

**ความคิดเห็นของบุคลากรครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เขต 33**

ประกายเพชร คุณวัฒนาพงษ์*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เขต 33 โดยจำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 100 คน โดยสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า t-test และทดสอบการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวน One Way Analysis of Variance ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นของบุคลากรครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เขต 33 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกันต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เขต 33 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการนิเทศการศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกัน โดยครูเพศหญิงมีความคิดเห็นมากกว่าครูเพศชาย 3) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เขต 33 โดยภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้แตกต่างกัน

คำสำคัญ: 1) ความคิดเห็น 2) ภาวะผู้นำทางวิชาการ

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยใช้กระบวนการถ่ายทอดความรู้ การฝึกฝน การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การสร้างสรรค์และจรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากสภาพแวดล้อมของสังคมแห่งการเรียนรู้ และการพัฒนาให้บุคคลเกิดการเรียนรู้อย่าง

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ต่อเนื่องตลอดชีวิต การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมและ จริยธรรมตามที่สังคมต้องการนั้น ต้องอาศัยการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาความรู้ ความคิด ทักษะ ค่านิยมในการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพทั้งในประเทศและสังคมโลก ปัจจัยสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพคือคุณภาพการสอนของครู ถ้าครูมีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างดี ผู้เรียนก็ได้รับการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางใน การปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการด้านการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ทักษะและความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ครูเป็นผู้เป็น ก่อให้เกิดความเป็นชาติผ่านกระบวนการถ่ายทอดความรู้ภายใต้บริบทของหลักสูตรและวิธีการ จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ครูมีหน้าที่ทั้งทางตรงและทางอ้อมในการขัดเกลาและบ่มเพาะเทวาลัย แห่งการเรียนรู้เพื่อหวังให้ผู้เรียนเป็นคนดีโดยสมบูรณ์ สร้างผลผลิตที่เป็นกำลังสำคัญของชาติ (ธงชัย สมบูรณ์, 2017)

จะเห็นได้ว่า เป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาคือการพัฒนาคน ภายใต้พื้นฐาน แห่งความเชื่อที่ว่ามนุษย์ทุกคนมีศักยภาพที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิต พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 หมวด 4 มาตรา 22 กล่าวว่าจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ดังนั้นกระบวนการจัดการศึกษาต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจาย อำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการ บริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกัน คุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเป็นผู้ที่มี ความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั่นคือ การมีภาวะผู้นำ

จากรายงานการสรุป วิเคราะห์ ประเมินผลการจัดการศึกษาที่ของประเทศไทยที่ผ่านมา พบว่า การปฏิรูปการศึกษาไทย ให้ก้าวทันโลกในศตวรรษที่ 21 แนวทางการปฏิรูปการศึกษาไทยที่ สำคัญ 3 ด้าน คือ 1) การปฏิรูปครูและผู้บริหาร 2) การปฏิรูปหลักสูตรการสอนและการวัดผล และ 3) การปฏิรูปโครงสร้างการบริหารจัดการทางการศึกษา สภาวะเศรษฐกิจในรอบระยะเวลาที่ผ่านมา มีการเติบโตในอัตราที่ลดลงเนื่องจากปัญหาเศรษฐกิจโลกชะลอตัว ปัญหาความขัดแย้งในประเทศ ต่างๆ ปัญหาการเมือง และการบริหารในประเทศ ปัญหาหนี้สินครัวเรือนเพิ่มสูงกว่ารายได้ ปัญหา

ภัยธรรมชาติ เป็นต้น ส่วนภาวะสังคมก็ยังมีปัญหาเด็กและเยาวชน อาชญากรรมและยาเสพติด การสาธารณสุขและสภาพแวดล้อม อันเป็นผลมาจากการที่ชนชั้นนำของไทยเลือกแนวทางในการมุ่งพัฒนาเศรษฐกิจการเมืองแบบทุนนิยมอุตสาหกรรมที่เน้นการแข่งขันและการเติบโตทางวัตถุ มากกว่าแนวทางพัฒนาทางเลือกเพื่อคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ดัชนีการพัฒนาศึกษาซึ่งรวมจากผลการทดสอบเปรียบเทียบของไทยเทียบกับนักเรียนนานาชาติอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ ซึ่งต่ำกว่าหลายประเทศในเอเชียตะวันออกและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้อีกด้วย คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งประเทศ ปีการศึกษา 2555 – 2557 อยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ ที่เห็นเด่นชัดคือ วิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในทุกช่วงชั้น โดยเฉพาะ ม.6 ในวิชาภาษาอังกฤษ และ คณิตศาสตร์ นักเรียนทั้งประเทศได้คะแนนเฉลี่ยต่ำมาก คือ 21-23 คะแนนจากคะแนนเต็ม 100 เท่านั้น คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับ ม.3 วิชาภาษาอังกฤษและ คณิตศาสตร์ ได้ 27-29 คะแนน แม้แต่วิชาภาษาไทยในชั้น ม.3 และวิชาสังคมในชั้น ม.6 นักเรียนทั้งประเทศก็สอบได้คะแนนเฉลี่ยต่ำ คือ มากกว่า 30 คะแนนเล็กน้อย เปรียบเทียบ รอบ 3 ปี ส่วนใหญ่คะแนนเฉลี่ยไม่ได้สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญบางระดับ บางวิชาคะแนน เฉลี่ยต่ำลงด้วย (วิทยากร เชียงกูล, 2558, หน้า 6 – 47)

ฉะนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นอย่างดีเพื่อเป็นผู้นำ และสร้างพลังความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในสถานศึกษา ครูวิชาการ ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นตามเกณฑ์การวัดผลประเมินผล และเป็นไปตามความมุ่งหมายและหลักการของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องความคิดเห็นของบุคลากรครูต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เขต 33 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

สมมติฐานการวิจัย

บุคลากรครูที่มีสถานภาพต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เขต 33 แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เขต 33 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 138 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน โดยสุ่มอย่างง่าย (Sample Random sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตัวแปรตาม ได้แก่ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีขอบเขตของเนื้อหา 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการนิเทศการศึกษา 4) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 ข้อมูลเนื้อหาเกี่ยวกับความคิดเห็นของบุคลากรครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เขต 33 ซึ่งมี 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการนิเทศการศึกษา 4) ด้านการพัฒนาประกันคุณภาพ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เขต 33 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้ค่าที (Independent Sample t – test)

4. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เขต 33 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ้ (Sheffe's Post hoc Comparison)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาประกอบการพิจารณาในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เขต 33
2. ผลการวิจัยสามารถใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนางานด้านการบริหารวิชาการของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปได้ดังนี้

1. บุคลากรครูมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เขต 33 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. บุคลากรครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เขต 33 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่าง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการนิเทศการศึกษาแตกต่างกัน
3. บุคลากรครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เขต 33 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้แตกต่างกัน

การอภิปรายผล

1. บุคลากรครูมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เขต 33 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ

Hallinger, et al. (2016) พบว่าความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาได้มีความสำคัญเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นของการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Piaw, et al. (2014) ได้ศึกษาพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนจำเป็นต้องมีทักษะในการเป็นผู้นำที่เหมาะสมเพื่อให้โรงเรียน บุคลากร และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงและเพื่อดำรงรักษาไว้ซึ่งประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารจัดการโรงเรียน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วันเผด็จ มีชัย (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น พบว่าผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น มีภาวะผู้นำทางวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่ามียู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยตามลำดับดังนี้ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้านการส่งเสริมบรรยากาศ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และด้านการนิเทศการศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉษณานุช สุขชาติ (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร จังหวัดขอนแก่น พบว่าผู้บริหารโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร จังหวัดขอนแก่น มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากและความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร จังหวัดขอนแก่น มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารจัดการหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสุรินทร์ เขต 33 โดยภาพรวมไม่แตกต่าง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้แตกต่างกัน โดยครูเพศชายมีความคิดเห็นมากกว่าครูเพศหญิง นอกนั้นไม่แตกต่าง ซึ่งเป็นเพราะเพศเป็นตัวแปรที่จะส่งผลให้ครูมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้แตกต่างกัน เนื่องจากครูเพศหญิงมีบทบาทค่อนข้างมากกว่าครูเพศชายในการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีความละเอียดอ่อนและความตระหนักซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปรีฉัตร เล็กดวง (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 พบว่าการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 จำแนกตามสถานภาพโดยรวมไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เขต 33 โดยภาพรวมไม่แตกต่าง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้แตกต่างกัน โดยครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปี นอกนั้นไม่แตกต่าง ทั้งนี้ อาจสืบเนื่องมาจาก บุคลากรครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้ดีจึงใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายจากการที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้สร้างบรรยากาศที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วังนารัตน์ หนูนา (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 พบว่า ความคิดเห็นของครูต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เขต 33 ควรนำผลการวิจัยไปเป็นสารสนเทศในการวางแผนเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยการบูรณาการด้วยวิธีที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพของบริหารสถานศึกษาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างรอบด้าน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เขต 33 ควรนำผลการวิจัยไปพิจารณากำหนดนโยบายในการส่งเสริมทักษะเฉพาะทางของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาแบบกระจายอำนาจและมีส่วนร่วม มีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรครู ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นทีมของบุคลากรในสถานศึกษา สนับสนุนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของเพื่อนร่วมวิชาชีพ

3. สถานศึกษาควรมีการสรุปผลและรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน

4. สถานศึกษาควรมีการวางแผน การกำกับติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ โดยความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณภาพผู้เรียนเป็นอันดับแรก รวมทั้งการเสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5. ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการนิเทศภายใน โดยเฉพาะการนำผลการนิเทศมาปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานของบุคลากรครูและพัฒนากระบวนการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น พัฒนาการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และมีมาตรฐาน เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เอกสารอ้างอิง

- กัญญ์รัชการย์ นิลวรรณ. (2553). องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพผลการจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร.
คุยฉินพนธ์ปรัชญาคุยฉินบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น.
- จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2556). การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2).
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัชญาณุช สุดชาติ. (2553). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการ
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร
จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ธงชัย สมบูรณ์. (ม.ป.ป.). เป็นอยู่และดำรงอยู่ของครูไทย: อิทธิพลจากบริบทของประเทศไทยแลนด์
4.0. ค้นเมื่อ 1 พฤษภาคม 2560. จาก <http://www.edu.ru.ac.th./index.php/>.
- ปริญธร เล็กดวง. (2554). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. งานนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วัจนารัตน์ หนูนา. (2559). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1.
ปริญญาานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วันเพ็ญ มีชัย. (2554). ภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิทยากร เชียงกูล. (2558). สภาวะการศึกษาไทยปี 2557/2558 “จะปฏิรูปการศึกษาไทยให้ทันโลก
ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างไร”. รายงานสภาวะการศึกษาไทย ปี 2557/2558. 2559(13), 6 – 47.
- วิโรจน์ สารรัตนะ. (2555). แนวคิด ทฤษฎี และประเด็นเพื่อการบริหารทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 8).
กรุงเทพฯ: หจก.ทิพย์วิสุทธิ์.
- Hallinger, P., Dongyu, L., & Wang, W. (2016). *Gender Differences in Instructional Leadership:
A Meta-Analytic Review of Studies Using the Principal Instructional Management Rating Scale.*
Educational Administration Quarterly, 52 (4), 567-601.
- Piaw, C.Y., Hee, T.F., Ismail, N.R., & Ying, L.H. (2014). *Factors of Leadership Skills of Secondary
School Principals.* *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 116(2014), 5125-5129.