

ศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีต่อการดำเนินงานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในอำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์

สุวิมล แพงแก้ว*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ(Survey Research) เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในอำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ จำแนกตาม เพศและประสบการณ์ กลุ่มตัวอย่างคือ จำนวน 113 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่(Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าที (Independent Sample t - test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ถ้าพบมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะนำค่าคะแนนเฉลี่ยไปทำการทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ (Scheff's Post hoc comparison) ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นของบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในอำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2)ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน 3)ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยภาพรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย และด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่.05

คำสำคัญ: 1) ความคิดเห็น 2) การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้บัญญัติเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้ในหมวดที่ 5 แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ ส่วนที่ 4 แนวนโยบายด้านศาสนา สังคม การสาธารณสุข ของการศึกษาและวัฒนธรรม มาตรา 49 บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกัน ในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย มาตรา 289 บัญญัติไว้ว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นย่อมมีอำนาจหน้าที่บำรุงรักษาศิลปะ จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

*นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

และวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นย่อมมีสิทธิที่จะจัดการศึกษาอบรม และการฝึกอาชีพ ตามความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่นนั้น และเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อบรมของรัฐ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับมาตรฐานและระบบการศึกษาของชาติการจัดการศึกษาอบรมภายในท้องถิ่นตามวรรคสอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ต้องคำนึงถึงการบำรุงรักษา ศิลปะ จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่นด้วย และสอดคล้องกับนโยบาย พื้นฐานแห่งรัฐ จากการที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาเพื่อบริการสาธารณะ

ตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2542 โดยได้รับการถ่ายโอนภารกิจด้านการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยและดำเนินการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยเอง ซึ่งได้รับการถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจากหน่วยงานราชการต่าง ๆ เพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงาน ปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีวิธีการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่แตกต่างกันไปตามสภาพบริบทพื้นที่ เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่บนดอย และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่พื้นราบ แต่ต้องดำเนินการปฏิบัติภายใต้มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเช่นเดียวกัน อีกทั้งนโยบายในการจัดการศึกษาของผู้บริหารแต่ละแห่งมีความแตกต่างกัน และด้านอาคารสถานที่ การจัดสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กได้รับการปรับปรุงพัฒนามากน้อยเพียงใด เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสถานที่ตั้งต่างกัน เช่น ตั้งอยู่ในวัดบ้าง ตั้งอยู่ในโรงเรียน และตั้งในที่สาธารณะของหมู่บ้าน ซึ่งในการศึกษาจะทำให้ได้ ข้อมูลที่ถูกต้องในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น

ผู้ศึกษาในฐานะที่เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใน ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กในสังกัดขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงได้ศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ที่มีต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในอำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ ซึ่งผลการศึกษาครั้ง นี้สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา ได้นำไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐานต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีต่อการ ดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ จำแนกตาม เพศ และประสบการณ์

สมมติฐานการวิจัย

บุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีเพศ และประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในอำเภอรันบุรี จังหวัดสุรินทร์ แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอรันบุรี จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 156 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 113 คน

ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ และประสบการณ์การทำงาน ตัวแปรตาม ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านอาคาร สถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร และด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 ข้อมูลเนื้อหาเกี่ยวกับความคิดเห็นของบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในอำเภอรันบุรี จังหวัดสุรินทร์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

- 1.ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยค่าแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
- 2.ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
- 3.ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในอำเภอรันบุรี จังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้ค่าที (Independent Sample t – test)

- 4.ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในอำเภอรันบุรี จังหวัดสุรินทร์ จำแนกตามประสบการณ์ ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ (Sheffe's Post hoc Comparison)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1 เป็นข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับการดำเนินการตามมาตรฐานของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นไป

2 เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน พัฒนา ปรับปรุงเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สรุปผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก ในอำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. บุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของศูนย์
พัฒนาเด็กเล็กในอำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

3. บุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการ
ดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นแตกต่าง
กัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านอาคาร สถานที่
สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย และด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน มีความ
แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

อภิปรายผล

1 ความคิดเห็นของบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก ในอำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เพราะปัจจุบัน
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้จัดตั้งและดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พร้อมทั้งรับโอนศูนย์พัฒนาเด็ก
เล็กซึ่งเดิมอยู่ในการดูแลและความรับผิดชอบของส่วนราชการอื่น ๆ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจึงมี
หน้าที่ในการจัดการศึกษาและการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กมีรูปแบบการ
จัดการศึกษาที่เหมาะสมสามารถพัฒนาความพร้อมของเด็กเล็กและเสริมสร้างการพัฒนาเด็กเล็ก ทั้ง
ทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเต็มที่ที่เหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้จัดการศึกษาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร
ไทยพุทธศักราช 2550 ได้บัญญัติไว้ว่ารัฐจะต้องให้ความเป็นอิสระแก่ท้องถิ่นตามหลักแห่งการปกครอง
ตนเองตามเจตนารมณ์ของประชาชนในท้องถิ่นและส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยงาน
หลักในการจัดทำบริการสาธารณะและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจแก้ปัญหาของประชาชนในพื้นที่ การ
จัดทำบริการสาธารณะ(Public service) ด้านการจัดการศึกษาเป็นภารกิจประเภทหนึ่งขององค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่นซึ่งมีหน้าที่และความรับผิดชอบด้านการศึกษาซึ่งได้บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่ง
ราชอาณาจักรไทยและกฎหมายว่าด้วยการกำหนดแผนและขั้นตอนกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่นได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัด องค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาล เมืองพัทยาและ
กรุงเทพมหานคร ล้วนมีบทบาทที่สำคัญในการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ การวิจัยของ โสภิตา
สารภี (2558) ได้ศึกษา เรื่อง การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลเมืองตาก ตามเกณฑ์

มาตรฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 85 คน ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่างผลการศึกษาพบว่าในภาพรวมการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลเมืองตากตามเกณฑ์มาตรฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ กฤษฎา มูลาตินันท์ (2553) เรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตอำเภอบางป่อง จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ประสิทธิผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ จิราวุธ สิมาารักษ์ (2553) ได้ศึกษาเรื่อง การดำเนินงานจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในจังหวัดเลย พบว่า การดำเนินงานจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ในจังหวัดเลยโดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอรตรันบุรี จังหวัดสุรินทร์ ได้ จัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นไปตาม แนวทาง นโยบาย หนังสือสั่งการ และบริหารการดำเนินงาน เพื่อการพัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ในทิศทางที่ถูกต้องตามมาตรฐานการดำเนินงาน

2.บุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอำเภอรตรันบุรี จังหวัดสุรินทร์ โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้ได้ปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ บุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในอำเภอรตรันบุรี จังหวัดสุรินทร์ แตกต่างกัน เพราะว่า ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้กำหนดมาตรฐานการดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการ รวมทั้งอำนาจหน้าที่ตามบริบทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้มีความเหมาะสมและเป็นปัจจุบันเพื่อรองรับนวัตกรรมต่าง ๆ โดยมีวัตถุประสงค์ให้้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นไปอย่างมีระบบ มีมาตรฐานและมีคุณภาพตามหลักวิชาการ โดยบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีเพศต่างกัน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ ผลงานวิจัย กฤษฎา มูลาตินันท์ (2553) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตอำเภอบางป่อง จังหวัดสมุทรปราการ พบว่าการเปรียบเทียบความคิดเห็นภายในกลุ่มบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพบว่า บุคลากรที่มีเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ รายได้ต่อเดือนที่ต่างกันมีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลงานวิจัย ของ วิดารัตน์ เจริญรูป (2558) ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี โดยจำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา และอาชีพ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งยังสอดคล้องกับการวิจัย ของ วชิรินทร์ เสมามอญ (2559) ได้ศึกษา เรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของบุคลากรในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่าสภาพการ

ดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามอายุ และประเภทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน ดังนั้นบทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใน ดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยเฉพาะผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหัวหน้าส่วนราชการ นักบริหารการศึกษา นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ถือว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญ ในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ได้แก่ การกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์และทิศทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การสนับสนุนงบประมาณด้านบุคลากร สื่อ หนังสือ วัสดุอุปกรณ์ วัสดุครุภัณฑ์ การพัฒนามูลฐาน และการบริหารจัดการ ซึ่งบุคลากรที่เกี่ยวข้องนี้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ให้พัฒนาอย่างมีคุณภาพ

3.บุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน ต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอำเภอรตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ โดยภาพรวมแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ คือ บุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอำเภอรตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ แตกต่างกัน โดยพบว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอำเภอรตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ โดยภาพรวม สูงกว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปี ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็น สูงกว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปี ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย พบว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอำเภอรตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ สูงกว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปี เป็นเพราะบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใน 6 ด้าน มีการนำแนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดย มีนโยบาย วัตถุประสงค์และเป้าหมาย มีการควบคุม นิเทศการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามหลักวิชาการอย่างต่อเนื่อง และชุมชนได้รับรู้ปัญหา ในการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ติดตามการวางแผนการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มี การติดต่อประสานงานแตกต่างกัน ตามประสบการณ์การทำงาน ความเชี่ยวชาญต่างกัน จึงทำให้มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ การวิจัยของ กฤษกร มุลาลินน์ (2553) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า บุคลากรที่มีสถานที่ปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ การวิจัยของ จิราวุธ สีมารักษ์ (2553) ได้ศึกษาเรื่อง การดำเนินงานจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในจังหวัดเลย พบว่า ผู้ที่มีตำแหน่งหน้าที่ ที่เป็น กลุ่มผู้ส่งเสริมการจัดการศึกษา กับ กลุ่ม

ผู้ปฏิบัติงาน และ ผู้ที่มีประสบการณ์การทำงาน ที่เป็นกลุ่มผู้ส่งเสริมการจัดการศึกษา กับกลุ่มผู้ปฏิบัติงาน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับการวิจัยของ วัชรินทร์ เสมามอญ (2559) ได้ศึกษา เรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของบุคลากรในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า สภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามตำแหน่งปัจจุบัน ในภาพรวม แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้ตามมาตรฐานการดำเนินงาน จำเป็นต้องอาศัยการส่งเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้ ความเชี่ยวชาญ เพื่อพัฒนาการทำงาน ทั้ง 4 ด้าน ในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ถูกต้อง ตามหลักการมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะ

1.ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยศึกษาจากตัวแปรอื่นๆ เช่น ผู้ปกครอง ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อนำไป พัฒนาการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงาน

2.ควรศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อเจาะลึกถึงปัญหา การแก้ไขและปัจจัยที่จะนำไปสู่ความสำเร็จของการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. (2547). การจัดการศึกษาท้องถิ่นตามที่กฎหมายกำหนดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาท้องถิ่น. กรุงเทพฯ: สำนักประสานและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น.

_____. (2549). มาตรฐานการพัฒนาเด็กและเยาวชน. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. (2553). มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, สำนักประสานและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น: กระทรวงมหาดไทย. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

_____. (2559). มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559, กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น: กระทรวงมหาดไทย. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

.มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กร

ปกครองส่วนท้องถิ่น และแบบกรอผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนัก
ประสานและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น.

กระทรวงการพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์.มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ คู่มือการ
ดำเนินงานตามมาตรฐาน, กรุงเทพฯ: สำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพและพิทักษ์เด็ก เยาวชน
ผู้ด้อยโอกาส ผู้สูงอายุ (สท).

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว

กฤษฎกร มูลสินน์ . (2553). ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ในเขตอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ.ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต,สาขาวิชาการจัดการ
โครงการและการประเมิน โครงการ, มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.

จิราวุฒิ สิมารักษ์ .(2553).ศึกษาการดำเนินงานจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานกรมส่งเสริม
การปกครองท้องถิ่นในจังหวัดเลย.วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเลย.

ธารทิพย์ อุดมดี . (2552) . การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ องค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัด
ปทุมธานี,วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช.

สมใจ พรหมทองบุญ (2559).ประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น ในเขตพื้นที่ อำเภอเทพ จังหวัดสงขลา,สารนิพนธ์,ครุศาสตรมหาบัณฑิต,สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา,มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

โสภิตา สารภี. (2558).การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลเมืองตากตามเกณฑ์มาตรฐานของ
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น,สารนิพนธ์,รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต,สาขาวิชาการปกครอง
ท้องถิ่น,มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร