

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียนเครือข่ายการศึกษา หนองใหญ่ โลกสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

ศิริขวัญ ศาลางาม*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียนเครือข่ายการศึกษาหนองใหญ่ โลกสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 132 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีสุ่มโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 103 คน โดยเก็บข้อมูลจากครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายการศึกษาหนองใหญ่ โลกสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ระหว่างวันที่ 20 – 24 เมษายน 2560 ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์นำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลจำนวน 103 คน คิดเป็น 100% การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ถ้าพบมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะนำค่าคะแนนเฉลี่ยไปทำการทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ (Scheff's Post hoc comparison) ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียนเครือข่ายการศึกษาหนองใหญ่ โลกสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จังหวัดสุรินทร์ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ครูในเครือข่ายการศึกษาหนองใหญ่ โลกสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียนเครือข่ายการศึกษาหนองใหญ่ โลกสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จังหวัดสุรินทร์ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ในรายด้านการเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูเพศหญิงมีความคิดเห็นมากกว่าครูเพศชาย นอกนั้นไม่แตกต่าง 3) ครูในเครือข่ายการศึกษาหนองใหญ่ โลกสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียนเครือข่ายการศึกษาหนองใหญ่ โลกสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จังหวัดสุรินทร์ โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการเป็นผู้นำด้านวิชาการมีความแตกต่างกัน ทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: 1) ความคิดเห็น 2) คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ

บทนำ

การบริหารกิจการใดๆ ในสถานศึกษา มีความจำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ จึงจะทำให้การบริหารงานในสถานศึกษาเหล่านั้นดำเนินการไปด้วยดี และบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้เพราะ

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ในการจัดการศึกษา มีความจำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ จึงจะทำให้การบริหารและการจัดการศึกษาประสบความสำเร็จและเป็นไปตามแนวทางที่พึงประสงค์ การเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็วและตลอดเวลา จำเป็นต้องอาศัยผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ความรู้ความสามารถและมีคุณธรรมในการดำเนินการ จึงจะทำให้องค์กรประสบความสำเร็จตามความมุ่งหมายที่คาดหวัง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโลกอย่างมีความสุข จะเห็นได้ว่า การที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติจะสำเร็จได้จำเป็นต้องอาศัยบุคลากรที่ทำหน้าที่บริหารการศึกษาและผู้บริหารมืออาชีพ จึงจะบริหารและการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย หลักการ แนวทาง รูปแบบให้ประสบความสำเร็จตามที่กำหนดได้

ที่พบเห็นปัญหาด้านการเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรมคือ ปัญหาความอดทน ผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันมีประสบการณ์ในการทำงานน้อย ทำให้ความสามารถในการตัดสินใจเมื่อสถานศึกษาเกิดปัญหาต่าง ๆ ยังมีไม่มากพอ ทำให้ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา ปัญหาของการวางแผน การสร้างศรัทธาให้เป็นที่ยอมรับระหว่างผู้บริหารและครู ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ คือ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยในระดับชาติในทุกรายวิชา ต่อเนื่องหลายปี แม้ว่าจะมีความพยายามในการพัฒนาครูและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก็ยังไม่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมของเครือข่ายการศึกษาหนองใหญ่ โกลสะอาด ให้สูงขึ้นได้ ด้านการบริหารจัดการคือผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันมีประสบการณ์ในการทำงานน้อย ต้องรับผิดชอบงานการบริหารที่หลากหลายขาดความเป็นมืออาชีพด้านการบริหารจัดการ ด้านการเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชน คือ ผู้บริหารสถานศึกษาขาดการติดต่อประสานงานและทำงานร่วมกับชุมชนและสังคมที่เกี่ยวข้อง การทำงานกับผู้นำชุมชนเพื่อการปรับปรุงส่งเสริมการศึกษาผู้บริหารจะต้องรับผิดชอบ ขาดการส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายและประชาชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการศึกษา จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาลักษณะผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียนเครือข่ายการศึกษาหนองใหญ่ โกลสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จังหวัดสุรินทร์เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้มาเป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงให้ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพที่สมบูรณ์ เพื่อดำเนินการจัดการศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียนเครือข่ายการศึกษาหนองใหญ่ โกลสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จังหวัดสุรินทร์ จำแนกตาม เพศ และประสบการณ์การสอน

สมมติฐานการวิจัย

ครูที่มีเพศและประสบการณ์การสอนต่างกันมีความคิดเห็นคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียนเครือข่ายการศึกษาหนองใหญ่ โลกสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จังหวัดสุรินทร์ แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนเครือข่ายการศึกษาหนองใหญ่ โลกสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จังหวัดสุรินทร์ปีการศึกษา 2559 จำนวน 132 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 103 คน

ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ และประสบการณ์การสอน ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ โดยมีขอบเขตของเนื้อหา 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านการเป็นผู้นำด้านวิชาการ 3) ด้านการเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ 4) ด้านการเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 ข้อมูลเนื้อหาเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงบประมาณของกลุ่มโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มที่ 6 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยค่าแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงบประมาณของกลุ่มโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มที่ 6 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้ t – test
4. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงบประมาณของกลุ่มโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มที่ 6 จำแนกตามประสบการณ์การสอน ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ (Sheffe's Post hoc Comparison)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.เป็นข้อมูลแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง
- 2.เป็นประโยชน์กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และผู้บริหารในการนำข้อมูลประกอบการวางแผนพัฒนาคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านต่างๆ ให้ส่งผลดีต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ครุมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียนเครือข่ายการศึกษาหนองใหญ่ โลกสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จังหวัดสุรินทร์ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ครูกลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายการศึกษาหนองใหญ่ โลกสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จังหวัดสุรินทร์ ที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานงบประมาณโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันในรายด้านการเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูเพศหญิงมีความคิดเห็นมากกว่าครูเพศชาย
3. ครูกลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายการศึกษาหนองใหญ่ โลกสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จังหวัดสุรินทร์ ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพโดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการเป็นผู้นำด้านวิชาการมีความแตกต่างกัน ทางสถิติที่ระดับ .05

การอภิปรายผล

จากการวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียนเครือข่ายการศึกษาหนองใหญ่ โลกสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จังหวัดสุรินทร์พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

- 1.ครุมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียนเครือข่ายการศึกษาหนองใหญ่ โลกสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จังหวัดสุรินทร์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นเพราะคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพมีความสำคัญ ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถกำหนดกรอบการทำงานที่จะนำไปสู่การปฏิบัติและให้นโยบายต้องอาศัยการแสดงความคิดเห็นที่กว้างขวางและชัดเจนเพราะจะทำให้ความสามารถวางแผนในการบริหารองค์การได้ถูกต้อง และสามารถบริหารงานตามแผนให้ประสบความสำเร็จซึ่งจะทำให้ห้องค์การเจริญก้าวหน้าบรรลุเป้าหมายขององค์การ มีภาวะเป็นผู้นำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้

ที่มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี ปรัชญาของหลักสูตรต่างๆที่ใช้ในสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในวิธีสอนแบบต่างๆ สนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมการสอนเป็นแบบอย่างที่ดีในเชิงวิชาการ สนับสนุนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียน มีความเป็นประชาธิปไตยถือว่าทุกคนเป็นเจ้าของโรงเรียน เมื่อจะคิดทำอะไรจะต้องให้ทุกฝ่ายเห็นชอบ แล้วร่วมมือกันทำงาน งานจะดำเนินไปช้าเพราะต้องประชุมปรึกษาหารือกันหลายครั้ง เพื่อให้เกิดความรอบคอบในการทำงาน เกิดการบริหารแบบมีส่วนร่วมอันดีระหว่างเพื่อนร่วมงาน ผู้ร่วมงานร่วมมือร่วมใจกันดีมีความรู้ความเข้าใจงานเป็นอย่างดี มีมนุษยสัมพันธ์กับทุกคน เป็นนักประสานงานที่ดีกับบุคคลเพื่อให้ได้มา ซึ่ง ความนับถือ ความรัก ความร่วมมือ ความจงรักภักดี และความสัมพันธ์อันดีต่อกัน มีความรู้เรื่องเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อให้งานต่างๆ ที่ต้องรับผิดชอบสำเร็จลุล่วงด้วยดี และครองตนดีมีความโปร่งใส จึงจะสามารถนำพาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายเป็นที่ ยอมรับและศรัทธาของผู้อื่น มีบุคลิกภาพที่ดี น่าเคารพ วางตัวเหมาะสม ถูกกาลเทศะ และเป็นที่น่าเชื่อถือ มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ คุณธรรมและจริยธรรมเพราะเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่จะสร้างศรัทธาซึ่งเป็นแรงจูงใจให้เกิดความสามัคคีร่วมมือกันปฏิบัติงานเพื่อบรรลุเป้าหมายเดียวกันได้ ทำให้ผู้ร่วมงานทุกคนในองค์กรเกิดความเชื่อถือและเชื่อมั่นในตัวผู้นำ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย ของรณวัฒน์ สายหนา(2559) เพราะ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพมีความสำคัญ ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ มีบุคลิกภาพที่ดี น่าเคารพ วางตัวเหมาะสม ถูกกาลเทศะ และเป็นที่น่าเชื่อถือ มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ อีกทั้งยังได้รับการสนับสนุนจาก หน่วยงานต้นสังกัดองค์กรภายนอก ทั้งรัฐบาลและเอกชน ในด้านการเรียนรู้และพัฒนา ทำให้ผู้บริหาร มีการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงตนเองอย่างสม่ำเสมอ จึงทำให้ผู้บริหารโรงเรียน ในอำเภอบ่อไร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดรช.เป็นผู้บริหารมืออาชีพที่สมบูรณ์มีความรู้ ความสามารถในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามตามเป้าหมาย ยิ่งไปกว่านั้นยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุรภีร์ ณ ไตรธรรม (2555) เพราะ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพมีความสำคัญ เนื่องจากต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีภาวะเป็นผู้นำโดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความเป็นประชาธิปไตย มีมนุษยสัมพันธ์กับทุกคน เป็นนักประสานงานที่ดี บริหารแบบมีส่วนร่วม มีความรู้เรื่องเทคโนโลยี สารสนเทศ และครองตนดีมีความโปร่งใส จึงจะสามารถนำพาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายเป็นที่ ยอมรับและศรัทธาของผู้อื่น ยิ่งไปกว่านั้นยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ มยุรี อามาตย์มณต์(2559)เพราะคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพมีความสำคัญ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีภาวะผู้นำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความเป็น ประชาธิปไตย มีมนุษยสัมพันธ์กับทุกคน เป็นนักประสานงานที่ดี บริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีความรู้เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ และครองตนดี มีความโปร่งใส จึงจะสามารถนำพาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมาย เป็นที่ยอมรับและศรัทธาของผู้อื่น และสามารถอภิปราย ผลเป็นรายด้านได้ดังนี้

1.1 ด้านการเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรมครูผู้สอนมีความคิดเห็นรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เพราะ ผู้บริหารมีคุณลักษณะที่แสดงออกให้เห็นถึงการตั้งมั่นอยู่ ในบนพื้นฐานของความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อบุคคลอื่น มีความซื่อสัตย์สุจริต ในการปฏิบัติหน้าที่ เป็นแบบอย่างที่ดี มีความจริงใจในการแสดงออกด้วยการช่วยเหลือผู้อื่นเท่าที่ กำลังความสามารถจะช่วยเหลือได้ ทั้งในด้านกำลังกายและกำลังทรัพย์ของตน จนเป็นที่ยอมรับของบุคลากรและเพื่อนร่วมงานในโรงเรียนและบุคคลอื่นโดยไม่ใช้ตำแหน่งหน้าที่ในการแสวงหาผลประโยชน์ให้กับตนเองไม่ว่าจะเป็นทางตรง หรือทางอ้อม มีความรับผิดชอบ และมีความมุ่งมั่นในการบริหารงาน เป็นผู้ประพฤติตามกฎระเบียบ และ จรรยาบรรณในวิชาชีพ และมีวินัยในตนเอง เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ และไม่เอารัดเอาเปรียบเห็นแก่ตัวโดยไม่คำนึงถึงความเดือดร้อนของผู้อื่น เน้นการปลูกจิตสำนึกความเป็นชาติไทย มีคุณธรรม และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล ความมีภูมิคุ้มกัน เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งในด้านการครองตน ครองคนและครองงาน ผู้บริหารเป็นผู้นำในการบริหารองค์กรเพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงทำให้ ผู้บริหารมีความรับผิดชอบในหน้าที่และมีความระมัดระวัง ในการกระทำการพูด และการกระทำต่างๆ ที่จะส่งผล ต่อการบริหารงานของหน่วยงาน ผู้บริหารมีความรับผิดชอบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนิตยา ทองไทย(2556) ผู้บริหารมีคุณลักษณะที่แสดงออกให้เห็นถึงการตั้งมั่นอยู่ ในบนพื้นฐานของความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อบุคคลอื่น มีความซื่อสัตย์สุจริต ในการปฏิบัติหน้าที่ เป็นแบบอย่างที่ดี โดยไม่ใช้ตำแหน่งหน้าที่ในการแสวงหาผลประโยชน์ให้กับตนเองไม่ว่าจะเป็นทางตรง หรือทางอ้อม มีความรับผิดชอบ และมีความมุ่งมั่นในการบริหารงาน เป็นผู้ประพฤติตามกฎระเบียบ และ จรรยาบรรณในวิชาชีพ และมีวินัยในตนเอง เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ และไม่เอารัดเอาเปรียบเห็นแก่ตัวโดยไม่คำนึงถึงความเดือดร้อนของผู้อื่น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนวัฒน์ สายนาภา (2559) เพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้มีเน้นการปลูกจิตสำนึกความเป็นชาติไทย มีคุณธรรม และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งในด้านการครองตน ครองคนและครองงาน ปฏิบัติโดยยึดถือผลประโยชน์ ยึดผลการพัฒนาและประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นหลักดังกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราดดังนี้ 1) ปลูกจิตสำนึกความเป็นชาติไทย 2)ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม 3)เสริมสร้างการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ยิ่งไปกว่านั้นยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เต็มศิริ ทิพย์จันทา(2555) เพราะผู้บริหารเป็นผู้นำในการบริหารองค์กรเพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงทำให้ ผู้บริหารมีความรับผิดชอบในหน้าที่และมีความระมัดระวัง ในการกระทำการพูด และการกระทำต่างๆ ที่จะส่งผล ต่อการบริหารงานของหน่วยงาน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครภูเก็ต พบว่า ผู้บริหาร มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และงานเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับมากกว่าข้ออื่นๆ

1.2 ด้านการเป็นผู้นำด้านวิชาการ พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายการศึกษาหนองใหญ่ โลกสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์

เขต 3 จังหวัดสุรินทร์ อยู่ในระดับมากที่สุด เพราะว่างานวิชาการเป็นหัวใจของการบริหารงานในโรงเรียน ผู้บริหารที่มีความสามารถในการเป็นผู้นำด้านวิชาการมีความคิดริเริ่มในการนำแนวคิด หลักการใหม่ๆ มาใช้ในการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์และนโยบายในการจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ บุคลิกลักษณะ และคุณสมบัติตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างแท้จริง นอกจากนี้แล้วยังต้องเปิดโอกาสให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองในด้านวิชาการให้ทันสมัยอยู่เสมอ อีกทั้งยังต้องเป็นผู้ที่ริเริ่มจัดทำและใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของนักเรียนและท้องถิ่น ถ้าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนและมีพัฒนาการที่ดีขึ้นนั้น ย่อม แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการเป็นผู้นำด้านวิชาการมีอิทธิพลต่อคุณภาพการสอนของครูและนำมาซึ่งความมีประสิทธิภาพในโรงเรียน โดยเฉพาะภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่แสดงออกให้ครูได้รับรู้ อย่างชัดเจน นำมาซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีความคิดริเริ่มในการนำแนวคิด หลักการใหม่ๆ มาใช้ในการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์และนโยบายในการจัดการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับสำราญ ญูปย(2555) เพราะ ว่างานวิชาการเป็นหัวใจของการบริหารงานในโรงเรียน ซึ่งถ้านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นนั้น ย่อมแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีความสามารถในการเป็นผู้นำด้านวิชาการมีความคิดริเริ่มในการนำแนวคิด หลักการใหม่ๆ มาใช้ในการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์และนโยบายในการจัดการศึกษา นอกจากนี้แล้วยังต้องเปิดโอกาสให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองในด้านวิชาการให้ทันสมัยอยู่เสมอ อีกทั้งยังต้องเป็นผู้ที่ริเริ่มจัดทำและใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของนักเรียนและท้องถิ่น ยิ่งไปกว่านั้นยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เถลิ้มชัย หาญกล้า(2557)เพราะงานวิชาการเป็น หัวใจของการบริหารงานในสถานศึกษาและเป็นงานหลักทั้งมุมมองของการบริหารและการปฏิบัติการของครูผู้ปฏิบัติการสอนซึ่งถือว่าเป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการจัดการศึกษาใน สถานศึกษานั้นๆ เป็นอย่างดี ซึ่งถ้าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนและมีพัฒนาการที่ดีขึ้นนั้น ย่อม แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการเป็นผู้นำด้านวิชาการ มีความคิดริเริ่มในการนำแนวคิด หลักการใหม่ๆ มาใช้ในการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์และนโยบายในการจัดการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ

1.3 ด้านการเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ในโรงเรียนเครือข่ายการศึกษาหนองใหญ่ โคนาสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จังหวัดสุรินทร์ อยู่ในระดับมาก เพราะผู้บริหารต้องเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ และใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารงานในโรงเรียน โดยบุคคลในองค์กรหรือต่างองค์กรได้ร่วมกันเพื่อจัดการงานให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและสำเร็จ ผู้บริหารต้องกล้าที่จะนำเสนอแนวความคิดและเทคนิคการบริหารจัดการใหม่ๆมาใช้ในการบริหาร โรงเรียน นอกจากนี้แล้วผู้บริหารยังต้องรู้จักแสวงหาทรัพยากรและทุนทรัพย์จากแหล่งต่างๆ มาเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้นักเรียนได้รับมากที่สุดโดยเลือกวิธีการให้เหมาะสมกับสถานศึกษา ผู้บริหารมีความสามารถในการ

บริหารเป็นคุณลักษณะพิเศษบุคคล โดยเฉพาะความสามารถในการบริหารของผู้บริหารการศึกษา เป็นคุณลักษณะที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่จะ นำพาให้สถานศึกษาเจริญก้าวหน้า ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความสามารถในการใช้ความรู้ ความสามารถ ทักษะ กระบวนการ และเทคนิควิธีการที่เหมาะสมในการบริหารงานให้บรรลุผล ผู้บริหารควรมีความรู้ความสามารถด้านการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนเพราะเป็นทักษะทางความรู้ ความคิดเป็นทักษะระดับพื้นฐานของผู้บริหาร ซึ่งจะต้องมีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน ด้านกฎระเบียบต่างๆ ความรู้และหลักการและทฤษฎีทางการบริหาร โดยใช้ทฤษฎีทางการบริหารเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและประยุกต์ใช้ ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพองค์การ พร้อมค้นคว้าแนวคิดกลยุทธ์ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่องโดยใช้ แผนงานเป็นเครื่องมือในการบริหาร สนับสนุนให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนางาน มีการประสานความร่วมมือ กับทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาสถานศึกษา และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องงานวิจัยของ สำราญ ญูปย(2555) เพราะผู้บริหารต้องเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ และใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารงานในโรงเรียน ผู้บริหารต้องกล้าที่จะนำเสนอแนวความคิดและเทคนิคการบริหารจัดการใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารโรงเรียน นอกจากนี้แล้ว ผู้บริหารยังต้องรู้จักแสวงหาทรัพยากรและทุนทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้นักเรียนได้รับมากที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการและใช้การบริหาร แบบมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารงานของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องกล้าที่จะเสนอ แนวคิดและเทคนิคการบริหารจัดการใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารงาน รวมทั้งกล้าเผชิญหน้ากับ ปัญหาและยอมรับการเปลี่ยนแปลง และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เฉลิมชัย หาญกล้า(2557) เพราะผู้บริหารต้องเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ บุคลากรในสถานศึกษาต้องการเห็นผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการและใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารงานของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องกล้าที่จะเสนอ แนวคิดและเทคนิคการบริหารจัดการใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารงาน รวมทั้งกล้าเผชิญหน้ากับ ปัญหาและยอมรับการเปลี่ยนแปลง ยิ่งไปกว่านั้นยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกสิงห์ ปากแก้ว (2558) เพราะผู้บริหารต้องเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารและครูสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นว่า ความสามารถในการบริหารเป็นคุณลักษณะ พิเศษบุคคล โดยเฉพาะความสามารถในการบริหารของผู้บริหารการศึกษา เป็นคุณลักษณะที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่จะ นำพาให้สถานศึกษาเจริญก้าวหน้า ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความสามารถในการใช้ความรู้ ความสามารถ ทักษะ กระบวนการ และเทคนิควิธีการที่เหมาะสมในการบริหารงานให้บรรลุผล ผู้บริหารควรมีความรู้ความสามารถด้านการบริหาร สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้ แผนงานเป็นเครื่องมือในการบริหาร สนับสนุนให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนางาน มีการประสานความร่วมมือ กับทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาสถานศึกษา และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

1.4 ด้านการเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชน พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายการศึกษาหนองใหญ่ โลกสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จังหวัดสุรินทร์ อยู่ในระดับมากที่สุด เพราะด้านการเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม สถานศึกษาที่จัดการศึกษาทุกระดับเปิดโอกาสให้ประชาชน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งนี้เพราะเมื่อผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาย่อมจะช่วยขับเคลื่อนให้การบริหารจัดการศึกษาดำเนินไปตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ช่วยให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน ชุมชนรักและหวงแหนสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจคลาไคลในสถานศึกษาต้องการเห็นผู้บริหารสถานศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการทำงานร่วมกับสังคม บุคลากรเป็นผู้นำสังคมและชุมชนในการประกอบกิจกรรมต่างๆ นอกจากนี้แล้วผู้บริหารสถานศึกษายังต้องสร้างความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตนเองและหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้องและชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเฉลิมชัย หาญกล้า(2557) เพราะผู้บริหารมีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม บุคลากรในสถานศึกษาต้องการเห็นผู้บริหารสถานศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการทำงานร่วมกับสังคม เป็นผู้นำสังคมและชุมชนในการประกอบกิจกรรมต่างๆ นอกจากนี้แล้วผู้บริหารสถานศึกษายังต้องสร้างความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตนเองและหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้องและชัดเจน และยังต้องนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน และกำหนดเป้าหมายการบริหารงานของสถานศึกษา ผลดังกล่าวจะทำให้ชุมชนและหน่วยงาน ภายนอกมาร่วมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษามากขึ้น

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียนเครือข่ายการศึกษาหนองใหญ่ โลกสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จังหวัดสุรินทร์ในภาพรวมไม่มีความแตกต่างกันเพราะ การบริหารโรงเรียนและปฏิบัติต่อบุคลากรโดยเท่าเทียมกัน ไม่ได้เลือกปฏิบัติระหว่างครูเพศชายและครูเพศหญิง ครูทุกคนไม่ว่าจะเป็นเพศใดก็ตามจะได้รับคำแนะนำ ให้คำปรึกษา ดูแล ช่วยเหลือจากผู้บริหารด้วยความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทุกคน ทำให้ครูทุกคนให้ความสำคัญและ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้บริหารในโรงเรียนเครือข่ายการศึกษาหนองใหญ่ โลกสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จังหวัดสุรินทร์ไม่แตกต่างกันทั้งนี้เนื่องจากว่าครูที่ต่างเพศกันมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน กล่าวคือ คุณลักษณะของผู้บริหารในโรงเรียนเครือข่ายการศึกษาหนองใหญ่ โลกสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จังหวัดสุรินทร์มีความเป็นมืออาชีพ สามารถที่จะบริหารงานในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี สามารถที่สร้างทีมงานในการทำงาน มีการประสานงานระหว่างผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ

บุษบา คำนนท์(2559)เพราะ ผู้บริหาร โรงเรียนปฏิบัติหน้าที่การบริหารโรงเรียนและปฏิบัติต่อบุคลากรโดยเท่าเทียมกัน ไม่ได้เลือกปฏิบัติระหว่างครูเพศชายและครูเพศหญิง จึงส่งผลให้ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามเพศ ไม่แตกต่างกัน ยิ่งไปกว่านั้นยังสอดคล้องกับงานวิจัยของจินดา พุ่มสกุล(2555)เพราะผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 มีคุณลักษณะตรงกับความต้องการของบุคลากรในสถานศึกษาซึ่งต่างก็มีความต้องการผู้นำที่มีความสามารถทางด้านการบริหารจัดการที่สามารถนำสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จได้ฉะนั้น ความต้องการของบุคคลจึงไม่เกี่ยวกับการที่มีเพศต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ โดยครูเพศหญิงมีความคิดเห็นมากกว่าครูเพศชายเพราะความคิดและอุปนิสัยของเพศชายและ เพศหญิงมีความแตกต่างกัน เพศหญิงจะมีความคิดที่ละเอียดอ่อน มีความอ่อนไหวในการมองพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าเพศชาย เนื่องจากความแตกต่างทางทัศนคติ ความคิด ความเชื่อ และค่านิยมที่ถูกปลูกฝังมาแตกต่างกัน รวมไปถึงความคาดหวังต่อคุณลักษณะของผู้บริหารจึงส่งผลให้มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน ส่วนใหญ่ครูเพศหญิงได้รับมอบหมายให้ทำงานในด้านการบริหารจัดการมากกว่าครูเพศชาย ดังนั้น ครูเพศหญิงจึงเห็นความสำคัญต่อด้านการเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการเนื่องจากเป็นผู้ปฏิบัติโดยตรง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเฉลิมชัย หาญกล้า(2557) เพราะความคิดและอุปนิสัยของเพศชายและ เพศหญิงมีความแตกต่างกัน เพศหญิงจะมีความคิดที่ละเอียดอ่อน มีความอ่อนไหวในการมอง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าเพศชาย จึงส่งผลให้มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะ ของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียนเครือข่ายการศึกษาหนองใหญ่ โลกสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จังหวัดสุรินทร์โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกันเพราะระยะเวลาและประสบการณ์ในการทำงานอาจไม่สามารถทำให้บุคคลมีความคิดเห็นต่างกันได้ ผู้บริหารและครูที่ทำงานมานานกับที่เพิ่งเข้ารับราชการต่างก็มีความต้องการผู้บริหารที่ดีพร้อมที่จะเป็นผู้นำในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันทุกคน จะได้รับความไว้วางใจ ได้รับคำแนะนำ มอบหมายงานจากผู้บริหารด้วยความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทุกคน ทำให้ทุกคนเห็นความสำคัญของผู้บริหารผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารมีการอบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาทักษะในการบริหารงาน ทำให้ทราบว่าหน่วยงานทางการศึกษามี บทบาทในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างมาก และสามารถส่งผลกระทบต่อความสำเร็จ ในการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร รวมทั้งการมี ภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน เป็นผู้ที่มนุษยสัมพันธ์ดีต่อเพื่อนร่วมงาน เพื่อให้ การบริหารงานเกิดความสำเร็จตามเป้าหมาย ดังนั้นครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันจึงมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพไม่

แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จินดา พุ่มสกุล (2555) เพราะระยะเวลาและประสบการณ์ในการทำงานอาจไม่สามารถทำให้บุคคลมีความคิดเห็นต่างกันได้ ผู้บริหารและครูที่ทำงานมานานกับที่เพิ่งเข้ารับราชการต่างก็มีความต้องการผู้บริหารที่ดีพร้อมที่จะเป็นผู้นำในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จเช่นเดียวกัน ยิ่งไปกว่านั้นยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุญบา คำนันท(2559) เพราะผู้บริหารโรงเรียน มีการอบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาทักษะในการบริหารงาน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร รวมทั้งการมี ภาวะผู้นำ มีวิธีสร้างแรงจูงใจที่หลากหลาย เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดีต่อเพื่อนร่วมงาน เพื่อให้ การบริหารงานเกิดความสำเร็จตามเป้าหมาย จึงทำให้ครูที่มีประสบการณ์ที่ในการทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการเป็นผู้นำด้านวิชาการมีความแตกต่างกัน โดยครูที่มีประสบการณ์สอนมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพมากกว่าครูผู้สอนมีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 5 ปี และระหว่าง 5-10 ปี เพราะครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานมานาน อาจจะมี ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของ ผู้บริหารสถานศึกษา และได้ร่วมปฏิบัติงานกับผู้บริหารสถานศึกษามานานกว่าผู้ที่มี ประสบการณ์ในการทำงานน้อย จึงทำให้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน ได้รับคำแนะนำ มอบหมายงานจากผู้บริหารในด้านวิชาการต่างกัน ทำให้ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน จึงเห็นความสำคัญของผู้บริหาร แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เฉลิมชัย หาญกล้า(2557) เพราะบุคลากรที่มี ประสบการณ์ในการทำงานมานานอาจจะมี ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของ ผู้บริหารสถานศึกษา และได้ร่วมปฏิบัติงานกับผู้บริหารสถานศึกษามานานกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อย จึงทำให้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากการวิจัยความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามในโรงเรียนเครือข่ายการศึกษาหนองใหญ่ โคนงสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสุริยราช เขต 3 จังหวัดสุรินทร์ ครั้งนี้มีข้อเสนอแนะให้ผู้บริหารนำผลการวิจัยไปใช้ในแต่ละด้านดังนี้

1) การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหารต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต บริหารงานด้วยความโปร่งใส และควรประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาและบุคคลทั่วไป

2) การเป็นผู้นำด้านวิชาการ ผู้บริหารควรมีความรู้ในเรื่องนโยบายการศึกษาชาติจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลการจบหลักสูตร มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ใช้เทคโนโลยีมาจัดการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองและจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อการเลื่อนวิทยฐานะ

3) การเป็นผู้นำด้านบริหารจัดการ ผู้บริหารต้องกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าปรับเปลี่ยนระบบการบริหารจัดการให้เข้ากับยุคสมัย ใช้การบริหารงานแบบการมีส่วนร่วม มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและมีการกระจายอำนาจในการบริหารงาน

4) การเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชน ผู้บริหารควรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความเป็นกันเองไม่ถือตัว สามารถเข้ากับชุมชนได้เป็นอย่างดี และประสานงานกับชุมชน เพื่อนำชุมชนมามีส่วนร่วมในการพัฒนาหน่วยงาน

เอกสารอ้างอิง

จารุณี ดวงแก้ว. (2555). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ของ

คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา

ประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต3.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

เต็มสิริ ทิพย์จันทา. (2555). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

กรณีศึกษา: โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครภูเก็ต. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีปทุม.

ชนวัฒน์ สายนภา. (2559). การศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพของโรงเรียนในอำเภอบ่อไร่ สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

บุษบา คำนนท์. (2559). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ในทัศนะของครู โรงเรียน

สุรศักดิ์มนตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2.คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

พรพิมล นิยมพันธุ์. (2545). คุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพตามความเห็นของบริหารและครู สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาละโวทัย เขต1. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

วรรณ สุขแก่น. (2557). คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหาร สถานศึกษาและ

ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3.สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.

หวน พันธุ์พันธ์.. (2550). การบริหารการศึกษา:นักบริหารมีอาชีพ. นนทบุรี.พันธุ์พันธ์การพิมพ์.

เอกสิงห์ ปากแก้ว. (2558). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 4.การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ “สร้างสรรค์และพัฒนาเพื่อก้าวหน้าสู่ประชาคมอาเซียน” ครั้งที่ 2 18-19 มิถุนายน 2558 ณ วิทยาลัยนครราชสีมา.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542และที่

แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

