที่ประสบความสำเร็จ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้นอย่างมี
คุณภาพตามที่สังคมต้องการ การกำหนดแนวทางปฏิบัติในปัจจุบันจึงจำเป็นต้องบริหารหน่วยงาน เพื่อ
นำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่องภายใต้ความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายดังนั้น การศึกษาจึงเป็นรากฐานที่
สำคัญประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เนื่องจากการศึกษาเป็น
กระบวนการที่จะช่วยให้บุคคลได้พัฒนาตนเองตลอดชีวิตสามารถพัฒนาศักยภาพและความสามารถด้านต่าง
ๆ เพื่อให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปตามสภาพสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบัน การที่จะพัฒนาใน
ด้านการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2
พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3) 2553 หน้า 2) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์
เขต 1 กำหนดภาระงานออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ
ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ซึ่งบุคลากรในโรงเรียนมีหน้าที่ในการปฏิบัติตาม
ขอบข่ายงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ได้ดำเนินการบริหารภายใต้
ยุทธศาสตร์การบริหารงานตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด แต่จากการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่างานทั้ง
4 ด้านภายในโรงเรียนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ไม่มีการแบ่งงานตามภาระหน้าที่ที่ชัดเจนงานที่ออกมา
ในแต่ละด้านไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ตั้งไว้ และไม่มีการเตรียมการรองรับกับปัญหาที่จะ
เกิดขึ้นในอนาคต นอกจากนี้ยังพบว่าในแต่ละปี มีครูยื่นเรื่องขอย้ายโรงเรียนเสมอ มีเรื่องราวร้องเรียนและ
การสอบสวนเกี่ยวกับการกระทำผิดของข้าราชการครูเป็นจำนวนมาก ซึ่งสาเหตุเกิดจากการปฏิบัติหน้าที่
ของครู อาจารย์ และผู้บริหาร โรงเรียนอันก่อให้เกิดเป็นปัญหาและอุปสรรค ในการบริหารงาน โรงเรียนให้
เกิดประสิทธิภาพในด้านต่าง ๆ เช่น ปัญหาการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับเรื่องหลักสูตร สื่อการเรียนการ
สอน การเพิ่มพูนความรู้โดยการอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนางานในหน้าที่หรือปัญหาการพัฒนาบุคลากร การ
ขาดครูที่มีความรู้ความชำนาญโดยตรง การสร้างขวัญ และกำลังใจ รวมถึงปัญหางานธุรการ การเงิน การ
พัสดุที่เกิดจากการปฏิบัติผิดระเบียบการทุจริต หรือการบริหารงานที่ขาดประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลไป
กระทบกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพราะถ้าชุมชนไม่เข้าโรงเรียนก็จะทำให้ขาดการ
สนับสนุนในเรื่องต่าง ๆ ตามมาอีกมากมาย เช่น ทำให้เกิดข้อจำกัดด้านอาคารสถานที่ โดยเฉพาะยุคปฏิรูป
การศึกษาเช่นนี้อาคารสถานที่จะต้องมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญต่อ
การบริหารบริเวณ โรงเรียน อาคารเรียน ห้องเรียนต่าง ๆ อาคารประกอบรวมถึงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
ซึ่งสิ่งนี้จะเกิดขึ้น ได้ก็ด้วยพลังของประชาชนด้วยนั่นเอง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์
เขต 1

จากปัญหาต่าง ๆ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนใน
กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สุรินทร์เขต 1 ว่าจะมีความคิดเห็นครูต่อการบริหารการสถานศึกษาเป็นอย่างไร ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงการบริหารการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน เพื่อสนองความพึงพอใจให้แก่ครูได้ปฏิบัติงานต่าง ๆ บรรลุจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อให้งานดำเนินไปอย่างราบรื่นบรรลุผลสำเร็จ เพื่อความสุขในการปฏิบัติงานของครูและเพื่อชื่อเสียงของ โรงเรียนให้เป็นที่พึงพอใจของชุมชน และการพัฒนาการจัดการศึกษาสืบต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาในเครือข่ายสถานศึกษาแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการสอน

สมมติฐานการวิจัย

1. ครูผู้สอนที่มี เพศ และประสบการณ์ในการสอน ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการการบริหารสถานศึกษาในเครือข่ายสถานศึกษาแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ ครูในเครือข่ายสถานศึกษาแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 1 จำนวน 150 คนการเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีสุ่มตัวอย่าง จำนวน 108 คน โดยใช้ตาราง Krejcie & Morgan

ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ และประสบการณ์ในการสอน ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคลและ 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การวิจัยคั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 ข้อมูลเนื้อหาเกี่ยวกับคิดเห็นของครูที่มีต่อการครุในเครือข่ายสถานศึกษาแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีการบริหารสถานศึกษาในเครือข่ายสถานศึกษาแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 1 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้ ค่าที (Independent Sample t-test)
4. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาในเครือข่ายสถานศึกษาแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ้ (Sheffe's Post hoc Comparison)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการปรับปรุงการบริหารสถานศึกษาให้มีระบบงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับครูให้สามารถบริหารการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดและการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ครูในเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 1 เพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษา ในเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 1 แตกต่างกัน โดยเพศหญิงมีความคิดเห็นมากกว่าเพศชาย
3. ครูในเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 1 ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

การอภิปรายผล

จากการวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 1 พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1.ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาเครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะการบริหารสถานศึกษามีความสำคัญ หากผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลมีความเข้าใจงานด้านการบริหารการศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารงานทั่วไป จะทำให้การบริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพและผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นในต่อการบริหารงานในสถานศึกษาของผู้บริหารซึ่งสอดคล้องกับวิจัย ของนวพงษ์ เก็มกาแมน (2555) เพราะการบริหารสถานศึกษามีการกระจายอำนาจความรับผิดชอบไปยังฝ่ายต่าง ๆ ทั้ง 4 ด้าน คือด้านบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารงานทั่วไปได้เป็นอย่างดี ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาและทุ่มเทให้กับสถานศึกษาโดยศึกษาปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและแนวทางในการแก้ปัญหาโดยต้องอาศัยทักษะและศักยภาพในการเป็นผู้นำที่จะต้องบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนในการทำงานอย่างถูกต้องยิ่งไปกว่านั้นยังสอดคล้องกับวิจัยของ ก่อเกียรติ พุดหอม (2558) เพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนกระบวนการบริหารและการดำเนินการ โดยผู้บริหารมีการระดมความคิดของบุคคลในหน่วยงานเพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหารวมถึงผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดกรอบโครงสร้างของแผนงานเป็นอย่างดีในด้านบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารงานทั่วไป จะทำให้การบริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ไม่เพียงแต่เท่านั้นยังสอดคล้องกับศรีเรือน ยิ้มฉ่อง (2559) เพราะการบริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารงานทั่วไปซึ่งจะทำให้การบริหารงานในสถานศึกษามีประสิทธิภาพมีประโยชน์ต่อผู้เรียนแบบยั่งยืนเกิดความเท่าเทียมกันในการศึกษาและเป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการวิจัยความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่ม โรงเรียนในเครือข่ายแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1 สามารถอภิปรายผลเป็นรายด้านได้ดังนี้

ด้านบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด ผลการวิจัยปรากฏเป็นเช่นนี้ เพราะงานวิชาการเป็นหัวใจของสถานศึกษาซึ่งเกิดขึ้นระหว่างการทำงานของผู้บริหารและครูร่วมกันยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้นและงานวิชาการยังเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานซึ่งสอดคล้องกับสายสภา ดาวแสง (2559) เพราะผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการบริหารงานด้านวิชาการเช่นการจัดทำเอกสารเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลมีการใช้

เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในเรื่องของการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีเพื่อปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานยิ่งไปกว่านั้นยังสอดคล้องกับ นุจรี เอี่ยมไม้ (2557) เพราะผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีความรู้และเป็นผู้นำด้านวิชาการ โดยให้ครูเข้ารับอบรมด้านการวัดผลและประเมินผลและมุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เข้าสู่ ศตวรรษที่ 21 ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ด้านบริหารงานงบประมาณ อยู่ในระดับมากที่สุด ผลการวิจัยปรากฏเป็นเช่นนี้เพราะการบริหารงานงบประมาณเป็นเครื่องมือในการบริหารงานสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษากำหนดให้มีการรายงานผลการใช้เงินและผลดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเขตพื้นที่การศึกษาและได้จัดทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณให้เป็นไปตามปฏิบัติการประจำปีอีกทั้งยังมีการกำกับดูแลการดำเนินงานด้านการเงินอย่างเป็นระบบให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนดและได้จัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของโรงเรียนอย่างโปร่งใสตรวจสอบได้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประทุมทิพย์ แก้วทองคำ (2557) เพราะว่าการบริหารงบประมาณมีความสำคัญต่อการจัดการในสถานศึกษาที่ได้รับมาจัดสรรนำมาบริหารจัดการในสถานศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อให้เหมาะสมในการเสนองบประมาณจัดทำแผนพัฒนาปฏิบัติการประจำปีและการจัดสรรงบประมาณการจ้ดระบบบริหารการเงินให้เป็นไปตามขั้นตอนอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้

ด้านบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมากที่สุด ผลการวิจัยปรากฏเป็นเช่นนี้ เพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการจัดอัตรากำลังให้เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียนมีการมอบหมายงานให้ตรงกับความรู้ความสามารถของครูพร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสนับสนุนให้ครูเข้าสู่วิทยฐานะและขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นพร้อมทั้งยกย่อง ชมเชยพิจารณาความดีความชอบด้วยความยุติธรรมซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุคตน์นัท หวานฉ่ำ (2555) เพราะมีการวางแผนอัตรากำลังให้เหมาะสมกับภารกิจและภาระงานต่างๆ ได้โดยการแต่งตั้งบุคลากรในการปฏิบัติงานต่างๆ ให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถได้แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งมีการส่งเสริมพัฒนาครูอย่างเป็นระบบมีการสนับสนุนรวมถึงสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้กับครู

ด้านบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับมากที่สุด ผลการวิจัยปรากฏเป็นเช่นนี้ เพราะการบริหารงานทั่วไปมีกระบวนการสำคัญที่ช่วยประสานส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารงานอื่นๆ ได้วางระบบฐานข้อมูลให้สอดคล้องกับเขตพื้นที่การศึกษาที่มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรสมัยใหม่ช่วยเสริมสร้างสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป็นที่ยอมรับจากประชาชนอันจะก่อให้เกิดความสัมพันธอันดีโดยมีครูกับนักเรียน ครูกับผู้บริหารซึ่งมีบทบาทหลักในการประสาน ส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้ประสบผลสำเร็จและครูมีความสุขในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้นเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้สถานที่และบริการของโรงเรียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของยุคตน์นัท หวานฉ่ำ (2555) เพราะสถานศึกษามีการจัดระบบฐานข้อมูลกับเขต

พื้นที่การศึกษารวมถึงการบริการอาคารสถานที่และการประชาสัมพันธ์แก่สาธารณชนเป็นที่ยอมรับของชุมชน อีกทั้งยังส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกต่างๆในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้ ประสบผลสำเร็จในการเรียนการสอน

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนในเครือข่าย สถานศึกษาแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 จำแนก ตามเพศและประสบการณ์ทำงาน

ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกัน โดยครูเพศหญิงมีความคิดเห็นมากกว่าครูเพศชายเพราะครูเครือข่ายสถานศึกษาแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 3 ส่วนมากครูเพศหญิงจะได้รับความไว้วางใจในการทำงาน รับผิดชอบโครงการและงาน ต่างๆ มากกว่าเพศชายทั้งนี้เนื่องจากครูเพศหญิงให้ความสำคัญในการทำงานมีความรับผิดชอบต่อโครงการ หรือกิจกรรมต่างๆ อย่างดีมีประสิทธิผลเกิดผลดีต่อสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทธมน อิน ใหม (2558) ได้กล่าวว่า ครูเพศหญิงมีโอกาสในการพัฒนาศักยภาพตนเองและแสวงหาความรู้มีอำนาจ หน้าที่และลักษณะในการปฏิบัติงานของครูไม่เหมือนกันซึ่งครูเพศหญิงให้ความสำคัญต่อการบริหาร โรงเรียนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนใน เครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 3 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับครูที่ทำงาน และครูบรรจุใหม่ จึงมอบหมายงานในแต่ละงานให้กับ ครูในสถานศึกษาได้เรียนรู้งานทุกด้านอย่างตรงความสามารถและเหมาะสมกับภาระหน้าที่เพื่อให้งาน ออกมามีคุณภาพจึงสอดคล้องกับงานวิจัย ภัทธพร แสงประพันธ์ (2558) ได้กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษามี ความรู้ความสามารถมีหลักธรรมาภิบาล ให้ทุกคนในองค์กรมีส่วนร่วมในการทำงานให้เป็นบุคคลที่มีความ คล่องแคล่ว กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานเพื่อให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลวิจัยไปใช้ มีดังต่อไปนี้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนเช่น เทคโนโลยี การเป็นวิทยกร พร้อมทั้งการให้ความร่วมกับชุมชนเป็นการทำงานร่วมกับชุมชนโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วน รับผิดชอบในการจัดการศึกษา

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อจัดสรรงบประมาณตาม โครงการที่เสนอ มาให้ถูกต้องตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและเกิดประโยชน์คุ้มค่า

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ยกย่อง ชมเชย พิจารณาความดี ความชอบด้วยความยุติธรรมเพื่อสร้างขวัญ กำลังในการทำงานพร้อมทั้งมีการยกย่องครูที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์

1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องจัดหาอาคารสถานที่ห้องประกอบการที่เอื้อต่อการเรียนของ นักเรียนและควรดำเนินการจัดตั้งกลุ่ม ชมรมหรือสมาคมและมูลนิธิต่าง ๆ เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาพร้อมทั้งมีการตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และการดูแลสภาพแวดล้อมให้เกิดประโยชน์ต่อการ เรียนรู้ของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

2.1 ควรศึกษาความคิดเห็นและความพึงพอใจของประชากรอื่นๆ เช่น ผู้ปกครองและชุมชนต่อการ บริหารสถานศึกษา

2.2 ควรศึกษาประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาอันเกิดจากการที่ผู้บริหารมีกระบวนการ บริหารที่พึงประสงค์

2.3 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- ก่อเกียรติ พุดหอม. (2555). *สภาพและปัญหากระบวนการบริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี*. วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- นุชจรี เอี่ยมไผ่. (2557). *ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน สำนักงานเขต มีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหาร การศึกษา). มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- นวพงษ์ เก็มกาแมน. (2555). *ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กลุ่มโรงเรียนในตำบลคลองตะเกรา อำเภอบางละมุง จังหวัดฉะเชิงเทรา*. งานนิพนธ์ปริญญา คณะศึกษาศาสตร์. (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประทุมทิพย์ แก้วทองคำ. (2557). *ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารสถานศึกษาของวิทยาลัย เทคโนโลยีบางละมุงอินเตอร์-เทค*. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรบัณฑิต. (การจัดการบัญชี). สถาบันราชภัฏชลบุรี
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11.
http://www.nesdb.go.th/main.php?filename=develop_issue. สืบค้นวันที่ 4 พฤษภาคม 2560
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. 2553 <https://www.mwit.ac.th/~person/01-Statutes/NationalEducation.pdf>. สืบค้นวันที่ 4 พฤษภาคม 2560
- ภัทรมน อินใหม่. (2557). *ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนกะทู้วิทยา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 วารสารออนไลน์ บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง*. http://www.edujournal.ru.ac.th/index.php/abstractData/index.ru?AbstractDataModel_sort=year&AbstractDataModel_page=7. สืบค้นวันที่ 8 พฤษภาคม 2560
- ภัทรพร แสงประพันธ์. (2558). *ความพึงพอใจของครูที่มีต่อผู้บริหารด้านการบริหารงานในโรงเรียนหนองสองห้องวิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25*. อำเภอนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น วารสารออนไลน์ บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง. http://www.edujournal.ru.ac.th/index.php/abstractData/index.ru?AbstractDataModel_sort=year&AbstractDataModel_page=7. สืบค้นวันที่ 8 พฤษภาคม 2560
- ยุกตนันท์ หวานน้ำ. (2555). *การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอกลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมศึกษา เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ศรีเรือน ยิ้ม่อง. (2559). การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง.
วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต. (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
สายนภา ดาวแสง. (2559). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เมืองพัทธยา จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.(การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา.