

# ความคิดเห็นของบุคลากรครูที่มีต่อการจัดการศึกษามาตรฐานการดำเนินการ

## ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์

วิศรา ทองใหญ่\*

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา และ เปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรครูที่มีต่อการจัดการศึกษามาตรฐานการดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ โดยจำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้จำนวน 92 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าที (independent samples t-test) และ ทดสอบการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวน One Way Analysis of Variance ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นของบุคลากรครูที่มีต่อการจัดการศึกษามาตรฐานการดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรครูที่มีต่อการจัดการศึกษามาตรฐานการดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ ที่มีเพศต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรครูที่มีต่อการจัดการศึกษามาตรฐานการดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และรายด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

**คำสำคัญ:** 1) ความคิดเห็น 2) การจัดการศึกษามาตรฐานการดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

### บทนำ

ช่วงปฐมวัยเป็นช่วงที่มีพัฒนาการด้านสมองและการเรียนรู้เป็นไปอย่างรวดเร็วที่สุดใน ทศวรรษที่ผ่านมาการใช้ศาสตร์ต่าง ๆ ไปวิเคราะห์สมอง ถ่ายภาพสมองเพื่อศึกษาพัฒนาการแต่ละขั้น ตอนความรู้ใหม่พบว่า โอกาสแห่งการเรียนรู้และอัตราการเรียนรู้สูงสุดอยู่ในช่วงวัยเด็กการ เติบโต และพัฒนาการของสมองเป็นรากฐานของการเรียนรู้และเริ่มตั้งแต่ทารกอยู่ในครรภ์ในช่วง 3 – 6 เดือน ในครรภ์มีการสร้างเซลล์สมองสูงสุด การเติบโตของสมองสูงสุดในช่วง 0 – 6 ปีเป็นการ เติบโตทาง ปริมาณทำให้สมองของเด็กมีขนาด 90 – 95% และไม่ได้หยุดเติบโตเมื่ออายุ 6 ปีแต่เติบโต

\* สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

จนถึงอายุ 20 – 25 ปี จากองค์ความรู้ที่นำไปสู่การออกแบบการเรียนรู้สมัยใหม่ ให้เข้ากับพัฒนาการของสมอง จึงถือได้ว่า ช่วงปฐมวัยเป็นช่วงวัยที่ต้องการการปลูกฝังบ่มเพาะเป็นพิเศษ โดยถือว่าการปลูกฝังหรือการบ่มเพาะใด ๆ จะเป็นการสร้างฐานรากของชีวิตที่ช่วยลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเป็นธรรมในสังคม และให้ถือว่าการลงทุนในช่วงวัยนี้ถือว่าการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุด (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2556:1-2) การพัฒนามนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพจากเป็นต้องเริ่มตั้งแต่ปฏิสนธิโดยเฉพาะในช่วงปฐมวัยซึ่งเป็นรากฐานของการพัฒนาทั้งปวง ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ที่ยั่งยืนและป้องกัน ปัญหาสังคมในระยะยาว โดยเน้นให้ครอบครัวเป็นแกนหลักในการพัฒนาเด็กและให้ชุมชนและสังคมเป็นฐานที่มีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการพัฒนาเลี้ยงดูเด็กทุกขั้นตอน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา 2550:7)

ก้าวแรกของการเข้าสู่สถานศึกษาปฐมวัยเป็นสิ่งสำคัญเพราะการเริ่มต้นที่ดีจะช่วยสร้างความมั่นใจและปลูกฝังความรู้สึกรักสถานศึกษาและทำให้เด็กไปสถานศึกษาอย่างมีความสุข อันเป็นรากฐานของการเรียนรู้ที่สำคัญในวันข้างหน้า การที่เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ที่มีความสุข สนุกสนานตรงตามธรรมชาติของวัยเด็กและสอดคล้องกับชีวิตจริงของเด็ก โดยครูทำหน้าที่เป็นกัลยาณมิตร จะช่วยส่งเสริมพัฒนาการทั้งทางร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคมและสติปัญญา ไปพร้อมๆ กัน เป็นการพัฒนารอบด้านเพื่อการสร้างประโยชน์คน ประโยชน์ครอบครัว ชุมชน และสังคม (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต 2553:1)

แม้ว่าระบบการศึกษาจะไม่จัดว่าการศึกษาในช่วงนี้เป็นการศึกษาภาคบังคับแต่ก็มีหน่วยงาน ที่จัดบริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 0-5 ปี รวมทั้งการให้ความรู้พ่อแม่ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการ อบรมเลี้ยงดูเด็ก ทั้งภาครัฐเอกชนและองค์กรชุมชน เนื่องจากการศึกษาระดับปฐมวัยคือหัวใจของการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ในการดำเนินงานพัฒนาจัดบริการสำหรับเด็กปฐมวัย จำแนกเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปีหรือ 0-3 ปีและกลุ่มเด็กอายุ 3-5 ปีในแต่ละกลุ่มจะมีการพัฒนาและจัดบริการดังนี้ 1) กลุ่ม 2 เด็กอายุต่ำกว่า 3 ปีหรือ 0-3 ปี ส่วนใหญ่ได้รับการเลี้ยงดูและพัฒนาโดยครอบครัว ซึ่งบุคคลสำคัญ คือ พ่อแม่ผู้ปกครอง และสมาชิกในครอบครัว กรณีที่ครอบครัวไม่สามารถเลี้ยงดูเด็กได้จะส่งเด็กไปสถานบริการหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งมีรูปแบบการให้บริการในลักษณะสถานรับเลี้ยงเด็กศูนย์พัฒนาเด็กหรือเรียกเป็นชื่ออื่น ๆ หน่วยงานภาครัฐที่ดูแลรับผิดชอบเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปีได้แก่ กระทรวงสาธารณสุขกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์และกระทรวงมหาดไทย 2) กลุ่มเด็กอายุ 3-5 ปีส่วนใหญ่จะเข้ารับบริการการศึกษาจากสถานศึกษา โดยให้ครูผู้เลี้ยงดูเด็กผู้ดูแลเด็กร่วมมือกับ พ่อ แม่ผู้ปกครองและครอบครัว ในการพัฒนาเด็ก หน่วยงานภาครัฐที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย 3-5 ปี ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงมหาดไทย กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สำนักงาน  
เลขาธิการสภาการศึกษา 2556 : 1)

ในปัจจุบันมีองค์การบริหารส่วนตำบลหลายแห่ง ได้จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้น เพื่อ  
ส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญในการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็ก ทั้งนี้เขตพื้นที่  
ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่เป็นสังคมชนบท ประกอบกับเป็นภารกิจตามอำนาจหน้าที่  
ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งมักถูกส่วนราชการอื่นมองว่าเป็นองค์กรที่ไม่มีความพร้อมใน  
การให้บริการสาธารณะเท่าที่ควร ขาดมาตรฐาน และการดำเนินงานและบริหารมีความแตกต่าง  
หลากหลายทั้งในด้าน โครงสร้างอาคาร สถานที่และการบริหารงาน จึงมีความเป็นไปได้ที่จะมีสภาพ  
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน เช่น ปัญหาด้านการบริหาร แนวทางการส่งเสริมและพัฒนาการ  
มีส่วนร่วมของประชาชน เป็นต้น หากปัญหาที่เกิดขึ้นไม่ได้รับการศึกษาและ แก้ไขอย่างถูกต้องแล้ว  
ย่อมส่งผลต่อการพัฒนาคนในวัยเด็กเล็กซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญของสังคมในอนาคตเป็นผล ให้  
ประชากรในพื้นที่ด้อยคุณภาพและส่งผลเสียต่อการพัฒนาการเรียนรู้และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์  
ซึ่งจะเป็นปมปัญหาของสังคมและส่งผลเสียต่อชาติบ้านเมืองเพิ่มมากขึ้นตามลำดับในอนาคต ซึ่งศูนย์  
พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเมืองสุรินทร์ แต่ละแห่งก็มีความแตกต่างกันในหลายๆ ด้าน ทั้งในด้านปัจจัย  
ภายในและปัจจัยภายนอก เช่น ในด้านพื้นที่ ด้านงบประมาณด้านวัฒนธรรมประเพณี และความ  
แตกต่างของความพื้นฐานในการดำรงชีวิต ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป  
ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีการดำเนินงานตามมาตรฐานของสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง  
สุรินทร์ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะรับเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3-5 ปี แต่ละแห่งก็มีการดูแลพัฒนาเด็ก  
ให้มีคุณภาพ ตามการเจริญเติบโตตามวัยของเด็ก และมีการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กทางด้าน  
ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจากการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
ส่วนมากมีจำนวนเด็ก ลดลงทุกปี ซึ่งอาจเกี่ยวเนื่องมาจากความศรัทธาของผู้ปกครองและชุมชนใน  
การส่งเด็กเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครองจึงได้นำเด็กเข้าไปเรียนในตัวเมืองซึ่งปัจจุบันใน  
ภาคเอกชนได้เปิดโรงเรียนอนุบาลเพิ่มขึ้นซึ่งเป็น ทางเลือกของผู้ปกครองตัดสินใจนำเด็กไปเรียนต่อ  
ที่อื่น

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเลือกที่จะศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรครูที่มีต่อการจัดการศึกษาตาม  
มาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของ  
บุคลากรที่มีสถานภาพแตกต่างกัน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการหาแนวทางการพัฒนางานบริหารงาน  
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเมืองสุรินทร์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรครูที่มีต่อการจัดการศึกษาตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

## สมมติฐานการวิจัย

ความคิดเห็นของบุคลากรครูที่มีต่อการจัดการศึกษาตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ ที่มีเพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

## ขอบเขตการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรครูของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 120 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 92 คน

ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตัวแปรตาม คือ การจัดการศึกษาตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งมีเนื้อหา 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ 2) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย 3) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร 4) ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 ข้อมูลเนื้อหาเกี่ยวกับความคิดเห็นของบุคลากรครูที่มีต่อการจัดการศึกษาตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ มีการจัดการศึกษาตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งมีเนื้อหา 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ 2) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย 3) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร 4) ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

## การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยค่าแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรครูที่มีต่อการจัดการศึกษาตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้ t – test

4. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรครูที่มีต่อการจัดการศึกษาตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ้ (Sheffe's Post hoc Comparison)

### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สามารถนำผลที่ศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการบริหารงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเมืองสุรินทร์
2. สามารถนำผลที่ศึกษาค้นคว้าไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเมืองสุรินทร์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง 120 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่าง 10 – 20 ปี มากที่สุด รองลงมาได้แก่ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี ตามลำดับ
2. ความคิดเห็นของบุคลากรครูที่มีต่อการจัดการศึกษาตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเมืองสุรินทร์ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด
3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรครูที่มีต่อการจัดการศึกษาตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเมืองสุรินทร์ ที่มีเพศต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรครูที่มีต่อการจัดการศึกษาตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเมืองสุรินทร์ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สามารถนำผลที่ศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการบริหารงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเมืองสุรินทร์
2. สามารถนำผลที่ศึกษาค้นคว้าไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเมืองสุรินทร์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## การอภิปรายผล

1. ความคิดเห็นของบุคลากรครูที่มีต่อการจัดการศึกษาตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นเพราะในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมาได้มีแนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องคำนึงถึงขอบข่ายของงานสายการบังคับบัญชาและระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยจะต้องจัดให้มีการประเมินตนเองทุกปี เพื่อตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการจัดการการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนั้น เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถให้การดูแล และพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน ควรพิจารณาจัดแบ่งงานที่จะต้องปฏิบัติในการบริหารจัดการศูนย์ฯ ให้ครอบคลุมลักษณะงาน (ศศิธร เวียงเหล็ก 2550 หน้า 36) ได้วิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองให้ความเห็นต่อคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับอนุบาล ดังนี้ 1) หลักสูตรและขบวนการเรียนการสอนมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา การวัดและประเมินผลใช้วิธีสอบด้วยข้อสอบและแจ้งผลการสอบให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2) บุคลากร ครู พี่เลี้ยง มีคุณลักษณะพึงประสงค์ คือ มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้ปกครองเป็นอย่างดี ให้ความรักและเอาใจใส่นักเรียนในทุกด้าน 3) ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน มีการจัดอาคารเรียนที่มีความแข็งแรง ปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับนักเรียนมาวิ่งเล่นหรือออกกำลังกาย จัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เหมาะสม จัดอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับวัยของนักเรียน มีห้องปฏิบัติการพิเศษ บุคลากรพิเศษเป็นครูภาษาอังกฤษและครูพลศึกษา สร้างความสัมพันธ์โรงเรียนกับบ้าน โดยให้ผู้ปกครองเยี่ยมโรงเรียนและจัดทำจดหมายข่าว 4) การจัดการโรงเรียนจัดบริการสถานที่สำหรับผู้ปกครองนั่งพักระหว่างรอรับนักเรียน 5) กิจกรรมนักเรียน มีอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการ จัดอาหารเสริม การจัดกิจกรรมนักเรียน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในวันสำคัญ และ 6) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ผู้ปกครองรับทราบพัฒนาการของนักเรียนจากสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (ทิพาพร ดันชมศิริ 2551 หน้า ก) ได้ศึกษา

ความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา สำหรับเด็กระดับปฐมวัยในโรงเรียนนานาชาติ จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการ อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน ได้แก่ด้านสุขอนามัย และความปลอดภัย ด้านครูและบุคลากรและด้านการจัดบริการอาหารสำหรับเด็กและระดับมากที่สุด 3 ด้าน ได้แก่ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้านการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของปภานัน สำราญสุข (2552) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทองผลการวิจัย พบว่า สภาพการจัดการศึกษาในภาพรวมมีสภาพ การจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับ มากเมื่อพิจารณาในแต่ละ ด้าน พบว่า สภาพการจัดการศึกษาที่ดำเนินการมากเป็นอันดับแรก คือด้าน บุคลากรและการบริหารจัดการ รองลงมาคือด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ด้านวิชาการและด้านการมีส่วนร่วมจากชุมชน ปัญหาการจัดการศึกษาในภาพรวมมีปัญหาการจัดการ การศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ปัญหาการจัดการศึกษา ด้าน วิชาการมีปัญหาสูงสุดรองลงมาด้านการมีส่วนร่วมจากชุมชน ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ ส่วนด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยมีปัญหา น้อยกว่าทุกด้าน

2. ผลการเปรียบเทียบผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรครูที่มีต่อการจัดการศึกษาตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเมืองสุรินทร์ ที่มีเพศต่างกัน โดยภาพรวม และรายด้านมีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยนี้ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจ เป็นเพราะว่า การดูแลส่งเสริมช่วยเหลือผู้เรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเมืองสุรินทร์ ส่งผลให้ ผู้เรียนมีพัฒนาการเป็น ไปตามช่วงวัยผ่านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มุ่งเน้นจัดการศึกษา โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม จึงส่งผลให้ผู้ปกครองที่ เพศต่างกันมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเมืองสุรินทร์ ไม่ แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของอชลิ ศรเพชร (2552:ง) ได้ทำการศึกษาเรื่องการศึกษาสภาพ และปัญหาการบริหารงานวิชาการการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในเขตอำเภอนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ พบว่า การบริหารงานวิชาการมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมากและปัญหาการบริหารงานภาพรวมอยู่ในระดับน้อยผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารที่มีสังกัดต่างกันมีความ แตกต่างกันและปัญหาการบริหารงานที่มีสังกัดต่างกันไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับสุดารัตน์ อึ้งสกุล (2551: 45) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจังหวัด สกลนคร ผลการวิจัย พบว่า ระดับสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจังหวัด สกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ระดับปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจังหวัด สกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับ บดี

คณะกรรมการพัฒนาเด็กและผู้ดูแลเด็กมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจังหวัดสกลนคร และคณะกรรมการพัฒนาเด็กและผู้ดูแลเด็กมีความคิดเห็นปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจังหวัดสกลนคร โดยรวมไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรครูที่มีต่อการจัดการศึกษาตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอเมืองสุรินทร์ ประสพการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยนี้ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจาก การดำเนินงานการจัดการศึกษาตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนั้น สถานศึกษาทุกแห่งได้มีการดำเนินงานตามวิธีการปฏิบัติโดยสถานศึกษามีคณะกรรมการติดตามตรวจสอบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีการประชุมเพื่อวางแผนติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงาน มีการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของกนกอร อุณาพรหม (2553: 65) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม พบว่า การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านบุคลากร และการบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย และด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน และการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของ ข้าราชการ ผู้ดูแลเด็กและประชาชน คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แต่ละด้านไม่แตกต่างกัน การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็น ของผู้ที่มิวุฒิ สอดคล้องกับวิจัยของเยาวลักษณ์ เจียวสวาส (2551: ค) ได้ทำการศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการดำเนินงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในองค์การบริหารส่วนตำบลอ่างทอง พบว่า สภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนปัญหาการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับน้อย เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการดำเนินงาน โดยรวมตามระดับการศึกษาแตกต่างกัน ส่วนสภาพการดำเนินงานโดยรวมตามตำแหน่งแตกต่างกันและปัญหาการจัดการศึกษาโดยรวมตามตำแหน่งไม่แตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถนำผลการศึกษาไปปรับให้เข้ากับบริบทขององค์กรตนเองเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนางานให้ได้ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนำผลการศึกษาไปจัดองค์ความรู้เพื่อถ่ายทอดให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3. ครูผู้ดูแลเด็กนำผลการศึกษาไปพัฒนาการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เน้นการมีส่วนร่วมและไปปรับให้เป็นการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เด็กได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยนำนวัตกรรมที่สัมพันธ์ มาปรับใช้

4. สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครราชสีมา นั้น ในด้านการส่งเสริมเครือข่าย การพัฒนาเด็กปฐมวัยจะเป็นประเด็นที่อยู่ในระดับที่น้อยที่สุด ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญในส่วนนี้ให้มีการพัฒนาไปสู่เครือข่ายที่ครอบคลุมทุกหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน และภาคประชาชน ซึ่งจะทำให้พัฒนาการของเด็กเล็กดีขึ้น

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรบริหารส่วนตำบลให้ไปในทิศทางเดียวกัน

2. ควรศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้บริหารและผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรบริหารส่วนตำบลให้เกิดประโยชน์สูงสุด

## เอกสารอ้างอิง

กนกอร อุณาพรหม. (2553). การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม. สกลนคร: สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ทิพาพร ต้นขศิริ. (2551). ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนนานาชาติ จังหวัดเชียงใหม่. เชียงใหม่. [Online]. Available :[www.r.clib.nret.go.th/scripts/wwwi32.exe./\[in=book2.par\]](http://www.r.clib.nret.go.th/scripts/wwwi32.exe./[in=book2.par]) [2555, พฤษภาคม 7]

ปภานัน สารานุสุข. (2552). *สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดชัยนาท สิ่งห้บุรีและอ่างทอง*. วิทยานิพนธ์ค.ม. (สาขา การบริหาร การศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

เขาวลัักษณ์ เขียวสวาท. (2551). *สภาพและปัญหาการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดอ่างทอง*. วิทยานิพนธ์ คม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทระเกษม

สุดารัตน์ อึ้งสกุล. (2551). *สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดสกลนคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (แก้ไขเพิ่มเติม ครั้งที่ 2พ.ศ. 2545)*.

อัญชลี ศรีเพชร. (2552). *การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในเขตอำเภอเมืองนครสวรรค์*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต.(การบริหาร การศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.

ศศิธร เวียงเหล็ก. (2550). *ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาล เอกชนในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปกร