

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเครือข่ายฯ
ตานี-ปรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

นางสาวจรรยา ใจเอื้อ*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเครือข่ายการจัดการศึกษาดานี-ปรือ โดยจำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แล้วนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทาง ในการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเป็นข้อมูลในการ วางแผนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ครูที่ปฏิบัติการสอนในเครือข่ายการจัดการศึกษาดานี-ปรือ ปีการศึกษา 2559 โดย เลือกใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 146 คน ที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .05 โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเครือข่ายการจัดการศึกษาดานี-ปรือ ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวม พบว่าระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มาก ด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวม พบว่าระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยภาพรวม พบว่าระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มาก ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวม พบว่าระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มาก จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่าไม่มีความแตกต่าง

คำสำคัญ

ความคิดเห็นของครู การบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ขอบข่ายงาน
การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานทั่วไป

*นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ ,2538 ,หน้า13)ได้กำหนดบัญญัติ 10 ประการ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาให้โรงเรียนได้มาตรฐานโดยผู้บริหารโรงเรียนต้องมีจิตสำนึกในการที่จะพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของสังคม ควรมีเวลาอยู่ประจำสถานศึกษา เพื่อดูแลการปฏิบัติงานภายใน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน หรือสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข มุ่งเน้นการเรียนการสอนตามธรรมชาติ โดยให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และปลูกฝังเรื่องความมีวินัย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความรักสามัคคี รวมทั้งการจัดให้โรงเรียนมีความร่มรื่น ไร่มีลักษณะ เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อม เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น มีอุปกรณ์การสอนครบครัน มีบุคลากรครูผู้สอนครบตามเกณฑ์ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิมาช่วยสอน องค์กรท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้กลุ่มบุคคล หรือชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแสวงหาทรัพยากร เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา มีการวัดผลประเมินผลทางการศึกษาที่มุ่งเน้นผลผลิต คือ คุณภาพของนักเรียนตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ (กระทรวงศึกษาธิการ,2538,หน้า13)

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่พัฒนาผู้เรียนและสังคมภายใต้บทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2545 ก, หน้า 111) และเพื่อให้การจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามกฎหมายการศึกษา ดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการ (2546 ข, หน้า 34) จึงได้กำหนดขอบข่ายงานสถานศึกษาให้ผู้บริหารสถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการบริหารงาน-สถานศึกษา โดยแบ่งงานออกเป็น 4 งาน คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป

สุวิทย์ มูลคำ (2543, หน้า 17-18) กล่าวว่าสถานศึกษาควรจัดให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานตามหลักการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ.2542 ที่คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าโรงเรียนและชุมชนต่างก็มีบทบาทและความสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาซึ่งกันและกัน

ในสภาพที่สังคมมีความเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว รวมไปถึงการจัดการบริหารของผู้บริหาร องค์กร จะต้องตามความเปลี่ยนแปลงให้ทัน มิเช่นนั้นจะถูกทิ้งให้ล้าหลัง และจะประสบความล้มเหลวใน

การบริหารองค์การนั้น ๆ เพราะความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์การขึ้นอยู่กับศักยภาพของ
ผู้บริหาร องค์การทุกองค์การไม่ว่าจะเป็นองค์การภาครัฐ หรือเอกชน ต่างต้องการที่จะให้องค์การของตน
มีนักบริหารมืออาชีพมาบริหารในส่วนของการบริหารจัดการศึกษาก็เช่นเดียวกัน ผู้บริหารนับเป็นผู้ที่มี
บทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการจัดการศึกษา คำว่า “ผู้บริหาร ”ตาม
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติหมายถึงบุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่ง
ทั้งของภาครัฐและเอกชน ซึ่งถือได้ว่าเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง ตาม
นโยบายการกระจายอำนาจทางการศึกษา ซึ่งสิ่งที่นักบริหารการศึกษา และบุคคลทั่วไปมีความคาดหวัง
ต่อการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา คือการเป็น “ผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ”นั่นเอง(จริยะ วิโรจน์ ,2546)

ดังที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของ
ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเครือข่ายการจัดการศึกษา ดานี-ปรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต3 ว่ามีความพึงพอใจในงานใดบ้าง และไม่
พึงพอใจในงานใดบ้าง เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไข และปรับปรุงในงานนั้นๆ และเพื่อตอบสนองความพึง
พอใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานอย่างมีความสุข ทำให้บรรลุเป้าหมายอย่างมี
ประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด
เครือข่ายการจัดการศึกษา ดานี-ปรือ
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดเครือข่ายการจัดการศึกษา ดานี-ปรือ จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติการสอนในเครือข่ายการจัดการศึกษา
ดานี-ปรือ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 146 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยเลือกใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple
Random Sampling) ตามตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่าง ของเคร์จซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Mogan)
จำนวน 103 คน
2. ตัวแปรการวิจัยประกอบด้วย
 - 2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่
 - 2.1.1 เพศ
 - 2.1.2 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดเครือข่ายการจัดการศึกษา ตานี-ปรือ

สมมติฐานการวิจัย

1.ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด
เครือข่ายการจัดการศึกษา ตานี-ปรือ แตกต่างกัน

2. ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร
สถานศึกษาสังกัดเครือข่ายการจัดการศึกษา ตานี-ปรือ แตกต่างกัน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเครือข่ายการ
จัดการศึกษา ตานี – ปรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีวิธีการดำเนินการ
ดังนี้ประเภทของข้อมูลเป็นข้อมูลเชิงปริมาณ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ประเภท
คำถามเป็นคำถามปลายปิด (Closed form) ลักษณะเป็นตัวเลขมาตราส่วนประมาณค่า (numerical
ratingscale) มี 5 ระดับ ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และขอคำแนะนำจากอาจารย์
ที่ปรึกษางานวิจัย นำมาประกอบในการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการ
บริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเครือข่ายการจัดการศึกษา ตานี – ปรือ ซึ่งแบ่งแบบสอบถาม
ออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (check list) เกี่ยวกับ สถานภาพของผู้ตอบ ได้แก่
เพศ และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร
สถานศึกษาสังกัดเครือข่ายการจัดการศึกษา ตานี – ปรือ ลักษณะเป็นตัวเลขมาตราส่วนประมาณค่า มี 5
ระดับของลิเคิร์ต (Likert Scale) โดย กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนความคิดเห็นต่อการบริหาร
งานประมาณของผู้ตอบดังนี้

5	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นมาก
3	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นน้อย
1	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

จากนั้นกำหนดเกณฑ์ในการแปลค่าคะแนน ดังนี้

4.50 – 5.00	หมายถึง	มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง	มีระดับความคิดเห็นมาก
2.50 – 3.49	หมายถึง	มีระดับความคิดเห็นปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	มีระดับความคิดเห็นน้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงบประมาณเพื่อนำมาสร้างเครื่องมือ
2. สร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมเรื่องที่จะศึกษา โดยศึกษาปรับปรุงเครื่องมือจาก วัฒนะ ทองปัญญา (2556) แล้วนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบภาษาและความถูกต้องทางวิชาการ และปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
3. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริงจำนวน 30 คน นำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)
4. นำเครื่องมือที่ผ่านการทดลองใช้แล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำและปรับปรุงแก้ไขจัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนในการเก็บข้อมูล จากนั้นจึงส่งแบบสอบถามไปยังผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกคน โดยผู้วิจัยส่งและรับคืนแบบสอบถามด้วยตนเอง ในระหว่างวันที่ 13 มีนาคม 2560 ถึง 31 มีนาคม 2560

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ

1. นำแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ ความถูกต้อง ในการตอบแบบสอบถามแล้วนำมาคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์ และถูกต้องเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล
2. นำแบบสอบถามที่มีข้อความสมบูรณ์มาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัส
3. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และประสบการณ์การสอน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
4. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเครือข่ายการจัดการศึกษา ตานี – ปรีอ โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายข้อ รายด้าน และโดยภาพรวม แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย
5. วิเคราะห์เปรียบเทียบการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเครือข่ายการจัดการศึกษา ตานี – ปรีอ จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยหาค่า t-test
6. วิเคราะห์เปรียบเทียบการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเครือข่ายการจัดการศึกษา ตานี – ปรีอ จำแนกตามประสบการณ์การทำงานวิเคราะห์โดย

ค่า One Way Analysis of Variance ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ที่ใช้การทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison)

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติดังต่อไปนี้

1. การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha)
2. หาค่าสถานภาพส่วนบุคคล ใช้ค่าความถี่ ร้อยละ
3. หาค่าความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณของครู ใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)
4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงบประมาณ ใช้ t-test เมื่อเปรียบเทียบตัวแปรเพียง 2 ตัว แต่ถ้าเปรียบเทียบตัวแปร 3 ตัว ใช้ One-way analysis of variance ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะนำค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ไปทำการทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเครือข่ายการจัดการศึกษาดานี – ปรีอ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานงบประมาณของกลุ่มโรงเรียนในสังกัดเครือข่ายการจัดการศึกษาดานี – ปรีอ จำแนกตามเพศ โดยใช้ t – test
4. เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานงบประมาณของกลุ่มโรงเรียนในสังกัดเครือข่ายการจัดการศึกษาดานี – ปรีอ จำแนกตามประสบการณ์การสอน ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) หากพบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะนำค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ไปทำการทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison)

สรุปผลการวิจัย

1. ครูมีความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเครือข่ายการจัดการศึกษาดานี – ปรีอ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก

2. ครูกลุ่มโรงเรียนในสังกัดเครือข่ายการจัดการศึกษาดานี –ปรีอ ที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานงบประมาณโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ครูกลุ่มโรงเรียนในสังกัดเครือข่ายการจัดการศึกษาดานี –ปรีอ ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

การอภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเครือข่ายการจัดการศึกษาดานี –ปรีอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบว่าประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเครือข่ายการจัดการศึกษาดานี –ปรีอ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้เนื่องจาก การบริหารงานในสถานศึกษาถือเป็นภารกิจสำคัญของผู้บริหาร ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งกระจายอำนาจในการบริหารจัดการให้สถานศึกษามากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็วสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น ตลอดจนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ตามกฎหมายจึงกำหนดให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคลซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งวัดผลปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ เมื่อพิจารณารายด้าน ทั้งการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน และจากผลการวิจัยความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเครือข่ายการจัดการศึกษาดานี –ปรีอ สามารถอภิปรายผลเป็นรายด้านได้ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะมีการบริหารงานโดยมีจรรยาบรรณก่อนดำเนินงาน กำหนดนโยบายการปฏิบัติงาน จัดระบบงาน การกำหนดวิธีการ จัดบุคลากร จัดทำโครงการและแผนปฏิบัติงาน จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานเพื่อให้งานดำเนินไปตามเป้าหมายและขั้นตอนของแผนที่วางไว้ โดยให้คณะครูมีส่วนร่วมในการวางแผน มีการกำหนดจุดมุ่งหมายและนโยบายที่เหมาะสมกับโรงเรียน สร้างความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการของนักเรียน กับ จุดมุ่งหมายของโรงเรียน จัดหน่วยงานให้สามารถดำเนินงานตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ สรรหาและคัดเลือกบุคลากรที่มีความรับผิดชอบทางวิชาการจัดสรรเวลาและสถานที่ให้แก่กิจกรรมการเรียนการสอน จัดสรรวัสดุอุปกรณ์และสถานที่ ติดต่อสื่อสารกับชุมชน เพื่อทราบความต้องการของชุมชนและจุดเป้าหมายถูกต้อง นอกจากนี้ยังมีการรวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาวิดา ธาราศิริสุทธิ และกัลยมน อินทุสุต (2558, หน้า 2) การบริหารวิชาการ หมายถึง การบริหารงานหรือการดำเนินงานทุกชนิดในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด โรงเรียนมีฐานะเป็นหน่วยปฏิบัติการที่มีหน้าที่ และภารกิจโดยตรงในการจัดการศึกษา มีหน้าที่พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถ นำไปใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณค่าและมีศักดิ์ศรี

1.2 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะวางแผนการปฏิบัติงานของบุคลากรได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอกับการะงาน มีการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรให้ปฏิบัติตามระเบียบวินัยทางราชการ และส่งเสริมให้บุคลากรส่งผลงานเข้าคัดเลือกครูดีเด่นใน โอกาสหรือวาระ โดยการการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนอง ภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว อิสระภายใต้กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนา กาญจนพันธ์ (2557, หน้า 55) การบริหารงานบุคคล หมายถึง การดำเนินการด้านการบริหารบุคคลให้ปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษาให้เกิดความคล่องตัวอิสระภายใต้กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติมีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.3 ด้านการบริหารงานงบประมาณและสินทรัพย์ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะสถานศึกษามีการจัดทำแผนการใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีการบริหารการบัญชีของสถานศึกษาเป็นไปตามหลักกรณ โยบายบัญชีสำหรับหน่วยงานภาครัฐ อีกทั้งมีการจัดทำแผนการใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณอีกด้วย ซึ่งการบริหารงบประมาณต้องสอดคล้องกับความต้องการ ให้เกิดประโยชน์ในสถานศึกษาต้องให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครู มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานที่สนองเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพงษ์ เสาภาชน (2557, หน้า 1) การบริหารงานงบประมาณ หมายถึง การใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ เกี่ยวข้องตั้งแต่การจัดทำแผนปฏิบัติการ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ การขออนุมัติเงินประจำงวด การจัดซื้อจัดจ้าง การเบิกจ่าย การโอนและการเปลี่ยนแปลงรายการงบประมาณ ตลอดจนถึงการรายงานงบประมาณ

1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะสถานศึกษามีดำเนินงานธุรการตามระบบที่กำหนดไว้ โดยยึดหลักความถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัด และคุ้มค่า อีกทั้งมีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาอีกด้วย ทั้งนี้การบริหารงานทั่วไปผู้นำสถานศึกษาควรกระตุ้นให้ครูผู้สอน หมั่นตรวจสอบถึงวิธีทำงานที่เคยใช้อยู่เป็น

ประจําวันด้วยตนเองหรือกับเพื่อนร่วมงาน เพื่อหาจุดเด่นหรือจุดด้อย และหาวิธีทำงานเดิมนี้ด้วย
วิธีการใหม่ที่มีทางเลือกหลายๆ วิธีสนับสนุนให้มีการทดลองทางเลือกดังกล่าวโดยไม่ต้องเกรงว่าจะไม่
สำเร็จ นอกจากนี้ในงานบริหารทั่วไปที่ต้องมีการตัดสินใจของผู้นํา โดยเฉพาะอย่างยิ่งที่มีผลกระทบกับ
คนส่วนใหญ่ ผู้นําควรเปิดกว้างให้ครูและบุคลากรได้มีส่วนร่วมในการคิด เพื่อหาคําตอบที่เหมาะสมมา
ประกอบการตัดสินใจนั้น แนวทางดําเนินการเช่นนี้ ครูผู้สอนควรนำไปใช้กับนักเรียนด้วย เพราะเป็น
การสร้างบรรยากาศและพัฒนาบุคคลทุกระดับให้สอดคล้องกับการเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ทั้งส้น ซึ่ง
สอดคล้องกับงานวิจัยของ พอดา บุตรสุทธีวงศ์ (2557, บทคัดย่อ) การบริหารงานทั่วไป หมายถึง การ
บริหารงานทั่วไปที่เกี่ยวกับองค์กร ให้บริการในการบริหารงานอื่นๆ บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพ และ
เป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีบทบาทหลักในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและการอํานวยการ ความ
สะดวกต่างๆในการบริการศึกษาทุกรูปแบบ

2. จากผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาใน
สังกัดเครือข่ายการจัดการศึกษาดานี-ปรีอ ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการบริหารงานของ
ผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ เพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

2.1 ผลจากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงาน
ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเครือข่ายการจัดการศึกษาดานี-ปรีอ โดยภาพรวมและรายข้อพบว่าไม่
มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจาก งานบริหารสถานศึกษาเป็นงานที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาทุก
ระดับ ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนการปฏิบัติการกิจของครูถือว่าเป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการจัด
การศึกษาของสถานศึกษานั้นๆได้เป็นอย่างดี ดังนั้นผู้ตอบแบบสอบถามถึงจะมีอายุที่แตกต่างกันก็มีความ
คิดเห็นไม่แตกต่างกัน คือ นำแนวทางการปฏิบัติตามนโยบายของสถานศึกษาไปปฏิบัติ ซึ่งในการ
ดําเนินงาน ครูที่ทำหน้าที่มีการประสานงานเกี่ยวกับการกำหนดทิศทาง ในการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่
จุดมุ่งหมายเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของวัชรภรณ์ วิจารณ์ (2550, บทคัดย่อ) และชัยวัฒน์
แก้วหล่อ (2551, บทคัดย่อ) ได้สรุปว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการไม่แตกต่าง
กัน

2.2 ผลจากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา
ในสังกัดเครือข่ายการจัดการศึกษาดานี-ปรีอ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวม
และรายข้อพบว่ามีความไม่แตกต่างกัน ในด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การ
บริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป ซึ่งในการดําเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมี
ประสิทธิภาพ จำเป็นจะต้องมีการส่งเสริมให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้อง
กับหลักการของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2
พุทธศักราช 2545 ซึ่งให้มีการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาของไทย ให้มีเอกภาพ
เชิงนโยบาย และมีความหลากหลายในเชิงปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา และ
สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 6)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.1 ควรนำข้อมูลจากผลงานวิจัยไปวางแผนจัดอบรม สัมมนาบุคลากรผู้รับผิดชอบ ในงานบริหารงานทั้ง 4 งาน เพื่อพัฒนางานในสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงและรัฐบาล เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรได้ศึกษาค้นคว้าในการพัฒนาตนเองเพื่อนำไปพัฒนางานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

1.2 ควรมีการส่งเสริมการนิเทศงานบริหารงานทุกงานที่หลากหลาย โดยให้บุคลากรในสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการนิเทศงานที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยถึงระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานของแต่ละ

2.2 ควรศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการบริหารงานสถานศึกษา โดยใช้ตัวแปรอื่นๆ เช่น วุฒิทางการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อจะได้ทราบว่าแต่ละตัวแปรส่งผลต่อความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารมากน้อยเพียงไร

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542 ก). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

(2544). การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ

(2545 ข). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

(2546). พระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการ. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

โกศล ศรีทอง. (2543). คุณลักษณะของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาเขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

นวลเนตร กวาววงศ์. (2542). ความคาดหวังของครูที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของ

ผู้บริหารงานเอกชน จังหวัดอ่างทอง . วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). การบริหารวิชาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

พอดา บุตรสุทธีวงศ์ (2557).การบริหารจัดการสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัท

บริษัท มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ จำกัด.

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และกัลยมน อินทุสุต. (2558). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ :

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และศิริพงษ์ เสาภาชน. (2556).การศึกษาอิสระ. กรุงเทพฯ : บริษัท

มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ จำกัด.

มนัส พลายนุ่ม. (2540). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียน

มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอ่างทอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

รัตนา กาญจนพันธ์ (2557). การบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัท มิตรภาพ

การพิมพ์และสตีวดีโอ จำกัด.

วีระวัฒน์ งอยพาลา. (2543). ระดับการใช้กระบวนการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สปจ.

สกลนคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารสถานศึกษา. บัณฑิต
วิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ศิริพงษ์ เสาภาชน. (2557). วิชาการบริหารทรัพยากรและการจัดการทางการศึกษา

กรุงเทพฯ : บริษัท มิตรภาพการพิมพ์และสื่อดิจิทัล จำกัด.

สมเดช สีแสง. (2549). **คู่มือบริหารโรงเรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม พ.ร.บ. การศึกษา
แห่งชาติ. นครสวรรค์ : หจก.ริมปิงการพิมพ์.**

สมศักดิ์ คงเที่ยง. (2555). **การบริหารงบประมาณและการเงินของโรงเรียน กรุงเทพฯ :**
บริษัท มิตรภาพการพิมพ์และสื่อดิจิทัล จำกัด.

เสาวนีย์ อาภาพันธ์. (2544). **พฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ แตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษา
ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร.**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). **คู่มือการปฏิบัติงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : การศาสนา.**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1(2549). **คู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่
จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุง : สุรินทร์**

อาทิตย์ ภูมิสวัสดิ์. (2548). **ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ศูนย์สุขภาพชุมชนต่อการดำเนินงาน
ร่วมกับโรงพยาบาลคู่สัญญาหลัก จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญา
สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.**