

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย
การจัดการศึกษาที่ 15 (เขื่อนตาแก้ว) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์

เขต 3

วารางคณา เกื่อนตะคุ*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 15 (เขื่อนตาแก้ว) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 103 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า t -test และทดสอบการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวน One Way Analysis of Variance ผลการวิจัยพบว่า 1) สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง 103 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีประสบการณ์การสอนมากกว่า 20 ปี มากที่สุด รองลงมาได้แก่ มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 10 ปี และมีประสบการณ์การสอนระหว่าง 10 - 20 ปี ตามลำดับ 2) ครูมีความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 15 (เขื่อนตาแก้ว) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 15 (เขื่อนตาแก้ว) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 4) ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์การสอนแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 15 (เขื่อนตาแก้ว) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : 1. ความพึงพอใจ 2. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

บทนำ

กระแสการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของโลก ด้านการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย ด้านการมีส่วนร่วมของประชาชน ด้านสิทธิมนุษยชนและคุณภาพชีวิตที่เท่าเทียม ด้านการส่งเสริมการค้าอย่างเสรี ด้านการพิทักษ์สิ่งแวดล้อม ตลอดจนด้านการมีเครือข่ายข่าวสารที่ทันสมัย ผลักดัน

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ให้สังคมไทย เกิดการปฏิรูปการศึกษาครั้งใหญ่ มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ถือว่าเป็นการปฏิรูปการศึกษาโดยอิงกฎหมายเป็นฉบับแรก (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 ก) ใน “แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2553) มีวัตถุประสงค์ให้มีการพัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุลเพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อมของ สังคมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคน สร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้มีการเน้นประเด็น “คุณธรรม” ในหลายข้อ คือ วัตถุประสงค์ 1 แนวนโยบายข้อ 1.2 “ปลูกฝังและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมี ศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึกและมีความภูมิใจในความเป็นคนไทย มีระเบียบ วินัย มี จิตสาธารณะ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และรังเกียจการทุจริตต่อต้านการซื้อสิทธิ์ขายเสียง” วัตถุประสงค์ 2 สร้างสังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้ แนวนโยบาย ข้อ 2.1 “ส่งเสริมการจัดการศึกษา อบรม และเรียนรู้ของสถาบันศาสนา และสถาบันทางสังคม ทั้งการศึกษาใน ระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย” และข้อ 2.2 “ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายภูมิ ปัญญา และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม พลศึกษา กีฬา เป็นวิถีชีวิตอย่างมีคุณภาพและ ตลอดชีวิต” นอกจากนั้น “เป้าหมายเชิงคุณภาพ” เมื่อสิ้นสุดแผนฯ ในปี 2559 ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนใน 2 ข้อ คือ ข้อที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีความรู้เชิงวิชาการและสมรรถนะทางวิชาชีพ มี คุณธรรม จริยธรรม ใฝ่เรียนรู้และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง มีความสุข มีสุขภาพทั้งกายและใจที่สมบูรณ์ สามารถประกอบอาชีพและอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข เพื่อเป็นเป้าหมายและฐานหลักของการพัฒนาประเทศ ข้อที่ 2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้มีการสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อการเรียนรู้นำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน มีสุข ภาวะ ประชาชนอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขและเอื้ออาทร ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพ ดังนั้น จะเห็น ได้ว่า แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 – 2559 มีจุดเน้นในการสร้างคนและ สังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ต้องการปลูกฝังให้คน เป็นคนดี และคนเก่ง มิใช่เป็นเพียง “คนเก่ง” เพียง อย่างเดียวเหมือนสมัยก่อน ซึ่งสอดคล้องกับความหมายของคำว่า “คุณธรรม” ที่หมายถึง สภาพคุณงาม ความดี (สุวิมล ว่องวาณิช และคนอื่น ๆ. 2552 ,หน้า 11) ดังนั้นการปลูกฝังด้านคุณธรรม จึงหมายถึง การปลูกฝังให้คนเป็นคนดีนั่นเอง

การดำเนินงานวิชาการ จึงนับว่ามีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จ หรือล้มเหลว ของการบริหารสถานศึกษา แต่การดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษา จะมีคุณภาพมากน้อยเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการที่สำคัญที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจะต้องให้

ความสำคัญแก่งานวิชาการ ต้องเข้าใจขอบเขตของการดำเนินงาน และภาระหน้าที่ของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเป็นอย่างดี การดำเนินงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษาและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานด้านอื่น ๆ นั้นเป็นเพียงปัจจัยส่งเสริมสนับสนุนในงานวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจะต้องสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร (กระทรวงศึกษาธิการ.2552)

ปัญหาการจัดการศึกษาในปัจจุบันเกิดจากสภาพปัญหาทางด้านระบบบริหาร และการจัดการของกระทรวงศึกษาธิการ ที่เน้นการรวมศูนย์อำนาจไว้ในส่วนกลาง แม้จะมีการมอบอำนาจไว้เพียงบางเรื่อง การกระจายอำนาจลงสู่เขตพื้นที่การศึกษายังมีน้อย ในการบริหารงาน โดยเฉพาะในด้านนโยบายและแผน งบประมาณและความไม่ต่อเนื่องของแผน เนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูงและทางการเมือง ทำให้เกิดความสูญเปล่าทั้งในด้านทรัพยากรและก่อให้เกิดปัญหาต่อเนื่องหลายประการ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551, หน้า 2)

จากสภาพปัญหาความสำคัญของการดำเนินงานด้านวิชาการดังกล่าว โรงเรียนในเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 15 (เขื่อนตาแก้ว) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีผลการดำเนินงานด้านวิชาการ อยู่ในระดับต่ำกว่ามาตรฐานอยู่หลายโรงเรียน จากรายงานผลการทดสอบระดับชาติ (O –NET) ปีการศึกษา 2559 โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 31.94 ค่าเฉลี่ยระดับชาติ 42.13 คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 37.58 ค่าเฉลี่ยระดับชาติ 38.06 และภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ย 31.22 ค่าเฉลี่ยระดับชาติ 36.02 ซึ่งผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ จึงส่งผลให้ค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดความรู้พื้นฐานโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ (สถาบันทดสอบทางการศึกษา. 2559)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการในสถานศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญของคุณภาพการศึกษาที่สะท้อนถึงคุณภาพของผู้เรียน วิชาการของโรงเรียนในเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 15 (เขื่อนตาแก้ว) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาคาดการณ์ด้านวิชาการ และพัฒนาแนวทางการดำเนินงานด้านวิชาการให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้นเพื่อใช้ในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 15 (เขื่อนตาแก้ว) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการสอน

สมมติฐานของการวิจัย

ครูที่มีเพศและประสบการณ์ในการสอนที่ต่างกัน มีความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 15 (เขื่อนตาเกาว์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 15 (เขื่อนตาเกาว์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวนครูทั้งหมด 140 คน

การกำหนดขนาดตัวอย่างใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) (อ้างถึงใน ภา วิตา ธาราศรีสุทธิ และคณะ, 2549, หน้า 132) ได้จำนวนตัวอย่าง 103 คน เลือกสุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธี สุ่มอย่างง่าย

ตัวแปรที่ใช้ศึกษา ได้แก่ เพศ ประสบการณ์ในการสอน และการบริหารงานวิชาการ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การวิจัยนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นคำถามปลายปิด (Closed form) ลักษณะเป็นตัวเลขมาตราส่วนประมาณค่า (numerical rating scale) 5 ระดับ โดยผู้วิจัยศึกษา ข้อมูลจากตำรา หนังสือ เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย นำมาประกอบในการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงาน วิชาการ ประกอบด้วย 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) เกี่ยวกับ สถานภาพผู้ตอบ ได้แก่ เพศ และการเดิมข้อความ ได้แก่ ประสบการณ์ในการสอน ตอนที่ 2 สอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัด การศึกษาที่ 15 (เขื่อนตาเกาว์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เป็นแบบ มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อย ที่สุด

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดสอบสอบถามครูเครือข่ายการจัดการศึกษาอื่น จำนวน 30 คน แล้วนำคำตอบที่ได้ไปทำการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีหา

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟาวิธีการของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .973

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวผู้วิจัยเอง โดยทำการขออนุญาตนำแบบสอบถามเข้าเก็บข้อมูลจากครูในสถานศึกษา เครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 15 (เขื่อนตาเกาว์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 103 คน และรับแบบสอบถามที่ครูตอบเรียบร้อยแล้ว กลับคืนได้ครบตามจำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยค่าแจกแจง และค่าร้อยละ
2. ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
3. ข้อมูลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 15 (เขื่อนตาเกาว์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้ t test
4. ข้อมูลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 15 (เขื่อนตาเกาว์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยสามารถใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 15 (เขื่อนตาเกาว์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สามารถสรุปเป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง 103 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 66) มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 20 ปี (ร้อยละ 58.3) รองลงมาคือ มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 10 ปี (ร้อยละ 21.4) และมีประสบการณ์การสอนระหว่าง 10 - 20 ปี (ร้อยละ 20.4) ตามลำดับ
2. ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 15 (เขื่อนตาเกาว์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยภาพรวม ($\bar{X}=4.23$ $SD = .49$) และรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านการ

วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.27$ $SD=.45$) ด้านส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X}=4.24$ $SD=.48$) ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ($\bar{X}=4.21$ $SD=.59$) และด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ($\bar{X}=4.19$ $SD=.56$) และ ตามลำดับ

3. ครูเพศชายและครูเพศหญิงมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 15 (เขื่อนตาเกาว์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยภาพรวม ($t=.497, p=$) และรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์การสอนแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายจัดการศึกษาที่ 15 (เขื่อนตาเกาว์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

การอภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 15 (เขื่อนตาเกาว์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบประเด็นที่น่าสนใจและควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ครูมีความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 15 (เขื่อนตาเกาว์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งเพราะสถานศึกษามีการ-บริหารจัดการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยมีการพัฒนาความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

การวางแผนและการดำเนินการด้านหลักสูตรที่ชัดเจน อีกทั้งการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประสาท อิศรปริษา (2554) ที่พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนเอกชนจังหวัดนครพนม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครพนม โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เช่นเดียวกับการศึกษาของ กชกร บุรีทรัพย์ (2557) ที่พบว่าความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านการวิจัยในชั้นเรียน และด้านการวัดผลประเมินผล โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่ามีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 15 (เขื่อน-

ตาแก้ว) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นเพราะครูที่มีเพศที่แตกต่างกันแต่มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการรวมทั้งการดำเนินงานของครูมีความรู้ความสามารถและมีประสิทธิภาพในการทำงานได้อย่างเท่าเทียมกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศศิธร สุขศิริ (2559) ที่พบว่าการบริหารงานวิชาการของครูในกลุ่มโรงเรียนอำเภอบางพลี ที่มีเพศแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนบางพลี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เช่นเดียวกับผลการศึกษาของนภาพร เจริญผล (2557) ที่พบว่าครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนในเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนผาทอง อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ในปีการศึกษา 2557 โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์การสอนแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 15 (เขื่อนตาแก้ว) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งเพราะการดำเนินนโยบายของโรงเรียนในเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 15 (เขื่อนตาแก้ว) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การกำหนดนโยบาย วางแผน เพื่อสนับสนุนการจัดหา จัดสร้าง หรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา พัฒนาความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อภิรัมย์ พานิชศิริ (2558) ที่พบว่า ความพึงพอใจของบุคลากรในโรงเรียนที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ท อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 เช่นเดียวกับการศึกษาของ สรिता ตาใส (2557) ที่พบว่า ครูที่มีประสบการณ์สอนที่แตกต่างกัน ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ของกลุ่มโรงเรียนแม่จริม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน วนิตา คำชมพู (2554) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 15 (เขื่อนตาแก้ว) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบว่าอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรรักษาระดับในการบริหารงานด้าน

วิชาการด้านต่างๆ นี้ให้คงไว้ และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นไป เพื่อให้ได้รับความร่วมมือในการปฏิบัติงาน
จากครูผู้ได้บังคับบัญชาอย่างดียิ่งตลอดไป

บรรณานุกรม

- ภาวิตา ชาราศรีสุทธิ และศิริพงษ์ เสาภายน. (2559). *การศึกษาอิสระ*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มิตรภาพ การพิมพ์และสตูดิโอ
- สุวิมล ว่องวานิช. (2552). *โครงการเร่งสร้างคุณลักษณะที่ดีของเด็กและเยาวชนไทย*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม.
- _____. (2546 ก). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545*. นครสวรรค์ : โรงพิมพ์พิมพ์การพิมพ์.
- กชกร ชูทรัพย์. (2557). *ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3* ค้นเมื่อ 6 พฤษภาคม 2560, จาก <http://www.edujournal.ru.ac.th/index.php/abstractData/viewIndex/89.ru>
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. ค้นเมื่อ 3 พฤษภาคม 2560, จาก <http://math.ipst.ac.th/wpcontent/uploads/2015/PDF/Curriculum202551.pdf>
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2559). *คู่มือการจัดทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2559*. ค้นเมื่อ 3 พฤษภาคม 2560, จาก <http://www.niets.or.th/th/>
- วนิดา คำชมพู. (2554). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ของกลุ่มโรงเรียนแม่จริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1* ค้นเมื่อ 6 พฤษภาคม 2560, จาก <http://www.edujournal.ru.ac.th/index.php/abstractData/viewIndex/125.ru>
- สรีศา ตาใส่. (2558). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ของกลุ่มโรงเรียนแม่จริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1* ค้นเมื่อ 6 พฤษภาคม 2560, จาก <http://www.edujournal.ru.ac.th/index.php/abstractData/viewIndex/125.ru>
- อภิรมย์ พานิชศิริ. (2558). *ความพึงพอใจของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี* ค้นเมื่อ 6 พฤษภาคม 2560, จาก <http://www.edujournal.ru.ac.th/index.php/abstractData/viewIndex/150.ru>

