

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ กลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษา พุทธรักษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

ทิพวรรณ สุหงสา*

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงสำรวจนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาพุทธรักษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตามเพศและประสบการณ์การสอน ประชากรที่ศึกษาคือ ครู กลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาพุทธรักษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 108 คน สุ่มตัวอย่างโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .986 สถิติที่ใช้ คือ ค่าแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) สถิติทดสอบที (t test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ กลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาพุทธรักษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ครูเพศชายและครูเพศหญิงมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ กลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาพุทธรักษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ กลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาพุทธรักษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: 1. ความพึงพอใจ 2. การบริหารงานวิชาการ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

บทนำ

การศึกษา คือการพัฒนาคนให้เป็นผู้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา เพื่อเป็นกำลังพัฒนาประเทศชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการในการจัดการศึกษาให้ไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และ

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีพ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติรวมทั้ง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็น สากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และใฝ่เรียนด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ , 2542 , หน้า 7) สถานศึกษาจึงมีบทบาทในการจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน และผู้ที่มีบทบาทโดยตรงในการดูแล อบรม พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษา ก็คือครู และบุคลากรทางการศึกษานั้นเอง โดยผ่านการบริหารงานวิชาการ ซึ่งเป็นหัวใจหลักของการบริหารสถานศึกษา

ในการจัดการศึกษาทุกระดับ งานด้านวิชาการนับเป็นงานที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะการบริหารการศึกษา ก็เพื่อตอบสนองความสำเร็จของผลงานทางวิชาการหรือการเรียนการสอน โดยจุดมุ่งหมายของการบริหารงานวิชาการอยู่ที่การสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ งานวิชาการเป็นงานซึ่งเกี่ยวกับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายของการศึกษา เช่น การจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน โครงการศึกษา การจัดการเรียนการสอน การนิเทศการสอน สื่อการสอน และการประเมินผลการเรียน เป็นต้น สถานศึกษาส่วนใหญ่ จึงยกงานบริหารวิชาการมาเป็นอันดับแรกในการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา ตลอดจนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมต่อไป

ดังนั้น เราในฐานะบุคลากรทางการศึกษา จึงต้องให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการในทุกๆ ด้าน หากละเลย ก็จะทำให้เกิดปัญหาตามมา ดังจะเห็นได้จาก ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ หรือ O-NET (สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ) ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยลดลงในบางวิชาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนที่ไม่เหมาะสมตามระดับวัย ซึ่งเป็นผลมาจากการบริหารงานวิชาการที่ไม่คล่องตัว ไม่มีประสิทธิภาพ มีความล่าช้า เกิดปัญหาในการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนตามไปด้วย เพราะการบริหารงานวิชาการถือได้ว่าเป็นหัวใจสำคัญในการบริหารสถานศึกษานั้นเอง และสุดท้ายจะส่งผลสะท้อนกลับต่อตัวผู้เรียนว่ามีคุณภาพหรือไม่ โดยโรงเรียนในเครือข่ายการจัดการศึกษาพุทธรักษา มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติในระดับต่ำ จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนากระบวนการบริหารงาน วิชาการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาพุทธรักษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เพื่อนำผลการศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ตัวผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและ เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ กลุ่ม เครือข่ายการจัดการศึกษาพุทธรักษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตามเพศและประสบการณ์การสอน

สมมติฐานการวิจัย

ครูที่มีเพศและประสบการณ์การสอนแตกต่างกัน จะมีความพึงพอใจต่อการบริหารงาน วิชาการ กลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาพุทธรักษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต 3 แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้ คือ ครูของสถาบันการศึกษา เครือข่ายการจัดการศึกษา พุทธรักษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 150 คน

การกำหนดขนาดตัวอย่าง ใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) (อ้างถึงใน ภาววิดา ธาราศรีสุทธิ และศิริพงษ์ เสาภาชน, 2559, หน้า 132) ได้จำนวนตัวอย่าง 108 คน เลือกกลุ่ม ตัวอย่างโดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย

ตัวแปรที่ศึกษา 'ได้แก่' เพศ ประสบการณ์การสอน และขอบข่ายการบริหารงานวิชาการใน สถานศึกษา 4 ด้าน 'ได้แก่' ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผล และการ เทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการแนะแนว

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การวิจัยนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นคำถามปลายปิด (Closed form) ลักษณะเป็นตัวเลขมาตราส่วนประมาณค่า (numerical rating scale) 5 ระดับ โดยผู้วิจัยศึกษา ข้อมูลจากตำรา หนังสือ เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย นำมาประกอบในการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครู ต่อการบริหารงาน วิชาการ

ประกอบด้วย 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจรายการ (checklist) เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ ได้แก่ เพศ และการเติมข้อความ ได้แก่ ประสิทธิภาพการสอน ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดสอบกับครูเครือข่ายการจัดการศึกษาอื่น จำนวน 30 คน แล้วนำคำตอบที่ได้ ไปทำการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟาวิธีการของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .986

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวผู้วิจัยเอง โดยทำการขออนุญาตนำแบบสอบถามเข้าเก็บข้อมูลจากครูในสถานศึกษา เครือข่ายการจัดการศึกษาพุทธรักษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 108 คน และรับแบบสอบถามที่ครูตอบเรียบร้อยแล้วกลับคืนได้ครบตามจำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยใช้ค่าแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ
2. ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ กลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาพุทธรักษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
3. ข้อมูลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ กลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาพุทธรักษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้สถิติ t test
4. ข้อมูลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาพุทธรักษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตามประสิทธิภาพการสอน ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยสามารถใช้เป็นข้อมูลพื้นฐาน สำหรับใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในด้านการบริหารงานวิชาการ กลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาพุทธรักษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้ผลดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง (ร้อยละ 70.4) มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 10 ปี (ร้อยละ 43.5) มากที่สุด รองลงมาคือ มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 10 – 20 ปี (ร้อยละ 28.7) และมีประสบการณ์การสอน มากกว่า 20 ปี (ร้อยละ 27.8) ตามลำดับ

1. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ กลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาพุทธรักษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยภาพรวม ($\bar{X} = 3.85$, $SD = .65$) และรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงสุด คือ ด้านการวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X} = 3.93$, $SD = .66$) รองลงมา คือ ด้านการแนะแนว ($\bar{X} = 3.92$, $SD = .67$) และด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 3.81$, $SD = .65$) ตามลำดับ

2. ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาพุทธรักษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ กลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาพุทธรักษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

การอภิปรายผล

การอภิปรายผล

จากการวิจัย เรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ กลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาพุทธรักษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบประเด็นที่น่าสนใจควรนำผลมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ กลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาพุทธรักษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายด้านมีความพึงพอใจเหมือนกัน โดยมีความพึงพอใจด้านการวัดผล

ประเมิณผล และการเทียบโอนผลการเรียนมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการแนะแนว ด้านการนิเทศ การศึกษา และด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ตามลำดับ ผลการวิจัยปรากฏเป็นเช่นนี้เพราะ สถานศึกษาในเครือข่ายการจัดการศึกษาพุทธรักษา มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานวิชาการและมีการมอบหมายงานโดยมีผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนได้รับรู้ร่วมกัน และมีการประชุมวางแผนงานด้านวิชาการก่อนการเปิดภาคเรียนและระหว่างภาคเรียน โดยมีหลักฐานเอกสารทางวิชาการระบุไว้ชัดเจน สามารถบริหารงานวิชาการได้ตรงตามปฏิทินการปฏิบัติงาน (สังขะ วิทยาคม, 2559) และสอดคล้องตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับการศึกษา ของวีระวุธ ศิริบุญ (2557) และ นิธยา ปานเนียม (2559) ที่พบว่า ครู มีความพึงพอใจต่อการบริหารวิชาการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับการศึกษา ของอภิรมย์ พานิชศิริ (2558) ที่พบว่าบุคลากรใน โรงเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและราย ด้านอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน ซึ่งเห็นได้ว่าผู้บริหารให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการนั่นเอง นอกจากนี้ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับการศึกษา ของ และสุนันทา อุชาติ (2554) ที่พบว่า ครูมีความ คิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็น ผลมาจากการร่วมมือของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานตามแผนงาน วิชาการของสถานศึกษานั้นเอง

2. ผลการเปรียบเทียบความความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ กลุ่ม เครือข่ายการจัดการศึกษาพุทธรักษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การสอน

2.1 ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ กลุ่มเครือข่าย การจัดการศึกษาพุทธรักษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยนี้ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะระบบการ บริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีขั้นตอน กระบวนการ หลักการ และขอบข่ายในการบริหารงาน วิชาการ เป็นแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน ดังนั้น ครูที่มีเพศแตกต่างกัน จึงมีความพึงพอใจต่อการ บริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน เพราะต่างก็ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายตามแผนงาน วิชาการ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาเช่นเดียวกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านของการ วัดผลและประเมิณผลการเรียนรู้ ตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมิณผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กรมวิชาการ, 2553) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของนภาพร เจริญผล (2557) ที่พบว่า เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของบุคลากร ต่อการบริหารงาน วิชาการโรงเรียนในเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนผาทอง อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน จำแนกตามเพศ

ไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวมและ รายด้านทุกด้าน นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับการศึกษา ของสริศา ตาใต้ (2558) และศศิธร สุขศิริ (2559) ที่พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงาน วิชาการในสถานศึกษาทั้งภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีประสบการณ์การสอนแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงาน วิชาการ กลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาพุทธรักษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต 3 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยนี้ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะครูที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปี แม้จะยังมีประสบการณ์ในการศึกษา งาน และการปฏิบัติงานด้านวิชาการน้อย แต่ก็สามารถศึกษาและเรียนรู้จากครูที่มีประสบการณ์ มากกว่าได้ โดยการถ่ายทอดงานแบบเป็นพี่เลี้ยงหรือเป็นหัวหน้างานนั่นเอง อีกทั้งการบริหารงาน วิชาการซึ่งถือเป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษานั้น มีการแบ่งย่อยแผนงานออกไปอีก ทำให้เกิด การมอบหมายงานแก่ครูผู้ปฏิบัติงานแตกต่างกัน แม้ว่าครูจะมีประสบการณ์การสอนต่างกัน ก็ สามารถเรียนรู้งานและทำงานร่วมกันเป็นทีมเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้ ซึ่ง ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับการศึกษา ของวนิดา คำชมภู (2554) ที่พบว่า ผู้บริหารและครูที่มี ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัย ของ กษกร จุริทรัพย์ (2558) ที่พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน จะมีความพึงพอใจต่อการบริหารงาน วิชาการไม่ต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษา ของวิรัชดี วรรณชัย (2556) ที่พบว่า ครูผู้สอนที่มีเพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน เงินเดือนแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการ บริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.1 จากการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ กลุ่ม เครือข่ายการจัดการศึกษาพุทธรักษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น ๆ ดังนั้น สถานศึกษาควรมีการศึกษา วางแผน และประชุมชี้แจงการดำเนินงานวิชาการประจำปีให้ครูได้ทราบ และมีส่วนร่วมในการ วางแผนงานด้านวิชาการ พร้อมทั้งมีระเบียบปฏิบัติที่ชัดเจนและรับรู้ร่วมกันทุกฝ่าย เพื่อให้การ ดำเนินงานตามแผนงานวิชาการของสถานศึกษาประสบความสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

1.2 ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน สถานศึกษาควร

ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้ครูได้สร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ โดยศึกษาจากคู่มือการแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หรือส่งครูเข้ารับเข้ารับการอบรม ศึกษาตามคู่มือที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดขึ้น

1.3 ด้านการนิเทศการศึกษา ผู้นิเทศควรนิเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายและเป็นกัลยาณมิตร มีบันทึกการนิเทศการสอนที่ชัดเจน และรายงานผลการนิเทศให้ครูได้รับทราบ เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้ดียิ่งขึ้น พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงผลงานจากการนิเทศ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา และชุมชนได้มีส่วนร่วมในการรับรู้

1.4 ด้านการแนะแนว ควรจัดทำข้อตกลงและบันทึกต่าง ๆ เกี่ยวกับงานแนะแนวภายในสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการแนะแนวครบทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูและผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายการจัดการศึกษาพุทธรักษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา เพื่อสถานศึกษาสามารถนำไปพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข การบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์วิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550.

(2550). ราชกิจจานุเบกษา, 124(24ก), หน้า 29-36.

กชกร ชูทรัพย์. (2558). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์

โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3. วารสารออนไลน์บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กันยายน 4 พฤษภาคม 2560, จาก <http://www.edujournal.ru.ac.th/index.php/abstractData/viewIndex/89.ru>

- นภาพร เจริญผล. (2558). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเครือข่าย กลุ่มโรงเรียนผาทอง อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาน่าน เขต 2. วารสารออนไลน์บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ค้นเมื่อ 4 พฤษภาคม 2560, จาก <http://www.edujournal.ru.ac.th/index.php/abstractData/viewIndex/126.ru>
- นิตยา ปานเนียม. (2557). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนเครือข่ายวิเทศสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต. วารสารออนไลน์บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ค้นเมื่อ 6 พฤษภาคม 2560, จาก <http://www.edujournal.ru.ac.th/index.php/abstractData/viewIndex/168.ru>
- วีรชาติ วรรณชัย. (2556). ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายที่ 3 อำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, ค้นเมื่อ 6 พฤษภาคม 2560, จาก <https://www.tci-thaijo.org/index.php/AJPU/issue/view/7466>
- ศศิธร สุขศิริ. (2559). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเตรียม อำเภอบางพลี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ. วารสารออนไลน์บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ค้นเมื่อ 4 พฤษภาคม 2560, จาก <http://www.edu-journal.ru.ac.th/index.php/abstractData/viewIndex/49.ru>
- สันติ บุญภิรมย์. (2553). งานบริหารงานวิชาการ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: บั๊คพอยท์.
- สังกะวิทยาคม. (2559). แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2559. ผู้แต่ง.
- สรีศา ตาไส้. (2558). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ของกลุ่ม โรงเรียนแม่จริม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1. วารสารออนไลน์บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ค้นเมื่อ 4 พฤษภาคม 2560, จาก <http://www.edu-journal.ru.ac.th/index.php/abstractData/viewIndex/125.ru>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: พรึกหวานกราฟฟิค.
- อภิรมย์ พานิชศิริ. (2558). ความพึงพอใจของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ

ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต. วารสาร
ออนไลน์บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กันยายน 4 พฤษภาคม
2560, จาก<http://www.edu-journal.ru.ac.th/index.php/abstractData/viewIndex/150.ru>