

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จังหวัดสุรินทร์

วิภาพร แสงสุข*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จังหวัดสุรินทร์ โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์ทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในครั้งนี้เป็นครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 144 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างโดย ใช้ตารางประมาณค่าของ Krejcie และ Morgan ทำการสุ่มโดยวิธีอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .95 ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ ความคิดเห็นมากที่สุด ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้ค่า t-test (Independent Simple) จำแนกตามประสบการณ์สอน วิเคราะห์โดยใช้ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance)

คำสำคัญ: 1) ความคิดเห็น 2) ภาวะผู้นำทางวิชาการ

บทนำ

ภาวะผู้นำทางวิชาการ คือพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการชี้นำ ส่งเสริม สนับสนุน และโน้มน้าวใจในการพัฒนางานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับกำหนดภารกิจของโรงเรียน การพัฒนาการเรียนการสอน และการสร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ภาวะผู้นำเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จของงานและองค์กร เป็นผู้นำต่อการพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การบริหารงานวิชาการจึงนับว่ามีบทบาทสูงสุดต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่จะต้องดำเนินงานตามภารกิจให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งจะต้องอาศัยความรู้ความสามารถและจะต้องเป็นผู้ที่พัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ทั้งนี้อาจต้องมียุทธศาสตร์ในการดำเนินงานที่จะนำไปสู่

ความสำเร็จและยุทธศาสตร์ที่สำคัญประการหนึ่งคือความเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการ กล่าวคือ เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีหลักบริหารการศึกษา ประสิทธิภาพของการใช้หลักสูตรต่าง ๆ ที่ใช้ในโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีสอนแบบต่าง ๆ สนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมการสอน เป็นแบบอย่างที่ดีในเชิงวิชาการ สนับสนุนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้การเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ เป็น โรงเรียนที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เขต 33 มีจำนวน 1,509 คน โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ที่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 และซึ่งจากผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของนักเรียน ปีการศึกษา 2558 ต่ำกว่าร้อยละ 50 ทุกรายวิชา(สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เขต 33, 2558: 5) แสดงให้เห็นว่า คุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับต้องปรับปรุงเนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมและค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์อีกด้วย โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ (จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา. 2559-2562 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์เขต 33) ได้สรุปสาเหตุของปัญหา ดังกล่าว ดังนี้ คือ 1) ครูผู้สอนบางส่วนยังขาดความรู้ความสามารถ และทักษะในการจัดกระบวนการสอน 2) ครูผู้สอนได้รับการกิจอื่นที่นอกเหนือจากการสอนมากเกินไป3) สถานศึกษาไม่นำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การเรียนการสอนอย่างจริงจัง หลักสูตรจึงไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้อ 4) ครูผู้สอนขาดการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและบางส่วนไม่เปลี่ยนพฤติกรรมการสอน ยังคงสอนตามหนังสือเรียนเท่านั้น ไม่จัดกิจกรรมที่หลากหลาย 5) นักเรียนไม่ได้รับการพัฒนาด้านศักยภาพด้านความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ 6) บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาไม่มุ่งใจในการเรียน นอกจากนี้ สถานศึกษาขาดความตระหนักในการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินการเพียงเพื่อรองรับการประเมิน/การตรวจสอบ จากต้นสังกัด และองค์กรภายนอกเท่านั้น ทำให้ระบบไม่ยั่งยืนและไม่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง 7) ผู้บริหารขาดการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง

ดังที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จังหวัดสุรินทร์เพื่อผู้วิจัยจะได้ใช้แนวความคิดเห็นของครูไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานการเป็นภาวะผู้นำและเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับผู้บริหาร ไปปรับปรุงงานและพัฒนางาน ให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จังหวัดสุรินทร์ จำแนกตาม เพศ และประสบการณ์การสอน

สมมติฐานการวิจัย

ครูที่มีเพศและประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จังหวัดสุรินทร์แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 144 คน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 103 คน

ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ และประสบการณ์การสอน ตัวแปรตาม ได้แก่ ครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จังหวัดสุรินทร์ ที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการกำหนดภารกิจของโรงเรียน ด้านการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน ด้านการเสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 ข้อมูลเนื้อหาเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จังหวัดสุรินทร์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยค่าแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จังหวัดสุรินทร์จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้ t -test
4. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามประสบการณ์การสอน ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance)
5. กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ครูมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนจอมพระประชา-
สรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จังหวัดสุรินทร์ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ใน
ในระดับมาก
2. ครูกลุ่มโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33
จังหวัดสุรินทร์ ที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดย
ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
3. ครูกลุ่มโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33
จังหวัดสุรินทร์ ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

การอภิปรายผล

จากการวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จังหวัดสุรินทร์พบว่า
ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนจอมพระ-
ประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จังหวัดสุรินทร์ โดยภาพรวมอยู่ใน
ระดับมาก เพราะโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ เป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล
โดยผู้บริหารให้ความเอาใจใส่ในการกำหนดเป้าหมายงานวิชาการอย่างชัดเจน มีการแบ่งงานทางวิชาการ
และกำหนดการบริหารงานวิชาการ เป็น 13 งาน ดังนี้ 1) การวางแผนกลุ่มบริหารงานวิชาการ 2) การพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษา 3) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 5) การวัด
ประเมินผลและเทียบโอน 6) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 7) งานตาม พ.ร.บ.การศึกษา 8) การ
พัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว
การศึกษา 11) การขับเคลื่อนพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ 12) การพัฒนา ส่งเสริม จัดบรรยากาศและบริการทาง
วิชาการ 13) การวิจัยตรวจสอบติดตามประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานบริหารวิชาการ มีหัวหน้า
งานรับผิดชอบแต่ละงาน แต่งตั้งคำสั่งปฏิบัติงาน มีปฏิทินการปฏิบัติ มีการประชุม ติดตามงานแต่ละงานทุก
เดือน เพื่อสรุปการปฏิบัติงานและแนวทางการพัฒนางาน ส่งผลการปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายและมีคุณภาพ
นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษายังเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล กระตุ้นให้บุคลากรทำงานได้อย่างมี
ประสิทธิภาพโดยใช้แรงจูงใจ เสริมแรง เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ ต่อผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา ใน
การปฏิบัติงาน เช่น จัดกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ การแสดงมุขิตาจิต การทัศนศึกษาดูงาน ให้เกียรติบัตรสำหรับ
คนที่ปฏิบัติงานดีเด่น ส่งเสริมและสนับสนุนการแข่งขันทางวิชาการ เช่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ส่งผล
ให้ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับชาติ ในการแข่งขันโครงการคณิตศาสตร์ และส่งเสริมการสื่อสารสองภาษา

โดยสนับสนุนให้ครูต่างชาติเข้ามาสอนนักเรียน สนับสนุนครูให้จัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีด้านต่างๆ จัดให้มี WiFi สัญญาณสูงทุกพื้นที่ นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว มีการพัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพ จัดให้มีโปรเจกเตอร์ทุกห้องเรียน ติดพัดลมทุกห้อง ประสานงานความร่วมมือกับบุคคลภายนอกเพื่อพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีให้ทันสมัย สนับสนุนให้ครูและนักเรียนมีโอกาสได้ฝึก อบรม และเข้าร่วมแข่งขัน ทดสอบความรู้ทางวิชาการ มีการจัดทำวิจัย เผยแพร่ ผลงานวิจัย จึงส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการพัฒนางานด้านวิชาการ สร้างบรรยากาศ แห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียนเป็นห้องสมุดดิจิทัล จัดหาแหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอก เช่น สวนพฤกษศาสตร์ สวนสมุนไพร ต้นไม้พุดได้ ทำให้คุณภาพผู้เรียนดีขึ้น ผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้ครูผู้สอน ผู้บริหาร ภาคภูมิใจ ได้รับคำชื่นชมมากมายจากทั้งผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ด้วยเหตุนี้ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการ ของโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จังหวัดสุรินทร์ จึงอยู่ใน ระดับมาก สอดคล้องกับทฤษฎีของลิเคิรท์ที่ ซีริพงษ์ เสาภายน, (2558) ได้นำมาอธิบายให้เข้าใจง่ายขึ้นว่า “ถ้าจะให้ห้องค์การมีประสิทธิภาพสูงแล้ว ความเป็นผู้นำและกระบวนการในองค์กรจะต้องดำเนินการโดย ให้มีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชารับรู้ว่าความสัมพันธ์ที่ ได้รับ จะช่วยเสริมสร้างความมั่นใจในคุณค่าของตน และมีความสำคัญต่อองค์กรก็จะทำให้การทำงานใน ภาพรวมมีประสิทธิภาพ” การแบ่งงานกันทำยังสอดคล้องกับทฤษฎีของกูดิก เออร์วิก โดย ซีริพงษ์ เสาภายน, (2558) “นำมาอธิบายไว้ว่า การแบ่งงานกันทำผู้ปฏิบัติทุกฝ่ายและผู้บริหารที่มุ่งมั่นการทำงาน อย่างเดียวกัน จึงควรแบ่งงานกันทำเพื่อนำความสามารถ ความมั่นใจและความถูกต้องมาเพิ่มผลผลิตของ งาน” ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสอดคล้องกับงานวิจัย ของ กิตติวรรณ แสนโท (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนในสังกัดเทศบาล นครระยอง จ. ระยอง ที่พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เพราะ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลระยอง มียุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ระดับสากล มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาการศึกษาเพื่อสู่อาเซียน ประกอบการเทคโนโลยี และสอดคล้องกับการอภิปรายผลการวิจัยของนัยนา เตียงงา (2556) ได้ศึกษาเรื่อง เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษามุขมนตรี เขต 3 พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการศึกษาเป็นเช่นนี้ ครูผู้สอนอาจ มองว่าผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่ ก.ศ.ศ. กำหนด จึงทำให้ผู้บริหารเล็งเห็นถึง ความสำคัญของการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดี เก่ง และมีความสุข เป็นความหวังสูงสุดของคนในชาติ ในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าของสังคมให้ เป็นไปในทิศทางที่ปรารถนา เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้ พัฒนาตนเองในด้านต่างๆ โดยสถานศึกษาทุกแห่งได้นำกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นวิธีการจัดการคุณภาพอย่างเป็น ระบบ เพื่อสร้างความมั่นใจต่อผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ในการปฏิบัติหรือการดำเนินงานของสถานศึกษา

ตามพันธกิจที่ได้ร่วมกันกำหนดไว้นั้น จะได้ผลผลิตของการศึกษาที่มีคุณภาพ อันพึงประสงค์ตามความคาดหวังของผู้ปกครอง ชุมชน

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามเพศและประสบการณ์ทำงาน

2.1 ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จังหวัดสุรินทร์ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ครูเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าครูเพศชาย ผลการวิจัยนี้เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะธรรมชาติของเพศหญิงเป็นเพศที่อ่อนโยน มีความละเอียดอ่อนและมีข้อจำกัดทางด้านกายภาพมากกว่า จึงต้องการผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำสูง อีกทั้งความรู้ทางวิชาการ ไม่ว่าจะป็นความรู้ทางวิชาการทั่วไปหรือความรู้ทางวิชาชีพ เป็นงานที่ต้องปฏิบัติให้สอดคล้องกับระเบียบ หรือข้อกฎหมายใดๆ ที่เกี่ยวข้อง เพศหญิงซึ่งเป็นเพศที่มีความละเอียดรอบคอบและเจ้าระเบียบกว่า จึงให้ความสำคัญทางด้านงานวิชาการมากกว่า ดังนั้น ครูที่มีเพศต่างกัน จึงมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นัยนา เตียงงา (2556) เรื่องเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามัธยมศึกษา พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน เพราะเพศหญิงอาจมีความละเอียด รอบคอบมากกว่าเพศชาย ทำให้ถนัดในด้านงานเอกสาร ต่างจากเพศชายที่อาจมีปัญหาคิดในด้านงานเอกสารบ้าง แต่ก็สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้หลากหลายมากกว่าเพศหญิง

2.2 ครูที่มีประสบการณ์แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จังหวัดสุรินทร์ โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน เนื่องจาก ครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อย กับครูที่มีประสบการณ์การทำงานมาก มีทัศนคติในการแสดงความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการแตกต่างกัน ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป จะมีประสบการณ์ในการทำงานมาก มีวิสัยทัศน์ กว้างไกล มีมุมมองและทักษะกระบวนการในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถให้คำปรึกษาและเป็นแบบอย่างให้กับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า ส่วนครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปีจะมีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า อาจมองในมุมแคบความคิดเห็นย่อมไม่ตรงกันกับผู้ที่ มีประสบการณ์มากกว่า จึงทำให้ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จังหวัดสุรินทร์ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ จงจิตร ลาน้ำเที่ยง (2557) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูและครูวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีตำแหน่งต่างกัน และปฏิบัติ

หน้าที่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1.1 ควรวิจัยความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่มีต่อภาวะ
ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ เพื่อนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัด
การศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการ

1.2 ควรศึกษาภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการเพื่อนำไปใช้เป็น
ข้อมูลในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

ชฎากาญจน์ เจริญชนม์. (2553). ภาวะผู้นำทางวิชาการที่มีต่อประสิทธิผลของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1. รายงานการศึกษาอิสระ กศม. : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

นัยนา เตียงงา. (2556). การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต 3. การศึกษาค้นคว้าอิสระ
กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ภัสรา ชูเสน. (2558). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4. วิทยานิพนธ์ กศม. : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

ภารดี อนันต์นาวิ. (2555). หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ทางการบริหารการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 4). ชลบุรี :
มนตรี.

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิและกัลยมน อินทสุด. (2558). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : มิตรภาพการพิมพ์
และสตีวดีโอ.

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์. (2559). แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2559-2562. เอกสารอัดสำเนา.

สารัตน์ พวงเงิน และอาคม มหามาศย์. (2551). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม.พิษณุโลก : มหาวิทยาลัย
นเรศวร.

สุขฤทัย จันทร์ทรงกรด. (2558). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรีสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. : มหาวิทยาลัยบูรพา.

สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์และคณะ. (2555). ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา (Education Research). กรุงเทพฯ :
มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ.

แสงจันทร์ แสงกล้า. (2557). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม* : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ศิริพงษ์ เสาภายน. (2558). *หลักและกระบวนการบริหารการศึกษาทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 3.*
กรุงเทพฯ : มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ.

ศศิธร บุตรเมือง (2556). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนกลุ่มสาครบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. :*
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.