

# ความคิดเห็นของครูที่มีต่อทักษะผู้บริหาร โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จังหวัดสุรินทร์

\*ถวิด ศรีสุข

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อทักษะผู้บริหาร โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จังหวัดสุรินทร์ กลุ่มตัวอย่าง ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 113 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .982 และมีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าที (Independent Sample t - test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ถ้าพบมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะนำค่าคะแนนเฉลี่ยไปทำการทดสอบโดยวิธี เชฟเฟ้ (Scheff's Post hoc comparison)

คำสำคัญ : 1) ความคิดเห็น 2) ทักษะผู้บริหาร

## บทนำ

ในหลายปีที่ผ่านมาประเทศไทยได้รับผลกระทบจากกระแสโลกาภิวัตน์ที่หลังไหลเข้ามาทำให้ประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากทั้งในด้านเศรษฐกิจสังคม การเมืองการปกครอง วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ความก้าวหน้าของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทำให้หลายประเทศกลับมาทบทวนบทบาทและแนวทางการจัดการศึกษาของตนเอง ด้วยการกำหนดเป้าหมายในการศึกษาที่ชัดเจน เพื่อสร้างและพัฒนากำลังคนให้มีความสามารถในการพัฒนาประเทศให้ก้าวต่อไป(สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา.<http://www.onespa.or.th>.สืบค้นเมื่อวันที่ 7 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2560) การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประเทศ ประเทศจะเจริญก้าวหน้าต้องอาศัย การพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรม การพัฒนาในด้านต่างๆ ต้องอาศัย ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญ เพราะมนุษย์เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่ายิ่งกว่าทรัพยากรใดๆ แต่มนุษย์จะมีประสิทธิภาพเพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา รัฐเห็น

ความสำคัญของการจัดการศึกษา จึงได้กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปี พุทธศักราช 2560 หมวด 5 มาตรา 54 ว่า“รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนด จุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาไว้ในหมวด 1 มาตรา 6 ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนา คนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข ” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี , 2553,หน้า 3) หลักการสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) กำหนดให้ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทยพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรม

\* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรม

รวมถึงการ  
สร้างคน เหน ขบระ เยชนและอยูกบสงแเวดลอมอยางเกอูกูล อนุรักษ์ฟื้นฟู ใช้ประ โยชนัทรพยากร  
ธรรมชาติและสิ่งแเวดลอมอยางเหมาะสมและมีจุดเน้นการพัฒนาคนที่สำคัญคือ การพัฒนาเด็ก  
ปฐมวัยให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม  
เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ พร้อมทั้งหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม  
คนไทยในทุกช่วงวัยเป็นคนดี มีสุขภาพที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม  
ส่วนรวม การพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถของคน มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมในแต่ละช่วง  
วัยเพื่อวางรากฐานให้เป็นคนมีคุณภาพในอนาคต การพัฒนาทักษะสอดคล้องกับความต้องการใน  
ตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตาม  
ความเหมาะสม เช่น เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นพัฒนาทักษะการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์  
รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการพัฒนาให้มีความพร้อมในการต่อยอดพัฒนาทักษะในทุกด้าน มีทักษะ  
การทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน วัยแรงงานเน้นการสร้างความรู้และทักษะในการ  
ประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับตลาดงานทั้งทักษะขั้นพื้นฐาน ทักษะเฉพาะในวิชาชีพ ทักษะการเป็น  
ผู้ประกอบการรายใหม่ ทักษะการประกอบอาชีพอิสระ วัยสูงอายุเน้นพัฒนาทักษะที่เอื้อต่อการประกอบ  
อาชีพที่เหมาะสมกับวัยและประสบการณ์ และการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในทุกระดับ  
และยกระดับการเรียนรู้ โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งการบริหารจัดการ โรงเรียน  
ขนาดเล็ก ปรับระบบการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ รวมทั้งการยกระดับ  
คุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และพัฒนาระบบทวิภาคี

หรือสหกิจศึกษาให้เอื้อต่อการเตรียมคนที่มีทักษะให้พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน นอกจากนี้ต้องให้ความสำคัญกับการสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2560, หน้า 4-16)

การจัดและบริหารการศึกษาไทยแต่เดิมใช้รูปแบบของการรวมอำนาจการบริหารและการตัดสินใจไว้ที่ส่วนกลาง โดยมีการมอบอำนาจการบริหาร และการตัดสินใจบางส่วนไปให้หน่วยราชการที่รับผิดชอบการบริหารการศึกษาในส่วนภูมิภาค และสถานศึกษา แต่แนวปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้มีข้อกำหนดให้กระจายอำนาจการบริหาร และการตัดสินใจให้หน่วยงานระดับปฏิบัติ ซึ่งได้แก่สถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาให้มากที่สุด (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2545, หน้า 1-2: อ้างถึงใน คาวี เจริญจิตต์, 2557, หน้า 1)

การบริหารสถานศึกษา เป็นภารกิจหลักของผู้บริหารที่จะต้องกำหนดแบบแผนวิธีการและขั้นตอนต่างๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างเป็นระบบเพราะถ้าระบบการบริหารงานไม่ดีจะกระทบกระเทือนต่อส่วนอื่นๆ ของหน่วยงาน นักบริหารที่ดีต้องรู้จักเลือกวิธีการบริหารที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อที่จะให้งานนั้นบรรลุจุดหมายที่วางไว้ การบริหารงานนั้นจะต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ ทุกประการ เพราะว่าการดำเนินงานต่างๆ มิใช่เพียงกิจกรรมที่ผู้บริหารจะกระทำเพียงลำพังคนเดียว แต่ยังมีผู้ร่วมงานอีกหลายคนที่มีส่วนทำให้งานนั้นประสบความสำเร็จซึ่งการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษานั้น ปัจจัยสำคัญ ต่อการเสริมสร้างการเรียนรู้ในโรงเรียน คือ ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วม ซึ่งตรงตามมาตรา 22 ว่าด้วยการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งในฐานะผู้นำหลัก ซึ่งมีภาระหน้าที่สำคัญ คือเป็นผู้นำทางการศึกษา มีความรับผิดชอบในการบริหารงานด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 39 ได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านคือ ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป เพื่อให้เกิดประสิทธิผลของโรงเรียน โดยเป็นความสามารถของผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่ทำงานร่วมกัน จนสามารถทำให้นักเรียนใฝ่รู้ รัก การอ่าน แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี , 2553, หน้า 8 และ 14)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่ดีจะต้องมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน จึงจะทำให้สถานศึกษามีการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุตามจุดประสงค์ของสถานศึกษา ภารกิจด้านการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะการบริหารเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ ผู้บริหารในสถานศึกษาจำนวนมากไม่ได้ศึกษามาทางด้านการบริหารสถานศึกษาโดยตรง ถึงแม้จะเข้ามาดำรงตำแหน่งด้วยวิธีการใด ๆ ก็ตามส่วนใหญ่ผลการบริหารงานจะออกมาตามลักษณะของการใช้ความรู้ที่ตนเองมีอยู่เป็นหลักในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ซึ่งอาจจะขาดหลักวิชา ส่งผลให้ผู้ร่วมงานขาดขวัญและกำลังใจในการทำงานประสิทธิภาพการทำงานของคุณครูในสถานศึกษานั้น ๆ ลดน้อยลง ดังนั้น การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องใช้ทักษะการบริหารงานด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน ( จันทรเพ็ญ ฐานะฤกษ์, 2555 ,หน้า 1-2)

การบริหารสถานศึกษาจะบรรลุผลสำเร็จได้นั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะ เพื่อให้สามารถบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทักษะจำเป็นของผู้บริหารควรมี 4 ประการ คือ ทักษะด้านความคิดรวบยอด( Conceptual Skills) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์( Human Skills) ทักษะด้านเทคนิควิธีการ ( Technical Skills) และทักษะด้านการสอนงาน( Coaching Skill )

ดังนั้นการที่ผู้บริหารจะบริหารจัดการสถานศึกษานั้นผู้บริหารจะต้องมีทักษะในการบริหารงาน เพราะผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความสำคัญและเป็นผู้นำในการบริหารสถานศึกษาผู้วิจัยจึงมีความสนใจอย่างยิ่งในการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อทักษะผู้บริหาร โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 33 จังหวัดสุรินทร์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงวิธีการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามมาตรฐานและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคมและประเทศชาติต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อทักษะผู้บริหาร โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 33 จังหวัดสุรินทร์
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อทักษะผู้บริหาร โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 33 จังหวัดสุรินทร์ จำแนกตาม เพศ และประสบการณ์การสอน

## สมมติฐานการวิจัย

ครูที่มีเพศและประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อทักษะผู้บริหาร โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จังหวัดสุรินทร์ แตกต่างกัน

## ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครู โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จังหวัดสุรินทร์ การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีสุ่มตัวอย่าง จำนวน 113 คน โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan

ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ และประสบการณ์การสอน ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อทักษะผู้บริหาร โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ทักษะด้านความคิดรวบยอด (Conceptual Skills) 2) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ (Human Skills) 3) ทักษะด้านเทคนิควิธีการ (Technical Skills) 4) ทักษะด้านการสอนงาน (Coaching Skill)

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 ข้อมูลเนื้อหาเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อทักษะผู้บริหาร โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จังหวัดสุรินทร์ 1) ทักษะด้านความคิดรวบยอด (Conceptual Skills) 2) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ (Human Skills) 3) ทักษะด้านเทคนิควิธีการ (Technical Skills) 4) ทักษะด้านการสอนงาน (Coaching Skill) มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

## การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อทักษะผู้บริหาร โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้ค่าที (Independent Sample t- test)

4. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อทักษะผู้บริหาร โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ (Sheffe's Post hoc Comparison)

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการปรับปรุงการบริหารงานด้านต่าง ๆ โดยใช้ทักษะผู้บริหารเองเพื่อให้เกิดระบบงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถบริหารงานด้านต่างๆ โดยใช้ทักษะผู้บริหารเองเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีทิศทาง และเป้าหมายที่ชัดเจน

### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ครูมีความคิดเห็นที่มีต่อทักษะผู้บริหาร โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จังหวัดสุรินทร์ โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นครูต่อทักษะผู้บริหาร โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จังหวัดสุรินทร์ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่พิจารณารายด้านพบว่า ความคิดเห็นครูที่มีต่อทักษะด้านการสอนงาน (Coaching Skill) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูเพศชายมีความคิดเห็นมากกว่าครูเพศหญิง นอกนั้นไม่แตกต่างกัน
3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อทักษะผู้บริหาร โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จังหวัดสุรินทร์ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทักษะด้านความคิดรวบยอด (Conceptual Skills) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

### การอภิปรายผล

1. ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จังหวัดสุรินทร์พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เพราะว่ามีสืบเนื่องมาจาก

ในปัจจุบันมีกระบวนการในการสรรหาบุคลากรที่จะมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในการบริหารงานในฐานะผู้บริหารได้เป็นอย่างดี พร้อมทั้งในสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ไม่ว่าจะเป็นนโยบายการศึกษาของชาติที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเพื่อให้ทันต่อสถานการณ์ ผู้บริหารจึงมีการพัฒนาความรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ การเข้าฝึกอบรมเพื่อพัฒนาเทคนิควิธีการต่างๆที่นำมาใช้ในการบริหารงานพร้อมทั้งการศึกษาคำใช้เทคโนโลยีต่างๆในการสืบหาความรู้ใหม่ๆที่ทันสมัย จึงส่งผลให้ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จังหวัดสุรินทร์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ รัตนจิต ศรีหลัง (2558) ผู้บริหาร มีระดับทักษะการบริหารอยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ทักษะด้านความคิดรวบยอด ทักษะด้านมนุษย์และทักษะด้านเทคนิคตามลำดับ ยังสอดคล้องกับนุรฮานี หยาหลี (2558) ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ด้านทักษะทางความคิดรวบยอดทักษะทางมนุษย์ทักษะทางการศึกษาและการสอนทักษะทางความรู้ความคิดและทักษะทางเทคนิคและนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับพรพิมล คุ่มกล้า (2559) ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ทักษะด้านความรู้ความคิด ทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้านการศึกษาและการสอน ทักษะด้านมนุษย์และทักษะด้านความคิดรวบยอด

1.1 ทักษะด้านมนุษย์สัมพันธ์ ( Human Skills) พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จังหวัดสุรินทร์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารตระหนักหลักมนุษย์สัมพันธ์มาเป็นอย่างดี มีการศึกษาเรียนรู้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในการที่จะวางแผนใช้งานบุคลากรอย่างเหมาะสมถูกต้องตามลักษณะของงานและมีการประสานระหว่างผู้บริหารกับผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ จึงส่งผลให้ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมนุษย์สัมพันธ์ ( Human Skills) โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จังหวัดสุรินทร์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับอำนาจ พลรักษา (2556) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านมนุษย์ อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายข้อ โดย ข้อที่มีทักษะสูงสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงาน ได้แสดงความคิดเห็นและร่วมตัดสินใจในเรื่องต่างๆตามความเหมาะสม รองลงมาคือผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความยินดีและยกย่องชมเชยผู้ร่วมงานที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในโอกาสต่าง ๆ ส่วนข้อที่มี

ทักษะต่ำสุด ผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษาจัดการขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างผู้ร่วมงานได้เป็นอย่างดี

1.2 ทักษะด้านความคิดรวบยอด (Conceptual Skills) พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เพราะว่าผู้บริหารตระหนักในภาระหน้าที่ของตนเองเป็นอย่างดีในการนำนโยบายการศึกษาของชาติมา กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง พร้อมกับการวางแผนในการแก้ปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นในสถานศึกษาระหว่างการดำเนินกิจกรรมต่างๆของ สถานศึกษาจึงส่งผลให้ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความคิดรวบยอด (Conceptual Skills) โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จังหวัดสุรินทร์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับคำวิ เจริญจิตต์ (2557) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ มีความรู้ ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของชุมชน และนำมาเป็น แนวทางในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการวางแผน การใช้จ่ายงบประมาณ ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้อาคาร สถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาและมีความรู้ ความเข้าใจในการพิจารณา ความคิดความชอบของบุคลากร เพื่อให้เกิดความบริสุทธิ์ยุติธรรมภายในสถานศึกษาตามลำดับส่วนทักษะ การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

1.3 ทักษะด้านเทคนิควิธีการ ( Technical Skills) พบว่า โดยอยู่ในระดับมาก เพราะโดย ตามความรู้ความสามารถของบุคคล ควรมีโอกาสได้เลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่งรวมทั้งเป็นที่ปรึกษาและให้ กำลังใจกับผู้ที่บังคับบัญชาทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้บังคับบัญชามีโอกาสพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามความถนัดและความสนใจเพื่อให้ได้ เลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่งพร้อมกับ ผู้บริหาร จะเป็นผู้ที่รับคำปรึกษาเพื่อแก้ช่วยปัญหาในยามที่ผู้บังคับบัญชาต้องการคำปรึกษาและความช่วยเหลือ ส่งผลให้ผู้บังคับบัญชามีการเรียนรู้ จนสามารถพัฒนาทักษะด้านเทคนิคได้เร็วยิ่งขึ้น จึงส่งผลให้ทักษะการ บริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านเทคนิควิธีการ ( Technical Skills) โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จังหวัดสุรินทร์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่ง สอดคล้องกับวิวัฒน์ บุญยง (2557) ทักษะการบริหารของผู้บริหารทักษะด้านเทคนิค โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยผู้บริหารสามารถนำกลยุทธ์ใหม่ๆ มา ใช้ในการดำเนินกิจกรรม พร้อมทั้งแนะนำแนวทางให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง รองลงมาคือ ผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญในการเลือกใช้เครื่องมือเพื่อดำเนินกิจกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถ พัฒนาเครื่องมือพร้อมทั้งเลือกเทคนิควิธีการในการบริหารงาน มาใช้ในกิจกรรมและการปฏิบัติงานได้ อย่างถูกต้อง เหมาะสม ลำดับต่อมาคือ ผู้บริหารสามารถนำวิธีการไปใช้แก้ปัญหาในการบริหารงานได้



อย่างเป็นระบบและถูกต้องและผู้บริหารมีความรู้สามารถนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการบริหาร และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ

1.4 ทักษะด้านการสอนงาน (Coaching Skill) พบว่า โดยอยู่ในระดับมากเพราะผู้บริหาร จำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจถึงวิธีและแนวทางในการพัฒนาการสอนงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่าง ถูกต้องตรงตามลักษณะงาน และสอดคล้องกับการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ตระหนักถึงความ จำเป็นในการสอนงานเพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชาสามารถนำมาประยุกต์ในงานที่ปฏิบัติอยู่ให้เกิด ประสิทธิภาพและมีการเสียสละเวลาที่จะสอนงานด้วยความเต็มใจ โดยการการสร้างบรรยากาศของความ ไว้วางใจซึ่งกันและกันเพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นว่า สถานที่แห่งนี้คือที่ทำงานที่เขาสามารถทุ่มเทและทำงาน ได้โดยไม่ต้องกังวลใด ๆ หากเกิดข้อผิดพลาดจากการทำงานขึ้นมา นั่นก็เป็นสิ่งที่จะต้องเรียนรู้และต้อง ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้งานบรรลุถึงเป้าหมายที่วางไว้ จึงส่งให้ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ทักษะด้านการสอนงาน (Coaching Skill) โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 33 จังหวัดสุรินทร์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ สุภาพร เหล่า ทรัพย์เจริญ (2557) ทักษะการบริหารของผู้บริหาร ด้านการการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารมีความ เป็นผู้นำทางวิชาการ รองลงมาคือ ผู้บริหารบริหารหลักสูตรให้สอดคล้องกับภารกิจ และนโยบายทางการ ศึกษา ผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญและเป็นนักวิชาการที่ดีในการให้คำแนะนำ ปรีกษาเกี่ยวกับการจัด กระบวนการเรียนการสอนแก่บุคลากรผู้บริหารเป็นผู้นำที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาและ การสอน และเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน ผู้บริหารเป็นผู้นำทางการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรให้ เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับการจัด การศึกษา และบริหารได้อย่างเหมาะสม ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อทักษะผู้บริหาร โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 33 จังหวัดสุรินทร์ ใน ภาพรวมไม่แตกต่างกัน เพราะครูที่มีเพศต่างกัน แต่อาจมีการจบการศึกษา มีความรู้และประสบการณ์ใน การทำงานที่ใกล้เคียงกันและระดับที่ไม่แตกต่างกันมาก จึงทำให้มีความคิดเห็นต่อทักษะผู้บริหารไม่ แตกต่างกัน แต่พิจารณารายด้านพบว่า ความคิดเห็นครูที่มีต่อทักษะด้านการสอนงาน (Coaching Skill) มี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เพราะความแตกต่างในด้านเพศ ใน ความสามารถพื้นฐานในการคิดวิเคราะห์ผู้บริหาร และการใช้เหตุผลครูเพศชายมีความคิดเห็นมากกว่าครู เพศหญิง นอกจากนี้ไม่แตกต่างกันสอดคล้องกับพรพิมล คุ่มกล้า (2559) ข้าราชการครูที่มีเพศต่างกันมี ความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านไม่

แตกต่างกัน เพราะการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน ทำให้รัฐบาลมีการเปลี่ยนนโยบายการศึกษาของชาติใหม่ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เข้าสู่ประชาคมอาเซียน จึงส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาในระดับสถานศึกษานั้นเอง ดังนั้นผู้บริหารเองจึงมีการพัฒนาความรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ทั้งการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การศึกษาคูงานทั้งในและต่างประเทศ การเข้าฝึกอบรมเพื่อพัฒนาเทคนิควิธีการต่างๆที่นำมาใช้ในการบริหารงานพร้อมทั้งการศึกษการใช้เทคโนโลยีต่างๆในการสืบหาความรู้ใหม่ๆที่ทันสมัย ส่งผลกระทบต่อความคิดเห็นของครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อทักษะผู้บริหาร โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จังหวัดสุรินทร์ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นของครูที่มีต่อทักษะผู้บริหาร โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จังหวัดสุรินทร์ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทักษะด้านความคิดรวบยอด (Conceptual Skills) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งผลการเปรียบเทียบพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อทักษะด้านความคิดรวบยอด (Conceptual Skills) มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี เพราะทั้งนี้ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไปย่อมมีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่าและได้ผ่านพ้นอุปสรรคมากกว่า จนมีความคล่องตัวในการปฏิบัติงานมากกว่า จึงทำให้สามารถวิเคราะห์ถึงทักษะด้านความคิดรวบยอด (Conceptual Skills) ของผู้บริหารได้มากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานน้อย ซึ่งสอดคล้องกับ อำนาจ พลรักษา (2556) ความคิดเห็นของครูที่มีทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานมีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน โดยครูผู้สอนจะมองเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาจึงขาดทักษะในการบริหารงาน ในบางด้านเช่น ด้านเทคนิค ผู้บริหารสถานศึกษาขาดทักษะในการบริหารจัดการปัญหาความขัดแย้งบางอย่าง และยังขาดความคิดรวบยอดในบางอย่าง จึงทำให้ความคิดเป็นของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอนต่อทักษะในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน

#### ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจถึงวิธีและแนวทางในการพัฒนาการสอนงานให้ผู้ได้บังคับบัญชาได้อย่างถูกต้องตรงตามลักษณะงาน และสอดคล้องกับการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยความเต็มใจที่จะให้ความรู้แก่ผู้ปฏิบัติงานเพื่อที่จะบรรลุเป้าหมายของปฏิบัติงานและ

เสียสละเวลาบางส่วนเพื่อการสอนงานสร้างบรรยากาศของความไว้วางใจ ให้เกิดความเชื่อมั่นว่า สถานที่แห่งนี้คือที่ทำงานที่เขาสามารถทุ่มเทและทำงานได้โดยไม่ต้องกังวลใด ๆ หากเกิดข้อผิดพลาดจากการทำงานขึ้นมา นั่นก็เป็นสิ่งที่จะต้องเรียนรู้และต้องปรับปรุงแก้ไขในการทำงานครั้งต่อไป

2. ผู้บริหารสถานศึกษาคควรมีการสามารถสั่งงาน อย่างชัดเจน เข้าใจง่าย ถูกต้องตามกาลเทศะให้เหมาะสมกับความสามารถของบุคคล เพราะถ้าผู้บริหารมีสามารถสั่งงาน อย่างชัดเจน เข้าใจง่าย ถูกต้องตามกาลเทศะให้เหมาะสมกับความสามารถของบุคคลก็จะได้งานที่ออกมาดูดี และจะนำความสำเร็จให้บรรลุเป้าหมายของปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผู้บริหารสถานศึกษาคควรมีการวางแผนและมาตรการรองรับในการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันเพื่อป้องกันผลกระทบที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคตและจัดระบบ โครงสร้างภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องเพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบันได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพเพราะถ้าผู้บริหารมีการจัดระบบ โครงสร้างภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบแล้ว การบริหารงานภายในองค์กรก็จะได้มีการขับเคลื่อน ได้ดี เพื่อที่จะบรรลุเป้าหมายของปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผู้บริหารสถานศึกษาคควรมีเปิด โอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเลือกปฏิบัติงานตามความสามารถและความถนัดได้อย่างเหมาะสมและมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งที่เกิดกับผู้ใต้บังคับบัญชา ระหว่างการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ เพราะเมื่อเปิด โอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้เลือกปฏิบัติตามความสามารถและถนัดก็จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานนั้นเกิดความสุขในการปฏิบัติงาน ทำให้งานบรรลุถึงเป้าหมายตั้งไว้พร้อมทั้งสามารถแก้ไขหรือให้คำปรึกษาเมื่อเกิดปัญหาระหว่างการปฏิบัติงานได้อย่างสมเหตุสมผล

#### เอกสารอ้างอิง

คาวี เจริญจิตต์ (2557) .*การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง.*

วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

จันทร์เพ็ญ ธนะฤกษ์ (2555) .*ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8.*

ภาคินพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.

นุรธานี หยาหลี (2558) .*ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็น*

**ฐานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน  
จังหวัดสตูล .สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.**

พรพิมล คุ่มกล้า (2559) . **ศึกษาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็น ของ  
ข้าราชการครูในสถานศึกษาอำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ปทุมธานี เขต 1.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยปทุมธานี.

รัตนชิต ศรีหลัง (2558) . **การศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักนังงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3.** การประชุมวิชาการระดับชาติครุศาสตร์ ครั้งที่ 1  
การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ผู้ประชาคมอาเซียน : ทิศทางใหม่ในศตวรรษที่ 21.

วิวัฒน์ บุญยง (2557). **ทักษะการบริหารของผู้บริหารส่งผลต่อวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ในจังหวัดนครปฐม.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี (2553). **พระราชบัญญัติการศึกษา  
แห่งชาติพ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3)**  
<https://www.mwit.ac.th/~person/01-Statutes/NationalEducation.pdf>. สืบค้นเมื่อวันที่ 7 เดือน  
พฤษภาคม พ.ศ. 2560.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี (2560).  
**แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 – 2564.**  
<http://www.ddd.go.th/www/files/78292.pdf>. สืบค้นเมื่อวันที่ 7 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2560.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา(2560). **กว่าจะเป็นระบบประกันคุณภาพ.**  
<http://www.onespa.or.th>. สืบค้นเมื่อวันที่ วันที่ 7 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2560.

อานวย พลรักษา (2556). **ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2.** สารนิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร  
การศึกษา มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.