

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา
กลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอศีขรภูมิ 2
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

ราเชนทร์ แสงงาม*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอศีขรภูมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์ทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในครั้งนี้เป็นครูในกลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอศีขรภูมิ 2 จำนวน 230 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีสุ่มโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 144 คน โดยเก็บข้อมูลจากครูในกลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอศีขรภูมิ 2 ระหว่างวันที่ 21 – 30 เมษายน 2560 ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์นำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลจำนวน 144 คน คิดเป็น 100% การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าที (t – test) และ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ถ้าพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะนำค่าคะแนนเฉลี่ยไปทำการทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ (Scheff's Post hoc comparison) ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูมีความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอศีขรภูมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ครูกลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอศีขรภูมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานงบประมาณโดยภาพรวมแตกต่างกัน 3) ครูกลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอศีขรภูมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานงบประมาณ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: 1) ความคิดเห็น 2) การบริหารงานวิชาการ

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหลายอย่างในวงการศึกษไทยและมีผลต่อสังคมไทยโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวกับการศึกษาต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เหมาะสมกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยเฉพาะในโลกปัจจุบันในยุคที่แต่ละประเทศจะต้องแข่งขันกันนั้น ประเทศชาติจะต้องมีความมั่นคง ประชาชนจะต้องมีคุณภาพที่ดี การศึกษาจึงมีความจำเป็นต่อการพัฒนาประชากรในประเทศเป็นอย่างมาก การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่ง ทุกสถาบันการศึกษาจึงต้องความตระหนักและใส่ใจในการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนให้เกิดคุณภาพและตรงกับความต้องการของผู้เรียน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

งานวิชาการเป็นหัวใจของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา เป็นงานหลักของโรงเรียนที่จะต้องจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพ เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะทำให้โรงเรียนดำเนินการงานด้านวิชาการให้สำเร็จลุล่วงไปได้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะเป็นผู้นำของครูในด้านวิชาการ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนางานวิชาการให้กับครู เพราะหน้าที่ของโรงเรียน คือ การจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนในด้านวิชาการอย่างมีคุณภาพ โดยการร่วมมือกันทุกๆฝ่าย ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรร่วมมือกันเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนประสิทธิภาพ งานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษา มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจึงเป็นตัววัดคุณภาพของสถานศึกษานั้นๆสังเกตได้จากผลงานวิชาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนการส่งเสริมงานวิชาการในสถานศึกษาและการวัดผลและการประเมินผล ซึ่งเป็นภาระหลักของสถานศึกษาซึ่งสถานศึกษาจะต้องตระหนัก และร่วมกันบริหารงานวิชาการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้นอาจสรุปได้ว่า งานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษาให้มีคุณภาพ เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการของสถานศึกษานั้น ๆ งานวิชาการเป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนการส่งเสริมงานวิชาการในสถานศึกษา งานวัดผลและประเมินผล งานสื่อการเรียนการสอน งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานวางแผนการศึกษา งานประชุมอบรมทางวิชาการ ฯลฯ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของการศึกษาที่ได้วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า งานด้านวิชาการจึงเป็นงานหลักสำคัญที่สุดในการบริหารและจัดการในสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถ และความเข้าใจในขอบข่ายงาน เนื้อหา สามารถแนะนำครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้าใจหลักการในการบริหารงานด้านวิชาการอย่างลึกซึ้งในขอบข่ายของเนื้อหา เช่น งานหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมงานด้านวิชาการในสถานศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา เป็นต้น ตามภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้อย่างอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็ปัจจัยสำคัญที่ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัด ประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ (สำนักงานพัฒนาระบบการบริหาร, 2545 : 111)

โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายอำเภอศีขรภูมิ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 มีโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายทั้งสิ้น จำนวน 21 โรงเรียนได้แก่ โรงเรียนจตุรมิตรวิทยา โรงเรียนบึงวิทยาการ โรงเรียนบ้านกระดาน โรงเรียนบ้านกันจารย์ โรงเรียนบ้านก้านเหลือง โรงเรียนบ้านจารพัตร โรงเรียนจารย์ โรงเรียนบ้านตรมไพร โรงเรียนบ้านตะกุก(คำคุณบำรุง) โรงเรียนบ้านตะเคียน โรงเรียนบ้านทุ่งราม (รามรุ่งอรชย) โรงเรียนบ้านทุ่งสูง โรงเรียนบ้านปะนอยโดง โรงเรียนบ้านผักไหมโรงเรียนบ้านพม่า โรงเรียนบ้านพันชี โรงเรียนบ้านลุมพุกหนองกุง โรงเรียนบ้านหนองเหล็ก โรงเรียนบ้านห้วยโนนเจริญโรงเรียนบ้านเป็รียง และโรงเรียนบ้านโคกลำดวน กลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอศีขรภูมิทั้งหมดนี้มีการบริหารจัดการในเรื่องวิชาการค่อนข้างต่ำเมื่อเทียบกับกลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายอื่นๆอีกทั้งโรงเรียนยังมีบริบทที่แตกต่างกันเปิดการสอนในหลายระดับโดยเฉพาะในโรงเรียนขยายโอกาส ซึ่งเป็นปัญหาในการบริหารจัดการครูจะต้องใช้ความสามารถและความอดทนอย่างมากในการที่จะบริหารงานในด้านวิชาการ ทั้งในเรื่องของหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร เรื่องการจัดการเรียนรู้ เรื่องการส่งเสริมงานด้านวิชาการ และเรื่องการวัดผลประเมินผลหากครูสามารถที่จะบริหารงานด้านวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นก็ส่งผลต่อการที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเช่นเดียวกัน

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา เรื่อง ความคิดเห็นของ ครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอศีขรภูมิ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ในงาน 4 งานด้านวิชาการ คือ งาน หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร งานการจัดการเรียนการสอน งานส่งเสริมงานวิชาการในสถานศึกษา งานวัดผลและประเมินผล ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายอำเภอศีขรภูมิ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 เพราะว่าเป็นโรงเรียนในกลุ่มอำเภอที่ผู้วิจัยงานปฏิบัติงาน จึงได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ในการเก็บข้อมูล ซึ่งข้อค้นพบที่ได้จะเป็นข้อมูล องค์ความรู้ และข้อเสนอแนะ ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินการสู่การบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ทั้งในระดับปฏิบัติการและการกำหนดนโยบายเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงการบริหารงานของโรงเรียนและหน่วยงานในระดับต่างๆ ในโอกาสต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอศีขรภูมิ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามเพศและประสบการณ์

สมมติฐานการวิจัย

1. ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอศีขรภูมิ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 แตกต่างกัน
- 2.ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอศีขรภูมิ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูกลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอศีขรภูมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำนวน 230 คน เป็นการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling random) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 144 คน จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย

ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ และประสบการณ์ ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยมีขอบเขตของเนื้อหา 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการส่งเสริมงานวิชาการในสถานศึกษา 4) ด้านการวัดผลและประเมินผล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 ข้อมูลเนื้อหาเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอศีขรภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยค่าแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอศีขรภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้ t -test
4. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอศีขรภูมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ้ (Sheffe's Post hoc Comparison)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อทราบผลความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการกลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอศีขรภูมิ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1
2. สามารถนำผลที่ได้จากการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับความคิดเห็นของครู ซึ่งจะเป็ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไปในอนาคต

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้

1. ครูมีความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอศีขรภูมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ครูกลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอศีขรภูมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
3. ครูกลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอศีขรภูมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

การอภิปรายผล

จากการวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอศีขรภูมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอศีขรภูมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เพราะว่ากระทรวงศึกษาได้มีนโยบายที่ชัดเจนส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมทำให้สถานศึกษามีขอบข่ายงานที่ชัดเจนและส่งผลไปยังการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย

จากมากไปหาน้อย คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการส่งเสริมงานวิชาการในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร ตามลำดับ

1.1 ด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุดเพราะว่าการวัดผลประเมินผลเป็นวิธีการ กระบวนการ ที่สะท้อนคุณภาพของสถานศึกษาในด้านการบริหารจัดการงานวิชาการ และมีค่ามากที่สุดเมื่อเทียบกับด้านอื่นเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้บริหารมีการส่งเสริม นิเทศติดตาม ควบคุมและกำกับให้คนดำเนินการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติงานและผลงาน แสดงให้เห็นว่าครูมีความตระหนักในเรื่องของการวัดผลประเมินผล โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ให้สอดคล้องกับมาตรฐานของการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ ให้กระบวนการวัดผลและประเมินผลมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้

1.2 ด้านการส่งเสริมงานวิชาการในสถานศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เพราะงานวิชาการเป็นหัวใจหลักของการศึกษาซึ่งจะต้องได้รับการสนับสนุนส่งเสริมเป็นอันดับแรก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน แสดงว่าครูมีความตระหนักในเรื่องของการนิเทศ พัฒนาระบบการนิเทศให้มีความหลากหลาย สนองต่อความต้องการของครู บุคลากร และโรงเรียนรวมทั้งจัดระบบสารสนเทศและการจัดทำรายงานการนิเทศ รวมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการนิเทศ ทั้งผู้ให้การนิเทศ และผู้รับการนิเทศเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบงานวิชาการของโรงเรียน ปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับนโยบายของการจัดการศึกษาของไทย

1.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเพราะว่าคุณภาพการศึกษาเกิดขึ้นได้เพราะกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ซึ่งจะต้องได้รับการสนับสนุนอย่างเต็มที่ เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญมีการจัดการสอนเสริมให้กับนักเรียนปกติและซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถตามศักยภาพ โดยการเสริมจุดเด่นแก้ไขจุดด้อยเป็นรายบุคคลเพื่อให้ นักเรียนเกิดการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มความสามารถตามศักยภาพของนักเรียน

1.4 ด้านหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเพราะว่าครูได้ให้ความสำคัญกับเรื่องหลักสูตร เนื่องจากหลักสูตรเป็นเสมือนเครื่องนำทางไปสู่เป้าหมายของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ โรงเรียนมีการ แต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำหลักสูตร โดยที่ผู้บริหารจะสร้างความตระหนักแก่ครูเกี่ยวกับ

ความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรที่ผู้บริหารจะต้องเตรียมข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นสำหรับครูในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

จากผลการวิจัยความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอศีขรภูมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 สอดคล้องกับการศึกษาของ อัจฉริยาพร ศักดิ์บุตร (2556) เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่าระดับสมรรถนะและการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอศีขรภูมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามเพศ ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอศีขรภูมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เพราะความแตกต่างในด้านเพศ พบว่าครูเพศชายมีความคิดเห็นมากกว่าครูเพศหญิงเพราะว่าครูเพศชายมีความต้องแสวงหางานที่แสดงถึงความสามารถและความท้าทายที่บ่งบอกถึงความเป็นผู้นำในด้านการทำงาน เพื่อเป็นที่ยอมรับแก่เพื่อนร่วมงานและรายด้านแตกต่างกัน แต่ในด้านการส่งเสริมงานวิชาการในสถานศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่าง ผลการวิจัยนี้เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับการศึกษาของ สายนภา ดาวแสง (2559) เรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามสถานภาพโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอศีขรภูมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ ครูที่มีประสบการณ์แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอศีขรภูมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยนี้ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ยังมีประสบการณ์ใน

การศึกษางานและการปฏิบัติงานด้านวิชาการน้อยสอดคล้องกับการศึกษาของ วราภรณ์ จินดาพล (2559) เรื่องความคิดเห็นของครูสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคใต้ 1 ต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการ ผลการวิจัยพบว่าการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคใต้ 1 ที่มีเพศต่างกัน ประสบการณ์ทำงาน ต่างกัน และวุฒิทางการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. จากการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอศีขรภูมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ด้านหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ ดังนั้น สถานศึกษาควรมี การวางแผนล่วงหน้าในการจัดทำหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร โดยคำนึงถึงนโยบายที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาโครงสร้างของหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับสถานศึกษา แต่งตั้ง คณะกรรมการกำหนด วางแผน จัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อเป็นระบบ ฐานข้อมูลในการบริหารงานวิชาการในด้านการหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรให้บรรลุเป้าหมาย ของการศึกษา

2. ด้านการอบรม พัฒนาความรู้เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ในสถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษา โดยส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ความสามารถในการจัดทำ หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- จีรวิทย์ มั่นคงวัฒนะ .(2560). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. ค้นเมื่อ 10 พฤษภาคม 2560, จาก <http://www.gotoknow.org/posts/344746>
- นราภรณ์ สุระ. (2557). *ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 อำเภอห้วยทับทัน จังหวัดศรีสะเกษ. การค้นคว้าอิสระปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.*
- วราภรณ์ จินดาพล. (2559). *ความคิดเห็นของครูสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคใต้ 1 ต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.*
- สายนภา ดาวแสง. (2559). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เมืองพัทธยา จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- สำนักงานพัฒนาระบบการบริหาร. (2545). *เอกสารประกอบการศึกษาศึกษาด้วยตนเอง หลักสูตรผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์วิธีพัฒนาข้าราชการครูเข้าสู่ตำแหน่งสายงานบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.*
- อัจฉริยาพร ศักดิ์บุตร. (2556). *ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.*