

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายศิษรภูมิ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

พันทิพา ฤกษ์ศรี*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายศิษรภูมิ 2 โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์ทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในครั้งนี้อยู่ในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายศิษรภูมิ 2 จำนวน 103 คน โดยใช้ตารางประมาณค่าของ Krejcie และ Morgan และทำการสุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Crobach's alpha) 5 ระดับ ในการวิจัยแบบมาตรวัดประมาณค่า ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .936 ลักษณะคำถามเป็นแบบวัดประมาณค่า (Rating scale-ให้เลือกตอบระหว่าง 1-5 เป็นส่วนใหญ่) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าค่าแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าที (Independent Sample t – test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะนำค่าคะแนนเฉลี่ยไปทำการทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Post hoc comparison) ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูมีความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงาน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายศิษรภูมิ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ครูความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงาน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายศิษรภูมิ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ที่มีเพศต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) ครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายศิษรภูมิ 2 ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงาน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: 1) ความพึงพอใจ 2) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

* สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บทนำ

การบริหารด้วยวิธีการและแนวคิดดั้งเดิม ส่วนใหญ่โรงเรียนจะถูกควบคุมโดยส่งหน่วยงานส่วนกลางหรือตัวแทนจากส่วนกลาง นโยบายและแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนมาจากส่วนกลาง การบริหารก็มักจะไม่ตรงกับความต้องการอันจำเป็น (Needs) ที่แท้จริงของโรงเรียน สมาชิกที่มีอยู่ในโรงเรียนและชุมชนที่ตั้งของโรงเรียนไม่มีอำนาจ ไม่มีส่วนร่วมหรือส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดการบริหารงานหรือจัดการโรงเรียนโดยตรง การบริหารโรงเรียนที่ผ่านมาได้มีการพยายามให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ

จัดการค่อนข้างมาก ในรูปคณะกรรมการสถานศึกษา แต่ในบทบาทที่เป็นจริงส่วนใหญ่ที่มีบทบาทแบบเป็น คณะที่ปรึกษามากกว่ากรรมการบริหาร เมื่อพิจารณาโดยทัศนะเชิงการบริหารคณะกรรมการมีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนน้อยมาก ทั้งในการจัดการดำเนินงานให้โรงเรียนมีบทบาทตอบสนองต่อความ ต้องการของผู้เรียนต่อชุมชนที่ตั้งของโรงเรียนหรือสถานศึกษานั้น และต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อม ค่อนข้างจำกัด

มาตรา 39 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ กระจาย อำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการงบประมาณ บุคลากรและการบริหาร ทั่วไป ไปยัง คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่โดยตรง โดยมีจุดหมาย เพื่อต้องการพัฒนา การศึกษาของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม, 2545:12) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management : SBM) จึงเป็นแนวคิดทางการ บริหารและการจัดการศึกษา ที่มุ่งให้สถานศึกษาเป็นองค์กรหลักในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ภายใต้กรอบ ของกฎหมายที่กำหนดโดยมีการกระจายอำนาจตัดสินใจที่จะพัฒนานโยบายวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ของสถานศึกษาและร่วมกับบุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาทั้งทางด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป โดยมุ่งเน้นผลผลิตของผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสถานศึกษาต้องยึดถือ หลักการดังนี้ (1) ยึดถือนโยบาย เป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของชาติและของกรมต้นสังกัดในการ นำโรงเรียนสู่การปฏิบัติ โดยจัดระบบการบริหารด้วยตนเอง (Self-Managing) อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล (2) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา(Stakeholders) ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้ปกครอง ครูผู้ทรงคุณวุฒิสมาชิกในชุมชนศิษย์เก่า ผู้บริหาร โรงเรียน และตัวแทนนักเรียน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารตัดสินใจเกี่ยวกับงบประมาณ บุคลากรและ วิชาการโดยให้เป็นไปตามความต้องการและความคาดหวังของสังคม ดังนั้นการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็น ฐานเป็นการบริหารจัดการศึกษาที่ หน่วยปฏิบัติโดยมีโรงเรียนเป็นฐานหรือ เป็นองค์กรหลักในการจัด การศึกษา ซึ่งจะต้องมีการกระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา ทำให้ โรงเรียนมีอำนาจ หน้าที่ ความ รับผิดชอบ มีความอิสระคล่องตัวในการบริหารจัดการ ทั้งด้าน วิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการ บริหาร ทั่วไป ภายใต้คณะกรรมการโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กร ชุมชน ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนนักเรียน และผู้บริหาร โรงเรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปโดยมีส่วนร่วม และตรงตามความต้องการของ ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนมากที่สุดและสถานศึกษาจะต้องมีการประกัน คุณภาพการศึกษา ดำเนินงานด้วยความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ตลอดเวลา ดังที่ได้กล่าวมาแล้ว ข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงาน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายศิษฏภูมิ 2 เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไข และปรับปรุงในงานนั้นๆ นอกจากนี้ยังบรรลุ วัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้และยังเป็นการพัฒนาการบริหารงานของผู้บริหารเพื่อตอบสนองความพึงพอใจ ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานอย่างมีความสุข อันจะทำให้เกิดการจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายศิษรภูมิ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต1 จำแนกตามเพศและประสบการณ์

สมมติฐานการวิจัย

ครูที่มีเพศและประสบการณ์ต่างกัน มีความความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายศิษรภูมิ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต1 แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายศิษรภูมิ 2 ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 140 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 103 คน

ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ และประสบการณ์การสอน ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 ข้อมูลเนื้อหาเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายศิษรภูมิ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต1 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยค่าแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. ข้อมูลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายศิษรภูมิ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต1 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้ค่าที (Independent Sample t – test)
4. ข้อมูลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายศิษรภูมิ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต1 จำแนกตามประสบการณ์ ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ้ (Sheffe's Post hoc Comparison)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อเป็นข้อมูลและสารสนเทศในการวางแผนพัฒนา กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายศิษรภูมิ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1
2. เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการพิจารณาปรับปรุง พัฒนาเกี่ยวกับการบริหารในโรงเรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่สูงขึ้น

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงาน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายศิษรภูมิ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศูรินทร์ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ครูกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายศิษรภูมิ 2 ที่มีเพศต่างกันมีความความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงาน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
3. ครูกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายศิษรภูมิ 2 ที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความมีความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงาน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

การอภิปรายผล

1. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงาน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายศิษรภูมิ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศูรินทร์ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายศิษรภูมิ 2 ให้ความสำคัญในการใช้โรงเรียนเป็นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 5 มาตรา 39 และมาตรา 40 กระทรวงได้กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้โรงเรียนทั้งในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นองค์กรคณะบุคคลทำหน้าที่ในการ บริหาร โดยทำให้โรงเรียนเป็นฐานหรือศูนย์กลางของการบริหาร และจัดการศึกษาที่ต่อเนื่องและยั่งยืนที่จะสร้างคุณค่า ความรับผิดชอบ ความผูกพัน ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน นับสำคัญของการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวคือ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School – Based Management) ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนจะมีบทบาทสำคัญ ในกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู – อาจารย์ นักเรียนและผู้ปกครอง ชุมชน ในการตัดสินใจบริหารและจัดการศึกษาของ โรงเรียนไปสู่ทิศทางเป้าหมายที่ต้องการ คือ คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้เกิดประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมายในโรงเรียนโดยเน้นการกระจายอำนาจ ซึ่งครูจะต้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโดยตรงทำให้ครูจะต้องก้าวให้ทัน และครูมีช่องทางในการรับรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา ได้ดีมีประสิทธิภาพ ทำให้การบริหารงานสำเร็จตามเป้าหมาย ดังที่สำนักงาน

คณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ ได้ให้แนวคิด การใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นการสะสมความรู้ที่เป็นวัฒนธรรมในการอยู่ร่วมกันเป็นสังคมของมวล มนุษย์เป็นพันๆ ปีเป็นหลักการเพื่อการอยู่ร่วมกันในบ้านเมืองและสังคมอย่างมีความสุขสามารถ ประสานประโยชน์และคลี่คลายปัญหาข้อขัดแย้งโดยสันติวิธีและพัฒนาสังคมให้ มีความยั่งยืน สอดคล้องกับงานวิจัยของหทัยวรรณ หาญกล้า (2557) ได้ศึกษาการบริหารโดยใช้โรงเรียน เป็นฐานของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า สภาพ การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรทัย ริมศิริ (2557) ได้วิจัยเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโดยใช้โรงเรียน เป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของณรงค์ โภคสวัสดิ์ (2555) ได้วิจัยเกี่ยวกับสภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพราะว่าผู้บริหารจำเป็นต้องมีบทบาทในการระดมความคิดของครู คณะกรรมการสถานศึกษาครู – อาจารย์ นักเรียนและผู้ปกครอง ชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร

2. ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงาน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายศิษฏภุมิ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะในปัจจุบันครูทุกเพศ มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิรูปการศึกษาอย่างชัดเจน และเห็นความสำคัญในการปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงานในโรงเรียน โดยเน้นการกระจายอำนาจ ซึ่งครูต้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโดยตรงทำให้ครูต้องก้าวให้ทัน และครูมีช่องทางในการรับรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาได้หลายช่องทางที่ทันสมัยทั้งจากความสนใจของตนเองและการประชาสัมพันธ์ของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งสอดคล้องกับ วรณยุพา วิโนทพรรธ (2556) ที่ได้ผลการวิจัยที่เกี่ยวกับการทิศทางการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่จะทำให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจ และให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน คือ ควรประชาสัมพันธ์และให้ความรู้เกี่ยวกับทิศทางการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้อง โดยผ่านสื่อต่าง ๆ ควรให้ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม และควรจัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของโรงเรียน และควรให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ(อ้างอิงในประสิทธิ์ สุวรรณไตร, 2558 : Adler 1999, p.p. 168) ได้กล่าวไว้ว่า สิ่งที่มีอิทธิพลต่อการทำงานของทีมงานการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน คือ การสื่อสาร การสนับสนุนและการอำนวยความสะดวกโดยผู้บริหารโรงเรียน และการให้อำนาจในโรงเรียนคือการให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหาร การสนับสนุนและการทำงานเป็นทีม

สุดท้ายปัจจัยที่กระตุ้นให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน คือการร่วมมือทำงาน ความก้าวหน้าทางอาชีพของครู การพัฒนาของโรงเรียนและการสื่อสารของโรงเรียน ทั้งนี้เนื่องมาจากครูทุกคนจะต้องมีความรู้ทันสมัย ก้าวทันเทคโนโลยี พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาและมีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาผลงานทางวิชาการทุกฝ่ายต้องร่วมกันระดมสมองระดมทรัพยากรทางการศึกษา และร่วมรับผิดชอบร่วมกัน บุคลากรในสถานศึกษาจึงเป็นกลไกที่ผลักดันให้ผลงานเกิดความสำเร็จมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล และมีคุณภาพของงานที่ได้มาตรฐานของการปฏิบัติงาน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงาน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายศิษรภูมิ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ที่มีประสบการณ์ต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันจะมีความคิดเห็นต่อการบริหารงาน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานแตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะในปัจจุบันมีการปฏิรูปการศึกษา กฎหมาย พระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่สถานศึกษาทุกสังกัดยึดถือและปฏิบัติ ได้เน้นย้ำเรื่องคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องมีการพัฒนาตนเองทั้งในด้านคุณวุฒิและด้านวิชาชีพอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ทำให้ครูทุกคน ทุกวัย ต้องมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความชำนาญโดยศึกษาหาความรู้หรือศึกษาต่อในระดับสูง การเข้ารับการอบรม การสัมมนา ตลอดจนการศึกษาค้นคว้าจากตำรา จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มากมาย ประกอบกับความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร ทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านสื่อต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว กว้างขวาง ทำให้ผู้บริหารและครูผู้สอนมีการเรียนรู้และรับรู้องค์ความรู้ ประสบการณ์ทั้งทางด้านการบริหารและวิชาชีพครูไปพร้อมๆ กัน และในการบริหารสถานศึกษาในปัจจุบันมีความโปร่งใส ครูทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริหารงานวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคลากร และบริหารงานทั่วไป อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากขึ้น ครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการปฏิรูปการศึกษาอย่างละเอียด จึงสามารถพัฒนาและปรับเปลี่ยนการทำงานของตนเองให้มีคุณภาพได้ ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(2550) ได้ให้ความหมายของการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานว่า เป็นรูปแบบในการบริหารและจัดการศึกษา ในการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปให้โรงเรียนที่ใช้โรงเรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโรงเรียน มีอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบคล่องตัวในการบริหารและจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคลและการบริหารทั่วไป โดยให้ความสำคัญแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้มีส่วนร่วมตัดสินใจ รับผิดชอบ วางแผน ติดตามผลพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชุมชนและท้องถิ่น นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิโรจน์ สารรัตน์ (2556) จากการวิเคราะห์ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบราชการไทย ว่าการพัฒนาโรงเรียนเป็นบ้านหลังที่สองของนักเรียน ต้องสร้างความสุขและความดีงามให้โรงเรียนน่าอยู่ ครูน่ารัก นักเรียนน่ารัก ชุมชนร่วมพัฒนาให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพ และผู้บริหารต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็นผู้จูงใจให้บุคคล

ปฏิบัติงาน เกินกว่าความคาดหวัง สร้างความตระหนัก นอกจากนี้ครูและผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการปฏิรูปการศึกษาอย่างละเอียด จึงสามารถพัฒนาและปรับเปลี่ยนการทำงานของตนเองให้มีคุณภาพได้สร้างความศรัทธาบรรณมียอมส่งผลให้การดำเนินงาน การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานประสบความสำเร็จต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ควรทำการศึกษาเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูและผู้บริหารที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยให้ครอบคลุมการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน
2. ควรทำการศึกษาเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
3. ควรทำการศึกษาเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่อยู่ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาและสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550)สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด,2550
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546 ก). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- ประสิทธิ์ สุวรรณไตร. (2558). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โรงเรียนสตรีชัยภูมิ 2. สารนิพนธ์ สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- ณรงค์ โภคสวัสดิ์. (2555). สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สมพิศ โห้งาม. (2555). ประสิทธิภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- วรุณยุพา วิโนทพรรษ์. (2556)การศึกษาการปฏิบัติงานบริหารจัดการภารกิจ 4 งานตามแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารัง เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์ มหาบัณฑิตสาขาการบริหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- หทัยวรรณ หาญกล้า. (2557) การศึกษาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- อรทัย ริมศิริ. (2557).ความพร้อมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดยะลา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2547). *แนวทางการจัดสรรงบประมาณและการบริหารทางการเงิน*. ค้นเมื่อ 22 มีนาคม 2559, จาก: <http://www.moe.go.th>.

เชวงศักดิ์ บุญแสน. (2553). *การจัดการงบประมาณเพื่อการศึกษาของ โรงเรียนประถมศึกษาในตำบลแม่วิน อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่*. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ชูบริ ม่วงกุ่ม. (2558). *การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3*. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

ดำรงค์ โตโย. (2552). *แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, กำแพงเพชร.

ทักษิณา เหลืองทิวผล. (2551). *การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, ลพบุรี.

นิวิศณีย์ ลอมา. (2557). *การบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, ยะลา.

บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การแปลผลเมื่อใช้เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล แบบมาตราส่วนประมาณค่า*. ค้นเมื่อ 21 มีนาคม 2559, จาก: <http://www.watpon.com/boonchom/trans.pdf>.

ประมล ลิ้มสกุล. (2553). *การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของผู้อำนวยการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2*. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, สงขลา.

พิสมัย สุนันทน์นาม. (2554). *การศึกษาสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.

มนทิพย์ ทรงกิตติพิศาล. (2552). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่ภาคใต้ของประเทศไทย*. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพมหานคร.

- ยุคตันท์ หวานฉ่ำ. (2555). การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.
- วณิรัตน์ เข้มพราม. (2550). การปฏิบัติงานการเงินและสินทรัพย์ใน โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- วรกาญจน์ สุขสดเขียว. (2556). การบริหารงบประมาณสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 9. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิจิตรา อุดมทรัพย์. (2552). การศึกษาการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุรินทร์ เขต 2. วารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. 3(1) 133-138.
- ศิลป์ชัย อวงตระกูล. (2553). การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาพิเศษแบบเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 4. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, เชียงราย.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2. (2550). รายงานโครงการเสริมสร้างระบบการควบคุมและการตรวจสอบที่มีประสิทธิภาพประจำปีงบประมาณ 2549. นราธิวาส: หน่วยงานตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2. นราธิวาส.
- ไอพี หะยีสาแม็ง. (2552). ปัญหาการบริหารงบประมาณในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, ยะลา.