

ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
โรงเรียนรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์

ศราวดี วงศ์คำปิ่น*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ โดยจำแนกตามเพศและระดับการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 291 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .951 และมีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าที (Independent Sample t-test) และการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะนำค่าคะแนนเฉลี่ยไปทำการทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison) ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ โดยภาพรวมรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) นักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ โดยภาพรวมไม่แตกต่าง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านกิจกรรมยูวกาชาด นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมยูวกาชาดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: 1) ความพึงพอใจ 2) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพโดยจัดเนื้อหา และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่จัดทำขึ้นสำหรับท้องถิ่นและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำ

* สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง
และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต พัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้
เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพล
โลก ชีตมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และ
ทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาคือ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต กิจกรรม
พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วยกิจกรรม
3 ลักษณะ คือ 1) กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม
สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถ
ปรับตัวได้อย่างเหมาะสม 2) กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความเป็นระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ
ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม โดยจัดให้
สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน
เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียนและบริบทของ
สถานศึกษาและท้องถิ่น ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ
นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม ชมรม 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรม
ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจในลักษณะ
อาสาสมัคร

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อ
ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม
มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตอาสาอันีของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่
ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ ทักษะ และเจตคติ
จากการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิด
สมรรถนะสำคัญได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนาผู้เรียน
ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง
มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ เกิดทักษะการทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม
ได้อย่างมีความสุขในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก

โรงเรียนรัตนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ได้จัดกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วยกิจกรรม 3 ลักษณะ ดังนี้
1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด
ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยได้กำหนด
โครงสร้างเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551 ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีละ 120 ชั่วโมง และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 360 ชั่วโมง เป็นเวลาสำหรับปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ สำหรับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้จัดเวลาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) รวม 3 ปี จำนวน 45 ชั่วโมง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) รวม 3 ปี จำนวน 60 ชั่วโมง

จากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน ไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนโดยตรง และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีการจัดกิจกรรมที่ซ้ำซ้อน ทำให้ไม่เป็นที่สนใจของนักเรียน ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโดยไม่มี ความสนใจ ไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนกิจกรรมต่างๆ ได้ตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจอย่างแท้จริง ครูผู้สอนก็ไม่ทราบว่าจะปฏิบัติอย่างไรและจัดกิจกรรมอะไรให้เหมาะสมกับนักเรียน ส่วนนักเรียนก็ไม่ทราบว่ากิจกรรมอะไรที่เหมาะสมกับตนเอง ครูมีงานสอนและงานส่วนตัวมาก จึงสนใจ กิจกรรมน้อยลง ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมที่ไม่หลากหลายทำให้เกิดความเบื่อไม่น่าสนใจ เมื่อถึงเวลาเรียน ผู้เรียนจะ ไม่มีความกระตือรือร้น กิจกรรมการเรียนไม่ต่อเนื่องและไม่สามารถจบเนื้อหาได้ตามเวลา ประกอบกับวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม ที่มีอยู่ก็เป็นของที่ผ่านการใช้งานมานานแล้ว ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนบางกิจกรรมต้องข้ามไปหรือใช้สิ่งของอื่นมาทดแทนผู้เรียนก็ไม่เกิดความรู้ที่ชัดเจน

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัย ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ เพื่อให้ สถานศึกษา ครูผู้สอน สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร ตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียน ปรับปรุงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและทราบถึงปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดสัมฤทธิ์ผลแก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง และนำไปสู่เป้าหมายสูงสุดของการปฏิรูปการศึกษา คือ การพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ซึ่งจะทำให้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็น ไปอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ จำแนกตาม เพศ และระดับการศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนที่มีเพศและระดับการศึกษาที่ต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 1,213 คน คัดเลือกโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จำนวน 291 คน

ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ และระดับการศึกษา ตัวแปรตาม ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี 2) ด้านกิจกรรมยุวกาชาด 3) ด้านกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ 4) ด้านกิจกรรมแนะแนว

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 ข้อมูลเนื้อหาเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มากปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยค่าแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. ข้อมูลการเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้ t -test
4. ข้อมูลการเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามระดับการศึกษา ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) หากมีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์
2. เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มากทุกด้าน เรียงตามลำดับ ดังนี้

ด้านกิจกรรมแนะแนว ด้านกิจกรรมยูวกาชาด ด้านกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ ด้านกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

2. นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่าไม่แตกต่างกันในทุกด้าน

3. นักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบด้านกิจกรรมยูวกาชาด นักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมยูวกาชาดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ส่วนนักเรียนที่มีระดับการศึกษาอื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้มีการจัดกิจกรรมโดยการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกเรียนกิจกรรมที่นักเรียนมีความสนใจ ตามความถนัด ความสามารถ ความต้องการของนักเรียนเอง ทำให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและมีความสนใจในการใฝ่หาความรู้ในสิ่งที่ชอบอยู่ตลอดเวลาโดยไม่ต้องมีการบังคับ ทำให้ผู้เรียนมีความสุข และความสนุกในการเรียน ดังนี้ (เริงชัย จงพิพัฒน์สุข 2542 หน้า 11) กล่าวถึง กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ว่าเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างเต็มความสามารถ และเต็มศักยภาพของตน สอดคล้องกับความคิดเห็นของ (กระทรวงศึกษาธิการ 2543 หน้า 4) ที่ได้ประมวลความหมายของการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางว่า การเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีอิสรภาพได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพของความเป็นมนุษย์ เรียนรู้อย่างมีความสุข เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติได้จริง สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจและได้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่ตรงกับความถนัด ความสนใจของนักเรียน ทำให้การจัดการจัดกิจกรรมตอบสนองความต้องการของนักเรียนโดยตรง และครูผู้สอนมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมจึงทำให้การจัดกิจกรรมของครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเนื่องมาจากมีการปฏิบัติอยู่เป็นประจำและได้มีการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะในการจัดกิจกรรม โดยการเข้ารับการฝึกอบรม จึงทำให้เกิดความชำนาญในการจัดกิจกรรมโดยได้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในการจัดกิจกรรมทุกครั้ง ครูผู้สอนได้มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและมีการจำลองสถานการณ์จริงให้กับนักเรียน โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพื่อให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้ เนื่องจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้

ความสามารถ ความถนัดตามธรรมชาติและศักยภาพของตนเอง ดังที่ (กฤษณะ คำสุวรรณ 2550 หน้า 30) กล่าวว่า ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์โดยได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำไปใช้ได้ ในสังคม ปลูกฝัง คุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง ทางผู้บริหารและครูจึงได้มีการ เชิญวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้รู้ในชุมชน เข้ามาให้ความรู้ ประสบการณ์กับนักเรียนเพื่อเพิ่มพูนความสามารถ ได้ฝึกทักษะ ได้เรียนรู้ และเกิดความคิดสร้างสรรค์ขึ้น ทำให้นักเรียนมีความสนใจในกิจกรรม และมีความสุขในการเข้าร่วม ไม่เกิดความเบื่อหน่ายในกิจกรรม โดยในการจัดกิจกรรมผู้บริหารได้สนับสนุนให้ ครูผู้สอนได้มีการนำเทคโนโลยี นวัตกรรม และสื่อที่ทันสมัย มาช่วยจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้ เกิดกระบวนการคิด ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ทันสมัยอย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับสำนักวิชาการและ มาตรฐานการศึกษา (2553 หน้า 2-3) ที่กล่าวว่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพพัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะ เป็นพลเมืองไทยและพลโลกและการเป็นแบบอย่างของครูผู้สอนในเรื่องการแต่งการ โดยครูที่รับผิดชอบใน กิจกรรมแต่ละกิจกรรมมีการแต่งเครื่องแบบในการเข้าร่วมกิจกรรม ในการจัดกิจกรรมทางโรงเรียนได้มีการ จัดสถานที่ให้ครูผู้สอนอย่างเพียงพอและโดยที่นักเรียนมีความสะดวกสบายในการจัดกิจกรรม ไม่แออัด จึงทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ วัฒนา โคว์มณี (2558) ได้ศึกษาเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของ วิทยาลัยพัฒนศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้เรียนมีเจตคติโดยรวมตามการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในวิทยาลัยพัฒนศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นภัสวรรณ เรือนเพชร (2557) ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้วยนโยบาย “สถานศึกษาพอเพียง” ของวิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรรบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2557 ว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยนโยบาย “สถานศึกษาพอเพียง” ของ วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรรบริหารธุรกิจ จังหวัดระยอง ปีการศึกษา 2557 มีความพึงพอใจโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมควร จารุณภักดิ์ (2555) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนป่าแดด วิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการ จัดกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนป่าแดดวิทยาคมรวมทุกด้านมีค่าเฉลี่ยระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิชาพันธ์ หมั่นภักดี (2554) ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบ วิทยาลัย สมุทรปราการ ที่มีต่องานบริการแนะแนวและการให้คำปรึกษา พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียน โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ ที่มีต่องานบริการแนะแนวและการให้ คำปรึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ผลการวิจัยที่สอดคล้องกันเพราะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็น

กิจกรรม เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ ทักษะจากการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาตนเองเพื่อเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย และมีจิตสำนึกสาธารณะที่ดีงาม เป็นคนมีปัญญาในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี และเป็นคนมีความสุขในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงโดยอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่าไม่แตกต่างกันในทุกด้าน เป็นเพราะโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของนักเรียน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดกิจกรรม และการเลือกเรียนตามความสนใจ ในการจัดกิจกรรมของผู้สอนได้มีการแจ้งวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดกิจกรรมในการจัดกิจกรรมเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วม ได้คิดวิเคราะห์และปฏิบัติกิจกรรมตามประสบการณ์จริง โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้รู้ในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ พัฒนาการคิดและทักษะในการนำไปปฏิบัติได้จริง มีการใช้สื่อและเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมในการสอน วิธีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับสถานะภาพ และเนื้อหาวิชาที่เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ บัญญธร สันฐาน (2555) ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการแนะแนวของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการแนะแนวของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำแนกตามเพศ มีความพึงพอใจต่อการให้บริการแนะแนวของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ วุฒิชัย แข่งขัน (2556) ได้ศึกษาบทบาทในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ผลการเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามเพศ มีความคิดเห็นต่อบทบาทในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนรัตนบุรี โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบด้านกิจกรรมยูวากาชาด นักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมยูวากาชาดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ส่วนนักเรียนที่มีระดับการศึกษาอื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง เป็นเพราะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความแตกต่างกันด้านความรู้ และทักษะการนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง โดย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รู้จักความต้องการในการพัฒนาตนเองในด้านใด มีวุฒิภาวะและความพร้อมทางสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคม ซึ่งส่งผลให้เกิดการเรียนรู้มากกว่านักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่า ดังที่ (กระทรวงศึกษาธิการ 2546 หน้า 4) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ที่เอาชีวิตของผู้เรียนเป็นตัวตั้งเรียนรู้เพื่อสร้างปัญญาให้รู้จักตนเอง รู้จักโลก สามารถพึ่งตนเองได้ทั้งทางเศรษฐกิจ จิตใจ สังคม อยู่ร่วมกันอย่างมีคุณภาพ เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข นักเรียนที่มีประสบการณ์มากกว่าจึงมีการพัฒนาตนเองดีกว่านักเรียนที่มีประสบการณ์ในการเรียนรู้ น้อย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัฒนา ไคว้ฉวี (2558) ได้ศึกษาเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของวิทยาลัยพณิชยการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการเปรียบเทียบระดับเจตคติของผู้เรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีเจตคติต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในวิทยาลัยพณิชยการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการศึกษาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
2. ควรมีศึกษาประสิทธิผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อศึกษารูปแบบที่เหมาะสมของการจัดกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม ให้เกิดความเหมาะสม และตรงกับความต้องการของนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.

_____. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. (2543). *การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด : แนวทางสู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: คุรุสภา.

กฤษณะ คำสุวรรณ. (2550). *บทบาทของผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนบูรณะศึกษา เขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร*. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

นภัสวรรณ เรือนเพชร. (2557). *การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้วยนโยบาย “สถานศึกษาพอเพียง” ของวิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรรบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2557*. มหาวิทยาลัยศรีปทุม.

บัญญัติ สันฐาน. (2555). *ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการแนะแนวของ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (2542, 19 สิงหาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*, 116(74), 7.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. (2545, 19 ธันวาคม). ราชกิจจานุเบกษา, 119(123 ก1), 16-21.

เริงชัย จงพิพัฒนสุข. (2543). *คู่มือผู้ปกครองและครู: การเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช

วัฒนา โคว์มณี. (2558). *เจตคติของผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของวิทยาลัยพณิชยการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

อภิขานันท์ หมั่นภักดี. (2555). *ความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัยสมุทรปราการ ที่มีต่องานบริการแนะแนวและการให้คำปรึกษา*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.