

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนรัตนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

ณัฐริรา วงศ์คำปัน*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนรัตนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในครั้งนี้เป็นครูโรงเรียนรัตนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จำนวน 103 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .968 และมีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ ความคิดเห็นมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าที (Independent Sample t – test) และวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ซึ่งพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนำค่าคะแนนเฉลี่ยไปทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison) ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนรัตนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนรัตนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยครูเพศหญิงมีความคิดเห็นมากกว่าครูเพศชาย 3) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนรัตนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูมีความคิดเห็นด้านบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

คำสำคัญ: 1) ความคิดเห็น 2) การบริหารจัดการการศึกษา

* สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บทนำ

โลกในปัจจุบันที่มีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว สังคมไทยเข้าสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 เป็นการขับเคลื่อนความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมใหม่ๆ ที่ทันสมัย ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ซึ่งการศึกษาถือได้ว่าเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้า และเป็นการขับเคลื่อนให้เกิดการพัฒนาในทุกๆ ด้าน รวมทั้งการแก้ปัญหาต่างๆ ในสังคม เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ตลอดเวลา โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยให้มีความเจริญก้าวหน้าทั้งด้านสติปัญญา ความรู้ คุณธรรมความดีงามในจิตใจ มีความสามารถที่จะทำงาน และคิดวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง สามารถเรียนรู้ แสวงหาความรู้ ตลอดจนใช้ความรู้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 พ.ศ.2553 มาตรา 6 ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ซึ่งในการจัดกระบวนการเรียนรู้จำเป็นต้องมีการจัดให้สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ช่วยฝึกทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานรัฐมนตรี, 2553, หน้า 3)

การบริหารโรงเรียน เป็นภารกิจหลักของผู้บริหารที่จะต้องกำหนดแบบแผนวิธีการและขั้นตอนต่างๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างเป็นระบบ เพราะถ้าระบบการบริหารงานไม่ดีจะกระทบกระเทือนต่อส่วนอื่นๆ ของหน่วยงาน นักบริหารที่ดีต้องรู้จักเลือกวิธีการบริหารที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อที่จะให้งานนั้นบรรลุจุดหมายที่วางไว้ การบริหารงานนั้นจะต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ทุกประการ เพราะว่าการดำเนินงานต่างๆ มิใช่เพียงกิจกรรมที่ผู้บริหารจะกระทำเพียงลำพังคนเดียว แต่ยังมีผู้ร่วมงานอีกหลายคนที่มีส่วนทำให้งานนั้นประสบความสำเร็จ (ปรียาพร วงศ์อนันต์ โรจน์, 2544, หน้า 8) ซึ่งการบริหารโรงเรียน เพื่อให้ประสบผลสำเร็จและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษานั้นปัจจัยสำคัญต่อการเสริมสร้างการเรียนรู้ในโรงเรียน คือ ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วม ซึ่งตรงตามมาตรา 22 ว่าด้วยการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งในฐานะผู้นำหลัก ซึ่งมีภาระหน้าที่สำคัญคือเป็นผู้นำทางการศึกษา มีความรับผิดชอบในการบริหารงานด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 พ.ศ.2553 มาตรา 39 ได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการการศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง เพื่อให้

เกิดประสิทธิผลของโรงเรียน โดยเป็นความสามารถของผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่ทำงานที่ทำงานร่วมกัน จนสามารถทำให้นักเรียนใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎมนตรี, 2553, หน้า 14)

โรงเรียนรัตนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาได้ทำการจัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นโรงเรียนต้นแบบ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน โรงเรียนได้พัฒนาการบริหารจัดการการศึกษาในโรงเรียนจนสามารถเข้าแข่งขันในเวที ระดับโรงเรียน ระดับเขต ระดับภาค และระดับประเทศ และได้รับรางวัลทางด้านวิชาการ และกิจกรรมต่างๆ มากมาย ซึ่งการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบสามนั้น โรงเรียนรัตนบุรียังต้องมีการพัฒนาในด้านการบริหารจัดการการศึกษาตามข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้ โรงเรียนต้องเพิ่มศูนย์การเรียนรู้ “พี่ช่วยน้อง สอนการบ้าน” และเพิ่มช่องทางในการสื่อสารระหว่างกลุ่มเพื่อน กลุ่มครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของห้องเรียน นอกจากนั้นโรงเรียนควรกำหนดนโยบายลงสู่กลุ่มงานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป เพื่อให้ทุกกลุ่มงานสนับสนุนซึ่งกันและกันอย่างเป็นระบบในการพัฒนาโรงเรียนเพื่อรักษามาตรฐานของโรงเรียนและให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา (รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2558, 2558, หน้า 129)

จากปัญหาต่างๆ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนรัตนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการบริหารจัดการการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการงานดำเนินไปอย่างราบรื่น บรรลุผลสำเร็จ มีความสุขในการปฏิบัติงานของครูและเพื่อชื่อเสียงของโรงเรียนให้เป็นที่พึงพอใจของชุมชนและการพัฒนาการจัดการศึกษาสืบต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนรัตนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จำแนกตาม เพศ และประสบการณ์ในการทำงาน

สมมติฐานการวิจัย

ครูที่มีเพศและประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนรัตนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนรัตนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จำนวน 140 คน คัดเลือกโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จำนวน 103 คน

ตัวแปรที่ศึกษาประกอบด้วย ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ และประสบการณ์ในการทำงาน และตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารจัดการการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนรัตนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้ 1)ด้านการบริหารงานวิชาการ 2)ด้านการบริหารงานงบประมาณ 3)ด้านการบริหารงานบุคคล และ 4)ด้านการบริหารงานทั่วไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 ข้อมูลเนื้อหาเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนรัตนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยค่าแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนรัตนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้ t – test
4. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนรัตนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ้ (Scheffe's Post hoc Comparison)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางในการปรับปรุงการบริหารจัดการการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนรัตนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33
2. เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนต่อไป

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนรัตนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มากทุกด้าน เรียงตามลำดับดังนี้ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานงบประมาณ ตามลำดับ

2. ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนรัตนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยครูเพศหญิงมีความคิดเห็นมากกว่าครูเพศชาย และเมื่อพิจารณารายด้านแล้ว พบว่า ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นด้านบริหารงานวิชาการ และ ด้านบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยครูเพศหญิงมีความคิดเห็นมากกว่าครูเพศชาย นอกนั้นไม่แตกต่าง

3. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนรัตนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยภาพรวม ไม่มีความแตกต่าง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูมีความคิดเห็นด้านบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 – 10 ปี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับที่มากกว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปีตามลำดับ นอกนั้นไม่แตกต่าง

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนรัตนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน รัตนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน ทั้งยังส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ตามมาตรา 22 ว่าด้วยการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และผู้บริหารสถานศึกษายังมีบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งในการบริหารงานงบประมาณตั้งแต่การเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การเก็บรักษาเงินที่ถูกต้องโปร่งใส ตรวจสอบได้และมีการติดตามตรวจสอบผลการใช้เงินงบประมาณ ส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในการพัฒนาความรู้และสามารถทางการศึกษา ตลอดจนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมจาก

ทุกฝ่าย เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุจารี เสงี่ยม (2559) ได้ศึกษา ความคิดเห็นของครูต่อการสถานศึกษาของผู้บริหารในสังกัดเทศบาลเมืองปากพอง อำเภอ ปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิจัย พบว่า ครูมีความคิดเห็นมีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นด้านการบริหารทั่วไปมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ และสุดท้ายคือด้านการบริหารงานวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติโชติ เวียงนาค (2558) ได้ศึกษา ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กกลุ่มโรงเรียนเวียงสา 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มโรงเรียนเวียงสา 3 อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นในด้านการบริหารงานวิชาการมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไป และลำดับสุดท้ายคือด้านการบริหารงานบุคคล และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ มานนท์ จันทร์เจียม (2558) ได้ศึกษา ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มภูเก็ลใต้ อำเภอ บ่อเก็ลใต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มภูเก็ลใต้ อำเภอบ่อเก็ลใต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานงบประมาณ ทั้งนี้เนื่องมาจากการบริหารงานของผู้บริหารในฐานะผู้นำหลัก ซึ่งมีหน้าที่สำคัญ คือเป็นผู้นำทางการศึกษา มีความรับผิดชอบในการบริหารงานด้านต่างๆที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 พ.ศ.2553 มาตรา 39 ที่ได้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการการศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ทำให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศแตกต่างกันต่อการบริหารจัดการการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนรัตนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน โดยครูเพศหญิงมีความคิดเห็นมากกว่าครูเพศชาย และเมื่อพิจารณารายด้านแล้ว พบว่า ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นด้านบริหารงานวิชาการ และด้านบริหารงานทั่วไป แตกต่างกัน โดยครูเพศหญิงมีความคิดเห็นมากกว่าครูเพศชาย เป็นเพราะทั้งครูเพศหญิงและเพศชาย ที่มีพื้นฐานทางด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา ด้านการศึกษา ประสบการณ์ และการทำงานในสถานศึกษาที่แตกต่างกัน รวมไปถึงสภาพแวดล้อมที่ทำให้มีแนวคิด และความคิดเห็นที่แตกต่างออกไป นอกจากนี้ทุกคนยังมีอิสระในการปฏิบัติงานโดยไม่ขึ้นกับเพศของผู้ปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทรมน อินโหม (2558) ได้ศึกษา ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนกะทู้วิทยา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 ผลการวิจัย พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกะทู้วิทยา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14 โดยภาพรวม

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 โดยเพศหญิง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงกว่าเพศชายทุกด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพชร ก้าวสค์ (2558) ได้ศึกษา ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายยมจอมพระสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2557 ผลการวิจัย พบว่า ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกันต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายยมจอมพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2557 โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน แต่รายด้านมีความแตกต่างกันคือ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ฉะนั้นความแตกต่างทางด้านความสามารถในการปฏิบัติงานระหว่างเพศ จึงส่งผลให้ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนรัตนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มีความแตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่อการบริหารจัดการการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนรัตนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูที่มีความคิดเห็นด้านบริหารงานทั่วไปแตกต่างกัน คือครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 – 10 ปี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับที่มากกว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 5 ปีตามลำดับ เป็นเพราะประสบการณ์ในการทำงานของแต่ละบุคคลมีหน้าที่ที่แตกต่างกันออกไป ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อย ยังขาดประสบการณ์ในการทำงาน และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมาก มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีมุมมองและทักษะกระบวนการในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่อาจยังขาดการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการเรียนการสอนยังน้อย ซึ่งจะทำให้ได้รับประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุจารี เส่งเสน (2559) ได้ศึกษา ความคิดเห็นของครูต่อการสถานศึกษาของผู้บริหารในสังกัดเทศบาลเมืองปากพอง อำเภอปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิจัย พบว่า อายุราชการต่างกันต่างมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในสังกัดเทศบาลเมืองปากพอง อำเภอปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช มีความแตกต่างกัน และเพื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิษาภา รูปนสิทธิ์างกูร (2558) ได้ศึกษา การศึกษาความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัดของ จังหวัดภูเก็ต ที่มีประสบการณ์การทำงาน ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มสังกัด ของ จ.ภูเก็ต โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกัน โดยครูที่มีประสบการณ์ 10 – 20 ปี และ 20 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็น ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการ บริหารงานบุคลากรและ ด้านการบริหารงานการบริหารทั่วไป มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ไม่เกิน 10 ปี และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นุชรี เอี่ยมไฟ (2557) ได้ศึกษา ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สำนักงานเขตมินบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สำนักงานเขตมินบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์การ

ทำงานมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสำนักงานเขตมีนบุรี โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และรายด้าน พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านการนิเทศการศึกษาโดยครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 10-20 ปี มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สำนักงานเขตมีนบุรี สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 20 ปี ประสบการณ์ในการทำงานของครูจึงมีผลต่อการบริหารจัดการการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนรัตนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

ข้อเสนอแนะ

1. ควรทำการศึกษาปัญหาการบริหารงานนิเทศภายในโรงเรียนรัตนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33
2. ควรทำการศึกษาปัญหาการส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการพัฒนาครูภายในโรงเรียนรัตนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33
3. ควรทำการศึกษาปัญหาการกระจายอำนาจในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนรัตนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

เอกสารอ้างอิง

- กิตติโชติ เวียงนาค. (2558). *ความคิดเป็นของครูที่มีต่อการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กกลุ่มโรงเรียนเวียงสา 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1*. วารสารออนไลน์บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ค้นเมื่อ 5 พฤษภาคม 2560, http://www.edu-journal.ru.ac.th/AbstractPdf/2558-2-5_1475989196_4.5624476094.pdf
- ณิชภา ฐปนสิทธิทางกูร. (2558). *การศึกษาความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด*. วารสารออนไลน์บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ค้นเมื่อ 5 พฤษภาคม 2560, http://www.edu-journal.ru.ac.th/AbstractPdf/2558-2-6_1476013041_9.5624478543.pdf
- นุชรี เอี่ยมไฟ. (2557). *ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2544). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
- เพชร ถ้าวังศ์. (2558). *ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายยมจอมพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2557*. วารสารออนไลน์บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ค้นเมื่อ 5 พฤษภาคม 2560, http://www.edu-journal.ru.ac.th/AbstractPdf/2558-2-5_1475989196_4.5624476094.pdf

- ภัทรมน อินไหม. (2558). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนกะทู้วิทยา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14. วารสารออนไลน์บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง. ค้นเมื่อ 5 พฤษภาคม 2560, http://www.edu-journal.ru.ac.th/AbstractPdf/2558-2-6_1476013172_13.5624478547.pdf
- มานนท์ จันทร์เจียม. (2558). ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มภูเก็ลได้ อำเภอบ่อเกลือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2. วารสารออนไลน์บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง. ค้นเมื่อ 5 พฤษภาคม 2560, http://www.edu-journal.ru.ac.th/AbstractPdf/2558-2-5_1475989098_1.5624476091.pdf
- _____. (2558). รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2558. โรงเรียนรัตนบุรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.
- สุจารี เสงี่ยม. (2559). ความคิดเห็นของครูต่อการศึกษาของผู้บริหารในสังกัดเทศบาลเมืองปากพนัง อำเภopakพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช. วารสารออนไลน์บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง. ค้นเมื่อ 5 พฤษภาคม 2560, http://www.edu-journal.ru.ac.th/AbstractPdf/2559-2-3_1475986376_2.5722470067.pdf