

**ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขต 5 (ท่าตูม-ชุมพลบุรี)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33**

อรณิษ เขตขยัน*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขต 5 (ท่าตูม-ชุมพลบุรี) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้จำนวน 110 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ได้แก่ ค่าแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าที (Independent sample t – test) และทดสอบการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ผลการวิจัยพบว่า 1) ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสหวิทยาเขต 5 (ท่าตูม-ชุมพลบุรี) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสหวิทยาเขต 5 (ท่าตูม-ชุมพลบุรี) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยภาพรวมและรายด้านมีความพึงพอใจไม่แตกต่าง 3) ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสหวิทยาเขต 5 (ท่าตูม-ชุมพลบุรี) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยภาพรวมและรายด้านมีความพึงพอใจไม่แตกต่าง

คำสำคัญ: 1) ความพึงพอใจ 2) การบริหารงานวิชาการ

บทนำ

ในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า ขึ้นอยู่กับปัจจัยในหลายด้านไม่ว่าจะเป็นเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง วัฒนธรรมและปัจจัยหนึ่งที่สำคัญก็คือ การศึกษา เนื่องจากการศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนในด้านต่างๆ

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ตั้งแต่แรกเกิด ให้มีศักยภาพและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม ซึ่งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) 2545 ได้กำหนดความมุ่งหมายไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักสิทธิและหน้าที่ รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ ตลอดจนอนุรักษทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีแนวการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ สถานศึกษาจะต้องดำเนินการจัดหลักสูตร เนื้อหาสาระ กิจกรรมให้มีความสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน โดยต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีกระบวนการฝึกทักษะในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ การจัดการ การนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหา มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้คิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาคือเป็น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

การจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จำเป็นที่จะต้องอาศัยผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพในการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ผู้บริหารสถานศึกษาเอง จะต้องเป็นผู้นำในทุกด้านไม่ว่าจะเป็นด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารในยุคของการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ต้องใช้ภาวะผู้นำให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ โดยสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับทุกสภาพการณ์ได้ และใช้ความรู้ความสามารถของตนเองให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ การที่โรงเรียนจะจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพได้นั้นถือว่า ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะผู้บริหารเปรียบเสมือนหัวใจของโรงเรียน เป็นผู้ส่งเสริมความก้าวหน้าของการเรียนการสอน เป็นผู้จัดการให้งานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ซึ่งการบริหารโรงเรียนเป็นเรื่องที่สำคัญ และมีความจำเป็นต่อการจัดการศึกษาอันจะส่งผลต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การศึกษาจะได้ขึ้นอยู่กับความสามารถของการจัดการของผู้บริหารที่จะเข้าใจหลักการและทฤษฎีทางการบริหาร สามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สมหมาย อ๋อดอนกลอย, 2556)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) 2545 ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารงาน 4 ด้านหลัก ๆ คือ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) บุคลากรที่อยู่ในโรงเรียนจะต้องรับผิดชอบหน้าที่ และปฏิบัติงานทั้ง 4 ด้านให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพ ภายใต้การกำกับดูแลของผู้บริหารที่จะต้องบริหารจัดการให้เกิดความคล่องตัว ภายใต้ระเบียบ ข้อบังคับของงานในแต่ละด้าน โดยใน

แต่ละด้านจะมีขอบข่าย ภาระงานที่แตกต่างกันไป ดังเช่นด้านบริหารงานวิชาการซึ่งถือว่าเป็นหัวใจสำคัญที่จะบ่งบอกถึงคุณภาพของสถานศึกษา คุณภาพของผู้เรียน และกระทรวงศึกษาธิการ ได้จำแนกการบริหารงานวิชาการออกเป็น 12 ด้าน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การแนะแนว การศึกษา 9) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ ชุมชน 11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และ 12) การส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) ผู้บริหารจะต้องอาศัยหลักการบริหารใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์เพื่อให้การบริหาร จัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดความพึงพอใจต่อบุคลากรที่ปฏิบัติงาน นักเรียน ผู้ปกครองและ ชุมชน

ผู้วิจัยจึงได้มีความสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ในสหวิทยาเขต 5 (ท่าตูม-ชุมพลบุรี) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ว่ามีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการมากน้อยเพียงใด เพื่อเป็นข้อสังเกต แนวทางในการ ปรับปรุง แก้ไขวิธีการดำเนินงาน การบริหารงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และการดำเนินงาน บรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดความราบรื่นในการทำงาน เกิดขวัญ กำลังใจที่ดีให้กับบุคลากรที่ปฏิบัติงาน เป็น ที่พึงพอใจของบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหาร งานวิชาการของผู้บริหารใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขต 5 (ท่าตูม-ชุมพลบุรี) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน

สมมติฐานการวิจัย

ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสหวิทยาเขต 5 (ท่าตูม-ชุมพลบุรี) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ที่มีเพศและประสบการณ์การทำงานที่ต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารแตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสหวิทยาเขต 5 (ท่าตูม-ชุมพลบุรี) สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 353 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 110 คน

ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ และประสบการณ์ในการทำงาน ตัวแปรตาม ได้แก่ การ บริหารงานวิชาการ โดยมีขอบเขตของเนื้อหา 4 ด้าน คือ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการ

พัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 4) ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 ข้อมูลเนื้อหาเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขต 5 (ท่าตูม-ชุมพลบุรี) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยค่าแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. ข้อมูลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหาร งานวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขต 5 (ท่าตูม-ชุมพลบุรี) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้ t -test
4. ข้อมูลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหาร งานวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขต 5 (ท่าตูม-ชุมพลบุรี) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ (Sheffe's Post hoc Comparison)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบถึงความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสหวิทยาเขต 5 (ท่าตูม-ชุมพลบุรี) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33
2. นำผลที่ได้จากการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสหวิทยาเขต 5 (ท่าตูม-ชุมพลบุรี) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสหวิทยาเขต 5 (ท่าตูม-ชุมพลบุรี) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยภาพรวมและรายด้านมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสหวิทยาเขต 5 (ท่าตูม-ชุมพลบุรี) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยภาพรวมและรายด้านมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

การอภิปรายผล

1. ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขต 5 (ท่าตูม-ชุมพลบุรี) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะว่าโรงเรียนในสหวิทยาเขต 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ได้เปิดโอกาสให้ครูทุกคนได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีการจัดประชุม ร่วมกันวางแผนและหาแนวทางการดำเนินงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ จัดให้มีการนิเทศการ จัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งจากผู้บริหารและครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้มีส่วนร่วมในการนิเทศ มีการช่วยเหลือร่วมกันแก้ไขในจุดที่บกพร่อง ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ครูมีความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานวิชาการ โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสนับสนุนให้ครูได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของอนุภาพ วาทีทอง (2551) ที่ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร พบว่า ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของวสันต์ ปรีดานันต์ (2553) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของวัชรระ เปียกบุตร (2558) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเทพกระษัตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการสูงกว่าครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขต 5 (ท่าตูม-ชุมพลบุรี) สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยภาพรวมและรายด้านมีความพึงพอใจไม่แตกต่าง โดยครูเพศหญิงนั้นมีความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนของผู้บริหารไม่แตกต่างจากครูเพศชาย ซึ่งอาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนมีการบริหารจัดการบุคคลปฏิบัติงานตามความถนัด ความสามารถของแต่ละบุคคล ครูทั้งเพศหญิงและเพศชายมีการแสวงหาความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการทำงานซึ่งกันและกัน เกิดความรู้ความเข้าใจในการทำงาน จึงทำให้ครูสามารถทำงานได้หลายอย่างตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยเทิดชัย ไสยลักษณ์, ทองม้วน นาเสงี่ยม (2555) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการโดยรวมไม่แตกต่าง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุดาภัทร สุหลงเส้น (2557) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนดาราสมุทรภูเก็ต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนดาราสมุทรภูเก็ต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนโดยภาพรวมไม่แตกต่าง

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขต 5 (ท่าตุม-ชุมพลบุรี) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยภาพรวมและรายด้านมีความพึงพอใจไม่แตกต่าง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการร่วมมือกันทำงานเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการทำงาน ระหว่างผู้บริหาร ครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน โดยครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่าจะได้รับคำแนะนำจากครูที่มีประสบการณ์มากกว่าจึงทำให้สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุรางค์ เจริญนาน (2550) ได้ทำการศึกษา ปัญหาและแนวทางแก้ไขดำเนินการนิเทศงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระแก้ว เขต 1 พบว่า การจำแนกตามประสบการณ์สอน ไม่แตกต่าง และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุดาภัทร สุหลงเส้น (2557) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนดาราสมุทรภูเก็ต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนดาราสมุทรภูเก็ต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนโดยภาพรวมไม่แตกต่าง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสรีสา ตาไ้ (2558) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนแม่จริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนแม่จริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 ทั้งภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่าง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารควรมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร และควรส่งเสริมให้ครูได้มีการบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมการผลิตสื่ออย่างทั่วถึง และสนับสนุนให้ครูได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 เพื่อนำผลมาเปรียบเทียบและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขต 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 33 ต่อไป
2. ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 เพื่อให้การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ.(2546).คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล.(กรุงเทพฯ : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ)

กระทรวงศึกษาธิการ.(2553).พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3).กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ).

เทิดชัย ไสยลักษณ์, ทองม้วน นาเสียม. (2555). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2, วิทยานิพนธ์ การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วสันต์ ปริदानันต์. (2553). การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมือง สมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม, การค้นคว้าอิสระ ศึกษาสาตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วัชร เปียกบุตร. (2558). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่ม โรงเรียนเทพกระษัตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต, การศึกษาค้นคว้าอิสระ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ศรีศา ตาใต้. (2558). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียน แม่จิม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1, การศึกษาค้นคว้าอิสระ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สุดาภัทร สุหลงเส้น. (2557). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ดาราสมุทรภูเก็ต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, การศึกษาค้นคว้าอิสระ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สุรางค์ เจริญนาน. (2550). ปัญหาและแนวทางแก้ไขการดำเนินการนิเทศงานวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1, วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.

สมหมาย อ้าดอนกลอย. (2556). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21, วารสารบัณฑิตศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

อนุภาพ วาทีทอง. (2551). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตคันทนา ยาว กรุงเทพมหานคร, วิทยานิพนธ์ ศึกษาสาตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อมรินทร์ ขุนทองเพชร. (2553). การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอรัษฎา จังหวัด สงขลา ตามการรับรู้ของครูผู้สอน, สารนิพนธ์ ศึกษาสาตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย หาดใหญ่.