

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในอำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาเขต 33

อดิศักดิ์ ปุวิชา*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จำแนกตามเพศและประสบการณ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในครั้งนี้เป็นครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 108 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง(Purposive Sampling) และใช้ตารางเครซีและมอร์แกน(Krejcie and Morgan)เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.95 และมีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความความถี่(Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าที (Independent Sample t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ถ้าพบมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะนำค่าคะแนนเฉลี่ยไปทำการทดสอบโดยวิธี เชฟเฟ้ (Scheff's Post hoc comparison)

คำสำคัญ: 1) ความพึงพอใจ 2) การบริหารงานวิชาการ

บทนำ

การศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ในฐานะที่เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีบทบาทโดยตรงต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพเหมาะสมและมีคุณสมบัติสอดคล้องกับความต้องการในการใช้กำลังของประเทศ การศึกษาจึงหมายถึง การเจริญงอกงาม เพราะการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน คือ สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคม ถ้าประเทศใดประชากรมีการศึกษาสูง ประเทศนั้นก็จะมีการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ สามารถเพิ่มรายได้ต่อบุคคลให้สูงขึ้นประเทศนั้นก็จะมีการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ สามารถเพิ่มรายได้ต่อบุคคลให้สูงขึ้น

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

การจัดการศึกษาที่ดีจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งนี้เพราะว่าเด็กแต่ละคนจะมีความแตกต่างกัน ทั้งด้านความคิด ความรู้สึก บุคลิกภาพ ความสนใจ ความชอบ และความถนัด ดังนั้นการศึกษา มิได้ขึ้นอยู่กับความสามารถทางด้านสติปัญญาเพียงอย่างเดียว แต่ยังเกี่ยวข้องกับความถนัดทางการเรียนของแต่ละบุคคล รวมทั้งองค์ประกอบที่ไม่เกี่ยวข้องกับสติปัญญาด้วย เช่น สถานภาพทางสังคม บุคลิกภาพ ความสนใจ และพฤติกรรมต่างๆที่แสดงออก อันเนื่องมาจากความนึกคิดเกี่ยวกับตนเอง ซึ่งจะส่งผลต่อเจตคติ ความคิด ความรู้สึก ความเข้าใจในสิ่งต่างๆตลอดจนการปรับตัวและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถานศึกษาต่างๆควรเห็นความสำคัญมุ่งส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้เรียนรู้ถึงความสามารถที่มีอยู่ภายในตนเอง

จากการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอทาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ตามแนวคิดหลักในการบริหารงานวิชาการ งานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาคำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น

โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอทาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มีจำนวน 4 โรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีจำนวนครูในปีการศึกษา 2559 จำนวนทั้งสิ้น 150 คน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนจบหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอทาบเชิง มีผลการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ต่ำไม่ได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รองลงมารายวิชาภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ ตามลำดับ ดังนั้น จึงเป็นภารกิจที่สำคัญของโรงเรียนต้องช่วยกันวางแผนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม แผนการเรียนรู้และเทคนิคการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์อย่างเร่งด่วน เพื่อให้ให้นักเรียนมีผลการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ที่สูงขึ้นและได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอทาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 เพื่อนำผลการวิจัยที่พบมาแก้ปัญหาต่างๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอทาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จำแนกตามเพศและประสบการณ์

สมมติฐานการวิจัย

ครูที่มีเพศ และประสบการณ์ ต่างกันมีความความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จำนวน 4 โรงเรียน จำนวนครู 150 คน กลุ่มตัวอย่าง 108 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรอิสระ คือ สถานภาพของครู จำแนกตามเพศและประสบการณ์ ตัวแปรตาม คือ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัด และการประเมินผล ด้านการจัดการเรียนรู้และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 ข้อมูลเนื้อหาเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D)

2. เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จำแนกตามเพศ โดยใช้ t test

3. เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอทาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จำแนกตามประสบการณ์การใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance)

ประโยชน์ที่จะได้รับ

1. เพื่อทราบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอทาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดและการประเมินผลด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สามารถใช้ผลการวิจัยไปประกอบการพิจารณาตัดสินใจในการแก้ปัญหา หรือปรับปรุงการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

4. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนสามารถบริหารงานวิชาการในโรงเรียนได้บรรลุจุดหมายของการจัดการศึกษา

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้

1. ครูมีความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอทาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ครูที่มีเพศต่างกัน ในอำเภอทาบเชิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มีความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน ในอำเภอทาบเชิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มีความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการวิจัย เรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอทาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอทาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากโรงเรียนในอำเภอทาบเชิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ได้ให้ความสำคัญ ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศภายใน มีการวัดและประเมินผลการศึกษา มีการประกันคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้ให้ ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพคน ในมาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนา คนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข จึงถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญสุด กระบวนการ จัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ดังนั้นโรงเรียนในอำเภอทาบเชิง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จึงได้แจ้งให้ผู้ปกครองทราบถึงแนวนโยบายด้านการ จัดการเรียน การสอน โดยให้ครูมุ่งจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้โดยจัดเนื้อหาตามหลักสูตรการ เรียน การสอนให้สอดคล้องกับสภาพของชุมชนและสังคม เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ ใน ชีวิตประจำวันได้จริง พร้อมทั้งรายงานผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ เมื่อ พิจารณาแล้วมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉริ สิริเสมอภาค (2559) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของ ครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอกลาง จังหวัดภูเก็ต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เขต 14 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีคะแนนสูงสุด คือ การรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ อย่างสม่ำเสมอและรวดเร็ว มีการวัดและประเมินผลการศึกษาของนักเรียน อย่างมีมาตรฐานเชื่อถือได้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพและ สอดคล้องกับ งานวิจัยวัชระ เป็ยกบุตร (2558) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเทพกระษัตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตด้าน บริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก ผู้ บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเทพกระษัตรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ได้จัดให้มีการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งส่งเสริมให้มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทำให้สามารถ บริหารงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ กนกพร สุทธิประภา(2558) ได้ศึกษา เรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสามุทสาคร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารส่งเสริมครูในการพัฒนาหลักสูตร มีการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้อุปกรณ์การสอนอย่างมีคุณภาพ มีการอบรมหลักสูตรท้องถิ่น ผลจากการวิจัยนี้ ทำให้ทราบว่าครูโรงเรียนในอำเภอทาบเชิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33 มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนอยู่ในระดับมาก อภิปราย ในแต่ละด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจากสถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมในท้องถิ่น และในการจัดทำหลักสูตรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมต่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ เป็นไปตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิตยา ปานเนียม (2559) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายวิจิตรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต พบว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและ รายข้อ อยู่ในระดับมาก เนื่องจากครูได้รับการอบรม พัฒนาหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีการปรับปรุงหลักสูตรหลังจากได้รับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา และ มีการสร้าง ความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ให้แก่คณะครูในเครือข่าย มี ส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กระตุ้นให้ครูนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสังครอบ โรงเรียน มีการนิเทศติดตามการใช้ หลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงต่อไป

1.2 ด้านการวัดและการประเมินผล ผลการวิจัยพบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก กระแส การปฏิรูปการศึกษา ทำให้โรงเรียนต้องจัดการวัดประเมินผลตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ผู้ปกครองมีความคาดหวังว่าครูผู้สอนต้องดำเนินการด้าน การวัดผลประเมินผล ตามสภาพจริง การวัดและประเมินผลต้องใช้วิธีการที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติให้ สอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถดำเนินการอย่าง ต่อเนื่องควบคู่ไปในกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีระบบกำกับ ติดตามและประเมินผล ที่เป็นระบบ ชัดเจน ครูผู้สอนสามารถสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการคุณธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ผู้ปกครองมีความ คาดหวัง ให้ครูรายงานผลของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอและรวดเร็ว นำผลที่ได้จากการ ประเมินผลการเรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น และ มีการวัด และประเมินจากการทำงานและ ผลงานของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉรี สิริเสมอภาค (2559) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของ ครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอถลาง จังหวัดภูเก็ต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เขต 14 พบว่า การวัดและการประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมากโดยข้อที่ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครู กำหนดวิธีการและสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และ

ตัวชี้วัด เนื่องจากโรงเรียนมีการกำหนดวิธีการและเครื่องมือที่จะใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ และเตรียมการในการสร้างเครื่องมือ และกำหนดวิธีการที่เป็นระบบ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างการสอน การประเมินผลปลายภาคเรียนทำให้เกิดความสะดวกในการสังเกตการปฏิบัติงานของผู้เรียนและรวบรวม ผลงานของผู้เรียนเป็นระยะเพื่อแสดงถึงความก้าวหน้าหรือพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคนในสถานศึกษา

1.3 ด้านการจัดการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากสถานศึกษาในเขต อำเภอกาบเชิง ได้มีการวางแผนในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีความรู้และประสบการณ์สามารถ ถ่ายทอดให้ผู้เรียนมีความรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ ครูมีการพัฒนาตนเองเพื่อที่จะนำความรู้มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูง และสถานศึกษามีโครงการส่งเสริมให้ ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนผู้บริหาร โรงเรียนกระตุ้นให้ครูปรับเปลี่ยน กระบวนทัศน์ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงครูจัดทำข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในท้องถิ่น และใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิระวุฑู ศิริบุญย์ (2559) ได้ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการของ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชา ลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 การบริหารจัดการเรียนรู้ในระดับมาก เพราะมีความ เข้าใจหลักการและแนวทางการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานวิชาการได้ อย่างอิสระคล่องตัวรวดเร็วและสามารถจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมได้สอดคล้องกับความสนใจและความ ถนัดของนักเรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการการเผชิญหน้าสถานการณ์และการประยุกต์จัด กิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและยังส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้

1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากมี การวิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในงานวิชาการสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำ วิจัยในชั้นเรียนให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษาทุกคน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉรี สิริเสมอภาค (2559) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอ ถลาง จังหวัดภูเก็ต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 14 พบว่า ด้านการวิจัยและพัฒนา โดยรวมและ รายชื่ออยู่ในระดับมาก เพราะว่าโรงเรียนสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการทำวิจัย และ ส่งเสริมสนับสนุนจัดหาหนังสือและแหล่งอ้างอิงเพื่อพัฒนางานวิจัยอย่างพอเพียงและจัดอบรมเกี่ยวกับการ ทำวิจัยโดยนำวิทยากรผู้มีความรู้ทางด้านวิจัยมาฝึกพัฒนาครูในการเขียนและค้นคว้างานวิจัย รวมไปถึงจัด ให้มีห้องสืบค้นสำหรับครูได้ใช้อย่างพอเพียง

2. จากผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอทาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ที่มีเพศต่างกัน โดยรวมเมื่อพิจารณาในภาพรวมและด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการจัดการเรียนรู้และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่มีความแตกต่าง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กชกร ชูทรัพย์ (2558) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 16 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจพบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากและไม่แตกต่างกัน

3. จากผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอทาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากครูในปัจจุบันมีความรู้ความสามารถก้าวหน้าทันเทคโนโลยี สนใจค้นคว้าหาประสบการณ์ ในการทำงาน ปัจจุบันทุกคนสามารถที่จะพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความชำนาญได้โดยการศึกษาต่อ การเข้ารับการอบรมการสัมมนา ตลอดจนการศึกษาค้นคว้าจากเทคโนโลยี สื่ออิเล็กทรอนิกส์และจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มากมายอีกทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีการอบรมให้ความรู้แก่ครูในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การศึกษาดูงาน การจัดแสดงผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กชกร ชูทรัพย์ (2558) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 16 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทราพร แสงประพันธ์(2558) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อผู้บริหารด้านการบริหารงานใน โรงเรียนหนองสองห้องวิทยาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 อำเภอหนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจของครูที่มีต่อผู้บริหารด้านการบริหารงานใน โรงเรียนหนองสองห้องวิทยาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 25 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะการวิจัย

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอทาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 อยู่ในระดับมาก ไม่มีประเด็นใดเลยที่มีความพึงพอใจมากที่สุด ซึ่งแสดงว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนยังไม่ประสบความสำเร็จในระดับสูงเท่าที่ควร จึงควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ เพื่อให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ควรมีการปรับปรุงการบริหารวิชาการ โดยเฉพาะด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มากขึ้น ผู้บริหาร โรงเรียนควรสร้างความตระหนักให้ครูได้เห็นถึงความสำคัญในด้านการวิจัย และส่งเสริมให้ครูได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับกระบวนการการทำวิจัย เพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

เอกสารอ้างอิง

กชกร ชูทรัพย์. (2558). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนในศูนย์โรงเรียน
เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 16 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น
เขต 3. วารสารออนไลน์บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

[http://www.edu-journal.ru.ac.th/index.php/abstractData/
index.ru?AbstractDataModel_sort=year&AbstractDataModel_page=2,](http://www.edu-journal.ru.ac.th/index.php/abstractData/index.ru?AbstractDataModel_sort=year&AbstractDataModel_page=2)
สืบค้นเมื่อ 5 พฤษภาคม 2560.

กนกพร สุทธิประภา. (2558). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. วารสารออนไลน์บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยรามคำแหง. [http://www.edu-journal.ru.ac.th/index.php/abstractData/
index.ru?AbstractDataModel_sort=year&AbstractDataModel_page=1,](http://www.edu-journal.ru.ac.th/index.php/abstractData/index.ru?AbstractDataModel_sort=year&AbstractDataModel_page=1)
สืบค้นเมื่อ 3 พฤษภาคม 2560.

นิตยา ปานเนียม. (2559). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายชีวิตสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี. วารสารออนไลน์บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

[http://www.edu-journal.ru.ac.th/index.php/abstractData/
index.ru?AbstractDataModel_sort=year&AbstractDataModel_page=9,](http://www.edu-journal.ru.ac.th/index.php/abstractData/index.ru?AbstractDataModel_sort=year&AbstractDataModel_page=9)
สืบค้นเมื่อ 3 พฤษภาคม 2560.

ภัทราพร แสงประพันธ์. (2558). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อผู้บริหารด้านการบริหารงานในโรงเรียนหนอง
สองห้องวิทยาสานักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 อำเภอหนองสองห้อง จังหวัด
ขอนแก่น. วารสารออนไลน์บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

[http://www.edu-journal.ru.ac.th/index.php/abstractData/
index.ru?AbstractDataModel_sort=year&AbstractDataModel_page=2,](http://www.edu-journal.ru.ac.th/index.php/abstractData/index.ru?AbstractDataModel_sort=year&AbstractDataModel_page=2)
สืบค้นเมื่อ 5 พฤษภาคม 2560.

วัชรระ เปี้ยกบุตร. (2558). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาในกลุ่มเทพระยัตริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี.
วารสารออนไลน์บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

[http://www.edu-journal.ru.ac.th/index.php/abstractData/
index.ru?AbstractDataModel_sort=year&AbstractDataModel_page=3,](http://www.edu-journal.ru.ac.th/index.php/abstractData/index.ru?AbstractDataModel_sort=year&AbstractDataModel_page=3)
สืบค้นเมื่อ 3 พฤษภาคม 2560.

วีระรุช ศิริบุญย์. (2559). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียน
นวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2.
วารสารออนไลน์บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

<http://www.edu-journal.ru.ac.th/index.php/abstractData/>

[index.ru?AbstractDataModel_sort=year&AbstractDataModel_page=7,](http://www.edu-journal.ru.ac.th/index.php/abstractData/index.ru?AbstractDataModel_sort=year&AbstractDataModel_page=7)

สืบค้นเมื่อ 3 พฤษภาคม 2560.

อัจฉรี สิริเสมอภาค. (2559). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
มัธยมศึกษา อำเภอดงหลวง จังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 14.
วารสารออนไลน์บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

<http://www.edu-journal.ru.ac.th/index.php/abstractData/>

[index.ru?AbstractDataModel_sort=year&AbstractDataModel_page=8,](http://www.edu-journal.ru.ac.th/index.php/abstractData/index.ru?AbstractDataModel_sort=year&AbstractDataModel_page=8)

สืบค้นเมื่อ 3 พฤษภาคม 2560.