

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้อำนาจการบริหารงานของผู้อำนวยการโรงเรียน
ในเครือข่ายจัดการศึกษาที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

ภัทรันถุน ตรงตามคำ*

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้อำนาจการบริหารงานของผู้อำนวยการโรงเรียน ในเครือข่ายจัดการศึกษาที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตามเพศและประสบการณ์ทำงาน ประชากรที่ศึกษาคือครูในเครือข่ายจัดการศึกษาที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 142 คน กำหนดขนาดโดยใช้ตาราง Krejcie & Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 103 คน สุ่มตัวอย่างโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .959 สถิติที่ใช้คือค่าแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ค่าที (t test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ถ้าพบที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะนำค่าคะแนนเฉลี่ยไปทำการทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ (Scheff's Post hoc comparison) ผลการวิจัยพบว่า (1) ครูมีความเห็นด้วยต่อการใช้อำนาจการบริหารงานของผู้อำนวยการโรงเรียน ในเครือข่ายจัดการศึกษาที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยความเห็นด้วยสูงสุดคือด้านอำนาจตามกฎหมาย ($\bar{X} = 3.85$) ด้านอำนาจการให้รางวัลและด้านอำนาจความเชี่ยวชาญ ($\bar{X} = 3.79$) ด้านอำนาจการบังคับ ($\bar{X} = 3.71$) และด้านอำนาจอ้างอิง ($\bar{X} = 3.69$) ตามลำดับ (2) ครูเพศหญิงและครูเพศชายมีความเห็นด้วยต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูเพศหญิงมีความเห็นด้วยต่อการใช้อำนาจของผู้อำนวยการโรงเรียนสูงกว่าครูเพศชาย ทั้งโดยรวมและด้านอำนาจการให้รางวัล ด้านอำนาจอ้างอิง และด้านอำนาจความเชี่ยวชาญ ส่วนด้านอำนาจการบังคับ และด้านอำนาจตามกฎหมายไม่แตกต่างกัน (3) ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความเห็นด้วยต่อการใช้อำนาจการบริหารงานของผู้อำนวยการโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอำนาจตามกฎหมายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 11-15 ปี กับประสบการณ์ทำงาน 16 ปี ขึ้นไป มีความเห็นด้วยแตกต่างกัน ส่วนครูที่มีประสบการณ์อื่น ๆ มีความเห็นด้วยเรื่องการใช้อำนาจการบริหารงานของผู้อำนวยการโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : 1) ความคิดเห็น 2) การใช้อำนาจการบริหารงานของผู้อำนวยการโรงเรียน 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

บทนำ

องค์กรหนึ่งประกอบด้วยผู้บริหารและผู้ใต้บังคับบัญชา มีผู้บริหารทำหน้าที่บริหารจัดการองค์กรด้านต่าง ๆ ควบคุมดูแลกำกับติดตาม ประสานการทำงาน ผู้ใต้บังคับบัญชาให้บรรลุวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ตามแผนงานที่ดำเนินการไว้ ซึ่งงานย่อมมีปัญหาและอุปสรรคเกิดขึ้น ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้นำในการแก้ปัญหา นั้น นั้นการทำงานที่ผิดพลาดที่เกิดจากผู้ใต้บังคับบัญชา หรือความผิดพลาดจากผู้บริหารเองย่อมต้องมีในทุกหน่วยงาน ผู้บริหารถือเป็นบุคคลสำคัญที่ต้องใช้ความระมัดระวังในการจัดการกิจ หรือความรับผิดชอบให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้เกิดความพอใจและมีความเต็มใจในการปฏิบัติงาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่โดยตรง โดยมีจุดหมายเพื่อการพัฒนาการศึกษาของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า6) การกระจายอำนาจดังกล่าวทำให้สถานศึกษามีความคล่องตัวและมีอิสระในการดำเนินงาน ภายใต้กรอบอำนาจและหน้าที่ตามกฎหมาย โดยที่มีผู้บังคับบัญชามีหน้าที่ในการใช้อำนาจบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย

การบริหารงานของผู้บริหารงานนั้นจำเป็นต้องมีการใช้อำนาจในการบริหารจัดการงาน ไม่ว่าจะ เป็นอำนาจ(Power) หรืออำนาจในหน้าที่(Authority) เพื่อให้การอยู่ร่วมกันในองค์กรเกิดความเรียบร้อย งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ ซึ่งผู้บริหารจะต้องมีความเป็นกลางระมัดระวังอย่างยิ่งในการใช้อำนาจในการบริหารงาน ถ้าผู้บริหารใช้อำนาจในทางที่ผิดก็จะนำมาซึ่งความขัดแย้งภายในองค์กรได้ ในทางตรงกันข้าม หากผู้บริหารไม่ใช้อำนาจในการบริหารจัดการก็อาจทำให้เกิดปัญหาขึ้นภายในองค์กรได้เช่นกัน ดังนั้น ผู้บริหารจะต้องยอมรับผลที่เกิดขึ้นหรืออาจจะเกิดขึ้นจากการใช้อำนาจนั้นด้วย การบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลดังกล่าว ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีอำนาจไว้คอยค้ำจุนหน้าที่ของตน ดังที่ บังอร มุลทรัพย์ (2556, หน้า15) ที่กล่าวว่า อำนาจเป็นสิ่งจำเป็น โดยทั่วไปเมื่อพูดถึงอำนาจหลายคนจะมองอย่างน่าสงสัย หวาดระแวง หรือพาลไม่ชอบเอาเสียเลยจนถึงขั้นเกิดความไม่ไว้วางใจในผู้ที่แสวงหาอำนาจ อย่างไรก็ตามอำนาจก็เป็นสิ่งจำเป็นที่ขาดไม่ได้ ไม่มีสังคมหรือองค์กรใดที่จะสามารถปฏิบัติหน้าที่โดยปราศจากอำนาจได้ เพราะหากไม่มีกิจกรรมแห่งการใช้อำนาจองค์กรหรือบ้านเมืองก็คงไร้ซึ่งระเบียบ เกิดความวุ่นวาย และไม่สามารถบรรลุเป้าหมายขององค์กรได้ และจะขัดแย้งกับความจริงที่ว่าคนส่วนใหญ่ไม่ไว้วางใจผู้มีอำนาจ แต่ผู้คนมักจะทำงานให้ผู้ที่อำนาจมากกว่าผู้ที่ไม่มีอำนาจ สอดคล้องกับที่วัชรชัย สุวรรณไตร (2553, หน้า1) กล่าวว่า อำนาจเป็นสิ่งจำเป็นในการบริหารจัดการในทุกวงการ การใช้อำนาจในปัจจุบันมีฐานหรือกรอบของการใช้อำนาจจากรัฐธรรมนูญฉบับประชาชน การใช้อำนาจในการบริหารการศึกษาต้องเข้าใจบริบทขององค์กรด้านการศึกษาที่ไม่เพียงแต่เกี่ยวข้องกับครูที่เป็นบุคลากรในการถ่ายทอดความดีงาม คุณธรรม จริยธรรม การอบรมสั่งสอน ความเป็นวิชาการและแบบอย่างให้แก่ นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป

ในปัจจุบัน การบริหารงานของผู้บริหาร มักจะใช้อำนาจในทางที่ผิด หรือหลงอยู่ในอำนาจที่ตนเองมี ทำให้เกิดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ โรงเรียนในเครือข่ายจัดการศึกษาที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 11 โรงเรียน ที่มีผู้บริหารที่แตกต่างกัน การบริหารจัดการสถานศึกษา ของตนเองนั้นมีแนวทางในการบริหารงาน โดยการใช้อำนาจตามนโยบายการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการที่ดำเนินการมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2546 จนถึงปัจจุบัน แต่ถึงกระนั้นการใช้อำนาจในการบริหารก็ก่อให้เกิดผลกระทบมากมาย ซึ่งปัญหาดังกล่าวส่วนหนึ่งเกิดจากการใช้อำนาจในทางที่ผิดนั่นเอง

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการใช้อำนาจของผู้บริหาร จากการสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้อำนาจการบริหารงานของผู้อำนวยการ ในเครือข่ายจัดการศึกษาที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษสุรินทร์ เขต 3 ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความเหมาะสม และทำให้การบริหารสถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ และลดปัญหาความขัดแย้งในองค์กรที่เกิดจากการใช้อำนาจของผู้บริหารด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้อำนาจการบริหารงานของผู้อำนวยการ โรงเรียนใน-เครือข่ายจัดการศึกษาที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษสุรินทร์ เขต 3 โดยจำแนกตามเพศ และประสบการณ์

สมมติฐานการวิจัย

ครูที่มีเพศและประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้อำนาจการบริหารงานของผู้อำนวยการ โรงเรียน ในเครือข่ายจัดการศึกษาที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษสุรินทร์ เขต 3 แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในเครือข่ายจัดการศึกษาที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 142 คน ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 103 คน โดยใช้ตารางเครซีและมอร์แกน (อ้างถึงใน ภาวิดา ธาราศิริสุทธิ และศิริพงษ์ เสาภายน, 2559, หน้า 132)

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และ ประสบการณ์การทำงาน ตัวแปรตาม ได้แก่ อำนาจการบริหารงานของผู้อำนวยการ ตามแหล่งที่มาของอำนาจทฤษฎีของเฟรนซ์และราเวน (French and Raven อ้างอิงใน ศิริพงษ์ เสาภายน, 2558, หน้า 94-95) ประกอบด้วยอำนาจ 5 ด้าน ได้แก่ (1) อำนาจการให้รางวัล (2) ด้านอำนาจการบังคับ (3) ด้านอำนาจตามกฎหมาย (4) ด้านอำนาจอ้างอิง (5) ด้านอำนาจความเชี่ยวชาญ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 ข้อมูลเนื้อหาเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงบประมาณของกลุ่มโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มที่ 6 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยค่าแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีต่อใช้อำนาจการบริหารงานของผู้อำนวยการโรงเรียน ในเครือข่ายจัดการศึกษาที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้สถิติ t test
4. วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีต่อใช้อำนาจการบริหารงานของผู้อำนวยการโรงเรียน ในเครือข่ายจัดการศึกษาที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน วิเคราะห์โดยใช้สถิติ One Way Analysis of Variance (ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำค่าคะแนนเฉลี่ยเปรียบเทียบเป็นรายคู่ โดยใช้การทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ่ (Scheffe's Post hoc Comparison)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางในการใช้อำนาจในการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในเครือข่ายจัดการศึกษาที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
2. เป็นแนวทางในการลดและป้องกันความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นจากการใช้อำนาจในการบริหารงานของผู้บริหาร
3. เป็นแนวทางในการปรับปรุงการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้

1. ครูมีความเห็นด้วยต่อการใช้อำนาจการบริหารงานของผู้อำนวยการโรงเรียน ในเครือข่ายจัดการศึกษาที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยความเห็นด้วยสูงสุดคือด้านอำนาจตามกฎหมาย ($\bar{X} = 3.85$) ด้านอำนาจการ

ให้รางวัลและด้านอำนาจความเชี่ยวชาญ ($\bar{X} = 3.79$) ด้านอำนาจการบังคับ ($\bar{X} = 3.71$) และด้านอำนาจอ้างอิง ($\bar{X} = 3.69$) ตามลำดับ

2. ครูเพศหญิงและครูเพศชายมีความเห็นด้วยต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูเพศหญิงมีความเห็นด้วยต่อการใช้อำนาจของผู้อำนวยการโรงเรียนสูงกว่าครูเพศชาย ทั้งโดยรวมและด้านอำนาจการให้รางวัล ด้านอำนาจอ้างอิง และด้านอำนาจความเชี่ยวชาญ ส่วนด้านอำนาจการบังคับ และด้านอำนาจตามกฎหมายไม่แตกต่างกัน

3. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความเห็นด้วยต่อการใช้อำนาจการบริหารงานของผู้อำนวยการโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอำนาจตามกฎหมายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 11-15 ปี กับประสบการณ์ทำงาน 16 ปี ขึ้นไป มีความเห็นด้วยแตกต่างกัน ส่วนครูที่มีประสบการณ์อื่น ๆ มีความเห็นด้วยเรื่องการใช้อำนาจการบริหารงานของผู้อำนวยการโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

การอภิปรายผล

จากการวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้อำนาจการบริหารงานของผู้อำนวยการโรงเรียนในเครือข่ายจัดการศึกษาที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบ ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้อำนาจการบริหารงานของผู้อำนวยการโรงเรียนในเครือข่ายจัดการศึกษาที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะ พระราชบัญญัติปฏิรูปการศึกษา พุทธศักราช 2542 ที่มีการกระจายอำนาจลงสู่หน่วยงานต่าง ๆ รวมทั้งสถานศึกษาด้วย มีการเปิดโอกาสให้ผู้บริหารโรงเรียนมีอำนาจในการคิด ตัดสินใจ เพื่อให้การบริหารโรงเรียนมีความคล่องตัว มีอิสระ(กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) ทั้งนี้ผู้บริหารเองก่อนจะปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนได้นั้น ต้องผ่านการสอบแข่งขัน การอบรมหลักสูตรการเป็นผู้บริหาร เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ และที่สำคัญผู้บริหารจะต้องอาศัยการใช้อำนาจในการกำกับการปฏิบัติหน้าที่ เพราะการใช้อำนาจเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับการควบคุม ผลักดันการดำเนินงาน ให้เป็นไปตามนโยบายและวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการศึกษาของ อรุชา - ดิยะเพ็ญ (2555) ทั้งนี้เมื่อผู้บริหารใช้อำนาจด้วยความเหมาะสม การบริหารงานในสถานศึกษาประสบความสำเร็จ ย่อมส่งผลให้ครูเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับ สุพิชา มากะเต (2558) เนื่องจากมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน คือ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณของวิชาชีพ) ซึ่งกำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำความรู้ ความเข้าใจในหลักการ ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา และสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ในการบริหารจัดการ การศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์และ เป้าหมายของการศึกษา สามารถจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร กำหนดภารกิจของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เหมาะสม และสอดคล้องกับการศึกษาของ กษิณณ ชินวงศ์

(2550) ที่พบว่า การใช้อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก และ สอดคล้องกับการศึกษาของ บังอร มุลทรัพย์ (2556) เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อ การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้อำนาจการบริหารงานของผู้อำนวยการ โรงเรียน ในเครือข่ายจัดการศึกษาที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตามเพศ

ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้อำนาจการบริหารงานของผู้อำนวยการ โรงเรียน ในเครือข่ายจัดการศึกษาที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอำนาจการให้รางวัล ด้านอำนาจอ้างอิง ด้านอำนาจความเชี่ยวชาญแตกต่างกัน ครูเพศหญิงมีระดับความเห็นด้วยสูงกว่าครูเพศชายผลการวิจัยนี้ ผลการวิจัยนี้เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะครูเพศหญิงมีความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการใช้อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนมองว่าผู้บริหารมีการเอาใจใส่ดูแล และให้ความเป็นกันเอง ให้รางวัลอาจเช่นการชมเชย ซึ่งโดยธรรมชาติของผู้หญิงชื่นชอบการชมเชย ยกย่องมากผู้ชาย มักจะพิจารณาความดีความชอบ ให้กำลังใจอยู่เสมอ ทำให้ครูผู้หญิงมีความสุขในการทำงาน และเต็มใจทำงานให้บรรลุความสำเร็จตามที่ผู้บริหารต้องการไว้ สอดคล้องกับการศึกษาของ อรุชา ดิยะเพ็ญ (2555) การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นเครื่องมือ สำคัญที่จะทำให้ผู้อื่นปฏิบัติงานเป็นไปตามนโยบาย และจุดประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เมื่อผู้บริหารใช้อำนาจด้วยความเหมาะสมการบริหารงานในสถานศึกษาประสบความสำเร็จ ย่อมส่งผลให้ครูเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพของงานยิ่งขึ้น ไม่สอดคล้องกับผลการศึกษาของ บังอร มุลทรัพย์ (2556) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะ ความคิดเห็น เป็นการแสดงออกมาซึ่งการตัดสินใจจากการประเมินค่าหรือทัศนคติเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยเฉพาะการแสดงออกมานี้จะต้องอาศัยพื้นฐานความรู้ ประสบการณ์ และพฤติกรรมระหว่างบุคคล เป็นเครื่องช่วยในการพิจารณาและประเมินค่าก่อนที่มีการตัดสินใจแสดงออก ซึ่งการแสดงออกความคิดเห็นนี้อาจจะเป็นในทางเห็นด้วยหรือไม่ก็ได้ ในบางสถานการณ์ ความคิดเห็นอาจจะอยู่ในลักษณะเห็นด้วยมากหรือเห็นด้วยน้อย ความคิดเห็นไม่มีถาวรและมีการเปลี่ยนแปลงได้โดยง่ายและความคิดเห็นย่อมได้รับอิทธิพลจากทัศนคติ (พระครูใบฎีกาสุนิ สุวิชาโน, 2553)

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้อำนาจการบริหารงานของผู้อำนวยการ โรงเรียนในเครือข่ายจัดการศึกษาที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ครูที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้อำนาจการบริหารงานของผู้อำนวยการ โรงเรียนในเครือข่ายจัดการศึกษาที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยภาพรวมแตกต่างกัน ผลการวิจัยนี้เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยครูที่มี

ประสบการณ์ทำงาน 11-15 ปี มีความคิดเห็นต่อการใช้อำนาจการบริหารงานของผู้อำนวยการโรงเรียนมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 16 ปีขึ้นไป ไม่สอดคล้องกับการศึกษาของ กษิภณ ชินวงศ์ (2550) การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่าการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ อำนาจตามกฎหมาย อำนาจอ้างอิง อำนาจเชี่ยวชาญ อำนาจการให้รางวัล และอำนาจบังคับ ที่มีประสบการณ์ประสบการณ์ในการบริหารงานต่างกัน มีการใช้อำนาจในการบริหารงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นการใช้อำนาจด้านการบังคับแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และไม่สอดคล้องกับการศึกษาของ บังอร มุลทรัพย์ (2556) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ที่พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.1 ผู้บริหารต้องใช้อำนาจในการบริหารงานภายใต้กรอบที่กฎหมายกำหนด และมีความยุติธรรมในการใช้อำนาจ โดยคำนึงถึงเหตุและผลในการใช้อำนาจนั้น และเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับครู ผู้ใต้บังคับบัญชาในการปฏิบัติตนด้วย

1.2 ผู้บริหารควรให้คำชื่นชม ยกย่องเมื่อครูสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ จะทำให้ครูมีขวัญกำลังใจในการทำงาน และรู้สึกเต็มใจที่จะทำงานด้วย

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความคิดเห็นของบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง เช่น นักการภารโรง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ที่มีต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา เพราะอาจจะช่วยให้ค้นพบข้อแตกต่างเกี่ยวกับการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการบริหารงาน

2.2 ควรมีการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเปรียบเทียบการใช้อำนาจที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความสามารถในการบริหารต่างกันให้สอดคล้องสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยในปัจจุบัน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

- กษิภณ ชินวงส์. (2550). การใช้อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรีเขต 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บังอร มุลทรัพย์. (2553). ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์-
เครือข่ายทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. สารนิพนธ์-
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย.
- พระครูใบฎีกาสุนันท์ สุวิชาโน. (2553). ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามแนววิถีพุทธ : กรณีศึกษา-
วัดขมนิมิต อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ภาวิดา ชาราศรีสุทธิ และศิริพงษ์ เสาภายน. (2559). การศึกษาอิสระ *Independent Studies*. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ.
- วัชรชัย สุวรรณไทร. (2553). การกระจายอำนาจการบริหารสถานศึกษา. ค้นเมื่อ 5 เมษายน 2560,
จาก <https://watchsuw.wordpress.com/2010/11/03/47/>.
- ศิริพงษ์ เสาภายน. (2558). หลักและกระบวนการบริหารการศึกษา ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 3).
กรุงเทพฯ: มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ.
- สุพิชา มากะเด. (2558). การใช้อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู-
ปฏิบัติการสอน โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อรุชา ดิยะเพ็ญ. (2556). ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้พลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับ แรงจูงใจใน-
การปฏิบัติงานของครู โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์-
การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา