

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษากระสัง 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

อำภาพร แสงเพชร*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากระสัง 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้จำนวน 103 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าที (Independent sample t – test) และทดสอบการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง และประสบการณ์ในการทำงาน 5 – 10 ปี 2) ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกัน ต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากระสัง 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมและด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความแตกต่างกัน โดยครูเพศหญิงมีความพึงพอใจมากกว่าครูเพศชาย นอกนั้นไม่แตกต่างกัน 3) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน ต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากระสัง 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน

คำสำคัญ : 1) ความพึงพอใจ 2) การบริหารงานวิชาการ

บทนำ

การศึกษามีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อพัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุล เพื่อเป็นหลักฐานของการพัฒนาโดยมีเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี เก่ง มีความสุข มีความรู้เชิงวิชาการ และสมรรถนะทางวิชาชีพ ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตมีสุขภาพทั้งกายและใจที่สมบูรณ์ สามารถประกอบอาชีพและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พร้อมทั้งสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรมภูมิปัญญาและการเรียนรู้ โดยมุ่งพัฒนาคนไทยเป็นเป็นสังคมแห่ง

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้ มีการสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อการเรียนรู้ นำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน มีสุขภาวะ ประชาชนอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขและเอื้ออาทร รวมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคน และสร้างสังคมคุณธรรมภูมิปัญญาและการเรียนรู้ (สำนักงานสภาการศึกษา, 2552, หน้า 17-19)

งานด้านวิชาการจึงเป็นงานหลักสำคัญที่สุดในการบริหารและจัดการในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจในขอบข่ายเนื้อหา และหลักการบริหารงานด้านวิชาการอย่างลึกซึ้งในขอบข่ายของเนื้อหา เช่น การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ การนิเทศภายใน การวัดและประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น ทั้งนี้งานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัวรวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะนำไปสู่ปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ (สำนักงานพัฒนาระบบการบริหาร, 2545 : 111)

โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากระสัง 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีโรงเรียนภายใต้การกำกับดูแลทั้งสิ้นจำนวน 10 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดบ้านกันทรารมย์ โรงเรียนบ้านหนองซอน โรงเรียนบ้านโคกยาง โรงเรียนบ้านคอนยาว โรงเรียนบ้านระกาเสม็ด โรงเรียนบ้านไผ่ลวก โรงเรียนบ้านสวายสอ โรงเรียนวัดบ้านชุมแสง โรงเรียนบ้านก้านเหลือง และโรงเรียนบ้านไม้แดง ทั้ง 10 โรงเรียนมีการบริหารงานทั้ง 4 งาน ซึ่งในแต่ละโรงเรียนมีบริบทที่แตกต่างกัน อีกทั้ง โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากระสัง 4 มีโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น (โรงเรียนขยายโอกาส) ทำให้การบริหารงานวิชาการมีปัญหาเกิดขึ้น โดยเฉพาะปัญหาจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการยากสำหรับบางโรงเรียน และวิชาที่เปิดทำการสอนในระดับแตกต่างกัน ทั้งนี้จึงต้องใช้ความสามารถของผู้บริหารเป็นอย่างยิ่งในการบริหาร จัดการด้านงานวิชาการให้เป็นระบบ ถ้าผู้บริหารสามารถที่จะบริหารงานที่มีประสิทธิภาพได้ก็จะส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียน นักเรียน ให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาได้นั้นก็ต้องให้ความสำคัญในตัวบุคคล นั่นก็คือ ครู ซึ่งเป็นผู้ที่จะต้องนำนโยบายมาปฏิบัติโดยตรงเป็นผู้ที่จะเห็นถึงความสามารถของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารมากที่สุด ผู้บริหารต้องพยายามทำให้งานวิชาการของโรงเรียนบรรลุผล โดยการสร้างแรงจูงใจให้ครูเกิดความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของโรงเรียน และปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากระสัง 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยที่ครูจะต้องเกิดความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเป็นอย่างมาก จะต้องเป็นความรู้สึกที่ดีที่จะนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษา เรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากระสัง 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เพื่อนำผลการวิจัยที่พบมาแก้ปัญหาที่พบมาแก้ปัญหานั้น ๆ ผลการศึกษานี้จะเน้นประโยชน์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องการจัดการศึกษาในโรงเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายกระสัง 4 ให้มีประสิทธิภาพมากที่สุดและดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากระสัง 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน

สมมติฐานการวิจัย

ครูที่มีเพศและประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากระสัง 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากระสัง 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 10 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 138 คน กลุ่มตัวอย่าง 103 คน

ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ และประสบการณ์ในการทำงาน ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และ 4) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 ข้อมูลเนื้อหาเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากระสัง 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ซึ่งมี 4 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผลประเมินผล

และเทียบโอนผลการเรียน และ 4) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และ น้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยค่าแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. ข้อมูลการเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากระสัง 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้ t -test
4. ข้อมูลการเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากระสัง 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ ตามวิธีของเชฟเฟ้ (Sheffe's Post hoc Comparison)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อทราบถึงผลการศึกษาระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากระสัง 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
2. สามารถนำผลจากการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในงานบริหารวิชาการของแต่ละโรงเรียนให้มีคุณภาพที่ใกล้เคียงกัน และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปได้ ดังนี้

1. ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากระสัง 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง
2. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากระสัง 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมและด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความแตกต่างกัน โดยครูเพศหญิงมีความพึงพอใจมากกว่าครูเพศชาย นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

3. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากระสัง 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน

การอภิปรายผล

1. จากการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากระสัง 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 พบว่า ครูโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากระสัง 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีระดับความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีความพึงพอใจในด้านการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้มากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้ ครูได้ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนและได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับงานวิชาการเป็นอย่างมาก ผู้บริหารจึงต้องดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด โดยมีเป้าหมายหลักในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 คือ ให้เด็กมีความรู้คู่คุณธรรม และนักเรียนต้องเก่ง ดี และมีความสุข ซึ่งทั้งหมดนี้ส่งผลมาจากการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ตั้งแต่ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก จึงจะทำให้สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิบูล ชาวชายโง (2553) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการในโรงเรียนศึกษานารีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เพราะว่าสถานศึกษามีการบริหารงานวิชาการได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ วาสนากล้าน้อย (2556) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เพราะว่าทางโรงเรียนได้มีการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่

ผลจากการวิจัยนี้ ทำให้ทราบว่าครูโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากระสัง 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และรายข้อมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ และระดับปานกลาง 4 ข้อ อาจสืบเนื่องมาจากสถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ยังไม่เต็มที่และไม่สามารถนำ

หลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการการใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียน จึงทำให้ครูต้องจัดทำเอกสารส่งเสริมสนับสนุนและจัดหาหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรที่เพียงพอ และมีประสิทธิภาพในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ แจ่มใส กรมรินทร์ (2556) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า มีความพึงพอใจต่อการ บริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และรายชื่อ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 6 ชื่อ และระดับปานกลาง 4 ชื่อ เนื่องจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน และผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการในระดับ ต่าง ๆ ได้รับผลการแข่งขันเป็นที่น่าพอใจ มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้แก่ครูและพัฒนาครูเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุรักษ์ นนทมา (2554) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 3 โดยมีระดับ ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เพราะว่าสถานศึกษามีการวางแผนงานด้านงานวิชาการอย่างครอบคลุม ส่วนด้านที่อยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะครูผู้สอนขาดการวิเคราะห์หลักสูตร ไม่พัฒนากระบวนการ เรียนรู้ตามความเหมาะสม ขาดการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลการวิจัยไปปรับปรุงและพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป

1.3 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ใน ระดับปานกลาง และรายชื่อมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 4 ชื่อ และระดับปานกลาง 6 ชื่อ สถานศึกษาต้องจัดทำการวัดและประเมินผล จัดทำแผนการวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชา ดำเนินการ วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ทำตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษาเอง เทียบโอนความรู้และทักษะประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น นักเรียนได้การวัดผล ประเมินผลทั้งระดับชาติ ระดับช่วงชั้น และระดับกลุ่มสาระด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับ งานวิจัยของงานวิจัยของ ศศิธร สุขศิริ (2559) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงาน วิชาการของกลุ่มโรงเรียนอำเภอบางพลี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ด้าน การวัดผลและประเมินผล ในหัวข้อนิเทศควบคุมติดตามการประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนา กระบวนการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง เพราะว่าสถานศึกษายังขาดการจัดให้มีการเทียบโอน ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียนที่ต่อเนื่องจากสถานศึกษาอื่น

1.4 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง และรายชื่อมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 4 ชื่อ และระดับปานกลาง 6 ชื่อ เนื่องจากสถานศึกษามี การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ขาดขั้นตอนของการดำเนิน งานสถานศึกษาต้องมีการจัดกิจกรรมด้วย รูปแบบวิธีการที่หลากหลาย ให้ได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง มีการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มุ่งเสริมเจตคติ คุณค่าชีวิต ปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข และสอดคล้องกับงานวิจัยของทองชาน สีหะปัญญา (2554) ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจต่อการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจต่อการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยภาพรวม มีอยู่ในระดับปานกลาง

2. จากผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครู โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากระสัง 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่มีเพศต่างกัน โดยรวมเมื่อพิจารณาในภาพรวมและด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ไม่พบความแตกต่าง แต่เพศหญิงมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมากกว่าเพศชาย ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงเป็นเหตุให้เห็นว่า โดยรวมแล้วเพศที่ต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนที่ต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สรัญญา วรรณศิลป์ (2556) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบความ พึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนทร เพ็ชรพราว (2551) ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนระหว่างครูเพศชายกับครูเพศหญิงแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. จากผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครู โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากระสัง 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากครูในปัจจุบันมีความรู้ ความสามารถ ก้าวทันเทคโนโลยี สนใจค้นคว้าหาประสบการณ์ ในการทำงานปัจจุบันทุกคนสามารถที่จะพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความชำนาญได้โดยการศึกษาต่อ การเข้ารับการอบรมการสัมมนา ตลอดจนการศึกษาค้นคว้าจากเทคโนโลยี สื่ออิเล็กทรอนิกส์และจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มากมายอีกทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีการอบรมให้ความรู้แก่ครูในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การศึกษาดูงาน การจัดแสดงผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เทอดชัย ไสยลักษณ์ และทองม้วน นาเส็งยม (2555) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่มีประสบการณ์ในงานต่างกันมีความ พึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโดยรวมไม่แตกต่าง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สรัญญา วรรณศิลป์ (2556) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตประเวศ

กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาลำดับสำนักงานเขต ประเวศ กรุงเทพมหานคร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ควรศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้บริหาร ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อให้การบริหารงานวิชาการมีแนวคิดที่หลากหลายและการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ควรมีการปรับปรุงการบริหารวิชาการ โดยเฉพาะด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น โดยผู้บริหารโรงเรียนควรสร้างความตระหนักให้ครูได้เห็นถึงความสำคัญในด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และวัดผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่นพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐานใช้วิธีการและเครื่องมือหลาย ๆ แบบในการประเมิน เพื่อให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพอ และด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรส่งเสริมให้ครูได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ที่ได้ใช้จริงนำไปปรับใช้กับผู้เรียนได้อย่างเต็มความสามารถและนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันของผู้เรียน
3. ควรศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอน ในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อเป็นการเปรียบเทียบและทำการปรับปรุงงานวิชาการภายในกลุ่มเครือข่ายให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- แจ่มใส กรมรินทร์. (2556). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 2. งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ทองชาน สีหะปัญญา. (2554). ความพึงพอใจต่อการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5. วิทยานิพนธ์. ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- เทอดชัย ไสยลักษณะ และทองม้วน นาสีเยี่ยม. (2555). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานวิชาการการศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. จังหวัดกาฬสินธุ์.
- พิกุล ชาวชายโขง. (2553). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการ ในโรงเรียนศึกษานารีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 1. กรุงเทพมหานคร: วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วาสนา กล้าน้อย. (2556). ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ศศิธร สุขศิริ. (2559). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหาร งานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนอำเภอบางพลี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สำนักงานพัฒนาระบบการบริหาร. (2545). เอกสารประกอบการศึกษด้วยตนเองหลักสูตรผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครู เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งสายงานบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานสภาการศึกษา. (2552). ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561). กรุงเทพมหานคร : บริษัท พรินทวานกราฟฟิค จำกัด.
- สรัญญา วรรณศิลป์. (2556). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุนทร เพ็ชรพราว. (2551). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.

อนุรักษ์ นนทมา. (2554). ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
อุบลราชธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.