

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

เครือข่ายการจัดการศึกษาปราชญ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

สุริยา บดินทร์*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายการจัดการศึกษาปราชญ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการสอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในครั้งนี้เป็นครูเครือข่ายการจัดการศึกษาปราชญ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 127 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าที (Independent Sample t – test) และวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนโดยใช้ค่า (One Way Analysis of Variance) ผลการวิจัยพบว่า 1. ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายการจัดการศึกษาปราชญ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 2. ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายการจัดการศึกษาปราชญ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน 3. ครูที่มีประสบการณ์การสอนแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายการจัดการศึกษาปราชญ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : 1) ความพึงพอใจ 2) การบริหารงานวิชาการ

บทนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและทักษะด้านอื่นๆของมนุษย์ ช่วยทำให้มนุษย์สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างปกติสุขและมีคุณภาพ เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน พัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองทัดเทียมกับนานาชาติประเทศ โดยคุณภาพของการจัดการศึกษาจะบ่งบอกถึงคุณภาพของคนในประเทศ เพราะฉะนั้นเป้าหมายของการจัดการศึกษาจึงมุ่งเพื่อพัฒนาคุณภาพ

* สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

ของคนซึ่งเป็นไปตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 หมวด 1 มาตรา 6 กล่าวว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และในความแตกต่างทางด้านบริบท และทรัพยากรที่มีอย่างจำกัดและความต้องการที่แตกต่างกันโดย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2545) และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง โดยได้กำหนดกรอบการบริหารงานออกเป็น 4 งาน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งเมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละงานแล้ว งานด้านการบริหารงานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญอย่างยิ่งและเป็นงานหลักที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาได้เห็นผลชัดเจนที่สุด

จะเห็นได้ว่าในการกระจายอำนาจในการบริหารงานมายังสถานศึกษานั้น ผู้บริหารสถานศึกษาถือว่าเป็นบุคคลหลักในการขับเคลื่อนองค์การไปสู่จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา โดยถือว่างานวิชาการเป็นงานหลักและเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นส่วนของงานที่ใหญ่ที่สุด เป็นงานที่ผลิตคนให้เป็นคนที่มีคุณภาพ (อุทัย บุญประเสริฐ, 2540, หน้า 25) การบริหารงานวิชาการยังเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษาและเป็นส่วนหนึ่งที่ผู้บริหาร จะต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ส่วนการบริหารด้านอื่นๆ นั้น แม้จะมีความสำคัญเช่นเดียวกัน แต่ก็ยังเป็นเพียงส่วนส่งเสริมสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ (รุจิรุ้ ภู่อาระ และจันทราณี สงวนนาม, 2545, หน้า 56) งานบริหารวิชาการเป็นงานที่สร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ พัฒนานักเรียนด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติจริง (Active Learning) จนทำให้นักเรียนสามารถค้นพบความถนัดและวิธีการของตนเองจากประสบการณ์ตรง โดยอาศัยกระบวนการกลุ่มและการเรียนแบบร่วมมือ (Group Process and Cooperative Learning) เพื่อสร้างให้นักเรียนฝึกคิดอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์จินตนาการ ตลอดจนได้แสดงออกอย่างชัดเจนและมีเหตุผล สามารถค้นหาคำตอบในการแก้ปัญหาด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม ยอมรับในความแตกต่างของผู้อื่น ตลอดจนใฝ่หาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า และสามารถอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมั่นคงทัดเทียมกับนานาชาติอารยประเทศ

จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 3 ที่ผ่านมามีพบว่าผลการประเมินคุณภาพระดับเครือข่ายการจัดการศึกษาป्राสาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีนทร์ เขต 3 มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 4 ด้วยผลการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีค่าคะแนนเฉลี่ยของระดับคุณภาพในภาพรวมระดับเครือข่ายอยู่ในเกณฑ์พอใช้ สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารและความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู ว่ายังมีความบกพร่องและไม่สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ที่จำเป็นให้แก่ผู้เรียนตามลักษณะการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็น

ศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ตามศักยภาพของแต่ละคนได้ทำให้นักเรียนขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ คิดอย่างมีเหตุผล และทักษะในการแก้ปัญหา รวมทั้งกระบวนการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาขาดประสิทธิภาพและความต่อเนื่อง บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในการ บริหารงานวิชาการระดับห้องเรียนและรวมไปจนถึงระดับโรงเรียน

เพราะฉะนั้น การศึกษาจะประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาได้นั้น ปัจจัยที่สำคัญคือ การบริหารจัดการและการวางแผนงานทางด้านวิชาการที่ดีมีประสิทธิภาพ โดยใช้ความรู้ ความสามารถ ความเสียสละทุ่มเท ความรู้สึกรักยินดี ความเต็มใจในการทำงาน และการสร้างพลังความ ร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดย มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น สอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจและต้องการศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายการจัดการศึกษาปราชญ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการนำไปพัฒนางานวิชาการ ปรับปรุงงานที่ เกี่ยวข้องให้มีคุณภาพประสิทธิภาพ และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา เครือข่ายการจัดการศึกษาปราชญ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตาม เพศ และประสบการณ์ในการสอน

สมมติฐานการวิจัย

ครูที่มีเพศและประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายการจัดการศึกษาปราชญ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต 3 แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติการสอนในเครือข่ายการจัดการศึกษาปราชญ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 190 คน คัดเลือกโดยวิธีการสุ่มอย่าง ง่าย (Simple Random Sampling) จำนวน 127 คน

ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ และประสบการณ์ในการสอน ตัวแปรตาม ได้แก่ การ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายการจัดการศึกษาปราชญ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ 3) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 4) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 ข้อมูลเนื้อหาเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายการจัดการศึกษาปราชญ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ พึงพอใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยค่าแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. ข้อมูลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายการจัดการศึกษาปราชญ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้ค่า t (Independent Simple t – test)
4. ข้อมูลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายการจัดการศึกษาปราชญ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ ตามวิธีของเชฟเฟ้ (Sheffe's Post hoc Comparison)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการปรับปรุงระบบงานการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายการจัดการศึกษาปราชญ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก
2. ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายการจัดการศึกษาปราชญ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ครูที่มีประสบการณ์การสอนแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายการจัดการศึกษาปราชญ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายการจัดการศึกษาปราชญ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบว่าประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายการจัดการศึกษาปราชญ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะผู้บริหารใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหารประชุมเพื่อจัดโครงสร้างการบริหารงานวิชาการ ร่วมกำหนดกรอบ ปฏิทินการปฏิบัติงาน มอบหมายผู้รับผิดชอบตามขอบข่ายงานที่ชัดเจน กำหนดภาระงานที่เกี่ยวข้องรวมถึงมอบหมายงานปฏิบัติการสอน ซึ่งแจ้งหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้พร้อมแนวทางการวัดผลประเมินผลระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรเพื่อให้ครูสามารถนำไปปฏิบัติได้ถูกต้องตามแนวทางการวัดผล ประเมินผลหลักสูตรของสถานศึกษา นอกจากนี้ผู้บริหารยังกำหนดปฏิทินการนิเทศติดตามและประเมินผลที่ชัดเจน เพื่อนำผลการนิเทศมาวางแผนพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับแนวคิดของ พิชัย เสงี่ยมจิตต์ (2542, หน้า 6) ได้สรุปหลักการบริหารงานวิชาการไว้ดังนี้คือ 1)การวางแผนงานวิชาการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือนโยบายจะทำให้ งานวิชาการมีระบบ2)การจัดโครงสร้างการบริหารงานวิชาการ การกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากร จะทำให้เกิดความชัดเจนในการปฏิบัติ3)การกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติ จะทำให้งานดำเนินไป อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 4)การมีเอกภาพในจุดมุ่งหมายจะทำให้การดำเนินการสอดคล้องสัมพันธ์ และ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน 5)การมีวินัยของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ จะสามารถทำให้งาน ดำเนินไปด้วยดี 6)บุคลากรทุกคนต้องการขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน 7) การประสานงาน ความสามัคคี ความมีมนุษยสัมพันธ์และความร่วมมือ ย่อมนำมาซึ่งความสำเร็จของหน่วยงาน 8)ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการพัฒนางานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับงานวิชาการ 9)การติดตามและประเมินผล เป็นสิ่งที่จำเป็นในการพัฒนางานวิชาการ 10)การบริหารเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์การบริหารงานวิชาการจำเป็นต้องใช้ ศาสตร์ ศิลป์ ทักษะ และเทคนิคในการบริหาร นอกจากนี้ผู้บริหารยังเป็นผู้ดำเนินการประชุมวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยร่วมกับ ครู ผู้เรียน ชุมชน ผู้ปกครองผู้มีส่วนเกี่ยวข้องระดมความคิดเห็น ความต้องการและข้อเสนอแนะเพื่อกำหนดทิศทาง แนวทางและเป้าหมายในการพัฒนา ให้มีความสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสภาพปัญหาปัจจุบัน สอดคล้องนโยบายของรัฐบาล ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาได้ตระหนักและให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการเพราะว่าการดำเนินงานกิจกรรมวิชาการต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ผู้บริหารเพียงคนเดียวไม่สามารถชี้ขาดได้ในทุกเรื่อง จึงจำเป็นต้องอาศัยทีมงานในการช่วย

ดำเนินงาน ทั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เทอดชัย ไสยลักษณ์ และทองม้วน นาเสงี่ยม (2555) ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยผลการวิจัยพบว่า ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นภาพร เจริญผล (2557) ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อ การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนผาทอง อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงาน วิชาการโรงเรียน ในเครือข่าย กลุ่มโรงเรียนผาทอง อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาน่าน เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ไม่เพียงแต่เท่านั้นยังสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ วัชรระ เปียกบุตร (2557) ที่ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเทพกระษัตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ครูมีความพึงพอใจโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ผู้บริหารยึดหลักในการบริหารงานแบบ มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการดำเนินกิจกรรมในสถานศึกษา โดยเพื่อสนองต่อความต้องการจากทุกภาค ส่วน ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้และพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน และสนับสนุนการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อช่วยให้ การบริหารจัดการให้เกิดสภาพคล่อง ผู้เรียนมีสื่อการเรียนที่ทันสมัยประกอบการเรียนรู้และส่งผลต่อการ พัฒนาระดับคุณภาพของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

2. การเปรียบเทียบครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา เครือข่ายการจัดการศึกษาปราชญ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารมีการมอบหมายภาระงานให้ครูได้ ปฏิบัติอย่างเท่าเทียมกัน โดยยึดหลักการตามความรู้ความสามารถ ความเหมาะสมกับฐานความรู้ โดยเชื่อมั่น ว่าครูทุกคนมีความสามารถมีศักยภาพในการทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของงานได้ทุกคน จัดวางระบบ การนิเทศเพื่อพัฒนาให้ผลการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น ทุกคนที่มีส่วนร่วมในการทำงานพัฒนา การศึกษาสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับแนวคิดของนักการศึกษา จันทราณี สงวนนาม (2545, หน้า 143) กล่าวว่า กิจกรรมวิชาการต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ผู้บริหารฝ่ายเดียวไม่สามารถชี้ขาดได้ในทุกเรื่อง จึงจำเป็นที่คณะครู ทีมงาน หรือแม้แต่คณะกรรมการสถานศึกษาต้องมีส่วนร่วมในการบริหาร ผู้บริหารยัง สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดย ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานและทุ่มเทอย่างเต็มความรู้ความสามารถ และให้การนิเทศการจัดการเรียนการสอน อย่างกัลยาณมิตร เพื่อให้คำแนะนำ ชี้แนะแนวทาง ส่งเสริม สนับสนุนให้เข้ารับการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาให้ ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการวัดผล ประเมินผลการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับ ความแตกต่างของผู้เรียน และเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน สร้างความพึงพอใจให้กับทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง ทั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เทอดชัย ไสยลักษณ์ และทองม้วน นาเสงี่ยม (2555)

ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิรัชดิ วรรณชัย (2556) ที่ผลการวิจัยพบว่าครูผู้สอนที่มีเพศแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ในการปฏิบัติงานสอนผู้บริหาร ยึดหลักในการมอบหมายหน้าที่ในการสอนตามความรู้ความสามารถตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ครูสำเร็จการศึกษามา หรือตามความถนัด ไม่ได้ยึดตามลักษณะเพศแต่อย่างใด และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นภาพร เจริญผล (2557) ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ผู้บริหารมีการมอบหมายงาน และหน้าที่ความรับผิดชอบโดยพิจารณาจากความรู้ ความสามารถ ความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย และมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ภาพลักษณ์ในการประพฤติปฏิบัติตนมีความน่าเชื่อถือ ส่งผลให้ครูทุกเพศมีโอกาที่จะได้รับมอบหมายงานอย่างเท่าเทียมกัน

3. การเปรียบเทียบครูที่มีประสบการณ์การสอนแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เครื่องมือการจัดการศึกษาปราชญ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารกระจายอำนาจการบริหารงานในสถานศึกษาให้บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ และมอบหมายภาระงานให้เหมาะสมกับความสามารถ พัฒนาคุณภาพของครูด้วยการสอนงาน (Coaching) การชี้แนะหรือการเป็นที่เลี้ยง (Mentoring) ตามกรอบงานที่ได้รับมอบหมายความรับผิดชอบ ตามหลักการบริหารงานวิชาการ ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543, หน้า 5-6) ได้แบ่งกระบวนการบริหารงานวิชาการออกเป็น 3 ขั้นตอนคือ 1) ขั้นก่อนดำเนินการ เป็นการกำหนดนโยบายและการวางแผนด้านวิชาการ โดยจัดทำแผนงานวิชาการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จัดสภาพงานวิชาการ และวิธีการทำงาน จัดครูเข้าสอน จัดทำโครงการสอน การจัดปฏิทินการปฏิบัติงานจัดตารางสอน ปฐมนิเทศนักเรียน และการลงทะเบียนเรียน 2) ขั้นการจัดและดำเนินงาน ควบคุมดูแลให้ ปฏิบัติตาม 3) ขั้นส่งเสริมและติดตามผลในด้านวิชาการ คือ ส่งเสริมให้ครูอาจารย์ได้ปรับปรุงตนเองด้านวิชาการ ปฏิบัติตามมาตรฐานทางวิชาการ จัดตั้งคณะทำงาน ที่ปรึกษาทางวิชาการ จัดตั้งชุมชนหรือชมรม ประชุมสัมมนา ส่งเสริมให้ศึกษาต่อเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ ทั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เทอดชัย ไสยลักษณ์ และทองม้วน นาเสงี่ยม (2555) ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่า ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิรัชดิ วรรณชัย (2556) ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายที่ 3 อำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายที่ 3 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ผู้บริหารมีการมอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบภายใต้กรอบงานเดียวกัน โดยไม่ได้เลือกว่าระดับของประสบการณ์ในการ

ของใครมากกว่าใคร แต่มุ่งกระจายงานให้ครูทุกคนได้ร่วมกันรับผิดชอบอย่างเสมอภาค เพื่อเกิดความคิดองค์ตัวในการการบริหารจัดการ เป็นการสร้างความคุ้นเคย ความเคารพ ความใกล้ชิด ความสนิทสนม ความไว้วางใจในกลุ่มบุคลากร ทำให้เกิดการแชร์ประสบการณ์ระหว่างบุคลากรเพื่อพัฒนางานให้สำเร็จ บรรลุตามเป้าหมาย บุคลากรมีความภาคภูมิใจในงานที่ตนปฏิบัติ มีทัศนคติ เจตคติที่ดีต่อผู้อำนวยการ และผู้ร่วมงาน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ผู้บริหารควรมีการจัดกระบวนการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ให้มีลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามเป้าหมายของหลักสูตร
2. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนกลยุทธ์ในการจัดสรรงบประมาณ และมีการแต่งตั้งครูเป็นคณะกรรมการในการตรวจสอบงบประมาณเพื่อให้เกิดความโปร่งใส ถูกต้องและตรวจสอบได้

เอกสารอ้างอิง

จันทร์ธานี สงวนนาม. (2545). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา*.

กรุงเทพมหานคร : บริษัท บุ๊คพอยท์ จำกัด.

เทอดชัย ไสยลักษณ์ และทองม้วน นาเสี่ยม. (2555). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2*.

วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ค้นเมื่อ 3 พฤษภาคม 2560,

<https://edu.msu.ac.th/ncer/fullpaper/paper/P1.pdf>

นภาพร เจริญผล. (2557). *ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนผาทอง อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2*. วารสารออนไลน์บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ค้นเมื่อ 7 พฤษภาคม 2560,

http://www.edu-journal.ru.ac.th/AbstractPdf/2558-2-5_1475989651_16.5624476106.pdf

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพมหานคร : สหมิตร- ออฟเซท.

พิชัย เสี่ยมจิตต์. (2542). *การบริหารเฉพาะด้านในสถาบันการศึกษา*.

อุบลราชธานี : คณะครุศาสตร์มหาบัณฑิต.

รุจิร ภู่อาระ และจันทร์ธานี สงวนนาม. (2545). *การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา*.

กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์บุ๊คพอยท์.

- วัชร เป็ญบุตร. (2557). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่ม
เทพกระษัตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต.
วารสารออนไลน์บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ค้นเมื่อ 4 พฤษภาคม 2560,
http://www.edu-journal.ru.ac.th/AbstractPdf/2558-2-6_1476012920_7.5624478541.pdf
- วิรัชติ วรรณชัย. (2556). ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายที่ 3 อำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปทุมธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- ศศิ อินทร์สุวรรณ. (2558). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา
อำเภอถลาง จังหวัด ภูเก็ต สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 14.
วารสารออนไลน์บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ค้นเมื่อ 30 เมษายน 2560,
<http://www.edu-journal.ru.ac.th/index.php/abstractData/viewIndex/143.ru>
- ศศิธร สุขศิริ. (2559). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเตรียม
อ่าวบางพลี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ. วารสารออนไลน์
บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ค้นเมื่อ 30 เมษายน 2560,
<http://www.edu-journal.ru.ac.th/index.php/abstractData/viewIndex/49.ru>
- สรัญญา วรรณศิลป์. (2556). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตประเวศกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สาชนภา ดาวแสง. (2559). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อัญริ ลิริเสมอภาค. (2559). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา
อำเภอถลาง จังหวัดภูเก็ต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 14.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2540). หลักสูตรและการบริหารวิชาการของ โรงเรียน. กรุงเทพฯ : เอส. ดี เพรส.