

**ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดกิจกรรม“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตอำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33**

สุพรรณิ มณีศรี*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดกิจกรรม“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตอำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์ทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในครั้งนี้เป็นครูโรงเรียนมัธยม เขตอำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จำนวน 190 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีสุ่มโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 127 คน โดยเก็บข้อมูลจากครูโรงเรียนมัธยม เขตอำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ระหว่างวันที่ 19-30 เมษายน 2560 ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์นำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลจำนวน 127 คน คิดเป็น 100% การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าที (t -test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ถ้าพบมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะนำค่าคะแนนเฉลี่ยไปทำการทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ (Scheff's Post hoc comparison) ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูมีความความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตอำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตอำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33 ที่มีเพศต่างกันมีความความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตอำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: 1) ความพึงพอใจ 2) ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ 3) เขตอำเภอจอมพระ

บทนำ

การจัดการศึกษาในปัจจุบันนี้ โลกมีการเปลี่ยนแปลง นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ได้ทุกแห่งทุกเวลา ทั้งในและนอกห้องเรียน ตามความพร้อมของนักเรียน ครูผู้สอนต้องปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ นักเรียนต้องเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของตนเองและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในขณะเดียวกัน มีการเกิดขึ้นของเทคโนโลยีต่างๆ มากมายเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ ซึ่งผลที่ได้จากการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้นอกจากเกิดประโยชน์อันมากมายในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโลกปัจจุบันแล้วยังส่งผลกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งยังเป็นปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน เพราะการแข่งขันเกิดขึ้นตลอดเวลา ความผันแปรของสังคม เศรษฐกิจและการเมือง ได้มีการเปลี่ยนแปลง ทุกคนต้องปรับตัวเปิดรับการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ และปรับทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับสังคมนานาชาติที่เปลี่ยนไป ปัจจุบันเกิดการแข่งขันด้วยกำลังปัญญา เป็นโลกแข่งขันด้วยความรู้ การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขได้บนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล

กระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (2552). สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการเป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก ซึ่งในปัจจุบันการจัดการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญามีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มศักยภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมถึงมีความสามารถในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 33 เป็นหน่วยงานที่มีส่วนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยได้นำเดินการตามนโยบายการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียน อย่าง “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โดยกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาต่างๆ ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จากนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้สถานศึกษาลดชั่วโมงเรียนของนักเรียนในภาควิชาการตามกลุ่มสาระหลักในชั้นเรียน จากนั้นนักเรียนจะได้ทำกิจกรรมนอกห้องเรียน ในกลุ่มสาระที่เหลือแบบ บูรณาการ

และกิจกรรมกลุ่ม ซึ่งจะช่วยให้แก่นักเรียนลดความเครียด และเสริมสร้างทักษะทุกด้าน คือด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม

ดังที่ได้กล่าวมาข้างต้นจะเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้มีความสำคัญและมีผลต่อการจัดการศึกษาเป็นอย่างยิ่งและเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่ไปตามที่คาดหวัง ครูผู้สอนควรมีการวางแผนการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ อีกทั้งจัดกิจกรรมให้ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน สังคม ท้องถิ่นและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

ชติยา มหาสินธ์ (2559, หน้า 1) ปัญหาการจัดการกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่สำคัญพบว่าหลายแห่งดำเนินโครงการโดยไม่มั่นใจผลลัพธ์เท่าที่ควร ไม่มีความชัดเจนในแนวทางปฏิบัติ ขณะที่ผู้บริหารโรงเรียน ครูและผู้ปกครองหลายแห่งยังกังวลเรื่องการสอนตามสาระวิชาหลักเกรงว่าผู้เรียนจะได้รับความรู้ไม่ครบตามหลักสูตร ทำให้ผลการเรียนลดลง โดยเฉพาะในระดับมัธยมศึกษา ที่ครูเองมีภาระงาน และกิจกรรมอื่นๆ ทั้งที่ได้รับจากส่วนกลางหรือหน่วยงานต่างๆ เข้ามาเบียดบังเวลาสอนอยู่ก่อนแล้วจำนวนมาก ทำให้ครูบางส่วนคิดว่าเป็นการเพิ่มภาระงานให้กับตัวเอง สำหรับโรงเรียนขยายโอกาส ต้องปรับเวลาเรียนให้เร็วขึ้น ทำให้เด็กบางส่วนซึ่งอยู่ไกลมาเรียนไม่ทันเวลา หรือบางแห่งจัดตารางเวลาเรียนเกินเข้าไปในเวลาทานอาหารกลางวัน ขณะที่โรงเรียนขนาดเล็กได้รับค่าวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ไม่เพียงพอ ต้องขอรับสนับสนุนจากผู้ปกครองนักเรียน องค์กรการบริหารส่วนตำบล (อบต.) และชุมชน

ในฐานะผู้วิจัยเป็นครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จึงสนใจที่จะศึกษาปัญหาการจัดการกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต อำเภोजอมพระ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 33 เพื่อให้ได้ข้อบ่งชี้ที่ชัดเจนว่าปัญหาการจัดการกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้อยู่ในระดับใด เพื่อนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปเป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาการจัดการกิจกรรมให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตอำเภोजอมพระ จังหวัดสุรินทร์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จำแนกตาม เพศ และประสบการณ์การสอน

สมมติฐานการวิจัย

ครูที่มีเพศและประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตอำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตอำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 190 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 127 คน

ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ และประสบการณ์การสอน ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โดยมีขอบเขตของเนื้อหา 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้าน การบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” 3) ด้านการวัด ประเมิน และรายงานผลนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” 4) ด้านผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน จากกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 ข้อมูลเนื้อหาเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตอำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยค่าแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. ข้อมูลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตอำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้ t test
4. ข้อมูลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตอำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา-

มัธยมศึกษา เขต 33 จำแนกตามประสบการณ์การสอน ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางให้ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตอำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 นำไปปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมของโรงเรียนให้มีคุณภาพ
2. เป็นแนวทางให้ผู้บริหารโรงเรียนได้นำผลการวิจัยไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของตนเองต่อไป

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้ผลดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง (ร้อยละ 68.5) และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี (ร้อยละ 40.9) รองลงมาคือ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10-20 ปี (ร้อยละ 31.5) และ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 20 ปี (ร้อยละ 27.6) ตามลำดับ
2. ครูมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตอำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยภาพรวม ($\bar{X} = 3.93$ และ $SD = .65$) และรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ($\bar{X} = 4.00$ และ $S.D. = .66$) รองลงมาคือ ด้านผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน จากกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ($\bar{X} = 3.98$ และ $S.D. = .70$.) และด้านการวัดประเมิน และรายงานผลนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ($\bar{X} = 3.89$ และ $S.D. = .71$) ตามลำดับ
3. ครูเพศชายและครูเพศหญิงของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตอำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

การอภิปรายผล

จากการศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตอำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33 พบประเด็นที่น่าสนใจดังนี้

1. ครูมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตอำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพราะ กิจกรรมนี้สนองตามนโยบายของรัฐบาล ซึ่งการลดเวลาเรียนในชั่วโมงเรียน

วิชาหลักและเพิ่มกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน ที่ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิด เป็นการเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต ทักษะการแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม สร้างเสริม คุณลักษณะ และ ค่านิยมอันดี และในการจัดกิจกรรมนั้นครูผู้สอนจะเป็นเพียงผู้คอยให้คำปรึกษา ชี้แนะ คอยกระตุ้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑามาศ สุชาพจน์ และ ชีระดา ภิญโญ (2559) พบว่า การบริหารกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก สามารถอภิปรายผลเป็นรายด้านได้ดังนี้

ด้านการบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัย ปรากฏเป็นเช่นนี้ เพราะ สถานศึกษาศึกษาวิเคราะห์นโยบาย คู่มือการบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน มีการปรับ และออกแบบตารางเรียนที่เอื้อต่อการ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับช่วงวัย มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ประชุม ทบทวนหลังการ ปฏิบัติงานนำผลไปใช้การพัฒนาอย่างต่อเนื่องซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของจุฑามาศ สุชาพจน์ และ ชีระดา ภิญโญ (2559) พบว่า ด้านโครงสร้างเวลาเรียนและตารางเรียน คือ สถานศึกษาปรับรายวิชาที่เรียน โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และจัดกิจกรรมให้ครบตามหลัก 4H อยู่ในระดับมาก

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัย ปรากฏเป็นเช่นนี้ เพราะ ในการจัดกิจกรรมนั้นต้องใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต ทักษะการ แก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ในการเลือกกิจกรรม นั้นต้องตอบสนองต่อความสนใจความถนัด และมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยใช้ เทคนิคที่หลากหลาย โดยให้ความสำคัญกับการประเมินการปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิชัย ลิขิตพรักษ์ (2559) พบว่า การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในรายวิชาชีววิทยาโดยใช้รูปแบบ การจัดการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อสร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาความสามารถ ด้านการคิดและการพัฒนากรอบความคิดแบบเปิดกว้าง(Growth Mindset) ในครั้งนี้ มีการวางแผนและ เตรียมความพร้อม เอกสารประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน การวัดและ การประเมินผลบทเรียน องค์ความรู้ที่ได้รับนอกห้องเรียนอยู่ในระดับมาก

ด้านการวัด ประเมิน และรายงานผลนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยปรากฏเป็นเช่นนี้ เพราะ สถานศึกษามีการวิเคราะห์นโยบาย คู่มือการบริหารจัดการเวลา เรียน รวมทั้งได้กำหนดตัวชี้วัดภาพความสำเร็จ สร้างความตระหนัก ความเข้าใจในการดำเนินงานแก่ ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษา มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้และกิจกรรม ตามตารางเรียนที่ กำหนด มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และมีการนำผลไปใช้ในการพัฒนาอย่าง

ต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑามาศ สุราพจน์และ ชีระดา ภิญโญ (2559) พบว่า ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า อยู่ในระดับ มาก

ด้านผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” อยู่ในระดับมากผลการวิจัยปรากฏ เป็นเช่นนี้ เพราะ ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจ ทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มากกว่าการเรียนรู้จากการทำแบบฝึกหัดและการท่องจำ มีการเชื่อมโยงประสบการณ์ของผู้เรียนกับชีวิตจริง และที่สำคัญผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการค้นพบความรู้ของผู้เรียนเองทำให้กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับ เวชฤทธิ์ อังกะภักทรขจร (2555) พบว่า Teach Less, Learn More (TLLM) เป็นแนวคิดหนึ่งในการจัดการศึกษาของประเทศสาธารณรัฐสิงคโปร์ที่สอดคล้องกับแนวการจัดการศึกษาระดับชาติของประเทศไทย โดยอยู่บนพื้นฐานของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ซึ่งต้องการให้ผู้สอนลดบทบาทในการสอนของตนเองให้น้อยลง และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Teach Less, Learn More สามารถจัดการเรียนรู้ได้หลากหลายวิธีแต่ต้องเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งวิธีการหนึ่งที่ประเทศสิงคโปร์นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้คือ การออกแบบย้อนกลับ (Backward Design) ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนหลัก 3 ขั้นตอน ได้แก่ การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ การกำหนดหลักฐานการเรียนรู้ และการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยที่ในขั้นตอนที่ 3 การวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สามารถประยุกต์ใช้แนวการจัดการเรียนรู้แบบการสอนแนะให้รู้คิด (Cognitively Guided Instruction: CGI) ซึ่งเป็นแนวการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้และการแก้ปัญหาด้วยตนเอง ให้ความสำคัญกับการคิดของผู้เรียน โดยมีผู้สอนเป็นผู้สนับสนุน และเอื้ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม มีโอกาสนำเสนอความคิดของตนเอง ร่วมกันอภิปราย ก่อให้เกิดการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับชีวิตจริงซึ่งสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Teach Less, Learn More (TLLM)

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตอำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33 ของครูเพศชายและเพศหญิง โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ อนุสร หงส์ขุนทด (2558) พบว่า การจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เป็นแนวทางที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การขับเคลื่อนกระบวนการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ให้ประสบผลสำเร็จได้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครอง ที่จะต้องเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ศักยภาพของแต่ละสถานศึกษา ผู้สอน และความต้องการของผู้เรียนที่จะเป็นตัวกำหนดว่าควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใดบ้างเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตอำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นใหม่ ในระบบการจัดการศึกษา ไทย ซึ่งทุกโรงเรียนจะต้องจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ทุกโรงเรียนตามนโยบายของรัฐบาล ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตอำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33 ด้านการบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ ดังนั้น สถานศึกษาควรมีการวางแผนล่วงหน้า จัดทำตารางเวลาให้มีความเหมาะสม โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษากำหนดตัวชี้วัดให้ชัดเจนมากขึ้นเพื่อให้ไปถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตอำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33 อยู่ในระดับมาก สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ควรสำรวจความต้องการ ความสนใจของผู้เรียนในการทำกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่สนใจ มีทักษะชีวิตและ ปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวันได้มากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย

ขติยา มหาสินธุ์. (2559). *ส่องลดเวลาเรียน 2 เดือน เจอปัญหาสารพัด*. ค้นเมื่อ 22 เมษายน 2560, จาก

<http://m.matichon.co.th/readnews.php?newsid=1451701492>

จุฑามาศ สุชาพจน์ และธีระดา ภิญโญ. (2559). *แนวทางการบริหารกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา-ประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

วิชัย ลิขิตพริกษ์. (2559). *ผลการจัดกิจกรรมในช่วงลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาในรายวิชาชีววิทยาโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อสร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาความสามารถด้านการคิดและการพัฒนากรอบความคิดแบบเปิด*

กว้าง(*Growth Mindset*). โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเขต 1. กรุงเทพมหานคร

เวชฤทธิ์ อังคนะภัทรขจร. (2555). การประยุกต์ใช้แนวคิด *Teach Less, Learn More (TLLM)* ผู้การ
จัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนคณิตศาสตร์. วารสารศึกษาศาสตร์ 23(1). 1-11.

อนุสร หงส์ขุนทด (2558). กิจกรรมการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยใช้แนวทางการเรียนรู้แบบ
ผสมผสาน (ตอนที่ 1). ค้นเมื่อ 25 เมษายน 2560, จาก-
<http://pitcforteach.blogspot.com/2015/11/blog-post.html>