

ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ
ของเครือข่ายแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 1
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

รัตนวรรณ แสนสุข*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของเครือข่ายแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในครั้งนี้เป็นครูในกลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำนวน 100 คน โดยสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า t-test และทดสอบการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวน (One Way Analysis of Variance) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ไปทำการทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ (Sheffe's Post hoc Comparison)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของเครือข่ายแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของเครือข่ายแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของเครือข่ายแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: 1) ความพึงพอใจ 2) การบริหารงานวิชาการ

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 จัดให้มีการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้มีเอกภาพเชิงนโยบาย มีความหลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 20)

*นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทต่อการศึกษาไทยอย่างรวดเร็ว การที่เราจะก้าวให้ทันต่อเทคโนโลยีเหล่านั้นจะต้องมีวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญสำหรับสถานศึกษาเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของงานที่จะต้องปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายด้าน ดังนี้คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักในการพัฒนาสถานศึกษา อีกทั้งยังเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จ และความสามารถของผู้บริหารในแต่ละสถานศึกษาที่มีความแตกต่างกันออกไป

การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของโรงเรียนซึ่งมีความเกี่ยวข้องทั้งทางตรงและทางอ้อม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะของงานนั้นๆ การจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางใดนั้น จะสำเร็จหรือไม่ ขึ้นอยู่กับความรู้จักวางแผนจัดการบริหารการศึกษาเป็นสำคัญ ส่วนในงานด้านอื่นๆ ในสถานศึกษาเป็นองค์ประกอบที่จะทำให้สถานศึกษาดำเนินไปได้ด้วยความเรียบร้อย ผู้บริหารที่ดีจะต้องรับผิดชอบในการเป็นผู้นำบุคลากรครูในด้านงานวิชาการเป็นอันดับแรก โดยการประสานการทำงานร่วมกับบุคลากรครู มีการให้คำแนะนำและคำปรึกษาให้ทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข เพราะหน้าที่ของสถานศึกษาทุกแห่งคือ เป็นแหล่งให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านวิชาการ โดยมีเบื้องหลังความสำเร็จซึ่งเป็นที่เป็นการเสริมแรง เพิ่มขวัญและกำลังใจในการทำงาน ซึ่งก็คือความพึงพอใจของบุคลากรทุกคนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

เป้าหมายสูงสุดของความสำเร็จในการดำเนินงานบริหารงานวิชาการขึ้นอยู่กับการใช้กลยุทธ์ กลวิธีในการสร้างความพึงพอใจให้กับผู้ร่วมงาน เพื่อให้เกิดความรู้สึกที่ดีและมีความประทับใจในการทำงาน การศึกษาความพึงพอใจของบุคลากรในสถานศึกษาจึงเป็นเรื่องสำคัญอย่างมากเพราะความพึงพอใจในการทำงานถือเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่ช่วยให้งานสำเร็จ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของเครือข่ายแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการบริหารงานวิชาการในการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของเครือข่ายแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของเครือข่ายแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน

สมมติฐานการวิจัย

ครูที่มีเพศและประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของเครือข่ายแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูกลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำนวน 231 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Sample Random Sampling) จำนวน 100 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

2.1.1 เพศ

- 1) ชาย
- 2) หญิง

2.1.2 ประสบการณ์การทำงาน

- 1) น้อยกว่า 10 ปี
- 2) ระหว่าง 10 – 20 ปี
- 3) มากกว่า 20 ปี

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของเครือข่ายแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยมีขอบเขตของเนื้อหา 4 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ
- 2) ด้านการบริหารงบประมาณ
- 3) ด้านการบริหารงานบุคคล
- 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) โดยถามเกี่ยวกับเพศ และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของเครือข่ายแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยค่าแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. ข้อมูลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของเครือข่ายแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้ t-test
4. ข้อมูลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของเครือข่ายแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) หากพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ไปทำการทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ้ (Sheffe's Post hoc Comparison)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของเครือข่ายแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกันต่อการบริหารงานวิชาการของเครือข่ายแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน
3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันต่อการบริหารงานวิชาการของเครือข่ายแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของเครือข่ายแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพในการบริหารงานมากยิ่งขึ้น

2. เพื่อทราบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของเครือข่ายแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของเครือข่ายแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกันต่อการบริหารงานวิชาการของเครือข่ายแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน
3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันต่อการบริหารงานวิชาการของเครือข่ายแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การอภิปรายผล

จากการวิจัย เรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของเครือข่ายเมืองสุรินทร์ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของเครือข่ายแบบบูรณาการ เมืองสุรินทร์ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยครูมีความพึงพอใจด้านการบริหารงานวิชาการมากที่สุด รองลงมาได้แก่ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล ตามลำดับ เนื่องจากในช่วงที่ผ่านมาได้จัดให้มีการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้มีเอกภาพเชิงนโยบาย มีความหลากหลายในการปฏิบัติโดยการกระจายอำนาจการบริหารสถานศึกษาไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 20) สถานศึกษาจึงให้ความร่วมมือและตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ ซึ่งถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่จะนำไปสู่การบริหารงานในสถานศึกษาสามารถดำเนินไปได้อย่างราบรื่น ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของชาญณรงค์ เทียนวงษ์ (2551) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของรัฐสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการอยู่ใน

ระดับมาก อีกทั้งประทวน กองคุณ (2551) ได้ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของผู้ปกครองและครูต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนวัดอินทาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และยังคงคล้องกับงานวิจัยของอนุรักษ์ นนทมา (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยรวมพบว่า ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาระดับความพึงพอใจในแต่ละด้านของการบริหารงานวิชาการ สามารถอภิปรายผลเป็นรายด้านได้ดังนี้

1.1 ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของเครือข่ายแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก แสดงว่า สถานศึกษามีแนวโน้มนโยบายที่เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดทำแผน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรม กระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา รวมถึงการจัดรูปแบบในการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงของสถานศึกษา เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

1.2 ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของเครือข่ายแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก แสดงว่า สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการจัดทำโครงการการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน มีการติดตาม ตรวจสอบการใช้งบประมาณภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงมีการประเมินผลพร้อมจัดทำรายงานผลการใช้งบประมาณภายในสถานศึกษาให้บุคลากรทราบอย่างทั่วถึง มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

1.3 ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของเครือข่ายแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก แสดงว่า สถานศึกษาได้มีการวิเคราะห์และวางแผนอัตรากำลังกำหนดบทบาทหน้าที่ในการทำงานของบุคลากรได้อย่างชัดเจน ส่งเสริม สนับสนุน โดยการให้ความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานแก่บุคลากรในสถานศึกษา จัดการฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาในการศึกษาต่อซึ่งเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพทั้งในตัวบุคลากรเองและยังเกิดผลดีต่อสถานศึกษาในการได้มาซึ่งบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถมากยิ่งขึ้น และถือเป็นการทำให้ได้มีความตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในสถานศึกษา

1.4 ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของเครือข่ายแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก แสดงว่า สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานด้านการบริหารทั่วไปได้

เป็นอย่างดี ทั้งในเรื่องการบริหารกิจการนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการจัดทำสำมะโนผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการจัดการดำเนินงานสถานนักเรียน นำเอาระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จัดเตรียมและปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน รวมถึงมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารทางด้านการศึกษาให้กับหน่วยงานอื่นในรูปแบบภาคีเครือข่าย เช่น ชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานร่วมกับสถานศึกษา

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของเครือข่ายแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากบทบาทในการดำเนินงานในสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ดังนั้นความพึงพอใจของครูทั้งสองเพศจึงไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของวีรชาติ วรรณชัย (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายที่ 3 อำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า ครูผู้สอนที่มีเพศแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของเครือข่ายแบบบูรณาการเมืองสุรินทร์ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี มีความพึงพอใจน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 20 ปี ทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจากความสามารถในการนำเอาระบบสารสนเทศมาใช้ในการจัดการสถานศึกษา เช่น การจัดทำสำมะโนผู้เรียน หรือการใช้สื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์ข่าวสารแตกต่างกัน ดังนั้นครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันจึงมีความพึงพอใจในด้านการบริหารงานทั่วไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. สถานศึกษาควรจัดทำคู่มือและปฏิทินการดำเนินงานไว้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเป็นไปตามที่กำหนดไว้
2. สถานศึกษาควรมีการวางแผนการดำเนินงานบริหารงานวิชาการด้วยวิธีการที่เหมาะสมอย่างเป็นระบบ โดยบุคลากรในสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญกับการดำเนินงานเพื่อให้เกิดประสิทธิผล
3. สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนกระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษามีความสนใจในการทำงานและตระหนักถึงความสำคัญในการบริหารงานวิชาการให้มากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ชาญณรงค์ เทียนวงษ์. (2551). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของรัฐสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.

ประทวน กองคุณ. (2551). ความพึงพอใจของผู้ปกครองและครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดอินทาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.

วีระชาติ วรรณชัย. (2558). ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายที่ 3 อำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

อนรรักษ์ นนทมา. (2554). ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.