

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนของโรงเรียนเครือข่าย สหวิทยาเขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม ศึกษา เขต 33

นันทิสรา ขาวงาม*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนของโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม ศึกษา เขต 33 จำแนกตามเพศและประสบการณ์สอน ระหว่างวันที่ 21-24 เมษายน กำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยการประเมินค่า จากตาราง Krejcie และ Morgan ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 108 คน และเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เทคนิคการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ผู้วิจัยใช้ในครั้งนี้ คือ เป็นแบบสอบถาม ที่ผ่านการหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาตามแนวของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่น(Reliability) เท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า t-test (Independent Sample t-test) เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนของโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม ศึกษา เขต 33 จำแนกตามเพศ และทดสอบการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวน One Way Analysis of Variance นำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 จึงนำไปเปรียบเทียบหาค่าความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Posthoc Comparison) ผลการวิจัยพบว่า 1). ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานโรงเรียนของโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม ศึกษา เขต 33 ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 2). ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานโรงเรียนของโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านการบริหารวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 โดยเพศชายมีความพึงพอใจมากกว่าเพศหญิง นอกนั้นไม่แตกต่างกัน 3). ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานโรงเรียนของโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม ศึกษา เขต 33 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: 1) ความพึงพอใจ 2) การบริหารงานโรงเรียน

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งครอบคลุมทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาในระบบมีสองระดับ คือการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา ให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวน 9 ปี โดยให้เด็กซึ่งอายุย่างเข้าปีที่ 7 เข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่ 16 ดังนั้นสถานศึกษาจึงเป็นตัวจักรสำคัญในการสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยรับควมและเป็นการแก้ไขที่ให้ผลอย่างยั่งยืน เป็นที่ยอมรับกันทั่วไปว่าสถานศึกษาหลายแห่งเป็นที่รู้จักและได้รับความนิยอย่างสูงจากพ่อแม่ สถานศึกษาจึงเข้ามามีบทบาทที่สำคัญที่จะช่วยให้เกิดการบุคคลเกิดการพัฒนาสามารถที่จะดำรงชีวิตได้ในสังคมอย่างเหมาะสม มีค่านิยมที่ดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจึงต้องมความสอดคล้องและปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายกำหนด โดยมีขอบเขตของการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ มี 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545, หน้า 24) ซึ่งทั้ง 4 งาน เป็นภารกิจหลักของการบริหารงานโรงเรียน โดยเริ่มจากงานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและ การจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล งานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา งานบุคคลมุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว อิสระภายใต้กฎหมายระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ งานทั่วไป เป็นงานกิจการนักเรียนเป็นงานที่มุ่งให้นักเรียนมีคุณภาพในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมให้นักเรียนมีกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมและมีหน้าที่ดูแลนักเรียน ชี้นำให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข อีกทั้งมีทักษะชีวิต การบริหารงานโรงเรียน

ทั้ง 4 ด้าน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการดำเนินงานโดยการแบ่งงานและหน้าที่อย่างชัดเจน เพื่อให้งานแต่ละด้านสำเร็จ

โรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขต 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มีการดำเนินการบริหารงานโรงเรียนเพื่อให้การจัดการศึกษาในโรงเรียนและการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู เป็นไปอย่างมีคุณภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด ซึ่งการบริหารงานโรงเรียนตามขอบเขตของการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานกำหนดไว้มี 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป พบว่าปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงานวิชาการ คือ การขาดความรู้ ทักษะ และความไม่เข้าใจต่อการบริหารงานวิชาการตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการโรงเรียนเปลี่ยนจากหลักสูตรเดิม ไปบริหารตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงานงบประมาณ คือ ได้รับงบประมาณน้อยเนื่องจากโรงเรียนได้รับงบประมาณตามจำนวนนักเรียน ส่งผลต่อการนำเงินมาพัฒนาโรงเรียนในด้านต่างๆ ได้น้อย ปัญหาของการบริหารงานบุคลากร คือ โรงเรียน ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญการด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร แผนการสอน วิธีการสอนที่อ้างอิงจากหลักวิชาการ การวิจัยพัฒนาและแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนของตนเอง ทั้งนี้เป็นปัญหามาจากบุคลากรส่วนใหญ่เรียนจบมาในสาขาที่ไม่ตรงกับวิชาที่สอนหรือภาระงานอื่นๆ ปัญหาการบริหารงานทั่วไปคือการบริหารงานกิจการนักเรียน คือ ระบบการช่วยเหลือนักเรียนที่ดีมีประสิทธิภาพ ไม่ได้ถูกนำมาใช้ในการดำเนินงาน จนนักเรียนถูกละเลยการดูแลสุขทุกข์ในการดำเนินชีวิต ซึ่งมีปัญหาอุปสรรคในการบริหารจัดการมีความคล้ายๆ กัน เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่มีขนาดใกล้เคียงกัน ทำให้นักเรียนจำนวนหนึ่งเรียนไม่ทัน และอาจถูกทอดทิ้ง และครูมีงานธุรการจำนวนมาก ทำให้มีเวลาสำหรับนักเรียน

ดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยจึงต้องการจะศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนของโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนให้มีคุณภาพมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนของโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การสอน

สมมติฐานการวิจัย

ครู ที่มีเพศและประสบการณ์สอนต่างกัน มีความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนของโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติการสอนโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 147 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติการสอนโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ปีการศึกษา 2559 กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยการประเมินค่า จากตาราง Krejcie และ Morgan (อ้างถึงใน ภาวนิดา ธาราศรีสุทธิ และคณะ, 2549, หน้า 132) จำนวน 108 คน และเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เทคนิคการสุ่มอย่างง่าย

ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ และประสบการณ์การสอน ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารงานโรงเรียน มี 4 ด้าน คือ 1. การบริหารงานวิชาการ 2. การบริหารงานงบประมาณ 3. การบริหารงานบุคคล 4. การบริหารงานทั่วไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 ข้อมูลเนื้อหาเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนของโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยค่าแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. ข้อมูลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนของโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จำแนกตามเพศวิเคราะห์โดยใช้ ค่าที (Independent Sample t- test)

4. ข้อมูลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนของโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จำแนกตามประสบการณ์สอน ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานของโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขต 3 ให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล
2. เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนและพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนให้มีคุณภาพของโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขตอื่นๆ เกิดประสิทธิภาพ มีประสิทธิผลยิ่งขึ้น

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนของโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จากกลุ่มตัวอย่าง 108 คน มีความพึงพอใจโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกันของโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านการบริหารวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 โดยเพศชายมีความพึงพอใจมากกว่าเพศหญิง นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบ ความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานโรงเรียนของโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยภาพรวมและรายด้านไม่ต่างกันในทุกด้าน

การอภิปรายผล

1. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนของโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยมีความพึงพอใจในด้านการบริหารวิชาการมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงบประมาณและด้านการบริหารบุคคล ตามลำดับ ทั้งนี้เป็นเพราะ โรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มุ่งเน้นและให้ความสำคัญกับการบริหารวิชาการ เพื่อให้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น จึงทำให้ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานด้านอื่นๆ อยู่ในระดับที่ต่ำกว่า จึงทำให้มีความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ตามที่รัฐบาลโดยกระทรวงศึกษาธิการได้ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเน้นการบริหารวิชาการและใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตระหนักถึงงานวิชาการเป็นงานหลัก และสามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจน การวัดและประเมินผล รวมทั้งปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กล่าวว่า ขอบข่ายของการบริหารงานโรงเรียนมีได้กำหนดงานไว้ 4 ด้าน ซึ่งแต่ละด้าน มีความสำคัญในการบริหารงานเพื่อให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน และผลที่ได้ มุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่งและมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชาคริต นุนาบี (2558) พบว่าผู้บริหารได้บริหารงาน วิชาการ จัดทำและส่งเสริม ให้สถานศึกษาพัฒนาระบบสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาการและพัฒนาให้ เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา สามารถอภิปรายเป็นรายด้านได้ดังนี้

1.1 การบริหารวิชาการอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยปรากฏเป็นเช่นนี้ ทั้งนี้เพราะ โรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 เห็นความสำคัญของการบริหารวิชาการเป็นงานหลักที่สำคัญที่สุด ในการบริหารและการจัดการศึกษาในโรงเรียน ดังนั้นครู ต้องมีความรู้ความเข้าใจขอบข่ายของเนื้อหาและหลักการบริหารงานด้านวิชาการอย่างลึกซึ้ง และให้ ความสำคัญในการสนับสนุน วางแผนและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริม ให้มีการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ภาวิดา ชาราศรี สุทธิและกัลยมน อินทุสุต(2558 หน้า 6) ได้กล่าวว่า การบริหารวิชาการเป็นงานหลักสำคัญของ สถานศึกษา สถานศึกษาต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร และผล ที่ได้ คือส่งเสริมให้มีการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและจัดให้มีการวัดผล ประเมินผล โดยเทียบโอนความรู้และทักษะ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมาริรัตน์ พระสมิง (2556) เพราะว่าผู้บริหารมีการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาหนองบัว เขต 1 เป็นผู้

มีพื้นฐานความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ และการบริหารจัดการอันเกิดจากการสั่งสมประสบการณ์และมีวิสัยทัศน์ ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนการนิเทศติดตามประเมินผลการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอและเป็นระบบ ซึ่งการบริหารวิชาการเป็นปัจจัยสำคัญสำหรับผู้บริหารที่จะช่วยให้การบริหารดำเนินไปตามเป้าหมายบรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนการสอนอันจะนำไปสู่ประสิทธิผลทางการศึกษาและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ดังที่ กระทรวงศึกษา (2546, น.33-38) ได้กล่าวถึง ขอบข่ายและภารกิจของการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินและผลเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

1.2 การบริหารงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยปรากฏเป็นเช่นนี้ ทั้งนี้เพราะครูมีการส่งเสริมให้ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในด้านการบริหารงบประมาณอย่างชัดเจน เนื่องจากงานบริหารงบประมาณเป็นงานที่ต้องมีความละเอียดรอบ ถูต้อง โปร่งใสในทุกขั้นตอน และมีการกำหนดระยะเวลาในการใช้จ่ายงบประมาณแต่ละประเภทไม่ว่าจะเป็นงบในโรงเรียน งบนอกโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ อำนวย ทองโปร่ง (2557) ได้กล่าวว่า กลุ่มบริหารงบประมาณ โรงเรียนต้องให้ความสำคัญเกี่ยวกับการวางแผน เป้าหมาย จัดลำดับความสำคัญ และระดมหาทุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา การวางแผนการเงินไว้ระยะสั้นและระยะยาวให้สอดคล้องกับเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และผลที่ได้ มีการจัดให้ครู อาจารย์ ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณโรงเรียนและมีมาตรการในการจัดระบบงาน ให้มีความสะดวก คล่องตัวในการเบิกจ่ายงบประมาณเพื่อใช้ในกิจกรรมต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกนกพร สุทธิประภา (2557) สรุปได้ว่า ครูมีความพึงพอใจที่ผู้บริหารมีการจัดให้มีการประเมินความมีประสิทธิภาพประหยัดและคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรของหน่วยงานในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก และมีการจัดให้มีการตรวจสอบและรายงานเกี่ยวกับการเงิน พัสดุ ครุภัณฑ์เป็นประจำมีการจัดทำบัญชี ให้เป็นปัจจุบันและโปร่งใสตรวจสอบได้ มีการแสดงการใช้งบประมาณทุกภาคเรียนและสามารถขอคืนได้ตลอดเวลา รวมถึงการจัดให้มีการทำทะเบียนบัญชีพัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นประจำเสมอให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)พ.ศ. 2545 ได้

กำหนดให้การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษามุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ ให้มีความคล่องตัว โปร่งใส และตรวจสอบได้ โดยให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของ สถานศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้ เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียนและสถานศึกษา

1.3 การบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยปรากฏเป็นเช่นนี้ ทั้งนี้เป็นเพราะ ผู้บริหารมีการกำหนดหน้าที่รับผิดชอบ และมอบหมายงานอย่างเหมาะสมตามความถนัดของแต่ละ บุคคล ทำให้บุคลากรมีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน จัดให้บุคลากรหลายฝ่ายใน โรงเรียนมีส่วนร่วมในการพิจารณาความคิดเห็นความชอบ มีการสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรโดยการ ยกย่องชื่นชม เมื่อบุคลากรปฏิบัติงานได้ตามวัตถุประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ อัญชลี โพธิ์ทอง (2557) ได้กล่าวว่า การบริหารงานบุคคล เป็นกระบวนการดำเนินงานที่ผู้บริหารได้ใช้ศาสตร์ และศิลป์ ในการพิจารณาเพื่อสรรหาบรรจุ แต่งตั้ง ให้บุคคลที่มีความสามารถ มีความเหมาะสม เข้า มาทำงานในหน่วยงานและขณะปฏิบัติงานก็ได้มีการดำเนินการจัดทำประวัติการพัฒนาและการ บำรุงรักษามูลค่า และผลที่ได้ มีการวางแผนอัตรากำลังคนและบุคลากรในสถานศึกษาให้เหมาะสม และเพียงพอต่อนักเรียน และส่งเสริมการมีวินัยและการรักษาวินัยของบุคลากรทางการศึกษาเพื่อ เป็นแบบอย่างของชุมชน สอดคล้องกับ งานวิจัยของ นัฐดาใน หาญอนุพงศ์ (2557) เพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดแบ่งหน้าที่ และมอบหมายงานให้ครูอย่างเหมาะสม สามารถจัดงานตาม ความถนัดได้อย่างเหมาะสมเข้ากับคนกับงาน กระจายงานให้ ช่วยกันดูแลรับผิดชอบตาม ความสามารถและถนัดความสนใจในงานที่ มอบหมายนั้นๆ อย่างสมัครใจ และปรับเปลี่ยน หมุนเวียนหน้าที่ ให้เกิดผลที่ดีขึ้นได้อย่างเหมาะสม ครูทุกท่านที่ ได้รับมอบหมายงานนั้น ๆ มีความ ตั้งใจทำงานในหน้าที่รับผิดชอบอย่างเต็มที่ มีความสุขกับการทำงาน ผลการวิจัยพบว่าครูมีความพึง พอใจอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ งานวิจัยของ รุ่งรัศมี โกศล (2559) เพราะว่าครูมีความพึง พอใจการกระจายงานให้บุคลากรได้ปฏิบัติอย่างเหมาะสม การมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรใน โรงเรียนได้เหมาะสม กับความรับผิดชอบและการจัดบุคลากรลงสู่งาน ตามความถนัด ความสามารถเหมาะสมกับงานโดยพบว่าครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยปรากฏเป็นเช่นนี้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การบริหารทั่วไปเป็นงานบริหารจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และ คณะกรรมการสถานศึกษา ในการให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาใน รูปแบบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มี การเชิญผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาร่วมกิจกรรม ของโรงเรียน มีแนวทางในการแจ้งข่าวการดำเนินการของโรงเรียนให้ชุมชนได้รับทราบและ มีแผน กำกับติดตามแผนการปฏิบัติประจำปี ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ จำรัส นองมาก (2536) กล่าวว่า จัดระบบบริหารองค์การให้บริการงานอื่น ๆ เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่

กำหนดไว้ โดยมีวัตถุประสงค์หลัก คือ การประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ และผลที่ได้มีการประสานความร่วมมือชุมชน ในการจัดกิจกรรมต่างๆ มีการจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา และมีการวางแผน ดูแลรักษา ปรับปรุงบริเวณ โรงเรียนให้มีสภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจรรูวรรณ หล่อเงิน (2558) เพราะว่า โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ชุมชนจัดขึ้น โดยมีเป็นคณะกรรมการการจัดกิจกรรมการส่งเสริมเป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนอง ต่อภารกิจของชุมชนและโรงเรียนร่วมกันชุมชน มีโครงการเด็กดี มีจิตสาธารณะ ช่วยงานในชุมชนเมื่อชุมชนมีงานสำคัญต่างๆ เด็กดี มีจิตสาธารณะ จะมาช่วยกันที่ รวมถึงกิจกรรมงานวัด งานวันสำคัญทางพุทธศาสนา และงานประจำปี ที่วัดเป็นประจำ ซึ่งส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผลการวิจัยพบว่าครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2. จากผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงาน โรงเรียนของโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้การทำงานของโรงเรียนในสหวิทยาเขตได้มีการแบ่งงานกัน ทั้ง 4 ฝ่ายโดยให้ครูทุกคนได้มีส่วนร่วม และประชุมดำเนินงานในกิจกรรมของโรงเรียนโดยพร้อมเพรียงกัน ทำให้การจัดการเรียนการสอนและการดำเนินกิจกรรมร่วมกับชุมชนสามารถทำได้ทุกฝ่าย ผู้บริหารมีการพัฒนาและจัดอบรมโดยให้ครูทุกคน เข้าร่วมอบรมและ แสดงความคิดเห็น ทำให้มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของลัดดาวัลย์ ใจไว (2558) ศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เพราะการทำงานของโรงเรียนโดยจำแนกตามเพศ มีการแบ่งการทำงานแต่ละฝ่ายให้ทุกเพศทำงานร่วมกันจึงไม่เกิดการงานที่มีความแตกต่าง และการทำงานสามารถปฏิบัติได้ทุกคน ซึ่งไม่ตรงกับสมมติฐาน ที่ว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนของโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจแตกต่างกันในด้านการบริหารวิชาการ งบประมาณด้านบริหารงานบุคคล โดยครูที่เป็นเพศชาย มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการมากกว่าเพศหญิง นอกนั้นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวนิดา แสนสิงห์(2556) เพราะการบริหารวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียนที่อาศัยการทำงานแบบมีส่วนร่วมและการทำงานที่ทำร่วมกันทุกฝ่าย เป็นงาน

เอกสารที่ชัดเจน ซึ่งเพศชายมีความคล่องตัวและสามารถวิเคราะห์หลักสูตร แผนและวิจัยได้อย่างรวดเร็ว การปฏิบัติงานของผู้บริหารทำงานงานวิชาการประสบความสำเร็จ

3. จากผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนของโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จำแนกตามประสบการณ์การสอน พบว่า โดยภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกัน และรายด้านพบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนของโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากครูสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ด้วยตนเอง และได้รับมอบหมายงานอย่างทั่วถึง ครูทุกคนสามารถทำงานได้ทำงานได้อย่างรวดเร็วและนำเทคโนโลยีมาใช้กับโรงเรียนเพื่อการติดต่อสื่อสาร และการทำงานที่คล่องแคล่วสอดคล้องกับงานวิจัยของอติยา มงคล (2556) ศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนน้ำรินพิทยาคม อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก พบว่าประสบการณ์ของครูไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะ ประสบการณ์ในโรงเรียนมีความใกล้เคียงกัน การเข้าถึงข้อมูลความรู้ต่างๆ สามารถทำได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น ทุกคนสามารถแสวงหาความรู้ผ่านเทคโนโลยีได้อย่างเท่าเทียมกัน จึงทำให้ครูที่มีประสบการณ์การสอนไม่ต่างกัน มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานโรงเรียนได้ไม่แตกต่างกัน เพราะการทำงานในโรงเรียนเกิดการทำงานร่วมกัน ครูที่มีประสบการณ์มากกว่า ช่วยสอนงานครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่าทำให้การทำงานดำเนินไปในทางเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของดวงจันทร์ นุ่นสุวรรณและสมศักดิ์ ขาวลาภ (2558) โดยภาพรวมพบว่า และรายด้านไม่แตกต่างกัน เพราะการปฏิบัติงานในโรงเรียนมีการทำงานที่คล้ายกัน จึงทำให้รูปแบบในการทำงานแต่ละฝ่ายเท่ากัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ที่ว่า ครู ที่มีประสบการณ์การสอนแตกต่างกัน มีความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนของโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ควรมีการศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหาร ผู้ปกครอง และนักเรียนด้วยเพื่อนำมาเปรียบเทียบข้อมูล
2. ควรจะจำแนกวุฒิการศึกษาในการทำวิจัย เพื่อจะได้เกิดการเปรียบเทียบของข้อมูลชัดเจนยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- เจตนา ลีสู่วรรณ. (2543). *การบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา* สังกัดกรมสามัญศึกษา
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2540). *สรุปแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ*
ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540 – 2544). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
_____. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไข*
เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: พรินทวาทกราฟฟิค.
คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. (2545). *แผนพัฒนา*
เศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549).
กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ. (2535). *การวัดและการประเมินผลการเรียนการ*
สอน. กรุงเทพมหานคร: สามเจริญพานิช.
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. นครสวรรค์: ริมปิง
การพิมพ์พิมพ์. _____. (2552). *การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น*.
กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต.
พิชัย เสงี่ยมจิตต์. (2542). *การบริหารงานเฉพาะด้านสถาบันการศึกษา*. อุบลราชธานี:
คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
พิศมัย เสงี่ยมจิตต์. (ม.ป.ป). *หลักสูตรประถมศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: สถาบันราชภัฏ
สวนดุสิต.
ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และคณะ(2555). *การศึกษาอิสระ(พิมพ์ครั้งที่5)*. กรุงเทพมหานคร :
บริษัท มิตรภาพการพิมพ์ และสตูดิโอ จำกัด.
ภิญโญ สาร. (2530). *หลักการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช.
ยุวดี กังสดาล. (2545, มิถุนายน). *วัฒนธรรมสถานศึกษากับการพัฒนาผู้เรียน*.
วารสารวิชาการ, 5(6), 67.
หลักการบริหารการศึกษา. (2534). กรุงเทพมหานคร: เอส. เอ็ม. เอ็มการพิมพ์