

# ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

## เครือข่ายการจัดการศึกษาปราชสาท

### สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศูรินทร์ เขต 3

พุทธพร นามพรหม\*

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน เครือข่ายการจัดการศึกษาปราชสาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศูรินทร์ เขต 3 โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้จำนวน 118 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าที (Independent sample t – test) และทดสอบการวิเคราะห์ ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศชาย และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายการจัดการศึกษาปราชสาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศูรินทร์ เขต 3 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และรายด้าน ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 3) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน เครือข่ายการจัดการศึกษาปราชสาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศูรินทร์ เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

**คำสำคัญ :** 1) ความคิดเห็น 2) การบริหารงานวิชาการ

#### บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคน ด้านความรู้ ความคิด และความสามารถ เพื่อนำมาพัฒนาประเทศทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม จึงต้องวางรากฐานด้านความรู้ให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้บัญญัติการจัดการศึกษาในมาตราที่ 80 “การพัฒนาคูณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาใน ทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อการพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคูณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรทางศาสนาและเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและสอดคล้องกับนโยบายพื้นฐานของรัฐ ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาวิจัยในศิลปะวิทยาการแขนงต่างๆ และเผยแพร่ข้อมูลผลการศึกษาวิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุนการศึกษาวิจัยของรัฐ ส่งเสริมและสนับสนุนความรู้จักสามัคคีและการเรียนรู้ ปลูกฝังจิตสำนึกและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติ ตลอดจนค่านิยมอันดีงามและภูมิปัญญาท้องถิ่น” การศึกษานับเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ ความเจริญก้าวหน้าแก้ไขปัญหาดังกล่าว ในสังคมได้ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ตลอดชีวิต ตั้งแต่การวางรากฐานพัฒนาการของชีวิตตั้งแต่แรกเกิด การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถต่างๆ ที่จะดำรงชีพและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงรวมเป็นพลังสร้างสรรค์สู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้(สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2546, หน้า1) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 39 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรงและหวังว่าการกระจายอำนาจจะลดขั้นตอนการบริหารให้น้อยลงสถานศึกษาสามารถพึ่งตนเองได้มากขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ 2546, หน้า 6)

งานวิชาการเป็นหัวใจของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา ส่วนงานด้านอื่นๆ เป็นองค์ประกอบที่จะทำให้สถาบันดำเนินไปด้วยความราบรื่นเท่านั้น ผู้บริหารการศึกษาทุกคนควรจะได้รับพิชชอบเป็นผู้นำของครูในด้านวิชาการเป็นอันดับแรก เพราะหน้าที่ของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาทุกแห่ง คือ การให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านวิชาการ โดยการทำงานร่วมกับครู กระตุ้นเตือนครูให้คำแนะนำครู และประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพในการสอน งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องทางตรงหรือทางอ้อมก็อยู่ที่ลักษณะของงานนั้น

สถานศึกษาในเครือข่ายการจัดการศึกษาปราชสาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประกอบด้วย 10 โรงเรียนได้แก่ โรงเรียนอนุบาลปราชสาทศึกษาคาร โรงเรียนปราชสาท โรงเรียนบ้านตาเสา โรงเรียนบ้านยาง(สารกิจราษฎร์วิทยา) โรงเรียนบ้านสีโค โรงเรียนบ้านพลวง (พรหมบำรุงราษฎร์) โรงเรียนบ้านอำปีलग โรงเรียนบ้านทนง(รัฐราษฎร์วิทยา)

โรงเรียนบ้านบุอันโนง โรงเรียนบ้านปราสาท ประสบปัญหาด้านการบริหารวิชาการ ที่จะต้องสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร กิจกรรมการบริหารงานวิชาการ ตามสาระสำคัญของหลักสูตรและนโยบายการบริหารของหน่วยงาน เช่น การเร่งรัดในการพัฒนาคุณภาพการบริหาร การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาเห็นความสำคัญในด้านการบริหารงานวิชาการ เนื่องจากเป็นงานที่สำคัญถือได้ว่าเป็นหัวใจหลักในการบริหารโรงเรียน เป็นงานที่ช่วยในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดหมายหลัก ของสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

### **วัตถุประสงค์ของการวิจัย**

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน เครื่องข่ายการจัดการศึกษาปราสาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต 3

### **สมมติฐานการวิจัย**

ครูที่มีเพศและประสบการณ์การสอนแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน เครื่องข่ายการจัดการศึกษาปราสาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 แตกต่างกัน

### **ขอบเขตการวิจัย**

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูเครือข่ายการจัดการศึกษาปราสาท ครูจำนวน 168 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีสุ่มตัวอย่าง จำนวน 118 คน โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan

ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ และประสบการณ์การทำงาน ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของครูในเครือข่ายการจัดการศึกษาปราสาท ที่มีต่อการบริหารวิชาการ โดยมีขอบเขตของเนื้อหา 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผลประเมินผล 4) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ในสถานศึกษา

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 ข้อมูลเนื้อหาเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายการจัดการศึกษาป्राสาธา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

## การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยค่าแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการเครือข่ายการจัดการศึกษาป्राสาธา จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยหาค่า t-test
4. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการเครือข่ายการจัดการศึกษาป्राสาธา จำแนกตามประสบการณ์การทำงานวิเคราะห์โดยค่า One Way Analysis of Variance ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ใช้การทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison)

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อทราบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเครือข่ายการจัดการศึกษาป्राสาธา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
2. เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานทางการศึกษาอื่นๆ ที่สนใจแลกเปลี่ยนข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

## สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายการจัดการศึกษาป्राสาธา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายการจัดการศึกษาป्राสาธา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันและรายด้าน ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

3. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน เครือข่ายการจัดการศึกษาปราชสาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีนรินทร์ เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

## การอภิปรายผล

1. ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน เครือข่ายการจัดการศึกษาปราชสาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีนรินทร์ เขต โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด เนื่องจากงานวิชาการเป็นที่สำคัญอย่างยิ่ง เป็นงานหลักของสถานศึกษา ที่จะสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นุชชรี เอี่ยมไผ่ (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้านและสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัตรา บุญปาน (2553) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต3 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในภาพรวม อยู่ในระดับมากและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้านเมื่อพิจารณารายด้าน มีประเด็นที่ค้นพบได้ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ เพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมมีการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียน การบริหารจัดการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น มีการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนให้มีการจัดหลักสูตรที่สามารถสร้างฐานการเรียนรู้สู่การประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของกมล งามทวี (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการ

ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในภาพรวมอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของวิราวัลย์ ศรีกระทุ่ม (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 10 ด้าน พบว่าครูมีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากทุกด้าน

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้เพราะผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียนจัดครูสอนให้เป็นไปตามความรู้ความสามารถและความถนัดดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการให้ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่ใช้ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) จัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ร่วมกันกับชุมชนหรือสถานประกอบการ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามผลการประเมินและส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมเพิ่มทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับงานวิจัยของกาญจณี พินิจลำดวง (2553) ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีเขต 2 ผลการศึกษาพบว่า บทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของทองปอนด์ พิพิธภักข์ (2550) ศึกษาเรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนมีความเห็นว่าโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 มีการบริหารงานวิชาการในระดับมาก

1.3 ด้านการวัดผลประเมิน อยู่ในระดับมากที่สุด ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้เพราะผู้บริหารและครูกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติ การวัดผลประเมินผลของ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐานให้ครูดำเนินการวัดผล ประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง ติดตามประเมินกระบวนการวัดผลประเมินผลผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ นำผลการประเมิน ไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่นตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

สอดคล้องกับงานวิจัยของปรีชา กระจ่างโพธิ์ (2550) ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ผลการศึกษาพบว่า ระดับการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี อยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของดำรงค์ สวัสดิ์ (2550) ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ผลการศึกษาพบว่าการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ทั้ง 9 ด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน

1.4 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ เพราะผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดนโยบายการจัดการจัดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ทุกๆ งานมีการพัฒนาและยกระดับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ติดตามการจัดทำรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทุกปีการศึกษาสอดคล้องกับงานวิจัยของมณูญ ศิลาศรี (2550) ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่จัดการศึกษา 3 ช่วงชั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่จัดการศึกษา 3 ช่วงชั้น โดยภาพรวมพบว่าการปฏิบัติกิจกรรมทั้ง 12 ด้าน อยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของพิชัย จุลวรรณโณ ศึกษาเรื่อง การศึกษาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ ผลการศึกษาพบว่า ระดับปฏิบัติการงานวิชาการของครูวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน เครือข่ายการจัดการศึกษาปราสาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยมีความคิดเห็นโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันและรายด้าน ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ทั้งนี้เพราะว่าครูเพศชายมีส่วนร่วมในการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ติดตามการจัดทำรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษามากกว่าเพศหญิงสอดคล้องกับงานวิจัยของเพชร ก้าววงศ์ (2557) ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายมจอมพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2557 ผลการศึกษาพบว่าผลการ

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายยมจอมพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 อำเภอน้ำหนาว จังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2557 โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน แต่รายด้านมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน เครือข่ายการจัดการศึกษาปราชญ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะว่าครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษาทุกคน การบริหารงานและบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียน อยู่ภายใต้กรอบการบริหารเดียวกัน และผู้บริหารต้องใช้เทคนิคหลักการต่างๆ ตลอดจนความรู้ความสามารถที่มี เพื่อนำสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่กำหนด สอดคล้องกับงานวิจัยของเอนก คำจรรูญ (2550) ศึกษาเรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ผลการศึกษาพบว่าครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและมีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของวิราวัลย์ ศรีกระทุ่ม (2555) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหาร ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารในโรงเรียนในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. สนับสนุนด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ผู้บริหารร่วมกับครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา นำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน บริหารจัดการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น สนับสนุนให้มีการจัดหลักสูตรที่สามารถสร้างฐานการเรียนรู้สู่การประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ



## ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาบทบาทของผู้บริหารต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน เครือข่ายการจัดการศึกษาปราชสาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2. ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน เครือข่ายการจัดการศึกษาปราชสาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

## เอกสารอ้างอิง

กมล งามทวี. (2556). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขต

จอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)

พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิค.

กาญจณี พินิจลำดวน. (2553). ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารใน

การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานนทบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.

ดำรง สวัสดิ์. (2550). ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

ทองปอนด์ พิพิธภักดิ์. (2550). การศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

นุชชรี เอี่ยมไผ่. (2557). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร

โรงเรียน สำนักงานเขตมินบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ปรีชา กระจ่างโพธิ์. (2550). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

พิชัย จุลวรรณ โณ. (2550). การศึกษาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏสุรินทร์.

เพชร กำวงศ์. ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา  
กลุ่มเครือข่ายมจอมพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2.  
วารสารออนไลน์บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง. [http://www.edu-  
journal.ru.ac.th/index.php/abstractData/index.ru?AbstractDataModel\\_sort=abstract\\_name  
&AbstractDataModel\\_page=3](http://www.edujournal.ru.ac.th/index.php/abstractData/index.ru?AbstractDataModel_sort=abstract_name&AbstractDataModel_page=3), สืบค้นเมื่อ 20 เมษายน 2560

สุพัตรา บุญปาน. (2553). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษากทมมหานคร  
เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2546). แนวทางการนำนโยบายปัญหาปฏิรูป  
การศึกษาไปสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : ผู้แต่ง.